**Ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.**

В сентябре 2018 года на базе школы № 269 был ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

Ресурсный класс является площадкой реализации инновационного образовательного проекта по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с РАС и сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи, с использованием методов прикладного анализа поведения.

На открытие такого класса повлияли следующие факторы:

-социальный заказ родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра;

- тридцатилетний опыт работы школы № 269-школы здоровья по проблеме здоровьесбережения школьников. Также в школе более 10 лет работают коррекционные классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

-географическое положение учебного заведения. Территориальная близость школы к станции метро «Ленинский проспект».

Работа над созданием ресурсного класса проходила в несколько этапов.

1. Были проведены неоднократные консультации и согласования по модели будущего ресурсного класса.
2. В школе разработаны специальные образовательные условия, которые включают в себя различные ресурсные сферы.

Организационное и материально-техническое обеспечение.

Организационное обеспечение включает нормативно-правовую базу, в которую входят как федеральные и региональные правовые акты, так и локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. К организационному обеспечению можно отнести организацию питания, взаимодействие с ресурсными организациями, в том числе и медицинское сопровождение. Сюда входит так же и информационное обеспечение.

Организация специального режима обучения строится на основе технологий визуальной поддержки (системы расписаний, правил, подсказок), системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски), функционального анализа поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм), обучения через сверстников (сверстники-наставники).

*Мнение родителей:*

*«Прежде чем ребенок с РАС выходит на урок в регулярный класс (опять же с тьютором), для детей и учителя этого класса проводят Уроки доброты, на которых рассказывают о разных людях с ограниченными возможностями здоровья. Дети из регулярных классов пересекаются с детьми из ресурсного класса на переменах, посещают совместные мероприятия в школе (дни рождения), приходят к ним в гости в сенсорную комнату- специально оборудованное помещение в школе для снятия сенсорной нагрузки, что полезно всем детям без исключения. И к моменту появления особого ученика на уроке в обычном классе дети уже знакомы. В нашем классе уже два ребенка периодически посещают уроки в регулярных классах, где требуется сидеть за столом и все 4 ребенка ходят на физкультуру с нормотипичными детьми. Особенно радостно видеть, как эти дети сами искренне заинтересованы в общении с нашими ребятами. В каком-то смысле это похоже на шефство: они сами включают наших детей в процесс обучения (берут за руки, чтобы бежать вместе по кругу, как сказал учитель физкультуры, подсказывают, как лучше выполнить задание) и игры». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.*

Был осуществлён ремонт помещений, произведена закупка необходимого оборудования. Приобретены учебники и пособия.

Ресурсный класс — это пространственная среда, отдельный кабинет для специальных занятий, разделённая на зоны: зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий. Помимо классного помещения оборудована сенсорная комната, необходимая для детей с расстройством аутистического спектра.

Сенсорное оборудование подбирается под каждого ребёнка в зависимости от того, какие ощущения ему нравятся. Это можно определить только после длительного наблюдения и точного понимания, что конкретно вызывает дискомфорт у ребёнка, а к каким ощущениям он, наоборот, стремится.

Кадровое обеспечение.

В штатное расписание школы включены дополнительно 7 ставок: четыре ставки тьютора, учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед.

Мнение родителей:

*«С появлением ресурсного класса я поняла, что такое командная выдержка: педагогический коллектив оказывает мощную поддержку нашей семье в работе с поведением ребенка, я почувствовала себя внутри такой группы, где у всех общие цели – поддержать желаемое поведение ребенка и минимизировать «трудное». Специалисты класса за год работы выросли профессионально, хочется верить, что работа им нравится, и они видят результаты своих вложений». Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса.*

Программно- методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку адаптивных основных образовательных программ на основе примерной адаптивной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в процессе обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы (8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП (вариант 8.3, 8.4) предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для каждого ученика, обучающегося в ресурсном классе.

Мнение родителей:

*«На индивидуальных занятиях формируются разные навыки (академические, речевые, игровые, когнитивные). Именно в этом виде обучения прорабатываются дефициты ребенка, которые невозможно восполнить в условиях групповых занятий. На групповых занятиях уже идет обобщение полученных навыков, потому что одной из трудностей обучения детей с РАС является трудность переноса имеющихся знаний, умений и навыков на другие ситуации. То есть, поняв задание и научившись выполнять его на индивидуальном занятии, ребенок может не выполнить его в изменившихся условиях. Также на этих уроках формируются навыки социального взаимодействия и навыки, необходимые для обучения в регулярном классе».*  *Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в образовательном учреждении включает в себя: сопровождение тьютора; занятия (групповые /индивидуальные) с учителем-дефектологом; занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом; занятия (групповые /индивидуальные) с психологом; занятия адаптивной физкультурой, арт-терапией; динамическую оценку состояния ребенка на ПМПк.

Мнение родителей:

*«Работа необычного класса в обычной школе строится таким образом, что с каждым из 4 учеников ресурсного класса постоянно находится тьютор-специалист, помогающий ребенку взаимодействовать с другими детьми и педагогами; проводящий с ним индивидуальные занятия по протоколам, разработанным с учетом особенностей именно этого ребенка. Во время групповых занятий и на уроках в регулярных классах тьютор становится ассистентом педагога, ведущего занятие. Учитель-дефектолог в ресурсном классе проводит групповые занятия для детей, организует их тестирование, формирует и корректирует адаптированную образовательную программу; совместно с учителями регулярных классов определяет организацию процесса инклюзии ребенка в этот класс. Также учитель подбирает и адаптирует для детей учебные материалы. Куратор проекта обладает знанием прикладного анализа поведения /ПАП/ (Applied behavior analysis- ABA) в соответствии с международным стандартом, потому что ABA-терапия на сегодняшний день является единственным научно-обоснованным методом коррекции аутизма с доказанной эффективностью. Основная задача куратора- оказание методической помощи специалистам ресурсного класса, помощь в составлении и корректировке адаптивных образовательных и поведенческих программ, обучение тьюторов». Отто Людмила Германовна, мама ученика ресурсного класса.*

Информационное обеспечение.

Школа активно использует информационные ресурсы общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации -это и сайт школы, и официальная страница школы в социальной сети Вконтакте, школьная инфозона, школьный журнал «Наше здоровье» - рубрика инклюзивное образование, ресурсный класс. В них были напечатаны статьи об организации обучения детей с расстройством аутистического спектра, о создании инклюзивной среды школы.