

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №4
от «28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2024 год*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для 1 класса в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы.

Рабочая программа «Математика» разработана на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствие со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Учебник для общеобразовательных учреждений « Математика.1 класс» (в 2 ч.) М.И.Моро.- М.: « Просвещение»,2023

Основными целями обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
- Научить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической жизни)

Особенности организации учебного процесса в школе учащихся с ОВЗ.

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений; - развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал; - включать в работу все сохраненные анализаторы; - поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, поэтому объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением отрезка, геометрической фигуры, таблицы необходимы опора на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения контроля и оценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать

суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию под руководством учителя;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, наметать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать (в зависимости от физических возможностей), сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения под руководством учителя;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- измерять (с помощью линейки) и записывать или правильно говорить длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося);
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- читать небольшие готовые таблицы под руководством учителя;
- строить несложные цепочки логических рассуждений под руководством учителя;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Основные разделы дисциплины

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	62
2	Числа от 11 до 20. Нумерация	24
3	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	40
4	Повторение изученного за год	6

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, которые могут использоваться в обучении:

- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- индивидуальной проектной деятельности;
- критического мышления;
- личностно ориентированного обучения;
- информационные;
- проблемно-диалогического обучения и т.д.

Во время обучения в 1 классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Для оценивания используется знаково-символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«V» – предлагаю повторить материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя Оборудование к уроку
	план	факт				предметные	метапредметные	Личностные	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание									
1			Урок-путешествие. Счет предметов	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми	
2			Счет предметов	геометрических фигур и т. д.)					
3			Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин <i>Осваивать</i> правила работы в группе	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться:	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	

						работать с учебником, рабочей тетрадью.			
4			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Взаимное расположение предметов в пространстве	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве. Знать, как пользоваться порядковыми числительными	Научатся: ориентироваться в окружающем временном пространстве. Составлять рассказ по серии картинок.	Регулятивные: применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
5			Понятие столько же, больше, меньше. Стартовая диагностика	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Сравнить две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, (определение порядка действий во временном отношении) при планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	
6			Урок - игра. Закрепление изученного.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...»,	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем;. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе	

			Что узнали, чему научились	«меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	уравнивания предметов	группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	уравнивание двух групп предметов; выполнять алгоритм деятельности при решении задания. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	положительного отношения к школе,	
7			Много. Один. ФГ	Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; счет предметов по одному. Познавательные: рассматривать случаи образования чисел первого пятка, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
8 9			Числа от 1 до 10	Название и запись цифр натуральных чисел. Образование чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного	Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение чисел, сравнение групп предметов. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	

					предмета.		проявлять активность во взаимодействии в игре.		
10			Знаки +, -, =. Понятия: «прибавить», «вычесть», «получится». Урок- театрализация	Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
11			Урок-игра. Закрепление пройденного.	Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Получат возможность закрепить навык: записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности и	
12 13			Сложение и вычитание вида: $a+4$, $a-4$	Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира:	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа	Регулятивные: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: моделирование ситуаций,	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

					сопоставлять геометрическими формами. Письмо цифры 4	с 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
14 15			Закрепление пройденного.	Сравнение предметов	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	Научатся: сравнивать предметы по размеру, называть и записывать натуральные числа от 1 до 10; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
16 17			На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. <i>Сравнивать</i> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, (определение порядка действий во временном отношении) при планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать	Мотивация учебной деятельности.	

					путём образования пар		свои затруднения.		
18 19			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Название и запись цифрой натуральных чисел. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифр	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
20 21			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	
22 23			Перестановка слагаемых.	Переместительное свойство сложения	Пользоваться переместительным свойством сложения	Научатся: Пользоваться переместительным свойством сложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	
24			Применение	Переместительное	Пользоваться	Научатся:	Регулятивные: составлять	Мотивация	

25			переместительного свойства сложения для случаев вида: $a + 5, 6, 7, 8, 9$.	свойство сложения. Прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 пользоваться математическими терминами.	переместительным свойством сложения	Пользоваться переместительным свойством сложения	план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.	
26 27			Таблицы для случаев вида: $a + 5, 6, 7, 8, 9$.	Прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «увеличить», «плюс»	Научатся: решать и записывать примеры на сложение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности.	
28 29			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числе 10 и его применение в жизни.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить длины предметов.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей Коммуникативные: Участие в диалоге, слушать и понимать речь других.	Освоение роли ученика (цы)	
30 31			Закрепление изученного.	Решать задачи на разностное	Решать текстовые задачи арифметическим	Научатся: припоминать состав	Регулятивные: преобразовывать	Мотивация учебной	

			Решение задач.	сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	способом	числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	деятельности.	
32 33			Прямоугольник. Квадрат. ФГ	Распознавание и изображение геометрических фигур	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия. <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам;	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять предметы, анализировать и решать житейские ситуации. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
34 35			Что узнали. Чему научились.	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	

							определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		
36		Проверочная работа № 1 по теме «Состав чисел в пределах 10».	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.		
37 38		Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Название компонентов и результата сложения.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.		
39 40		Решение задач.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять	Мотивация учебной деятельности.		

				способом Отношения «больше на...», «меньше на...»		примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
41 42			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	
43 44			Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$.	Ознакомление с приемами вы- читания. Таблица вычитания однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, вычи- тая числа по частям	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	

							познавательных задач.		
45 46			Закрепление приёма вычислений вида 6-а, 7 – а.	Ознакомление с приемами вычитания. Таблица вычитания однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, вычитая числа по частям	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
47 48			Вычитание вида 8 - а. 9 - а.	Ознакомление с приемами вычитания. Таблица вычитания однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, вычитая числа по частям	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
49 50			Закрепление приёма вычислений вида 8-а, 9 – а.	Ознакомление с приемами вычитания. Таблица вычитания однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, вычитая числа по частям	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
51 52			Вычитание из числа 10.	Ознакомление с приемами вычитания. Таблица	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать	Научатся: применять усвоенный	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самооценка на основе	

				вычитания однозначных чисел.	примеры; считать, вычитая числа по частям	материал.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	критериев успешности и учебной деятельности.	
53 54			Закрепление изученного. Решение задач.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	
55 56			Килограмм.	Изучение меры веса.	Сравнивать вес предметов. Работать с информацией.	Научатся: Измерят вес. Сравнивать их по весу.	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить вес. Познавательные: Использовать весы Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							деятельности.		
57 58			Литр.	Изучение меры объема жидкости	Сравнивать объем предметов. Работать с информацией.	Научатся: Измерять объем. Сравнивать их по объему.	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить объем жидкости. Познавательные: Использовать разный объем тары. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
59 60			Что узнали. Чему научились.	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
61 62			Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

						способом, сравнивать пары чисел.	Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
Числа от 11 до 20. Нумерация									
63 64			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток», «второй десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числах с 11 до 20 и их применение в жизни.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить длины предметов.	Научатся: называть и записывать числа; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей Коммуникативные: Участие в диалоге, слушать и понимать речь других.	Освоение роли ученика (цы)	
65 66			Образование чисел второго десятка.	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток», «второй десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числах с 11 до 20 и их применение в жизни.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить длины предметов.	Научатся: называть и записывать числа; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей Коммуникативные: Участие в диалоге, слушать и понимать речь других.	Освоение роли ученика (цы)	
67 68			Запись и чтение чисел второго десятка.	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток»,	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнить длины	Научатся: называть и записывать числа; правильно соотносить цифру с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: создание и применение	Освоение роли ученика (цы)	

				«второй десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числах с 11 до 20 и их применение в жизни.	предметов.	числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	моделей для решения задач, составление числовых последовательностей Коммуникативные: Участие в диалоге, слушать и понимать речь других.		
69 70			Дециметр.	Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	Научатся: Измерять отрезки. Сравнивать их по длине.	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
71 72			Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Научатся: Продолжать работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	

				соответствующих случаев сложения			строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
73 74			Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8.	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Научатся: Продолжать работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
75 76			Странички для любознательных.	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Научатся: Продолжать работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
77			Что узнали.	Тренировка в	Называть компоненты	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	

78			Чему научились.	решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Продолжать работу над арифметическим способом решения задач.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	учебной деятельности.	
79			Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
80			Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к решению задач в два	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	Научатся: Продолжать работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности.	

			действия.	компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	доказывать связь между суммой и слагаемым		Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
81 82			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 20; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	
83 84			Составные задачи.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом в два действия	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 20; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	

							определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
85 86			Составные задачи.	Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом в два действия	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 20; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание									
87 88			Общие приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
89 90			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 2$, $a + 3$. ФГ	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
91 92			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 4$.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

93 94			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 5$.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
95 96			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 6$.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
97 98			Сложение однозначных чисел с переходом	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20,	Научатся: слушать, запоминать, записывать,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Самооценка на основе критериев	

			через десяток вида $a + 7$.	материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	успешность и учебной деятельности.	
99 100			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 8$, $a + 9$.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
101 102			Таблица сложения.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

				вычитания; решать задачи,	с числами, повторять состав чисел до 20.	решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
103			Странички для любознательных.						
104 105			Что узнали. Чему научились.						
106			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
107 108			Вычитание вида 11 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Самооценка на основе критериев успешности	

				Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	и учебной деятельности.	
109 110			Вычитание вида 12 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
111 112			Вычитание вида 13 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

				задачи,	состав чисел до 20.	арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
113 114			Вычитание вида 14 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
115 116			Вычитание вида 15 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
117 118			Вычитание вида 16 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
119 120			Вычитание вида 17 - а, 18 – а.	Состав чисел в пределах 20. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания к любому числу в пределах 20, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 20.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							взаимопомощь.		
121 122			Закрепление изученного.	Повторять состав чисел до 20; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Научатся: состав чисел до 20. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
123			Странички для любознательных.	Повторять состав чисел до 20; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Научатся: состав чисел до 20. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
124			Итоговая	Повторять состав	Выполнять	Научатся: состав	Регулятивные: определять	Самооценк	

			контрольная работа	чисел до 20; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	чисел до 20. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	а		
125 126			Защита проектов. ФГ	Повторять состав чисел до 20; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Научатся: состав чисел до 20. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.		
Повторение изученного за год										
127 128			Повторение изученного.	Повторять состав чисел до 20;	Выполнять вычисления с	Научатся: состав чисел до 20.	Регулятивные: определять последовательность	Умение задавать		

			Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.	выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	вопросы, мотивация учебной деятельности.	
129 130			Повторение изученного. Решение задач изученных видов	Повторять состав чисел до 20; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Научатся: состав чисел до 20. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	
131			Повторение изученного. Геометрические фигуры.	Повторять состав чисел до 20; выполнять арифметические	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения	Научатся: состав чисел до 20. Выполнять арифметические	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Умение задавать вопросы, мотивация	

			Диагностическая работа.	действия с числами, умения решать задачи. Повторить изученные геометрические фигуры.	чисел в пределах 20	действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	учебной деятельности.	
132			Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Повторять состав чисел до 20; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	Научатся: состав чисел до 20. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать составные задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

