

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №269  
Кировского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья»

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №4  
от «28» августа 2024 г.

**Утверждено**

Директор  
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Федоренко Е.Б.  
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ 1 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург  
2024 год*

**Количество часов:** всего: 66 ч; в неделю: 2 ч.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру для 1 класса**

Программа «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обязательными требованиями при реализации адаптированных программ (АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана с учетом особенностей психофизического развития и их социальной адаптации.

В основу программы «Окружающий мир» положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает развитие эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир: Мир вокруг нас», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствие со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
1	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 часть.	2023	Москва «Просвещение»

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) развитие представлений об окружающем мире для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни;
  - 3) овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни, здоровье, возрасте, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах);
  - 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - 5) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Основные раздел дисциплины:**

№	Раздел	Часы
1.	«Где и когда?»	20 ч.
2.	«Почему и зачем?»	46 ч

#### **Изменения, внесенные в авторскую программу**

Отличительной особенностью рабочей программы является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также знать мнения самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

#### **Особенности организации учебного процесса в школе-интернате учащихся с ОВЗ:**

##### Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

##### Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал;
- включать в работу все сохранные анализаторы;
- поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 1 класс

### Предметные результаты:

*к концу учебного года обучающиеся научатся:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц; приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- называть правила личной гигиены;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения, знать о культуре поведения в общественных местах.

*к концу учебного года обучающиеся получают возможность научиться:*

- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- характеризовать признаки времён года
- называть особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии.

### Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру.**

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, её столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Во время обучения в 1 классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание. проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Комментарии учителя Оборудование к уроку
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
<b>«Где и когда?» (20 ч.)</b>									
1 2			<b>Когда учиться интересно?</b>  Урок общеметодологической направленности и	Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	<u>Знания:</u> - познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <u>Умения:</u> - научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. <u>Навыки:</u> - использовать основные правила поведения в школе.	<u>Регулятивные:</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.  <u>Познавательные:</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  <u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, - формулировать свои затруднения..	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник
3 4			<b>Когда придет суббота?</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	<u>Знания:</u> - о школе и своем классе	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу;	Внутренняя позиция обучающегося на	— Понимать учебную задачу урока и	Фотоаппарат, фотографии, альбом.

			<b>Стартовая диагностика</b>	материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<u>Умения:</u> - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	основе положительного отношения к школе	стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Карточки с названиями дней недели
5 6			<b>Когда наступит лето?</b>  Комбинированный урок	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Времена года, месяцы. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее	<u>Знания:</u> - усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.  <u>Умения:</u> - научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. <u>Навыки:</u> - знать по порядку все дни недели. <u>Умения:</u> - научатся называть месяцы и времена года в правильной последовательности	<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить логическую цепь рассуждений; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  <u>Коммуникативные:</u> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <u>Регулятивные:</u> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.  - Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру готовность следовать нормам природоохранно	Календари	
7 8			<b>Где живут белые медведи?</b>  Комбинированный урок	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан, Антарктида. Животный мир холодных районов.	<u>Знания:</u> - усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.	<u>Познавательные:</u> - обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления	Глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого		

					<p><u>Умения:</u> - научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p><u>Навыки:</u> - находить отличия двух похожих объектов.</p>	<p>окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - слушать собеседника; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>го, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>		
9 10			<b>Где живут слоны? ФГ</b>	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p><u>Знания:</u> - усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p><u>Навыки:</u> - элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> - выполнять рефлексия способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - строить монологическое высказывание, слушать собеседника.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Тетрадь, учебник. Глобус. Презентация «Слоны</p>	



11 12		<b>Где зимуют птицы?</b>  Комбинированный урок	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	<u>Знания:</u> - усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.  <u>Умения:</u> - научатся приводить примеры птиц каждой группы.  <u>Навыки:</u> - бережное отношение к животному миру	<u>Регулятивные:</u> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <u>Познавательные:</u> - устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.  <u>Коммуникативные:</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие.
13 14		<b>Когда появилась одежда?</b>  Комбинированный урок	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Научатся подбирать для каждого случая подходящую одежду.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  <u>Познавательные:</u> - осознавать познавательную задачу; - читать, извлекая нужную информацию; - выявлять известное и неизвестное.	- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, ответственности человека за благосостояние общества.	- Описывать одежду людей по рисунку учебника; - изучать иллюстрации учебника; - извлекать из иллюстраций нужную информацию; - отвечать на поставленные вопросы; - изготавливать макет костюма; - формулировать выводы из изученного материала;	Презентация, учебник, карточки с заданием
15 16		<b>Когда изобрели велосипед?</b>  Комбинированный урок						

				История появления и совершенствования велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде.	Научатся называть основные части велосипеда, осознавать необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки речевых действий;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты с целью выделения признаков;</li> <li>- высказывать предположения;</li> <li>- обсуждать проблемные вопросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться, находить общее решение;</li> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достижения на уроке.</li> <li>- Изучать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию об устройстве велосипеда;</li> <li>- объяснять необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- составлять рассказ о роли велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Презентация, учебник.
17 18			<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Урок рефлексии	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок	<u>Знания:</u> - усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются;	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать в сотрудничестве с учителем и</li> </ul>	- Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>-определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о</li> </ul>	Учебник, тетрадь

19 20			<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p>Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?</p>	<p>- что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; - что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p><u>Умения:</u> - определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.); - осознавать зависимость развития окружающего мира от поступков людей.</p> <p><u>Навыки:</u> - бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><u>Знания:</u> - обобщать полученные знания.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><u>Навыки:</u> - уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения</p>	<p>одноклассниками необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формировать навыки речевых действий; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - анализировать собственную работу; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - оценивать результаты работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; - ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</p>	<p>свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>- Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	<p>профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - сравнивать рисунки учебника; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p>- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать результаты собственного труда и труда одноклассников при консультативной помощи учителя</p>	Учебник, тетрадь
----------	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------

					познавательных интересов.	отвечать на поставленный вопрос.			
<b>Раздел «Почему и зачем?» (46 ч)</b>									
21 22			<p><b>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва</p>	<p><u>Знания:</u> - усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся узнавать созвездие Льва.</p> <p><u>Навыки:</u> - правильная, аккуратная работа с пластилином.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), - использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).</p> <p><u>Познавательные:</u> - моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); - интерпретация информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Презентация «Солнце и планеты солнечной системы».</p> <p>Пластилин</p>
23 24			<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>Урок общеметодологической</p>	<p>Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<p><u>Знания:</u> - усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её</p>	<p>Презентация «Луна».</p> <p>Пластилин</p> <p>Учебник, тетрадь.</p>

			направленност и		нет воздуха и поэтому не могут жить люди.	поставленной проблемы).	ориентированный взгляд на мир.	поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
25 26			<b>Почему идет дождь и дует ветер?ФГ</b>  Комбинированный урок	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<u>Умения:</u> - научатся объяснять изменения формы Луны.  <u>Навыки:</u> - правильная, аккуратная работа с пластилином  <u>Знания:</u> - научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.  <u>Умения:</u> - научатся различать виды дождя и ветра.  <u>Навыки:</u> - выбирать одежду по погоде.	<u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); - осуществлять сбор информации из всех доступных источников.  <u>Коммуникативные:</u> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  <u>Регулятивные:</u> - предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока,	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и	Схема «Какой бывает дождь»

						<p>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
27 28			<p><b>Почему звенит звонок?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<p>Осознавать необходимость бережного отношения к органу слуха.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- формировать умение сотрудничать с учителем;</p> <p>- самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	<p>- Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы;</p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>- Исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>- обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>- высказывать предположения о том, как возникает эхо;</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p>	<p>Учебник, презентация, тетрадь</p> <p>Цветные карандаши, альбомы</p>
29 30			<p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p>	<p>Цветные карандаши, альбомы</p>

						<p>преломление луча света, его распад.</p> <p><u>Познавательные:</u> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>		<p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
31 32		<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы».</b></p> <p>Урок-проект</p>	<p>Домашние животные. Предметы ухода за домашними животными.</p>	<p>Научатся рассказывать о домашнем питомце, об уходе за кошкой и собакой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать работу; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> - осознавать познавательную задачу; - находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - самостоятельно создавать алгоритм</p>	<p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из</p>	<p>- Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда одноклассников при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Фотографии домашних питомцев</p>	

						<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- доносить свою позицию до других, приводя аргументы;</li> <li>- слушать и слышать других.</li> </ul>	<p>спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в состав группы.</li> </ul>		
33 34 35 36		<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Комбинированный урок</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек.</p> <p>Взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Необходимость сохранения природного окружения человека.</p> <p>Правила поведения на лугу. Определение лесных обитателей.</p> <p>Оценивание своего поведения в лесу и поведение других людей. Знакомство с голосами лесных жителей.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с представителями общества «луг».</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают изученные природные объекты;</li> <li>- сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на природе</li> <li>- Познакомятся с голосами лесных жителей;</li> <li>- осознавать необходимость соблюдения правил поведения в природе.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- передавать информацию.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;</li> <li>- определять цели и задачи усвоения новых знаний.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие-</p> <p>Формирование единого,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	<p>Схема «Правила поведения в природе»</p> <p>Учебник, тетрадь, видео фрагмент, звуки голосов животных и птиц леса.</p>	



37 38			<p><b>Странички для любознательных: Почему их так назвали?</b></p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Условия, необходимые для жизни животных и птиц.</p>	<p>Познакомятся с происхождением названий некоторых растений и животных.</p>	<p>- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;</p> <p>- делать обобщения, выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формировать навыки речевых действий;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- слушать и отвечать на вопросы других;</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств;</p> <p>- умение вести себя экологически грамотно в природной среде;</p> <p>- поддерживать состояние окружающей среды;</p> <p>- осознавать единство с окружающим миром.</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
39 40 41 42 43 44			<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Урок развивающего контроля.</p> <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p>	<p>Сутки, части суток. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их</p>	<p>Научатся осознавать необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну.</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>- усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p><u>Навыки:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>- творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность</p>	<p>- Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>- оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>- рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>- обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>- определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>- формулировать основные правила гигиены;</p>	<p>Учебник и тетрадь</p> <p>Презентация «Витамины»</p> <p>Зубная паста, зубная щетка,</p>

			<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>- правила мытья фруктов и овощей перед едой. <u>Знания:</u> - усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. <u>Умения:</u> - научатся правильно чистить зубы и мыть руки. <u>Навыки:</u> - закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> - предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). <u>Познавательные:</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; - внешние и внутренние отличия здорового и больного человека). <u>Коммуникативные:</u> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <u>Регулятивные:</u> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); - адекватно воспринимать предложения учителей,</p>	<p>за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>полотенце, мыло.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	-------------------------

						<p>товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения;</li> <li>- обобщать полученную информацию.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>		<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
45 46		<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.</p>	<p>Научатся различать средства связи и средства массовой информации.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>- рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>- сравнивать старинные и современные предметы (телефон, телевизор, радио);</li> <li>- объяснять назначение радиоприёмника,</li> </ul>	<p>Учебник, тетрадь.</p>	

						<p>- обсуждать проблемные вопросы;</p> <p>- добывать новые знания;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формировать навыки речевых действий;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>внимание, помощь;</p> <p>- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>телевизора, газет и журналов;</p> <p>- обсуждать назначение Интернета;</p> <p>- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>-- отвечать на вопросы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>- оценивать достижения на уроке.</p>	
47 48			<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</p> <p>Знакомство с устройством автомобиля.</p>	<p>Научатся называть основные части автомобиля, объяснять назначение автомобилей, поездов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p>	<p>- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;</p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>- работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>- использовать информацию учебника для выполнения задания;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала;</p>	<p>Учебник, тетрадь, модели машин, макеты поездов.</p>
49 50			<p><b>Зачем нужны поезда?</b></p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Электромобиль – автомобиль будущего. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.</p> <p>Устройство железной дороги.</p> <p>Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>		<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формировать навыки речевых действий;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>			

								- оценивать достижения на уроке.	
51 52			<b>Зачем строят корабли?ФГ</b>  Урок общеметодологической направленности.	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские	Научатся называть основные части корабля, объяснять назначение судов, называть основные части самолета, объяснять назначение самолетов.	<u>Регулятивные:</u> - понимать перспективы дальнейшей учебной работы; - определять цели и задачи усвоения новых знаний.  <u>Познавательные:</u> - искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи.  <u>Коммуникативные:</u> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; - формирование положительного отношения к процессу познания.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; - составлять сообщения о своих впечатлениях от полета на самолете; - объяснять по рисунку-схеме учебника устройство самолета; - отвечать на вопросы; - формулировать выводы из изученного материала; - оценивать достижения на уроке.	Презентация, учебник
53 54			<b>Зачем строят самолёты?</b>  Урок общеметодологической направленности.	суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта					
55 56			<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Урок общеметодологической направленности.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Осознавать необходимость правильного поведения в транспорте.	<u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; - планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  <u>Познавательные:</u> - осознавать познавательную задачу;	- Формирование установки на здоровый образ жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в	- Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - перечислять правила безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге, в самолете, на корабле; - перечислять спасательные средства на корабле и в самолёте;	Материалы для проигрывания ситуаций, презентация, учебник.

57 58			<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять известное и неизвестное;</li> <li>- структурировать знания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки речевых действий;</li> <li>- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<p>пределах своих возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- составлять рассказ о правилах безопасности в общественном транспорте;</li> <li>- оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
59 60			<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства.</li> <li>- запомнят, что 22 апреля отмечается День Земли.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу;</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- оценивать качество и уровень усвоения материала.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с достаточной полнотой и точностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;</li> <li>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>- формирование единого целостного образа мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять задания учебника</li> <li>- высказывать предположения по вопросам учебника;</li> <li>- моделировать экипировку космонавта;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Видеофрагмент, презентация, рабочая тетрадь, учебник.</p>

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
61 62			<b>Почему мы часто слышим слово «экология»? ФГ</b>  Урок развивающего контроля.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли.	<u>Знания:</u> - усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле;  <u>Умения:</u> - повторяют правила поведения на природе	<u>Регулятивные:</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие - Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать результаты собственного труда и труда одноклассников при консультативной помощи учителя.	Учебник, тетрадь.  Учебник, рабочая тетрадь.
63 64			<b>Обобщение по разделу «Почему и зачем?»</b> <b>Диагностическая работа</b>  Урок развивающего контроля	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	- уметь работать в группах. - обобщать полученные знания.  <u>Умения:</u> - научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  <u>Навыки:</u> - уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	<u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи.  <u>Коммуникативные:</u> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			

