

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №4
от «28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2024 год*

Количество часов: 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 1 класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (обучению грамоте (письмо)) для 1 класса составлена в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение. 2017) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Русский язык», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Учебник «Русский язык .1 класс». Канакина В.П., М: Просвещение, 2019

Цель программы:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изученных явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;
- воспитывать позитивного эмоционально- целостного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремление совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы в 1(2) классе:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам совместно с учителем (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу совместно с учителем;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения с помощью учителя;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодию, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку (3-4 предложения), а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 1 классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка в 1 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

Основные разделы дисциплины

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Послебукварный период.	10
2.	Наша речь.	5
3.	Текст. Предложение. Диалог.	16
4.	Слово.	11
5.	Слово и слог. Ударение.	13
6.	Звуки и буквы.	85
7.	Повторение.	25
	Итого	165

Периодичность и формы контроля и обучающих видов работ:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Проект	-	1	1	-	2
Диктант	-	-	-	1	1

В 1 классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества; особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения русского языка предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Авторы	Название	Год из- дания	Издатель- ство
1.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	2019	Москва «Просвещение»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/ п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			коммента- рии
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение. Послебукварный период (10ч.)									
1			Вводный урок. Родной язык.	УРУиН	- Работа по алгоритму по дидактическим материалам; - звуко-буквенный разбор слов; - самооценка, взаимооценка.	- Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; - объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; - выполнять звуко-буквенный разбор слов.	<u>Регулятивные:</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> - осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев сравнения, классификации объектов. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	
2			Повторение изученного материала в букварный период: орфографическое оформление границ предложений	УРУиН	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Тесты по обучению грамоте (ТОГ) №1 вар. 1

3			Повторение изученного материала: орфографическое оформление границ предложений.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ТОГ №1 вар2
4			Повторение изученного материала: мягкий знак в середине и конце слова как показатель мягкости.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Тренажер(тр.) стр.4
5			Повторение изученного материала:соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Тр.стр5
6			Повторение изученного материала:парные по	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	Принимать и осваивать социальную	Тог №2 вар1

			звонкости/глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.		и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
7			Повторение изученного материала: способы обозначения звука [j'] на письме.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Тр.6 Тог №2 вар.2
8			Повторение изученного материала: деление слов на слоги, определение ударного слога в слове.	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	Тог №3 вар.1
9			Повторение изученного материала: правописание слов с буквосочетаниями жи — ши. Стартовая диагностика	УРУиН	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи—ши.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - контролировать свои действия в решении познавательной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - воспроизводить и применять правила работы в группе. <u>Познавательные:</u>	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

							- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
10			Повторение изученного материала: правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	УРУиН	Знакомство с правилом правописания сочетаний: ча–ща, чу–щу.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: ча–ща, чу–щу. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - контролировать свои действия решении познавательной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - воспроизводить и применять правила работы в группе. <u>Познавательные:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
Наша речь (5 часов)									
11			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	УОНМ	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Проматривание учебника.	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Уч.стр.6

12			Виды речи (общее представление).	УОНМ	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр.7
13			Русский язык - родной язык русского народа.	УРУиН	- Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; - работа по алгоритму выполнения задания; - оценивание деятельности.	- Приобретать опыт в различении устной и письменной речи; - называть государственный язык Российской Федерации	<u>Регулятивные:</u> - оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». <u>Коммуникативные:</u> - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Познавательные:</u> - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; - строить сообщения в устной и письменной форме.	- Проявлять уважение к языкам других народов; - формировать основы гражданской идентичности, осознавать свою этническую принадлежность.	Уч. стр8
14			Закрепление по теме «Наша речь».	Урок обобщения знаний	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Уч.стр8

23 24			Диалог.	УОНМ	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Уч.стр. 14 Уч.стр. 15
25 26 27 28 29 30			Выборочное списывание. Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог». Списывание текста. Составление и запись диалога	УОиС	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Уч.стр. 16
31			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Текст, предложение, диалог».	Урок развивающего контроля	- Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; - проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приемами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
Слово (11 часов)									
32			Слово. Роль слов в речи.	УИНМ			Учиться работать в паре, договариваться	Принимать внутреннюю позицию	Уч.стр. 18-20

33 34			Слова – названия предметов и явлений.	УИНМ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	друг с другом. Оценить свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Уч.стр. 21-22
35 36			Слова – названия признаков предметов.						Уч.стр. 23-24
37 38			Слова – названия действий предметов.						
39			Вежливые слова.	УРУиН	Выполнение грамматических заданий.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	<u>Регулятивные:</u> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику <u>Познавательные:</u> Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); - классифицировать и объединять слова по значению. <u>Коммуникативные:</u> - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Уч.стр. 25
40			Слова однозначные и многозначные (общее представление).	УОНМ	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать за этимологией слов.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Уч. стр. 26-27

							Классифицировать и объединять слова по значению. Слова многозначные и однозначные, близкие и противоположные К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
41			Составление текста по рисунку и опорным словам.	УОиС	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр. 28	
2 четверть										
42			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Слова, слова, слова...».	Урок развивающего контроля	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приемами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Уч. стр. 30	
Слово и слог. Ударение. (13 часов)										
43			Слово и слог. Слог как минимальная производная единица.	УИНМ	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы опре-	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания;	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр. 32-33	

44			Деление слов на слоги.		в зависимости от количества слогов в них.	деления слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.		Уч.стр. 34-35
45 46			Перенос слов. Правила переноса слов.	УОиС	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Умеют различать слово и слог; определять количество в слове слогов, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Р: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Использовать в общении правила и принятые нормы обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству	Уч.стр. 36-37
47			Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	УИНМ	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр. 38

						Различать слово и слог. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.			
48			Ударение. Способы выделения ударения.	УОНМ	Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Уч.стр. 39-40
49			Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.						Уч.стр. 41
50			Ударный и безударный слог.						Уч.стр. 42-43
51			Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.						
52			Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	УИНМ	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр. 44 Словарное слово: собака
53			Коллективное составление содержания основной части сказки.	УОИС	Списывание. Оформление предложения.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	

							и оказывать в со- трудничестве необ- ходимую взаимопо- мощь		
54			Закрепление изученного мате- риала по теме «Перенос слов. Ударение».	УОИС	Графическое обозна- чение ударения. Пе- ренос слов.	Сравнивать модели слоگو- ударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<u>Регулятивные:</u> Планировать свои высказывания; оце- нивать правильность выполнения зада- ний. <u>Познавательные:</u> Соотнести графич- еский образ со сло- вом, ставить ударе- ние, переносить слова. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слу- шать другого, со- блюдать правила об- щения.	Формирование са- мооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
55			Проверим себя и оценим свои до- стижения по раз- делу «Слово и слог. Ударение».	Урок раз- вивающего контроля	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятель- ности.	- оценивать результаты вы- полненного задания: «Про- верь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по резуль- тату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осо- знанное владение приёмами оформле- ния предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с по- ставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
Звуки и буквы (85часов)									
56			Звуки и буквы. Смыслоразличи- тельная роль звуков и букв в слове.	УОНМ	Произношение зву- ков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образова- нием звуков речи на ос- нове проведения лингви- стического опыта. Осу-	Р: преобразовывать знания в практиче- ские умения П: Произвольно и осознанно владеть	Принимать внут- реннюю позицию школьника на уровне положи- тельного отноше-	Уч.стр. 46 Уч.стр. 47-48

57 58			Условные звуковые обозначения слов.		также букв, которыми они обозначаются на письме.	шестьдесят знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	ния к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Уч.стр. 49-51 Словарное слово: пальто, весело
59 60			Закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы».	УОИС	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	
61			Русский алфавит, или Азбука.	УОНМ	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. <i>Хорошо, ученик, ученица, учитель.</i>	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.	Уч.стр. 52-53
62			Значение алфавита.	Комбинированный урок	Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями	Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	Уч.стр. 54-55 Словарные слова: ученик, ученица

63			Использование алфавита при работе со словарями.	Комбинированный урок	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Уч.стр. 56-57
64			Закрепление по теме «Алфавит».	Урок рефлексии	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
65			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Алфавит».	Урок развивающего контроля	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»;	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление	

73			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.						Уч.стр65
74 75 76			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	УРУиН	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. <i>Петух.</i>	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.	Уч.стр. 66 Уч.стр. 67 Уч.стр. 68 Уч.стр. 70
77 78			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	УИНМ	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть алгоритмом, подбирать проверочные слова К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	Стр.71 Словар.слово: корова, молоко Элект.приложение тема гласные звуки.
3 четверть									

79			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	УоиС	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. <i>Корова, молоко.</i>	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Стр.72 упр.20
80			Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Урок рефлексии	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

81			Закрепление изученного материала по теме: «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука»	УОиС	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<i>Регулятивные:</i> Контроль по результату и по способу действия <i>Познавательные:</i> произвольное и осознанное владение приёмами оформления предложения <i>Коммуникативные:</i> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
Согласные звуки(39 часов)										
82			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Гласные звуки.	Урок развивающего контроля	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им сильную помощь	Стр.74-75 Р.т. стр.39-40	
83			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	УРУиН	Получат возможность отработать полученные навыки.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р: Контроль по результату и по способу действия П: : применять правила и пользоваться инструкцией, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Р.т. стр. 30 Р.т. стр.31-32 Р.т. стр. 33-34 Р.т. стр.35-36 Р.т.стр.37-38	
84			Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные	УИНМ	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих со-	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться	Стр.76 Словарное слово: класс Р.т. стр39 Стр.77	

85 86		звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными.		гласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. <i>Класс.</i>	над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.	П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	русским языком, грамотно говорить и писать.	Р.т. стр.40 ТУД стр.30-31
87		Слова с удвоенными согласными	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Коммуникативные: вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
88		Закрепление изученного материала по теме «Согласные звуки».	УРУиН	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей	Стр.78 Р.т.стр41 Стр.79-80 Словар.слово: дежурный

89 90			<p>Буквы Й и И.</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>		<p>в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку. <i>Дежурный.</i></p>	<p>путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>ришей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>	
91			<p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p>	УОИС	<p>Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.</p>	<p>Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p><u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p>	<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Стр. 79

92			Закрепление изученного материала по теме «Буквы Й и И».	УОиС	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приёмами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Стр. 80
93			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Буквы Й и И».	Урок развивающего контроля	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Стр.81-82
94			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УРУиН	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Стр. 83-84 Слов.слово: ребята. Стр. 85 Р.т. стр. 43-44 ТУД стр. 32-33
95			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных						

99 100			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			(<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	достижения во взаимодействии с коллективом		ТУД стр.34-35
101			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	УоиС	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Запись восстановленного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Стр.91 упр.10
102			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

103			Закрепление изученного материала по теме «Мягкий знак».	Урок развивающего контроля	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приёмами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
104			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мягкий знак».	Урок развивающего контроля	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Стр.92-93 Р.т. стр.48 Стр.94-95 ТУД стр.36-37
105 106			Глухие и звонкие согласные звуки.	УОНМ					
107			Глухие и звонкие согласные звуки.	УОиС	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	Стр.96-97 Р.т. стр.49
108			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	УОНМ					Стр.98-99 Слов.слово: тетрадь, медведь Р.т. стр.50
109 110									Р.т.стр.51 Стр.100-101 Стр.102 Р.т.52

									ТУД стр.38-39
111			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	УИНМ	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	<p>- определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>- высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной деятельности – познание нового, овладение новыми компетенциями	Стр.103
112			Составление плана рассказа.	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p><u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p><u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p>	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

113 114			Закрепление изученного материала по теме «Глухие и звонкие согласные»	УОиС	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.	Стр.104-105 Р.т. стр.53 Стр.106-107 Слов.слово: работа ТРУД стр.40-41
115			Шипящие согласные звуки. Слова с шипящими согласными звуками.	УИНМ					
116			Слова с шипящими согласными звуками	УОиС					
117 118			Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать матери-	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

							алы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.			
119			Проект «Скороговорки».	УРУиН	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	Стр.108-109	
120			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Шипящие согласные звуки».	Урок развивающего контроля	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приёмами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. (6 часов)										
121 122 123 124			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	УОНМ	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием. <i>Девочка.</i>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Стр.110-111 Р.т. стр.54-55 Стр.112-113 слов.слово: девочка Стр.114 ТУД стр.42-43	

125 126			Закрепление по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p><u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p><u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.</p>	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
4 четверть										
127 128 129 130			Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	УОНМ	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым словом: <i>машина</i> .	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи..	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	Стр.115-116 Р.т. стр.56-57 Стр.117-118 Слов.слово: машина Р.т. стр.58-59	

									Стр.119
131			Закрепление по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Стр.121 ТУД стр.44-45
132			Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	Урок развивающего контроля	- проверка знаний по заданиям раздела «Проверь себя»; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приемами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
Заглавная буква в словах (8 часов)									

133 134			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.	УОНМ	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной деятельности – познание нового	Стр.122-123 Р.т. стр.
135 136			Заглавная буква в названиях городов.	УОИС	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Стр.124-125 Стр.126-127
137			Закрепление по теме «Заглавная буква в словах».	УОИС	- Распознавание имен собственных; - индивидуальная и дифференцированная работа с орфограммами по дидактическим материалам; - самооценка и взаимооценка.	- Научиться применять правила правописания и теоретический материал; - устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> - осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства в дискуссии и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	

							для аргументации своей позиции.		
Повторение (25 часов)									
138			Повторение по теме «Язык и речь»	УОИС	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	
139			Повторение по теме «Текст и предложение»	УОИС	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
140			Повторение по теме «Диалог»	УОИС	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	

141			Повторение по теме «Слово»	УОИС	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
142			Повторение по теме «Перенос слов»	УОИС	Перенос слов.	Сравнивать модели слогу ударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> Соотносить графический образ со словом, ставить ударение, переносить слова. <i>Коммуникативные:</i> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
143			Повторение по теме «Ударение»	УОИС	Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогу ударной структуры слова и подбирать к ним	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

						слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.			
144			Итоговый контрольный диктант						
145			Работа над ошибками						
146			Повторение по теме «Звуки и буквы»	УОИС	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	
147			Повторение по теме «Алфавит»	УОИС	Повторение порядка букв русского алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
148			Повторение по теме «Буквы Й и И»	Урок развивающего контроля	-запись текста под диктовку; - оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приёмами оформления предложения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

							<u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей		
149			Повторение по теме «Буквы Й и И»	Урок рефлексии	- оценивание деятельности.	- оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> Контроль по результату и по способу действия <u>Познавательные:</u> произвольное и осознанное владение приемами оформления предложения <u>Коммуникативные:</u> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
150			Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» Диагностическая работа	УОИС	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
151			Повторение по теме «Мягкий знак (ь)»	УОИС	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	

						парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
152			Повторение по теме «Мягкий знак (ь)»	УОИС	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
153 154			Повторение по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»	УОИС	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двухсложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
155 156			Повторение по теме «Шипящие согласные звуки»	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквен-	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	

					ный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.		и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	уровне положительного отношения к школе.	
157			Повторение по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»	УОИС	Повторение правила правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
158			Повторение по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»	УОИС	Повторение правила правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного	

						точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Оценивать свою работу на уроке.	смысла учения.	
159			Повторение по теме «Буква сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
160			Повторение по теме «Заглавная буква в словах»	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

							оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.		
161			Повторение по теме «Заглавная буква в словах»	УОИС	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, проводить звуко-буквенный анализ, применять правила правописания изученных орфограмм.	Переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<u>Коммуникативные:</u> вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
162			Повторение. Словарные слова.	УОИС	- Распознавание имен собственных; - индивидуальная и дифференцированная	- Научиться применять правила правописания и теоретический материал;	<u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в	Формирование навыков организации	

					<p>работа с орфограммами по дидактическим материалам;</p> <p>- самооценка и взаимооценка.</p>	<p>- устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p>	<p>планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.</p>	<p>анализа своей деятельности.</p>	
163			Повторение. Что мы узнали за год?	УОИС	<p>- Распознавание имен собственных;</p> <p>- индивидуальная и дифференцированная работа с орфограммами по дидактическим материалам;</p> <p>- самооценка и взаимооценка.</p>	<p>- Научиться применять правила правописания и теоретический материал;</p> <p>- устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности.</p>	
164			Повторение. Что мы узнали за год?	Комбинированный урок	<p>Научиться использовать приобретенные знания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проговаривать во внутренней речи последовательность действий;</p> <p>- анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>	<p>- Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p>- Самостоятельно выполнять задания тестовой работы, предложенной в учебнике;</p>	

165			Резервный урок			<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебно-познавательные действия; - ориентироваться в своей системе знаний; - делать обобщения, выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); - оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; - признавать свои ошибки, озвучивать их. 	- осознание трудностей и стремление к их преодолению.	- адекватно оценивать свои знания.	
-----	--	--	----------------	--	--	--	---	------------------------------------	--

Лист коррекции программы

Планируемая дата	Фактическая дата	Номер урока	Тема урока	Причина