

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт - Петербурга**

**Комитет по образованию**

**ГБОУ СОШ №269**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол от 28.08.2024  
№ 4**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор ГБОУ СОШ  
№ 269**

**\_\_\_\_\_ Федоренко Е.Б.  
Приказ от 28.08.2024 № 168**

**(ID 7767064 )**

**учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

**для 11 класса основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год**

**Составитель: Скобелева Ольга Юрьевна  
учитель английского языка**

**Санкт - Петербург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **11 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.



Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

## 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

## 3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

## 4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ П / П	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В се го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10	0	0	Текстовый документ + фотографии <a href="http://www.russian.net/nationalpastimes.htm">http://www.russian.net/nationalpastimes.htm</a> <a href="http://engtopic.ru/advertisements/shopping">http://engtopic.ru/advertisements/shopping</a> Электронные наглядные пособия <a href="http://www.uchportal.ru/load/95">http://www.uchportal.ru/load/95</a>
2	Повседневная жизнь	8	0	0	Текстовый документ (упражнение ) <a href="http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm">http://www.eltgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm</a> тесты со звуковым и видео приложением

	семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				<a href="http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=showpage&amp;pid=112">http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=showpage&amp;pid=112</a> Форум <a href="http://www1.fukui-med.ac.jp/kuzuryu">http://www1.fukui-med.ac.jp/kuzuryu</a> ) Видеословарь (действия) <a href="http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=showpage&amp;pid=39">http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=showpage&amp;pid=39</a>
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10	0	0	Электронные наглядные пособия <a href="http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/66/?&amp;onpage=20&amp;page=5">http://imc.rkc-74.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/66/?&amp;onpage=20&amp;page=5</a>
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,	13	1	1	Статья <a href="http://natalia-chimera.ru/view.php?id=40">http://natalia-chimera.ru/view.php?id=40</a>

	с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение				
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  4	5	1	1	<a href="http://www.esl-lab.com/money/moneyrd1.htm">http://www.esl-lab.com/money/moneyrd1.htm</a> Аудиофайл (диалог) <a href="http://engtopic.ru/english-dialogs/">http://engtopic.ru/english-dialogs/</a>
6	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам	7	1	1	Текстовый документ + фотографии <a href="http://www.russian.net/nationalpastimes.htm">http://www.russian.net/nationalpastimes.htm</a> <a href="http://engtopic.ru/advertisements/shopping">http://engtopic.ru/advertisements/shopping</a>

	м. Выбор профессии и. Альтернативы в продолжении образования				
7	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1	1	<a href="http://lengish.com/media/videocoursehttp://engmaster.ru/doc/4079">http://lengish.com/media/videocoursehttp://engmaster.ru/doc/4079</a> <a href="http://jobsearch.about.com/od/jobsearchtips/a/jobsearchemail.+look+ahead-8.html">http://jobsearch.about.com/od/jobsearchtips/a/jobsearchemail.htm +look+ahead-8.html</a>
8	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	16	1	1	<a href="http://www.dailymail.co.uk/news/article-12...litter-bin.html">http://www.dailymail.co.uk/news/article-12...litter-bin.html</a> <a href="http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/animals/...000/2743625.stm">http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/animals/...000/2743625.stm</a> <a href="http://www.yorkshireeveningpost.co.uk/news...k-up.4811618.jp">http://www.yorkshireeveningpost.co.uk/news...k-up.4811618.jp</a> <a href="http://www.expressandstar.com/2009/04/10/b...es-in-sandwell/">http://www.expressandstar.com/2009/04/10/b...es-in-sandwell/ -</a>
9	Молодежь в современном обществе. Ценности	9	1	1	<a href="http://www.alleng.ru/mybook/3gram">http://www.alleng.ru/mybook/3gram</a> Видеоурок ( фонетика) <a href="http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=list_pages_categories&amp;cid=3&amp;PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783/6verb_non-fin_part1.htm">http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=list_pages_categories&amp;cid=3&amp;PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783/6verb_non-fin_part1.htm</a>

	ые ориентир ы. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи : увлечения и интересы. Любовь и дружба				
10	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	9	1	1	фотографии <a href="http://www.russian.net/nationalpastimes.htm">http://www.russian.net/nationalpastimes.htm</a> <a href="http://engtopic.ru/advertisements/shopping">http://engtopic.ru/advertisements/shopping</a>
11	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам  8	4	0	1	<a href="http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopi...2162&amp;np=29">http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopi...2162&amp;np=29</a> <a href="http://www.youngwomenshealth.org/healthyeating.html">http://www.youngwomenshealth.org/healthyeating.html</a> <a href="http://www.rusedu.ru/detail_3926.html">http://www.rusedu.ru/detail_3926.html</a> <a href="http://www.essortment.com/all/teachingteensh_tuws.htm">http://www.essortment.com/all/teachingteensh_tuws.htm</a>



1 2	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	6	0	0	<a href="http://www.essayforum.com/3_2895_0.html">http://www.essayforum.com/3_2895_0.html</a> <a href="http://www.timolson.com/babythinkessays.htm">http://www.timolson.com/babythinkessays.htm</a> <a href="http://www.theadvertiser.com/article/20090...dential-pastime">http://www.theadvertiser.com/article/20090...dential-pastime</a> <a href="http://www.russian.net/nationalpastimes.htm">http://www.russian.net/nationalpastimes.htm</a> Текст <a href="http://sochineniya-referati.ru/sochineniya_po_angliyskomu/teatr_i_kino">http://sochineniya-referati.ru/sochineniya_po_angliyskomu/teatr_i_kino</a> <a href="http://engtopic.ru/Упражнение">http://engtopic.ru/Упражнение</a> + таблица <a href="http://njj.ru/golits/golits_passive2.htm">http://njj.ru/golits/golits_passive2.htm</a> Текстовый файл + аудио файл <a href="http://audio-class.ru/tense.html">http://audio-class.ru/tense.html</a> видеоурок <a href="http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=list_pages_categories&amp;cid=3&amp;PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783">http://englishcd.ru/modules.php?name=Content&amp;op=list_pages_categories&amp;cid=3&amp;PHPSESSID=25d78b5e13c2698aa3f5f14d7664d783</a>
1 3	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	1	1	0	Словарь технических терминов online <a href="http://www.abok.ru/dict/Картинки">http://www.abok.ru/dict/Картинки</a> для создания презентаций <a href="http://www.google.ru/search?q=technology&amp;hl">http://www.google.ru/search?q=technology&amp;hl</a> тексты <a href="http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html">http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html</a> Видеофрагмент <a href="http://edition.cnn.com/TECH/index.html">http://edition.cnn.com/TECH/index.html</a>
1 4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка:	1	1	0	Словарь технических терминов online <a href="http://www.abok.ru/dict/Картинки">http://www.abok.ru/dict/Картинки</a> для создания презентаций <a href="http://www.google.ru/search?q=technology&amp;hl">http://www.google.ru/search?q=technology&amp;hl</a> тексты <a href="http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html">http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html</a> Видеофрагмент <a href="http://edition.cnn.com/TECH/index.html">http://edition.cnn.com/TECH/index.html</a>

	географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники	1	1	0	Словарь технических терминов online <a href="http://www.abok.ru/dict/Картинки">http://www.abok.ru/dict/Картинки</a> для создания презентаций <a href="http://www.google.ru/search?q=technology&amp;hl">http://www.google.ru/search?q=technology&amp;hl</a> тексты <a href="http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html">http://www.domyenglish.ru/p80aa1.html</a> Видеофрагмент <a href="http://edition.cnn.com/TECH/index.html">http://edition.cnn.com/TECH/index.html</a>

и, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	105	10	10	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира		0	0		Текстовый документ + фотографии
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира		0	0		Форум <a href="http://www1.fukui-med.ac.jp">http://www1.fukui-med.ac.jp</a> <a href="http://englishcd.ru/modules.php?nam">http://englishcd.ru/modules.php?nam</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы		0	0		Электронная почта , (listserv@cuny
4	Межличностные отношения. Мои друзья		0	0		Текстовый документ (упражнение <a href="http://englishcd.ru/modules.php?nam">http://englishcd.ru/modules.php?nam</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья		0	0		Электронные наглядные пособия <a href="http://0800200c9a66/66/?&amp;onpage=20&amp;pa">http://0800200c9a66/66/?&amp;onpage=20&amp;pa</a>
6	Семейные истории. Историческая справка		1	0		Электронная почта , (listserv@cuny

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Семейные ценности. Отношения между поколениями		0	0		Текстовый документ + звуковой ф
8	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе		0	0		Текстовый файл <a href="http://skola.amoska.ru/">http://skola.amoska.ru/</a> <a href="http://www.gvsu.edu/clas/index.cfm">http://www.gvsu.edu/clas/index.cfm</a>
9	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе		0	0		Видеоурок <a href="http://lengish.com/media">http://lengish.com/media</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе		0	0		Видеоурок <a href="http://lengish.com/media">http://lengish.com/media</a> Текстовый документ <a href="http://engmast.com/">http://engmast.com/</a>
11	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка		0	0		Текстовый документ <a href="http://www.wikipedia.org/">http://www.wikipedia.org/</a> <a href="http://encarta.msn.com/encyclopedia">http://encarta.msn.com/encyclopedia</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение		0	0		Сайт <a href="http://www.cyh.com/HealthTopic.aspx?TopicID=10">http://www.cyh.com/HealthTopic.aspx?TopicID=10</a> <a href="http://www.essortment.com/all/teachers.html">http://www.essortment.com/all/teachers.html</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей		0	0		<a href="http://www.rusedu.ru/detail_3926.htm">http://www.rusedu.ru/detail_3926.htm</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства		0	0		Аудио + текстовый файл <a href="http://www.englishcd.ru/modules.php?name=main&amp;file=print">http://www.englishcd.ru/modules.php?name=main&amp;file=print</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение		0	0		Видеоурок <a href="http://englishcd.ru/modules.php?name=main&amp;file=print">http://englishcd.ru/modules.php?name=main&amp;file=print</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"		0	0		<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с		0	0		<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"					
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера		0	0		<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера		0	0		<a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a>
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер		0	1		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"		1	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни		0	1		Текстовый файл <a href="http://skola.amoska">http://skola.amoska</a> <a href="http://www.gvsu.edu/clas/index.cfm">http://www.gvsu.edu/clas/index.cfm</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом		0	0		Текстовый документ <a href="http://www.sta">http://www.sta</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки		0	1		Видеоурок <a href="http://lengish.com/media">http://lengish.com/media</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие		0	0		Видеоурок <a href="http://lengish.com/media">http://lengish.com/media</a>
26	Забота о здоровье. Посещение врача		0	0		Текстовый документ <a href="http://engmast">http://engmast</a>
27	Режим труда и отдыха		0	1		Текстовый документ <a href="http://www.wc">http://www.wc</a> <a href="http://encarta.msn.com/encyclopedia">http://encarta.msn.com/encyclopedia</a>
28	Сбалансированное питание		0	0		Учебный проект + презентация <a href="http://distance.ru/mod/resource/view.php?i">http://distance.ru/mod/resource/view.php?i</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"		0	0		<a href="http://www.123certificates.com">www.123certificates.com</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
35	Высшая школа. Университет		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам		0	1		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"		1	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к		0	0		Текст <a href="http://www.essayforum.com/3">http://www.essayforum.com/3</a> <a href="http://www.theadvertiser.com/article">http://www.theadvertiser.com/article</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
40	Важность изучения иностранного языка		0	0		Статья <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/">http://en.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Category">http://en.wikipedia.org/wiki/Category</a>
41	Важность изучения иностранного языка		0	1		Аудио + текст (тест) <a href="http://www.esl">http://www.esl</a>
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения		0	0		Текстовый документ <a href="http://www.indiana">www.indiana</a> .
43	Способы коммуникации. История		0	0		Текст <a href="http://sochineniya-referati.ru/s">http://sochineniya-referati.ru/s</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
47	Взаимоотношения. Дружба		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
50	Участие молодежи в жизни общества		0	0		Упражнение + таблица <a href="http://njj.ru">http://njj.ru</a> видеоурок <a href="http://englishcd.ru/modules.php?nam">http://englishcd.ru/modules.php?nam</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в		1	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"					
52	Экстремальные виды спорта		0	0		Текстовый документ + фотографии
53	Спортивные соревнования		0	0		Аудиофайл <a href="http://engtopic.ru/english">http://engtopic.ru/english</a>
54	Олимпийские игры		0	0		Аудиофайл + текстовый документ <a href="http://engtopic.ru/english-dialogs/">http://engtopic.ru/english-dialogs/</a>
55	Спорт в жизни каждого человека		0	0		Текстовый документ + фотографии
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"		1	0		Электронные наглядные пособия
57	Путешествие по зарубежным странам		0	0		Текст с гиперссылками <a href="http://engbl">http://engbl</a>
58	Путешествия. Виды транспорта		0	0		Видеоурок ( фонетика) <a href="http://englishcd.ru/modules.php?nam">http://englishcd.ru/modules.php?nam</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия		0	0		Аудио + текстовый файл <a href="http://ww">http://ww</a>
60	Путешествие. Любимое место		0	0		Текст, картинки, флэш-открытки
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии		0	0		Иллюстрированная статья <a href="http://wv">http://wv</a>
62	Экотуризм		0	0		Текстовый файл <a href="http://www.alleng">http://www.alleng</a> .
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"		1	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"		0	0		Текстовый документ о загрязнении <a href="http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/ar">http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/ar</a> <a href="http://www.expressandstar.com/2009">http://www.expressandstar.com/2009</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки		0	0		Фотографии <a href="http://www.fotosearch.">http://www.fotosearch.</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора		0	0		Аудио + текст (тест) <a href="http://www.esl">http://www.esl</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения		0	0		Аудио + текст (тест) <a href="http://www.esl">http://www.esl</a>
68	Защита окружающей среды в городе		0	0		Презентация <a href="http://www.slideshare.">http://www.slideshare.</a> <a href="http://www.slideshare.net/aolmos1/b">http://www.slideshare.net/aolmos1/b</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды		0	0		Презентация <a href="http://www.slideshare.">http://www.slideshare.</a> <a href="http://www.slideshare.net/aolmos1/b">http://www.slideshare.net/aolmos1/b</a>
70	Сохранение флоры и фауны		0	0		Презентация <a href="http://www.slideshare.">http://www.slideshare.</a> <a href="http://www.slideshare.net/aolmos1/b">http://www.slideshare.net/aolmos1/b</a>
71	Условия жизни в городе		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
74	Жизнь в сельской местности		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
75	Инфраструктура города. Возможности		0	0		Презентация <a href="http://www.slideshare.">http://www.slideshare.</a> <a href="http://www.slideshare.net/aolmos1/b">http://www.slideshare.net/aolmos1/b</a>
76	Инфраструктура города. Возможности		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни		0	0		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://prosv.r">https://prosv.r</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана		1	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
80	Природные заповедники		0	0		Словарная статья <a href="http://en.wikipedi">http://en.wikipedi</a>
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы		0	0		Картинки для создания презентации Развитие творческих способностей

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"				
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"		0	0	Видеофрагмент <a href="http://edition.cnn.co">http://edition.cnn.co</a>
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи		0	0	Таблица + текст <a href="http://ucheba.pro/v">http://ucheba.pro/v</a>
84	Технический прогресс. Онлайн возможности		0	1	Словарь технических терминов on
85	Интернет-безопасность		0	0	Словарь технических терминов on
86	Социальные сети		0	0	Упражнения <a href="http://www.perfect-eng">http://www.perfect-eng</a> <a href="http://englishcd.ru/modules.php?nam">http://englishcd.ru/modules.php?nam</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"		0	0	<a href="https://edu.skysmart.https://prosv.ru/">https://edu.skysmart.https://prosv.ru/</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города		0	0	<a href="https://edu.skysmart.ruhttps://prosv.r">https://edu.skysmart.ruhttps://prosv.r</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка		0	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории		0	0	<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка		0	0	<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
93	Национальные традиции и особенности родной страны		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
94	Развитие космоса. Вклад родной страны		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы		1	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели		0	1		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.		0	1		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики		0	0		<a href="https://prosv.ru/umk/english-spotligh">https://prosv.ru/umk/english-spotligh</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и		0	0		<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	8	9	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к учебнику Английский язык. 11-й класс: пособие для  
общеобразовательных организаций = Spotlight 11: Teacher's Book авторов О.В.  
Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой – М.: Express Publishing: Просвещение,  
2023. Рабочая тетрадь. Английский язык: рабочая тетрадь. 11-й класс: пособие для  
учащихся общеобразовательных организаций. Spotlight 11: Workbook – М.: Express  
Publishing: Просвещени, 2023.

Звуковое пособие к учебнику Английский в фокусе 11. Spotlight 11: аудиокурс для  
занятий в классе: Class CD(3) – М.: Express Publishing: Просвещени, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

<https://resh.edu.ru> 1. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)).

Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 11 (Module 1-8) ([mos.ru](http://mos.ru))

<https://edu.skysmart.ru>