



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета ГБОУ
СОШ №269
Протокол № 1
От 31.08.2018 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 269
Кировского района Санкт-Петербурга

Е.Б. Федоренко



**ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 269

«Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга

на период 2018-2025 годов



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»	3
Введение	5
Раздел I. Информационно-аналитический	5
1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» до 2020	6
2. SWOT – анализ потенциала развития	25
3. Оптимальный сценарий развития	33
Раздел II. Концепция развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья»	36
1. Концептуальные основы Программы развития.	36
2. Миссия ГБОУ СОШ №269	38
3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №269	42
Раздел III. План реализации программы развития	44
1. Этапы реализации программы развития	44
2. Проекты ГБОУ СОШ №269 по реализации приоритетов стратегии развития образования .	45
3. Информационные карты проектов	54
4. Механизм реализации Программы развития.	89
5. Финансовый план реализации программы развития	93



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Паспорт Программы «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» ГБОУ СОШ № 269
Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»

Разделы	Содержание разделов
Наименование Программы	Программа «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»
Статус программы	Локальный нормативный акт ГБОУ СОШ № № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61\106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральной закон от 3 мая 2012 года № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»-Федеральны1 законо от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»-Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297;-О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328;-План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399;-Письмо Минобрнауки России "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2017 N 03-28-3907/17-0-0 Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»
Цель программы	Цель – разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического, нравственного, социального, психического здоровья обучающихся в условиях ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья».
Задачи программы	1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	<ol style="list-style-type: none">2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.3. Обеспечить комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение развития детей.4. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.5. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.6. Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2018 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.2. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.3. Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ОВЗ4. Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования5. Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.6. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет результативности образования и инновационной активности инклюзивной среды Школы.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, спонсорскую помощь.
Возможные риски	-Возможная корректировка мероприятий в связи с появлением новой нормативно-правовой базы; - невыполнение мероприятий в связи с отсутствием финансирования или недостатком финансирования; - возможное изменение количественного состава инвалидов и лиц с ОВЗ в связи с изменениями нормативно-правовой базы по установлению инвалидности
Сайт школы	http://www.kirov.spb.ru/sc/269/ Группа школы Вконтакте https://vk.com/sc269



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Актуальность

Школа более 25 лет работает по направлению «Здоровье в школе». Среди всех особенностей образовательного учреждения можно выделить следующее:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;
- развитие педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления обучающихся, учащихся с ВОЗ, детей-инвалидов;
- материально-техническая база учебного и воспитательного процесса, которая предопределяет возможности использования современных средств обучения.

Организация инклюзивного образования является одним из актуальных направлений современного образования в России и трактуется как обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

Образовательная система сегодня начинает менять свои условия и принимать ответственность за обучение разных детей, предоставляя равные условия всем участникам учебно-воспитательного процесса, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование, основанное на принципах инклюзии, изменяет социальные отношения в сторону принятия различий, определяет приоритетность поддержки и взаимосодействия, подстраивает условия и среду для развития и удовлетворения образовательных нужд каждого ученика [2].

Коллектив школы № 269 занимается проблемами здоровья детей более 25 лет. За это время ГБОУ СОШ № 269 получила статус «Школы здоровья».

С 2005 года школа стала принимать детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Сейчас в ней обучаются 133 учащихся с ТНР, что составляет 30 % от всего состава школьников.

В 2018 году открылся ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Количество детей с РАС- 4 ученика. В школе обучаются 16 учеников с инвалидностью.

Следует отметить, что в общеобразовательных классах школы обучаются дети из семей мигрантов (Дети-билингвы и дети-инофоны), говорящие на двух языках, из которых один язык не является родным. Для них особенно важна адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение иной культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным только тогда, когда освоен язык данной страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Доля таких детей от всех учащихся составляет 9,3 %.

Таким образом, в контингенте школы можно выделить категории учеников, нуждающихся в инклюзивной форме обучения:

- учащиеся с ОВЗ (ученики с тяжёлыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра);
- дети -инофоны.

В научно-методической литературе определяются формы организации инклюзии в зависимости от участия особого ребенка в образовательной деятельности массовой школы, от времени, проведённого совместно со сверстниками.

Анализ здоровья школьников ГБОУ СОШ № 269, опросов родителей, наблюдения педагогов показывает, что охрана здоровья подрастающего поколения продолжает являться одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. При оценке распределения по группам здоровья установлено, что наибольшее количество школьников имеет вторую группу здоровья, каждый третий школьник имеет III группу здоровья, к практически



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

здоровым относятся лишь 13% детей. Так как в школе обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи, практически у всех есть сопутствующие заболевания. Наблюдается увеличение количества детей с инвалидностью, обучающихся в ГБОУ СОШ № 269. Многие из обучающихся имеют 2, 3 и более заболеваний.

Опираясь на обширный опыт работы коллектива с детьми с ОВЗ в школе может быть реализована программа «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе».

Цель программы – разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического, нравственного, социального, психического здоровья обучающихся в условиях ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья».

Задачи.

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение развития детей.
4. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
6. Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

В основе программы лежат следующие принципы организации инклюзивного образовательного пространства:

- принцип социализирующей направленности образовательного процесса (социализация рассматривается как важнейший результат образования);
- принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства (организация инклюзивного образовательного пространства с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося);
- принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства (результат согласованной совместной деятельности группы сопровождения ребенка: педагоги, педагоги-психологи, родители, учителя-дефектологи и др.);

принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Под инклюзивной школой мы понимаем такую школу, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям и родителям, где каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, становится значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья.

Для достижения целей Программы необходимо:

1. Разработка и реализация инклюзивной модели школы, которая включает в себя ряд взаимосвязанных проектов.
3. Включение всех участников образовательного процесса Школы в реализацию Программы.
4. Осуществление администрацией Школы общего руководства и контроля над реализацией Программы.
5. Включить мероприятия по реализации проектов и программ в годовой план работы Школы.



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

6. Создание и внедрение системы диагностики и контроля над реализацией Программы.
7. Информирование педагогического коллектива о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно на педагогическом совете по итогам учебного года.

Направления реализации модели инклюзивной школы..

Направление 1. «Совершенствование инклюзивной образовательной среды школы».

Направление включает в себя такие проекты как: «Комфортная среда», «Цифровая образовательная среда», «Служба комплексного сопровождения» и различные подпроекты.

1. Проект «Комфортная среда»

Проект направлен на создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ученика, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе, мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Проект направлен на создание успешного и эффективного инклюзивного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ученика, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе, мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

В подпроект входит *мини-проект «Качество образования»*.

Данный мини-проект направлен на организацию и осуществление работы по обновлению содержания программ обучающихся с ОВЗ, развитию системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса, внедрению системы мониторинга прохождения учащимися индивидуальных образовательных траекторий, по разработке новых дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Реализация мини-проекта планируется через расширение направлений отделения дополнительного образования, таких как: социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-оздоровительное включают программы по арт-терапии, которые решают задачи формирования и развития творческих способностей учащихся с ОВЗ, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в развитии, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе, формирования общей культуры детей с ОВЗ, программы по адаптивной физкультуре, программы школьного спортивного клуба «Олимпик». Также проект может реализовываться через развитие системы внеурочной деятельности, которая будет включать в себя совместную, инклюзивную проектную деятельность по предметам учебного плана, систему дополнительных и коррекционных занятий, подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Деятельность по реализации проекта «Комфортная среда» включает в себя модернизацию как внешней, так и внутренней предметно-пространственной среды школы.

1.2. *Подпроект «Модернизация внешней предметно-пространственной среды»* будет осуществляться через разработку и реализацию таких мини-проектов как:

- Площадка активного отдыха.
- Современный стадион.

Подпроект «Модернизация внутренней предметно-пространственной среды» школы включает в себя такие мини-проекты как:

- Умные рекреации, рекреации-трансформеры.
- Лего- мастерская.
- Современный кабинет технологии.
- мастерские по социально-бытовому ориентированию для детей с ОВЗ.



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1.3. Проект «Комфортная среда» включает в себя подпроект «Школьный уклад жизни».

Данный подпроект направлен на формирование инклюзивной среды, которая обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик через участие в мини-проектах «Годовой круг школьных праздников», «Жизнь класса».

1.4. Подпроект «Школа здоровья».

Данный проект направлен на формирование ЗОЖ у всех участников образовательного процесса через укрепление и развитие нравственного, психического, физического и социального здоровья посредством интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов. Осуществление подпроекта предполагает реализацию программы «Современная здоровьесозидающая безопасная среда школы», которая направлена на развитие здоровьесберегающей, безбарьерной среды, развитие конкурсного движения «Учитель здоровья», конкурсного движения и проектной деятельности учащихся по направлению «Экология. Здоровье. Безопасность», укрепление и развитие взаимодействия школы и семьи, в том числе и с социальными партнёрами в рамках данного проекта, а также развитие мини-проекта «ГТО».

2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, совершенствования электронного документооборота, освоения всех возможностей удаленной коммуникации с родителями через электронный журнал.

Данный проект включает в себя следующие направления работы по модернизации цифровой образовательной среды:

- Разработка и реализация подпроекта «Мобильный класс».
- Разработка и внедрение подпроекта «Семейное и дистанционное обучение».

Реализация подпроекта включает в себя развитие форм дистанционной поддержки работы с обучающимися, например, программно-аппаратный комплекс "Пеликан", предназначенный для работы с учениками находящимися вне школы. С помощью системы "Пеликан" педагоги имеют возможность проводить обучение детей с ОВЗ или пропускающих занятия по уважительной причине. При этом удаленному ученику для посещения занятия необходим только ноутбук.

- Разработка и развитие проекта «Медиатека» позволит обновить и развить информационно-коммуникационное пространство школьной библиотеки с учетом современных требований и создания инклюзивной среды школы.
- В рамках подпроекта «Школьное радио и телевидение» предполагается расширение информационной поддержки образовательного процесса посредством школьных СМИ.

3. Проект «Служба комплексного сопровождения»

Данный проект направлен на реализацию модели комплексного сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы через взаимодействие службы медиации, логопедической, психолого-педагогической, тьюторской, социальной служб сопровождения и включает в себя:

- Развитие организационных форм службы комплексного сопровождения: службы здоровья, психолого- педагогического консилиума, совета по профилактике.
- Совершенствование структуры управления комплексным сопровождением учащихся.
- Организацию работы по более успешному психолого-педагогическому, логопедическому и социальному сопровождению учащихся.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) посредством создания новой модели психолого-педагогического сопровождения.

Направление 2. «Школа возможностей»



Развитие данного направления должно способствовать реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Направление включает в себя такие проекты как: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».

1.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Реализация проекта предполагает создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры школы.

Проект реализуется следующим образом:

- Разработка и реализация подпроекта «Пирамида успеха», направленного на развитие мотивации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.
- Разработка, реализация индивидуальных маршрутов и сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию реализуется через подпроект «Социальная безопасность».
- Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ будет осуществляться через реализацию подпроекта «Инклюзивная школа». В рамках данного подпроекта будет проходить разработка и реализация мини-проекта «Ресурсный класс», и программы «Доступная среда». Планируется обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе проектирование и создание кабинета социально-бытовой ориентировки для детей с расстройством аутистического спектра.

2.3. Проект «Социальная активность»

Реализация проекта предполагает включенность школьников в разработку и осуществление образовательных, социальных и патриотических проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания.

- Подпроект «Школа волонтерства»
- Подпроект «Дети-детям»
- Подпроект «Школьное самоуправление».
- Подпроект «Моя будущая профессия».

Направление 3. «Кадровый потенциал»

Это направление предполагает повышение уровня общей культуры, повышение профессиональной компетентности педагогов Школы, создание системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

1. Важным аспектом развития кадрового потенциала Школы является расширение взаимодействия методических объединений в вопросах преемственности и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Этому должен способствовать подпроект «Ступени преемственности».
2. Подпроект «Инновация и диссеминация» в рамках направления «Кадровый потенциал» позволит продолжить успешную инновационную деятельность школы. Опираясь на обширный опыт работы коллектива с детьми, имеющими нарушения речи, в Школе может быть реализован проект «Школа-центр речевого развития».
 - Для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
 - Для детей с РАС.
 - Для детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении
 - Для детей с нарушениями речи.
 - Для детей инофонов.



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Для детей, имеющих способности к актёрскому и ораторскому искусству.

Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнёрство»

Содержание работы по этому направлению включает оптимизацию ресурсов школы, родительской общественности и организаций-партнёров для создания образовательного пространства, направленного на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

4.1. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

В данном проекте совершенствование системы взаимодействия семьи и школы -это способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса.

1. Работа по созданию условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям предполагает разработку подпроекта «Школа для родителей-родители для школы», включающий в себя мини-проекты «Родительский всеобуч» и «Родители-родителям».

Взаимодействие с родительскими общественными организациями будет осуществляться через систему работы родительских комитетов школы, а также через совместную работу родительских АНО и школы.

2. Реализация системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой будет отражена в подпроекте «Активная семья». В рамках данного подпроекта реализуются и будут развиваться следующие направления взаимодействия школы и семьи:

- Конкурсное движение в семье.
- Представление опыта семейного воспитания на семинарах и конференциях.
- Участие в совместных школьных и районных мероприятиях.

4.2. Проект «Сетевое социальное сотрудничество и партнёрство»

Этот проект подразумевает сетевое взаимодействие, сотрудничество и партнёрство с образовательными и социокультурными учреждениями города и включает в себя следующие подпроекты:

- Подпроект «Сетевое взаимодействие в образовании» подразумевает расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов, разработку системы условий для использования в учебной и внеучебной деятельности ресурсов городской среды, развитие взаимодействия с различными образовательными организациями города.
- Подпроект «Межведомственное сотрудничество» направленный на развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, развитие системы взаимодействия с муниципальными и городскими структурами.

Этапы реализации программы

Этап	Задачи	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства,• изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;• разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;	



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	• разработка программно-методического обеспечения	
Этап запуска	Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной среды школы. 5. Оценка эффективности	
Основной этап развертывания	Обобщение опыта, диагностика и контроль.	
Завершающий этап	Определение проблем и выбор путей из решения. Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для других общеобразовательных учреждений. Реализация программы по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.	

Ожидаемые результаты:

– Построение модели инклюзивной среды, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка)

– Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

– Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с образовательными потребностями. Усвоение учебных программ по предметам больными детьми на базовом уровне и выше.
2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.
3. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.
5. Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.
6. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов.
8. Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.
9. Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.
10. Создание модели инклюзивного образования.

Критерии оценки реализации программы

Критерий	Показатели
Толерантность субъектов инклюзивного образовательного процесса	Толерантное отношение ко всему процессу инклюзии



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рост удовлетворенности качеством работы со стороны родителей	Удовлетворены полностью
Проведение обучающих семинаров педагогов и специалистов	Проводятся регулярно
Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения	Имеются все необходимые материалы
Взаимодействие с организациями других ведомств	Тесное сотрудничество
Обеспечение ОУ справочными изданиями, учебно-методическими пособиями	Полное обеспечение
База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий	Постоянно обновляется
Сформированность материально-технической базы	Сформирована
Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения	Полная комплектация специалистов
Использование технологии поэтапного включения	Владение технологиями
Вариативная составляющая ОП	Введение коррекционного компонента
Внеурочная деятельность	План мероприятий полный
Дополнительные занятия с узкими специалистами	Занятия проводятся, штат узких специалистов укомплектован

Мероприятия по реализации программы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов: приказы, положения, функциональные обязанности	Сентябрь	Администрация школы
1.2.	Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии	В течение всего периода	директор
1.3.	Кадровое обеспечение: -наличие в штате специалистов сопровождения, -организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников	В течение всего периода	Директор
1.4.	Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий	В течение года	Заместитель директора по УВР



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов).		
1.5.	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
1.6.	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, - Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды; -Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий, их соответствие требованиям САНПиНа).	В течение всего периода	Администрация
2. Работа с родителями			
2.1	Анкетирование и опросы, консультации	В течение года	Специалисты служб сопровождения
2.2.	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	В течение года	Специалисты служб сопровождения
2.3	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию	В течение года	Специалисты, учителя
2.4	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	В течение года	Специалисты, учителя
3. Организация образовательного процесса			
Обучающиеся			
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Специалисты, учителя
3.2	Участие и проведение детских мероприятий	В течение года	Классные руководители
3.3	Участие в кампании «На урок вместе».	В течение года	Классные руководители
3.4	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение года	Классные руководители, учителя.
Учителя			
3. 5.	Индивидуальное планирование работы учителями	август	Зам. Директора по УВР, учителя
3.6	Проведение диагностики	В течение года	Зам. Директора по УВР, учителя, специалисты служб



ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

			сопровождения
3.7	Адаптирование тематических блоков в программе интегрированных классов	В течение года	Зам. Директора по УВР, учителя
3.8	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам.	В течение года	Зам. Директора по УВР, учителя
3.9	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	В течение года	Зам. Директора по УВР, учителя
4.0	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	В течение года	Зам. Директора по УВР, учителя
4.1	Методический анализ результатов	Апрель-май	Зам. Директора по УВР, учителя
4.2	Проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта работы школы.	В соответствии с планом	Администрация школы

Практическая значимость результатов.

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения;
2. Педагоги получают опыт работы с учащимися с ОВЗ;
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных;
4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье;
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса;
6. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Заключение

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.