




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

<p>Принята Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от 02/02/2020 года</p>	<p>Согласовано Заместитель Главы администрации Кировского района Санкт-Петербурга С.А. Ларичко « 02 » февраля 2020 года</p> 
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 269

«Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга

на период 2021-2025 годов



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»	3
Введение	5
Раздел I. Информационно-аналитический	5
Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» до 2020	6
SWOT – анализ потенциала развития	21
Раздел II. Концепция развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья»	28
Концептуальные основы Программы развития.	28
Миссия ГБОУ СОШ №269	29
Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №269	31
Раздел III. План реализации программы развития	32
Этапы реализации программы развития	32
Проекты ГБОУ СОШ №269 по реализации приоритетов стратегии развития образования .	33
Информационные карты проектов	35
Механизм реализации Программы развития.	65
Финансовый план реализации программы развития	68



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 269

Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. N1642• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204 Национальный проект «Образование»• Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
Цель программы	Создание в учреждении открытой развивающей образовательной среды, активно взаимодействующей с социумом
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <p>Направление 1. «Совершенствование образовательной среды школы».</p> <p>Направление 2. «Школа возможностей».</p> <p>Направление 3. «Кадровый потенциал».</p> <p>Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнёрство».</p> <p>1. Повысить качество образования посредством использования технологий формирующего оценивания, практик индивидуализации процесса обучения, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>2. Создать условия для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, через развитие добровольчества</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах	
	(волонтерства), реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3 . Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров; 4.Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся, для привлечения партнёров в образовании и воспитании обучающихся.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1.Обеспечение необходимого и достаточного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Индикаторы: результаты диагностических работ различного уровня. 2. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга удовлетворённости образовательной и воспитательной средой школы. увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах, акциях; рост личностных достижений обучающихся. 2. Формирование системы повышения квалификации учителей, обеспечивающей повышение качества образования. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. 3. Включение родительской общественности и социальных партнёров в Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение количества совместных мероприятий, удовлетворённость числа партнёров.
Система организации контроля	Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, отражаются в результатах самообследования, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Финансирование из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы, развитие дополнительных платных образовательных услуг.
Сайт школы	http://www.kirov.spb.ru/sc/269/



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

ВВЕДЕНИЕ

1. Программа развития ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. В разработке программы учтены достижения Школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

2. По результатам итоговой аттестации и других оценочных процедур ГБОУ СОШ № 269 попала в категорию школ с низкими образовательными результатами. В марте 2023 года была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности посредством инструментария, разработанного ФГБУ «ФИОКО». В результате этой диагностики был выявлен рискованный профиль школы. На основе имеющегося рискованного профиля определены направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В программу развития Школы были внесены изменения и дополнения, была произведена корректировка цели и задач, разработана концепция, меры и мероприятия по достижению цели.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» до 2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения средней школы № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга предлагает:

- обучение по типовым программам базисного учебного плана;
- обучение по адаптивным программам ФГОС ОВЗ для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и с расстройством аутистического спектра;
- обеспечение разностороннего воспитания обучающихся;
- обеспечение культурного досуга обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

Среди особенностей образовательного учреждения, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, можно обозначить следующее:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.
- традиции Петербургского образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;
- ориентация образовательной программы на культурологический подход, позволяющий использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности;
- развитие педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- значительный опыт экспериментальной работы, нацеленный на разработку и реализацию эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса с использованием школьных средств массовой информации для формирования здорового образа жизни.
- инклюзивная среда, адекватная особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для детей с ОВЗ, открытая для их родителей (законных представителей), гарантирующая сохранение и укрепление физического, нравственного, социального, психического здоровья обучающихся в условиях ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья».
- материально-техническая база учебного и воспитательного процесса, которая предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивного комплекса;
- наличие ОДОД как самостоятельной структуры.

Программа развития ГБОУ СОШ № 269 на 2016–2020 годы по объективным причинам не могла быть реализована в полном объеме. Новый государственный заказ, сформулированный в основных документах, регламентирующих современную политику образования, требует пересмотра стратегии развития Школы и уточнения целевых, содержательных и результативных установок ее развития.

В то же время можно констатировать, что коллектив Школы добился успехов по реализации целей и задач предыдущей программы развития, направленной на развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС) (программа «Начальная школа XXI века»);



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

- реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями речи (ФГОС ОВЗ вариант 5.2) (программа «Школа России»);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3, 8.4)
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования (ФГО ООО);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями речи;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Дополнительные виды деятельности:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций, студий, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению здоровья;
- создание групп коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные услуги:

организация досуга обучающихся: улучшение условий пребывания в Образовательном учреждении и питания.

Все общеобразовательные и дополнительные услуги оказываются на безвозмездной основе.

Кроме того оказываются дополнительные платные услуги:

- для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе «Кроха»;
- для детей младшего школьного возраста «Игровой английский язык».

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.

Анализ образовательной среды

Проектная наполняемость школы: 250 человек.

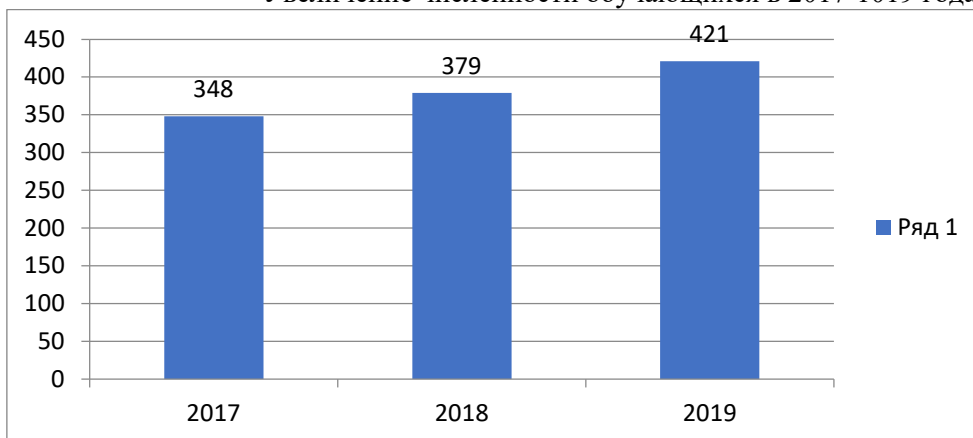
Динамика количества обучающихся за 3 года

Год	Количество обучающихся
2017	348
2018	379
2019	421

Таким образом, можно отметить увеличение численности обучающихся в течение последних 3-х лет.



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

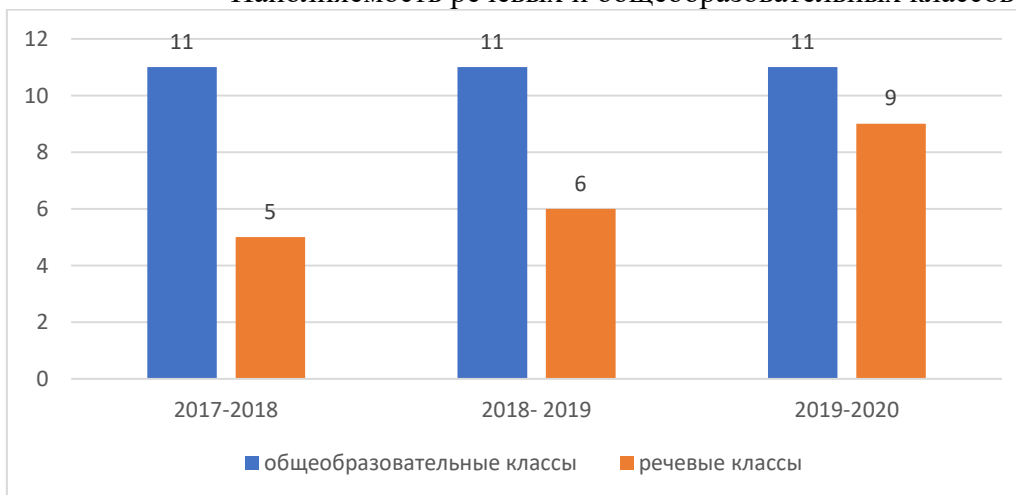


Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Количество классов по годам

Классы	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Речевые	5	6	9
Общеобразовательные	11	11	11
Всего	16	17	20

Наполняемость речевых и общеобразовательных классов.



Наполняемость классов

Классы	Средняя наполняемость классов
Общеобразовательные классы	31.3
Коррекционные классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи	17

Выводы.

- Наполняемость школы превышает проектную наполняемость практически в 2 раза;
- из года в год увеличивается количество классов в школе, в том числе классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- увеличилось количество обучающихся в общеобразовательных классах;
- количество учащихся в коррекционных классах превышает нормы наполняемости.

Анализ контингента школы позволил выделить следующие категории учащихся, нуждающиеся в социальной защите.

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети с ОВЗ	90	126	136
Дети-инвалиды	12	16	21
Дети, не имеющие	34	30	29



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

гражданства и говорящие на 2-х языках			
Дети на ВШК	6	6	4
Дети, состоящие на учете в ОДН	4	2	3
Семьи, состоящие на учете в ОДН	4	1	2
Дети из многодетных семей	25	30	30
Дети из неблагополучных семей	4	2	2
Дети из семей, находящихся в СОП (состоящие на ВШК)	1	4	8

Служба сопровождения

Деятельность Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 269 направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Состав службы сопровождения:

- Учителя-логопеды-4 педагога.
- Педагоги-психологи-3 педагога.
- Социальный педагог-1 специалист.
- Тьюторы -4 специалиста.
- Учитель-дефектолог-1 педагог.

В школе уже функционируют такие службы, как Служба здоровья, Служба медиации, Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум (ППК).

Выводы.

Анализ контингента обучающихся показал, что наблюдается тенденция увеличения учащихся, которые нуждаются в индивидуальной поддержке. Специфика школы здоровья: классы для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра).

Результативность реализации образовательной программы

По итогам опросов участников образовательного процесса уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг находится на среднем уровне.

Успеваемость

2018	2019	2020
5-9 класс- 99,9%	5-9 класс -99,6%	5-9 класс - 99,44%
10-11 класс -100%	10-11 класс- 100%	10-11 класс - 100%

Качество знаний

2018	2019	2020
5-9 класс - 64,57%	5-9 класс - 64,27%	5-9 класс - 63,51%
10-11 класс - 64,47%	10-11 класс - 67,43%	10-11 класс - 67,72%

Средний балл

2018	2019	2020
5-9 класс- 3,94	5-9 класс - 3,81	5-9 класс - 3,82
10-11 класс-3,95	10-11 класс - 3,91	10-11 класс - 3,85

Количество отличников за 3 года.



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

	в 2017-2018 уч.г.	в 2018-2019 уч.г.	В 2019-2020
Начальная школа	2	3	6
Средняя школа	5	5	6
Старшая школа	1		
Всего	8	8	12

Количество учащихся, обучающихся на 4и 5.

	в 2017-2018 уч.г.	в 2018-2019 уч.г.	В 2019-2020
Начальная школа	48	59	57
Средняя школа	30	35	54
Старшая школа	12	10	11

Выводы.

- *Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают в основном положительные отметки.*
- *Однако, результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов, неопределенность «зоны успешности» ученика;*
- *анализ результативности обучения показывает тенденцию уменьшения количества учеников, обучающихся на 4 и 5 (2017-2018 , 2018-2019 уч.г.) в средней и старшей школе, что указывает на проблему преемственности между ступенями обучения. В 4 четверти 2019-2020 года учащиеся обучались дистанционно, что повлияло на итоговые показатели обученности.*
- *наблюдается недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование;*
- *Нежелание родителей слабоуспевающих и детей, компенсирующего обучения в прохождении комиссии ПМПК.*

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за 3 года

ОГЭ

предмет	2017	2018	2019
Русский язык	3,8	3,44	4,25
Математика	3,65	3,72	3,67
Химия	Не сдавали	4,0	4,0
Физика	3,5	4,0	Не сдавали
Обществознание	3,0	3,4	3,5
Литература	5,0	Не сдавали	Не сдавали
Информатика	3,67	3,3	3,75
Биология	3,71	3,5	3,83
География	3,7	3,2	3,93
Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	4,0

ЕГЭ

предмет	2017	2018	2019
Русский язык	62,5	70,7	60,0



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

Математика база	4,12	3,9	4,14
Математика профиль	33,5	43	30,2
Химия	76	Не сдавали	57
Обществознание	56,1	42	41
Литература	65	60	50,0
Информатика	Не сдавали	63,3	Не сдавали
Биология	52,4	38	Не сдавали
География	Не сдавали	Не сдавали	51,5
История	75	Не сдавали	43
Английский язык	78	Не сдавали	75

Выводы.

Подготовка обучающихся к сдаче основных предметов ГИА – удовлетворительная.

Наблюдается недостаточная мотивация на достижение высоких результатов по предметам, не попадающим на ГИА.

Не достаточно хорошо организована работа с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзамена, в связи с чем:

- необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзаменов;
- необходимо организовывать сбор информации по готовности обучающихся к сдаче экзамена по выбору по разным учебным предметам и предлагать обучающимся наиболее оптимальный маршрут;
- после предварительного выбора предметов для сдачи экзаменов рекомендуется провести для обучающихся пробные работы для выявления уровня их готовности к сдаче экзамена по выбранному учебному предмету, а далее при необходимости скорректировать выбранный набор экзаменов.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

2017-2018	2018-2019	2019-2020
участвовало 166 учащихся	участвовало 125 учащихся	участвовало 108 учащихся
призеров 18 1 ученик - призер регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по истории, победитель конкурса исторических сочинений.	призеров 20	призеров 15

Выводы.

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиаде «Британский бульдог».

Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования. Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат.

Следует обратить внимание на отсутствие победителей Всероссийской олимпиады школьников в последние два года. В ученики школы участвуют только в школьном туре.



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточная. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат.

Внеурочная деятельность.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность, которая позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Количество внеурочных программ. 2019-2020 уч. год.

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
38	30	5

Программа организации внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Конкурсное движение

Ученики школы активно участвуют в конкурсном движении и становятся победителями и лауреатами в таких конкурсах как:

- Конкурс «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности».
- Открытый конкурс исследовательских работ учащихся Кировского района «Знайка-2019».
- Открытый городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны».
- Городская конференция «Космос, интеллект, творчество» проектных, исследовательских и творческих работ школьников.

Особое внимание уделяется учащимся с ОВЗ. В 2019 году 4 ученика 3 и 4 классов приняли участие в городском дистанционном конкурсе для учащихся с ОВЗ «Я познаю мир» в номинации «виртуальная экскурсия» и стали лауреатами городского тура.

Выводы.

Часть педагогов продолжает использовать в повседневной педагогической деятельности преимущественно традиционные педагогические технологии, эффективность используемых педагогических технологий снижается из-за перегрузки многих учителей, не всегда удаётся в полной мере реализовать индивидуальный подход к некоторым ученикам, слабо развита исследовательская деятельность обучающихся.

Характеристика педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства. Повышение квалификации и переподготовка кадров проходит на базе АППО, НМЦ, ИТМО, ЦИК, что подтверждается присвоением соответствующих квалификационных категорий.

Состав кадров. 2019-2020 год.

Всего специалистов (в том числе совместителей):	71
Постоянные (основные) сотрудники	66
Совместители	5
Всего педагогических работников	54

Количественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Высшее образование имеют 46 педагогов, среднее профессиональное – 6 ;

Количественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

19 педагогов имеют высшую категорию;

16 педагогов имеют 1-ю категорию;

Без категории -19

Возрастной состав

До 30 лет-14

30-45-14

45-54-12

55-65 и более-14

Педагогический стаж педагогов

0-3 года-11

3-5 лет-7

5-10 лет-7

10-20 лет-9

20 и более-20

17 педагогов школы имеют различные знаки отличия, в том числе и ведомственные профессиональные отличия:

- «Отличник народного образования» 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» 7 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» 1 чел.
- Грамота Министерства образования РФ 3 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» 5 чел.

Наставничество.

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Ступени образования	Молодые педагоги	Наставники
I ступень	2	2
II, III ступени	1	1

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

За последние три года в школе более, чем на 30% сменился педагогический состав. Среди принятых на работу педагогов велика доля молодых и малоопытных.

Выводы.

В последние годы происходит омоложение коллектива, что требует развития института наставничества, включения молодых специалистов в творческие группы по различным направлениям школьного образования, активной работы методических объединений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Педагоги школы большое внимание уделяют патриотическому воспитанию детей. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

Работа проводится насыщенно, разнообразно. Она включает в себя вахты памяти, митинги и возложение цветов к местам боевой славы, соревнования по стрельбе, соревнования в среднем и старшем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни в начальной школе. Во всех классах с 1-11 проводятся уроки мужества и классные часы.

Ежегодно Школа участвует в военно-патриотической игре «Зарница», которая занимает важное место в воспитании подрастающего поколения и представляет собой комплекс мероприятий гражданско-патриотического характера, которые способствуют формированию физической закалки, военно-технических знаний, закладывают основы морально-волевой подготовки, развивают самостоятельность.

Немало сил и времени уделяется вопросам здоровья и в первую очередь физическому воспитанию и двигательной активности. Учащиеся школы участвуют во многих районных и городских соревнованиях, пробеге памяти, посвящённому началу Блокады и традиционному пробеге, посвященному Памяти погибших пожарников. Продолжается движение ГТО. В начальной школе проводятся малые олимпийские игры.

Направление «Безопасность. Здоровье. Экология» связано и с просветительской работой, и с вовлечением детей в конкурсное движение и проектную деятельность. Активный отдых на природе (пешеходные экскурсии и поездки за город, Токсовский зубропитомник, Саблинские пещеры, Коркинские озера) более всего способствуют и укреплению здоровья, и формированию коммуникативных умений и навыков.

Профилактическая работа – важная и необходимая часть воспитательной работы. Встречи с инспекторами и специалистами центра «Контакт» стали постоянными мероприятиями в нашей школе.

В школе проводится профориентационная работа для учащихся 5-11 классов, в 8-10 классах – это выезды в колледжи и на предприятия Кировского района и других районов (художественно-реставрационный, колледжи водных коммуникаций, судостроения и прикладных технологий, хлебозаводы «Заря», «Арнаут», судостроительный завод «Северная верфь», Балтийский завод), ежегодно проводятся тренинги «Самопознание», компьютерная диагностика, в результате ежегодно наши учащиеся поступают в эти колледжи и успешно заканчивают учебу.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе РДШ (российского движения школьников).

Создан ученический совет. В школе работает Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучают правила дорожного движения, проводят практические занятия, принимают участие в районных мероприятиях.

Школа находится в культурном пространстве города, Школу окружает достаточно много учреждений, которые организуют свою воспитательную работу с детьми на бесплатной основе, в частности в ДДЮТ предлагают групповые занятия для всего класса, подростковые клубы, ЦДЮТТ, ЦИК, музей «Нарвская застава» и другие музеи города также предлагают свои образовательные услуги.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В школе проводятся: День знаний, День Учителя, Новогодние праздники, День информирования об аутизме, «А ну-ка парни», «Минута славы», День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные и тематические экскурсии по городу и пригородам.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

В работе с родителями применяются разные формы работы: тематические родительские собрания, в том числе и дистанционные, мастерские для родителей. Круглые столы по разным темам позволяют использовать опыт семейного воспитания. Проводятся совместные мероприятия с детьми, например, конкурс «Творческая семья».

Совместно с АНО «Спектр А» и «Элеос» общественными организациями родителей, при участии различных общественных организаций в школе прошли мероприятия, направленные на развитие инклюзии.

Был реализован эколого-флористический проект «Времена года» совместно с Всероссийским Обществом Охраны Природы в форме внеурочных занятий для детей ресурсного класса и детей общеобразовательных классов 269 школы.

Проект «Огонёк добра» в форме внеурочных занятий для учащихся общеобразовательных классов был реализован совместно с Центром содействия социальным и благотворительным проектам.

Музыкально-поэтический конкурс на тему "ЗИМА" для учащихся начальной школы был организован и проведён совместно с участниками проекта «Музыка близко».

Школа является участником Федерального социального проекта «На урок – вместе», который реализуется Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива».

В рамках взаимодействия с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» в школе были проведены Уроки доброты для учеников и учителей общеобразовательных классов.

Неоднократно родители выступали на семинарах различного уровня, проводимых на базе школы, участвовали, как представители школы на встречах с представителями администрации районов города, Комитета по образованию и Комитета по социальной политике.

Все проблемы, пути их решения рассматриваются на семинарах МО классных руководителей. А также конференции и тематические семинары, обобщение опыта классных руководителей, учителей - предметников способствуют повышению качества воспитательных мероприятий и событий, направленных на воспитание позитивных личностей.

Выводы.

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе Школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.

2. Часть педагогов, в том числе, классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.

3. Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

4. Недостаточная реализация принципа самоуправления учащихся через деятельность ученического совета Школы.

6. Большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает установленную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.

7. Недостаточная включённость родительской общественности в образовательный процесс Школы.

Здоровьесберегающая деятельность школы

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с САНПИНами.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

Можно выделить следующие особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ:

- постоянная, непрекращающаяся инновационная деятельность коллектива по направлению «Здоровье в школе».
- В рамках работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработаны образовательные маршруты «Экология», «Здоровье», «Безопасность», реализация которых проходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности, через разработку учащимися проектов по данной тематике, систему экскурсий и выездов, участие школьников в конкурсах, связанных со здоровым образом жизни, защитой окружающей среды, безопасностью жизнедеятельности, участие в акциях, в том числе, благотворительных.
- В школе реализуется проект «Формирование здорового образа жизни через школьные средства массовой информации». Реализации проекта способствовало создание материально-технической базы школьного пресс-центра. В школе выпускается серия журналов, посвящённых экологии, культуре здоровья, безопасности жизнедеятельности. В школьной инфозоне демонстрируются как тематические видеоролики, так и видеоролики из цикла «События недели» из жизни школы. Видеоролики создаются педагогами и учениками школы. В социальной сети «ВКонтакте» создано официальное сообщество государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №269 Кировского района г. Санкт-Петербурга "Школа Здоровья".

С 2018 года школа начала работу над внедрением инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Ресурсный класс для детей с РАС». В школе обучаются 4 ученика с расстройством аутистического спектра (РАС), которые приказом по школе определены в общеобразовательные и речевые классы. Для реализации обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) в школе созданы специальные условия.

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье учащихся, в рамках которого можно выделить такие обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы, подбор и подготовку педагогических кадров (включая заботу об их здоровье) и достаточное финансовое обеспечение.

Инновационная деятельность коллектива школы

Коллектив школы участвует в инновационной деятельности более 25 лет.

С 2016 по 2018 год школа была региональной инновационной площадкой в рамках работы кластера школ по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. К здоровому образу жизни через школьные средства массовой информации». <https://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016>

В течение работы РИП проведено 10 мероприятий для педагогов города по теме ОЭР. В том числе и в мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды школы.

Педагоги Школы представляли свой опыт на таких мероприятиях, как:

Региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». Выступления администрации и педагогов (Декабрь 2016, 2017, 2018).

Городской семинар (СПБ АППО кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека). Проведение выездного заседания ГМО «Здоровье в школе» на базе ГБОУ СОШ №269. (Октябрь 2018).

Конференция «Учитель здоровья». Выступления администрации и педагогов . 2017, 2018.



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

Петербургский образовательный форум. Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей». Подготовка и проведение на базе школы №269 секции. Выступления администрации и педагогов на секциях в других ОУ. (2016, 2017, 2018, 2019).

Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выступления педагогов с докладами 2016-2018 г.г.

Городской семинар с международным участием для специалистов образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, родителей детей с расстройством аутистического спектра на тему «Инклюзивное образование: современные подходы к обучению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)». 2019.

Районный семинар «Современные технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении» 2020.

Городская конференция «Служба сопровождения: от проблем к решению» 2020.

Неоднократно коллектив школы участвовал и побеждал в профессиональных конкурсах различного уровня:

- Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Диплом победителя 2 степени. Министерство образования и науки. 2016 год.
- Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России». Диплом лауреата 1 степени. 2017 МАН «Интеллект будущего».
- Районный конкурс «Учитель здоровья». Победитель в номинации «Учитель», 2 лауреат в номинации «Воспитатель ОУ». 2018 год.
- Межрайонный конкурс инновационных продуктов. Грамота участника. Диплом лауреата. ИМЦ Приморского района 2017, 2018.
- Всероссийский конкурс «Школа – лаборатория инноваций». Дипломант. 2018 Научно-методический журнал «Управление качеством образования».

В 2018 году в Москве состоялся финал Всероссийского этапа конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик». Учитель-логопед нашей школы, стала лауреатом этого конкурса с инклюзивным проектом «Твори добро».

В 2019 году в региональном этапе конкурса учитель начальных классов победила с инклюзивным проектом «Сверстник-наставник в ресурсном классе».

Директор школы Елена Борисовна Федоренко стала лауреатом премии ВОРДИ "Родительское спасибо" в номинации "За помощь в развитии инклюзивного образования".

Школа стала членом «Ассоциации инклюзивных школ России».

Отделение дополнительного образования. Школьный спортивный клуб «Олимпик».

Неизменно, из года в год, посещаемость и сохранность контингента программ ШСК улучшается. Такой результат стал следствием работы, проводившейся сотрудниками на предмет выявления актуальности программ. Систематический мониторинг и анализ посещаемости занятий и заинтересованности детей позволили понять, какие программы показывают высокую эффективность, а какие следует закрывать.

Также необходимо отметить, что ежегодно воспитанники ШСК участвуют в играх ШСК Кировского района – главном районном состязании среди Школьных спортивных клубов. Дети принимали участие в соревнованиях по легкой атлетике, гребному спорту, настольному теннису и т.д.

Одной из главных своих задач в дальнейшей деятельности является развитие в рамках ШСК еще одного вида спорта- настольного тенниса. Выбор обусловлен тем, что в



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

районе ежегодно в рамках Спартакиады школьников и игр ШСК проводятся соревнования по настольному теннису. Эта динамичная, зрелищная и популярная игра не требует от учреждения больших финансовых вложений и является максимально доступной для всех детей. Достаточно иметь в расположении небольшой спортивный зал, 2-3 теннисных стола и спортивный инвентарь, который является не очень дорогостоящим. Также, для наиболее качественного развития этого направления планируется установить в школьных рекреациях стационарные теннисные столы. Предполагаем, что эти меры позволят объединить детей общими интересами и идеей. В связи с вышесказанным, главной задачей является поиск высококвалифицированного педагога, который будет успешно и с энтузиазмом руководить педагогическим процессом.

К задачам на будущее, также следует отнести развитие других программ, реализующихся в ШСК, улучшение качества сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, школами и подростковыми молодежными клубами. Необходимо понимать, что это взаимодействие открывает новые возможности для различных сфер работы клуба, а систематическое участие в различных соревнованиях повышает уровень мастерства воспитанников и их вовлеченность в педагогический процесс.

Количественные показатели работы ШСК

Учебный год	Контингент	Количество программ	Количество проведенных мероприятий	Участие в мероприятиях (районные, городские)	Количество педагогов
2017-2018	121	8	12	8	5
2018-2019	135	8	11	9	6
2019-2020	109	8	12	9	5

Развитие школьной инфраструктуры

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школьная инфраструктура включает в себя следующее:

- Наличие компьютерной и мультимедийной техники (кабинет математики, информатики, русского языка и литературы, истории и географии, биологии и химии, кабинет физики), 2 компьютерных класса.
- Наличие цифровых лабораторий (кабинет физики, химии).
- Все кабинеты начальных классов и кабинеты основной и старшей школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, МФУ, комплекты датчиков для проведения исследований, системы голосования).
- Наличие ЭОР по всем предметам учебного плана.
- Библиотека укомплектована печатными изданиями, учебниками, в том числе с электронными приложениями, методическими пособиями, справочной литературой, художественной литературой (классической и современной), научно-популярной и научно-технической, изданиями по изобразительному искусству, музыке, мировой художественной культуре.
- Для занятий физкультурой и работы спортивных секций в школе имеется спортивный зал, открытый стадион с искусственным покрытием и площадками для игры в волейбол, баскетбол, ямой для прыжков и перекладинами; зал ЛФК, спортивно-тренажерный зал.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

Оборудованы рекреации для проведения активных перемен и удовлетворения двигательной активности младших школьников.

- Для досуговой деятельности и дополнительного образования в образовательном учреждении имеется актовый зал, танцевальный зал.
- Для организации горячего питания имеется столовая, учащиеся начальной школы и групп продленного дня обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием, учащиеся основной и старшей школы обеспечиваются горячим обедом и блюдами по выбору в буфете.
- Охрана образовательного учреждения осуществляется штатным сотрудником охранного предприятия, имеется тревожная кнопка, система автоматизированной пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, система АПС.
- Медицинское обслуживание осуществляют врач и медицинская сестра по договору с поликлиническим отделением детской поликлиники №38 Кировского района.
- В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с нарушениями речи; по заявлению родителей и рекомендации медицинской комиссии может быть организовано обучение на дому с использованием дистанционных технологий или смешанной формы обучения (очное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий).
- В рамках программы «Дистанционное обучение» приобретены новые компьютеры для обучающихся и специалистов ресурсного класса. Оснащен современным интерактивным оборудованием конференц-зал (Программный комплекс «ПЕЛИКАН»).
Функционируют базы данных, по регламенту обновляется сайт ОУ, ведутся электронные классные журналы, родители подключены к сервису «Электронный дневник, осуществляется электронный документооборот.

Детям-инвалидам, часто болеющим детям предоставлена возможность дополнительно обучаться с помощью дистанционных технологий на портале ДО.

Выводы.

Основной проблемой школьной инфраструктуры является изношенность оборудования, переполненность школы, в связи с этим недостаток помещений для учебно-воспитательной деятельности.

Социальное партнёрство

Школа осуществляет социальное партнёрство на основе договоров.

Ежегодно Школа заключает договора на сотрудничество с различными организациями, в том числе и общественными.

Межведомственное сотрудничество осуществляется с волонтерами, с АНО ЦРИТС ИНТЕЛПРОСТ, СПб ГУП Зоопарк, с ФБГУ РГБ, с ООО «Издательство Альма Матер», с АНО «Спектр А», с Ассоциацией родителей детей инвалидов «ГАООРДИ», с детским поликлиническим отделением № 38 ГБУЗ ГП № 43.

Сотрудничество осуществляется с МО «Княжево», СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», Центр помощи семье и детям.

Школа также взаимодействует с различными образовательными организациями на основе договоров. Это :

- ГБПОУ педагогический колледж им. Н.А. Некрасова,
- ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк»
- ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва Кировского района СПб
- ГБОУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.

В рамках работы РИП школа осуществляла следующее сетевое партнёрство со школами инновационного кластера:



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

- ГБОУ СОШ № 81 Калининского района;
- ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района;
- ГБОУ СОШ № 204 Центрального района с углубленным изучением иностранных языков;
- ГБОУ Лицей № 554 Приморского района.



2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 269

Анализ внутренних факторов развития школы

Определение стратегии развития ГБОУ СОШ №269 обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ol style="list-style-type: none">1. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.2. Системой внеурочной деятельности и дополнительного образования охвачено 90 % учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Нет согласованной преемственности в реализации образовательных программ начального, основного и общего образования.2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, элективных курсов по предмету, программ дополнительного образования.3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района.4. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.
Результативность работы образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none">3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.4. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.5. Улучшение	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.4. Недостаточный уровень



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.
Инновационный потенциал	1.Участие Школы в работе Региональной инновационной площадки в рамках кластера школы Санкт-Петербурга по направлению «Здоровье в школе». 2. Развитие инклюзивной среды Школы. 3.Реализация модели Школы-центра речевого развития обучающихся. 4.Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках районного, городского и международного уровня.	1.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. 2.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения
Контингент обучающихся	5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ. 6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.	1.Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. 2.Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения. 3.Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 4.Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 5. Недостаточно развита система ученического самоуправления. 6.Низкий рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.
Кадровое обеспечение	1.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов.. 3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС	1.Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся. 2. Нехватка опыта у молодых специалистов. 3.Узкопредметная направленность деятельности



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>нового поколения по различным предметам</p> <p>4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p>	<p>педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>4. Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>5. Высокая нагрузка большинства учителей.</p> <p>6. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность.</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>	<p>1. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>2. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса.</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет-ресурсов.</p> <p>4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>5. Обеспечена доступная среда для детей-инвалидов.</p>	<p>1. Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; недостаточное количество площадей, кабинетов, помещений.</p> <p>2. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>3. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием.</p> <p>4. Стадион Школы требует ремонта.</p> <p>5. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования.</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

		10.Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	1.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, области) и вертикальных связей (ИМЦ, СПБАППО) связей образовательного сотрудничества. 2.Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ИМЦ района, СПБАППО. 3.Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 4.Реализация совместных программ дополнительного образования.	1.Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
Взаимодействие с родительской общественностью.	1.Наличие общешкольного родительского комитета школы 2. Взаимодействие с родительскими АНО. 3.Организованы консультации педагогов, психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.	1.Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества в целом. 2. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	1.Школа обладает опытом участия в районных и городских конкурсах педагогического мастерства.	1. Недостаточная система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
Сформированность информационного пространства школы	1.Уровень развития информационной среды школы соответствует	1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	современным требованиям. 2.Наличие страницы Школы в ВК. Наличие инфозоны. Наличие сайта.	образовательных ресурсов. 2. Отсутствует школьное радио и телевидение.
--	---	---

Анализ внешних факторов развития школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1.Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2.Ориентация на лидирующую роль петербургского образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой петербургской школы. 3.Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	1.Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности петербургского характера образования и петербургского учащегося. 2.Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3.Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4.Ориентация районной образовательной модели на цели развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 -2020 не в полной мере учитывает локальные цели и потенциальные возможности образовательного учреждения. 5. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.
Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1.Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2.Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3.Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий	1.Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2.Социально обусловленная отстранённость родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 3.Высокая имущественная дифференциация населения, 4.Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. 5.Увеличение числа детей с асоциальным поведением. 6.Рост количества родителей, испытывающих материальные



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	уровень образования абитуриентов.	затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей.
--	-----------------------------------	--

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования ГБОУ СОШ № 269 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами педагогического коллектива, администрации школы, а также руководителями предметных МО, специалистами службы сопровождения. В целом, качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования
- стабильные результаты ГИА;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на улучшение качества образовательных услуг;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;

К слабым сторонам относятся:

- численность контингента школы превышает проектную наполняемость;
- перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; недостаточное количество площадей, кабинетов, помещений;
- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- снижение мотивации обучающихся II и III ступени обучения;
- недостаточное вовлечение учащихся II и III ступени обучения в конкурсное, проектное, олимпиадное движение;
- отсутствие индивидуального сопровождения одарённых учащихся, детей с ОВЗ, детей, требующих повышенного педагогического внимания;
- не решена проблема преемственности образовательного процесса между ступенями обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

По результатам итоговой аттестации и других оценочных процедур 2022 года ГБОУ СОШ № 269 попала в группу школ с низкими образовательными результатами, что потребовало коррекции Программы и доработки концепции её развития.

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Высокая</i>
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса	<i>Средняя</i>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Концептуальные основы Программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах.

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Приоритетом развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах.

Проекты обеспечивают реализацию **4 ключевых направлений развития системы образования**: 1) обновление содержания, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также 4) создание наиболее эффективных механизмов управления.

2. Миссия ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Портрет выпускника разработан по ступеням образования с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Миссия Школы представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- для обучающихся: формирование системы целостного мировоззрения; навыков самопознания и выявления собственных затруднений, освоение методов самостоятельного овладения знаниями и умениями, приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- Для родителей учащихся: повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей.
- Для сотрудников: повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Школа открыта для взаимодействия как с социальными партнёрами, так и с образовательными организациями различного уровня.

Таким образом, ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» -это Школа для всех.

Девиз Школы- здоровье детей в наших руках!





Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №269 «Школы здоровья»

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 269 «Школы здоровья» на период до 2025 года сориентировано на современные требования к системе образования: воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательной деятельности, реализация ФГОС СОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, обеспечивающим эффективность следования целевым ориентирам основной образовательной программы, программ дополнительного образования, интеграцию в социальное пространство города Санкт-Петербурга.

В концепции отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Концепция развития Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, что, в свою очередь, ведёт к изменениям образовательной системы Школы, которая включает в себя такие основные элементы, как образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса.

Программа адресована педагогам и администрации Школы, семье, обучающимся, органам управления образовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга

Цель развития образовательной организации.

Создание в учреждении открытой развивающей образовательной среды, активно взаимодействующей с социумом.

Задачи:

1. Повысить качество образования посредством использования технологий формирующего оценивания, практик индивидуализации процесса обучения, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и информационно-коммуникационной инфраструктуры.

2. Создать условия для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, через развитие добровольчества (волонтерства), реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров;

4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

Предварительный (аналитический) этап 2020г.

На предварительном этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности.

Проектировочный этап. 2021 год.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение реализации программы развития школы. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров. Проводится целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

В рамках этапа:

1. формируется нормативно-правовая база программы;
2. создаются временные творческие коллективы, группы;
3. разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
4. проводится экспертиза новых проектов;

Практический этап 2022-2024 годы.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ученика, совершенствования качества образовательной среды. Проводится внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности ОУ, включающий поэтапную реализацию проектов программы. Осуществляется промежуточный контроль реализации проектов, при необходимости корректировка программы развития, предъявление промежуточного опыта школы, выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Аналитический этап. 2025 г.

Данный этап включает реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования, а также постановку новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

2. ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ №269 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического и детского коллективов.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические программы и проекты. В Программе развития ГБОУ школы №269 на 2021-2025 гг. отражаются приоритетные программы Национального приоритетного проекта «Образование». Ими не ограничивается деятельность учреждения по выполнению своей миссии и государственного заказа. Другие программы и проекты включены в годовые планы образовательной организации. В ходе реализации Программы задачи и планы программ и проектов могут корректироваться в зависимости от условий (внешних и внутренних).

Для достижения цели Программы необходимо:

1. Реализация ряда взаимосвязанных проектов.
2. Разработка новых и развитие существующих проектов для реализации Программы развития.
3. Включение всех участников образовательного процесса Школы в реализацию Программы развития.
4. Осуществление администрацией Школы общего руководства и контроля над реализацией Программы.
5. Включить мероприятия по реализации проектов и программ в годовой план работы Школы.
6. Организация контроля над реализацией Программы развития.
7. Информирование педагогического коллектива о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно на педагогическом совете по итогам учебного года.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

Направления преобразований в ГБОУ СОШ № 269 базируется на направлениях национального проекта «Образование» и подпрограммах Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Подпроекты, реализуемые в рамках направлений национального проекта «Образование».	Подпрограммы программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга	Направления и проекты Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга
Современная школа	Современная образовательная организация	Направление «Совершенствование образовательной среды современной школы».
	Оценка качества образования	
Успех каждого ребенка	Образовательный конструктор: дополнительное образование	Направление «Школа возможностей».
Цифровая образовательная среда	Индивидуальные маршруты в цифровой среде	Проект «Цифровая образовательная среда».
Учитель будущего	Педагог и руководитель: развиваемся вместе	Направление «Кадровый потенциал».
Социальная активность	Воспитание Человека.	Проект «Социальная активность».
	Гражданина. Патриота	
Поддержка семей, имеющих детей		Направление «Социальное взаимодействие и партнёрство».

Достижение целей развития школы предполагает развитие четырёх целевых направлений деятельности педагогического коллектива:

Направление 1. «Совершенствование образовательной среды современной школы».

Направление 2. «Школа возможностей».

Направление 3. «Кадровый потенциал».

Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнёрство».

Учитывая специфику Школы, реализация каждого из направлений школьной Программы развития будет осуществляться в форме целевых проектов, которые в свою очередь включают в себя подпроекты, программы и мини-проекты



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Проект «Комфортная среда»

Задача. Повысить качество образования посредством использования технологий формирующего оценивания, практик индивидуализации процесса обучения, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Совершенствование механизмов общественно-государственного управления, внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг, создания современной образовательной среды.	<p><i>Подпроект «Администрирование современной школы».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации в области теории и практики финансово хозяйственной деятельности ОУ, современного менеджмента; -систематическое консультирование в научно-методических и юридических службах, обеспечение четкого функционирования финансово-экономической структуры в ОУ; -административное сопровождение проектов Программы; - поиск новых источников финансирования; - развитие инфраструктуры школы с учетом современных требований; - развитие системы платных дополнительных образовательных услуг; - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; 	Директор ОУ, заместители директора, зам. директора по АХЧ.	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	<p>Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа).</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Полнота реализации основных образовательных программ.</p> <p>Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов.</p> <p>Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<ul style="list-style-type: none">- управление ресурсами ОУ;- управление реализацией образовательных программ;- контроль качества образовательных результатов;- управление системой воспитания и социализации учеников.			
	<p><i>Мини-проект «Качество образования»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Организация и осуществление работы по обновлению содержания программ (ФГОС СОО);- развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;- внедрение системы мониторинга прохождения учащимися индивидуальных образовательных траекторий;- разработка новых дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся;- расширение направлений отделения дополнительного образования;- развитие системы внеурочной деятельности;- организация проектной деятельности по предметам учебного плана;- разработка и внедрение системы дополнительных и коррекционных занятий;- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.	<p>Заместители директора по УВР, ВР, председатели методических объединений, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.</p>	<p>Результаты промежуточной аттестации обучающихся. результаты итоговой аттестации обучающихся. Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся.</p> <p>Увеличение количества программ дополнительного образования.</p>	<p>Переход на ФГОС на всех ступенях обучения – 100%. Стабильные результаты ГИА по русскому языку и математике. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности-</p>
<p>Совершенствование материально-технической базы, инфраструктуры ОУ с учетом</p>	<p><i>Подпроект «Модернизация внешней предметно-пространственной среды»</i></p> <p><i>-Мини-проект «Площадка активного</i></p>	<p>Директор, зам.директора по АХЧ, социальные</p>	<p>Рост материально-технического и ресурсного</p>	<p>Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

современных потребностей.	<p><i>отдыха</i>». Создание условий для активного отдыха учащихся начальной школы. - <i>Мини-проект «Современный стадион</i>». Совершенствование условий для занятий физкультурой и спортом.</p>	партнёры.	обеспечения образовательной системы школы. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы. Реализация проекта «Умные рекреации».
	<p><i>Подпроект «Модернизация внутренней предметно-пространственной среды»</i> - <i>Мини-проект «Умные рекреации, рекреации-трансформеры</i>». Создание условий для активного отдыха и развития учащихся. - <i>Мини-проект «Лего- мастерская</i>». Создание предметно-игровой среды для развивающего обучения посредством применения лего-технологии.</p>	Директор, зам.директора по АХЧ, социальные партнёры.		
Создание комфортной культурно-образовательной среды.	<p><i>Подпроект «Школьный уклад жизни</i>». Создание условий для формирования уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей их личностного развития. <i>Мини-проект «Годовой круг школьных праздников</i>». -Разработка календарного плана мероприятий; - Организация и проведение массовых акций, мероприятий и событий, посвященных важным календарным датам и традиционным школьным праздникам, датам Этнокалендаря. <i>Мини-проект «Жизнь класса</i>». - Организация самоуправления в классе; - участие всех школьников в коллективных делах класса и школы;</p>	Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов.	Повышение качества уклада школьной жизни	Повышение количества опросов участников образовательного процесса по удовлетворенности деятельностью школы (в год) Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в школе- не менее 60%;



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

	<ul style="list-style-type: none">- организация проектной деятельности учащихся;- создание традиций класса.			
Создание здоровьесберегающей среды Школы, расширение возможностей учащихся в сфере спортивных достижений	<p><i>Подпроект «Школа здоровья» .</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование системы знаний о здоровьесбережении;- проведение уроков здоровья, акций и мероприятий в рамках воспитательной работы;- организация конкурсного движения проектной деятельности школьников по направлениям «Экология. Здоровье. Безопасность»;- укрепление и развитие взаимодействия школы и семьи;-организация взаимодействия школы с органами системы профилактики;-проведение экскурсий и образовательных путешествий;-пропаганда спорта и здорового образа жизни через школьные средства массовой информации;- проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей;- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;-разработка календарного плана мероприятий.- организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.-разработка программы «Доступная среда» на 2021-2025 г. Районные, городские	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги.	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей. Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития. Количество обучающихся и педагогов сдавших нормы ГТО	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %. Доля обучающихся, сдавших нормативы «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 90 %. – Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. – Рост числа учащихся школы, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы, в том числе Кировского района (положительная динамика). – Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности (положительная динамика); – Увеличение количества обучающихся школы,



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

	<p>спортивные соревнования, «Веселые старты», «семейные старты», конкурсы по здоровьесозидающим видам досуговой деятельности. -модернизация здоровьесберегающей внеурочной деятельности и спортивных секций ОДОД. -построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования. <i>Мини-проект «ГТО».</i> Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p>			<p>привлеченных к социально-значимой деятельности (положительная динамика).</p>
--	--	--	--	---

Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» на 2023 год

Программа антирисковых мер – это операционный документ, содержащий конкретные задачи и мероприятия, которые согласованы с целями, указанными в концепции развития школы, среднесрочной программе развития, а также показателями, описанными в среднесрочной программе развития.

№ п/п	Мероприятия	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственные
1	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества общего образования в ОО, разработка программы перехода в эффективный режим работы	Результат прохождения содержательной экспертизы концептуальных документов	Март – апрель 2023	Руководитель ОУ, заместители по УВР, методист, председатели МО
2	Определение доли обучающихся, указывающих на применение деструктивных педагогических практик. Стартовая диагностика.	Доля учащихся, указывающих на применение педагогами деструктивных практик	Март 2023	Педагог-психолог
3	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной и воспитательной среды.	Аналитическая справка	Март 2023	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
4	Беседа «Профилактика психологического выгорания педагогов»	Программа и протокол беседы	Май 2023	Педагог - психолог
5	Педагогический совет «Конструктивные практики взаимодействия с обучающимися, как фактор	Программа и протокол педагогического совета	Май 2023	Заместители директора по УВР, председатели МО,



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

	повышения мотивации»			педагог-психолог
6	Круглый стол представителей педагогического коллектива, представителей совета старшекласников и родительской общественности «Ценности нашей школы»	Протокол	Апрель 2023	Руководитель ОУ, заместители по УВР, председатели МО, педагог-психолог
7	Определение доли обучающихся, указывающих на применение деструктивных педагогических практик. Контрольная диагностика.	Доля учащихся, указывающих на применение педагогами деструктивных практик	Октябрь 2023	Педагог-психолог
8	Диагностика проявлений буллинга (стартовая)	Доля учащихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	Апрель 2023	Педагог-психолог
9	Педагогический совет «Комплексный подход к проблеме профилактики школьного насилия»	Программа и протокол педагогического совета	Сентябрь 2023	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
10	Разработка «Годового плана общешкольных событий»	Утвержденный план	Май 2023	Заместители директора по ВР, УВР, председатели МО
11	Общешкольное родительское собрание «Профилактика школьной травли»	Протокол собрания	Сентябрь 2023	Классные руководители, педагог-психолог
12	Диагностика проявлений буллинга (контрольная)	Доля учащихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	Октябрь 2023	Педагог-психолог
13	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной и воспитательной среды.	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством школьной среды	Ноябрь 2023	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
14	Планирование работы на 2023-2024 учебный год на основе результатов оценки и анализа эффективности деятельности по повышению образовательных результатов в 2022-2023 учебном году	Дорожная карта антирисковых мер на 2023-2024 учебный год	Декабрь 2023	Руководитель ОУ, заместители по УВР, методист, председатели МО

Ожидаемые результаты реализации программы антирисковых мер

Улучшение качества школьной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающее повышение качества образования за счёт внедрения в повседневную педагогическую деятельность эффективных практик взаимодействия с обучающимися, организации психологического сопровождения учителей и обучающихся, привлечения всех участников образовательных отношений к формированию системы ценностей школы.

1. Проект «Цифровая образовательная среда»



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

Задача. Создать условия для внедрения в ОУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, совершенствования электронного документооборота, освоения всех возможностей удаленной коммуникации с родителями и учащимися.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	<p><i>Подпроект «Цифровизация»</i></p> <p>Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Обновление материально-технической базы и оснащения кабинетов.</p> <p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p> <p>Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.</p> <p>Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</p> <p>Развитие участия педагогов в дистанционных семинарах и конференциях.</p> <p><i>Подпроект «Школьный сайт»</i></p> <p>Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования социума о</p>	Директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по ИКТ, УВР, педагоги, системный администратор.	<p>- Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования.</p> <p>Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет- трафиком.</p> <p>Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Обновление информационных наполнений и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов</p>	<p>Доля применения дистанционных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов- 50%.</p> <p>- Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 100% .</p> <p>- Доля обучающихся успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками – не менее 40 % .</p> <p>- Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской – 80 % .</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	деятельности школы			- Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде – 90 %.
Создание условий для развития ИКТ-компетенций обучающихся через систему урочных, внеурочных и дополнительных занятий.	<i>Подпроект «Мобильный класс»</i> Создание условий для использования в преподавании современных образовательных технологий, при которых ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий. Освоение всех возможностей удаленной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования.	Заместитель директора по ИКТ, Заместитель директора по УВР, ВР, педагога, классные руководители. системный администратор.	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды».	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	<i>Подпроект «Медиаотека»</i> Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. Формирование фонда информационных ресурсов образовательного учреждения Организация информационного	Директор, Заместители ИКТ, директора по УВР, ВР, учитель-библиотекарь, методист, председатели МО, педагога, классные руководители системный администратор.	Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей, цифровых носителей информации и пр.)	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>обслуживания всех категорий пользователей. Формирование информационной культуры учащихся в образовательной деятельности. Техническое и программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся. <i>Подпроект «Школьное радио и телевидение»</i> Расширение информационной поддержки образовательного процесса посредством школьных СМИ. Активизация работы школьных СМИ через школьное радио и телевидение; расширение форм представления школы и улучшения информирования родительской общественности.</p>		<p>Наличие справочно-библиографического аппарата медиатеки, включающего традиционные и электронные каталоги, картотеки, базы данных по профилю школы, книжный справочный фонд, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.</p>	
--	--	--	---	--

1. Проект «Служба комплексного сопровождения»

Задача. Создать необходимые условия для реализации образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП) для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также АОП и СИПР для учащихся с расстройством аутистического спектра), охраны здоровья, развития, обучения, коррекции и социализации всех обучающихся школы.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Создание условий для получения	Психолого-педагогическое	Директор, заместитель	Разработка нормативной	



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

<p>качественного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями/инвалидностью.</p>	<p>сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе). Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в ГБОУ СОШ № 269 в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью). Построение эффективной модели сопровождения за счет организации работы Службы комплексного сопровождения, включающей в себя службу логопедического тьюторского психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогического сопровождения, службы медиации, совета по профилактике, психолого-педагогического консилиума. Оказание методической помощи педагогам, участвующим в инклюзивной практике, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в</p>	<p>директора пр ВР, УВР, председатель службы комплексного сопровождения, методист, специалисты служб сопровождения.</p>	<p>документации и локальных актов. индивидуализация образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ; адаптация содержания образования, обеспечение его доступности для детей с особыми потребностями; использование специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения; включение в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию; использование дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также проведение мониторинга развития его жизненных компетенций, и др. продуктивное взаимодействие служб сопровождения школы, родителей, учеников, районных и городских служб.</p>	<p>Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.</p>
---	--	---	--	--



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, на межрайонном уровне.</p> <p>Повышение инклюзивной культуры в образовательной организации, формирование толерантной образовательной среды, готовой к включению детей разных стартовых возможностей.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия, социального партнерства с учреждениями города по вопросам обучения, воспитания, профориентации и профобразования детей с ОВЗ/инвалидностью.</p>			
--	---	--	--	--



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

НАПРАВЛЕНИЕ 2. «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Направление реализуется через **проект «Успех каждого ребенка».**

Задача, которую нужно решить для достижения целей:

1. Создать условия для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, внеурочной деятельности.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию ребенка.	<i>Подпроект «Пирамида успеха».</i> Разработка и реализация индивидуального маршрута, направленного на развитие мотивации учащихся . Поддержка обучающихся при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня, интернет-олимпиадам. Расширение возможностей для демонстрации обучающимися своих достижений, полученных на занятиях внеурочной деятельности. Систематизация форм фиксации личностных достижений.	Зам.директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители 1-11 классов, учителя.	Рост количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия.	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в исследовательских и социальных проектах. Повышение мотивации к обучению. Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений
Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят с помощью организации индивидуальных маршрутов при работе с одарёнными детьми.	<i>Мини-проект «Путь к вершинам»</i> выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей 3-11 классов. Разработка диагностического инструментария; индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка	Зам.директора по ВР, председатель МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи, руководитель ОДОД.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня – не менее 50% - районного уровня – не менее 30%



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>индивидуальных образовательных траекторий; сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. Создание возможности для представления своих талантов каждому желающему в системе мероприятий «Годовой круг праздников». Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей</p>			<p>- регионального уровня – не менее 10% - всероссийского и международного уровня – не менее 2%</p> <p>Повышение мотивации к обучению.</p>
<p>Сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p><i>Подпроект «Социальная безопасность»</i> Разработка, реализация индивидуальных маршрутов. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребёнка. Профилактическая работа с семьёй.</p>	<p>Руководитель Службы комплексного сопровождения, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.</p>	<p>Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей</p>	<p>Увеличение количества обучающихся школы, привлечённых к социально-значимой деятельности. Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся</p>
<p>Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Подпроект «Инклюзивная школа»</i> Развитие инклюзивного образования</p>	<p>Заместитель директора по УВР, специалисты</p>	<p>Анализ и описание результатов внедрения</p>	<p>Доля учащихся с ОВЗ, получающих</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	детей с РАС (расстройство аутистического спектра) в условиях школы. Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального и основного общего образования.	службы сопровождения, классные руководители.	эффективных форм работы по включению обучающихся в социально-значимую деятельность.	дополнительное образование – 50 % - Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения обучающихся с особыми потребностями.
	<i>Мини-проект «Ресурсный класс»</i> Реализация программы дополнительного образования для детей с РАС. Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с РАС в современное образовательное пространство.	Заместитель директора по УВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители.	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем

1.2. Проект «Социальная активность»

Задача:

1. Создать условия для развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Включенность школьников в разработку и осуществление образовательных, социальных и патриотических проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания.	<i>Подпроект «Школа волонтерства»</i> Организация социальных практик обучающихся в рамках в федеральных, региональных, районных социальных акций. Разработка единой системы мероприятий по развитию школьного волонтерского движения; Организация мероприятий с участием	Зам.директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители 1-11 классов, учителя. Специалисты службы сопровождения,	- Создание секций и кружков для большого числа детей; - участие в городских, районных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях и пр.); - популяризация и развитие волонтерского движения.	- Положительная динамика доли учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы; - Увеличение количества акций, мероприятий и направлений, в которых
---	---	---	--	---



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, граждане, ветераны, лица пожилого возраста). Вовлечение обучающихся в волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.	учителя.		участвуют волонтеры школы.
Создание системы наставничества и шефства по освоению дополнительных образовательных программ на основе взаимодействия «дети – детям».	<i>Подпроект «Дети-детям»</i> Проведение мероприятий для младших школьников в рамках проекта «Дети-детям». Освоение и внедрение сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.		- Вовлеченность обучающихся в деятельность по наставничеству и шефству – охват обучающихся шефской работой; - Удовлетворенность участников деятельности по наставничеству и шефству.	Положительная динамика участия обучающихся в социальных проектах;
Создание среды, предоставляющей школьнику возможность занять активную жизненную позицию, проявить инициативу.	<i>Подпроект «Школьное самоуправление»</i> Совершенствование деятельности детских общественных объединений. Формирование школьного актива старшеклассников, как ответственной команды школьных лидеров, способных объединить учащихся общеобразовательного учреждения позитивной, перспективной деятельностью на приоритете общечеловеческих ценностей.		Учащиеся получают опыт общения в социуме и опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности, что необходимо для дальнейшего развития полноценной личности; научатся преодолевать межличностные проблемы; научатся правилам поведения в ситуациях выбора и принятия решений.	Побуждение активности и самостоятельность участников взаимодействия.
	<i>Подпроект «Будущая профессия»</i> Организация работы по профессиональному самоопределению.		Результативность самоопределения и продолжения дальнейшего образования.	- Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах Доля участников



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.</p> <p>Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.</p> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой комплексного сопровождения по построению индивидуального маршрута.</p>			<p>открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена</p>
--	--	--	--	--



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

НАПРАВЛЕНИЕ 3. «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Укрепление и развитие кадрового ресурса школы, внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно деятельностного подхода.	<p><i>Проект «Учитель будущего»</i></p> <p>Семинары по дистанционной поддержке образовательного процесса и использованию учителями дистанционного обучения интернет-ресурсов. Проведение консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов. Ведение мониторинга прохождения работниками курсов повышения квалификации. Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет. Профилактическая деятельность по предупреждению «профессионального выгорания» педагогических работников</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР, методист, председатели школьных методических объединений.</p>	<p>Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию.</p> <p>Снижение риска профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Оптимальная укомплектованность кадрами 100%</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 30 лет 6,5% .</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию 85% .</p>
	<p><i>Подпроект Методическая культура педагога</i></p> <p>Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической</p>		<p>Активность педагогов, представляющих свой Опыт.</p> <p>Публикации в интернет,</p>	<p>Увеличение количества мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги.</p> <p>Увеличение количества выступлений педагогов на</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников. Повышение квалификации педагогов через внутришкольное обучение, обмен опытом с профессиональным сообществом других образовательных организаций. Разработка и реализация системы мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, семинары, мастер-классы). Создание банка методических разработок.</p>		<p>повышающие статус профессии педагога.</p>	<p>семинарах и конференциях разного уровня. Доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам внедрения новых педагогических технологий-100%</p>
<p>Осуществление самореализации в области профессионально-личностного развития.</p>	<p><i>Подпроект «Творческая самореализация учителя»</i> Участие в конкурсах педагогических достижений различных уровней. Организация семинаров по использованию современных технологий и методов обучения (презентация опыта). Использование возможности</p>		<p>Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p>	<p>Повышение количества участников профессиональных конкурсов – на 5%.</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.			
Модернизация системы работы с молодыми специалистами вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	<i>Подпроект «Молодой педагог-педагог наставник»</i> Организация наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Совершенствование деятельности по привлечению в школу молодых специалистов		Наличие учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	Привлечение молодых педагогов – до 20% от общего числа. Положительная динамика доли молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет). Совершенствование системы наставничества.
Создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни.	<i>Подпроект «Классный руководитель»</i> Выявление и обоснование основных составляющих системной деятельности классного руководителя для создания программы воспитательной работы. Разработка механизма конструирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп обучающихся (способных, одаренных,	Зам.директора по ВР, председатель МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи.	Анкетирование учащихся классов. Анализ результатов анкетирования. Программа воспитательной работы в классе. План практико-ориентированных мероприятий. Использование технологий взаимодействия с классом.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи - Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы - не менее 30 %; Повышение мотивации к обучению. Снижение коэффициента травматизма по отношению к



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>трудных, с ОВЗ, и других категорий).</p> <p>-Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.</p> <p>Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности</p>			предыдущему периоду
<p>Формирование системы преемственности обучения на всех ступенях образования.</p>	<p><i>Подпроект «Ступени преемственности»</i></p> <p>Организация преемственности между начальным и основным образованием для предупреждения снижения качества знаний обучающихся:</p> <p>- Создание временной творческой группы из учителей МО начальной школы, учителей гуманитарных наук, учителей точных наук, учителей естественных наук, классных руководителей, специалистов службы сопровождения.</p> <p>Выработка согласованных действий педагогов начальной</p>	<p>Зам.директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители 1-11 классов, учителя.</p>	<p>Стабилизация уровня обученности и качественных учебных показателей при переходе в основную школу.</p> <p>Успешная адаптация выпускников начальной школы в пятых классах.</p> <p>Рост уровня удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>Сохранение и повышение успеваемости учащихся 5-х классов.</p> <p>Сохранение здоровья пятиклассников.</p> <p>Расширение взаимодействия методических объединений в вопросах преемственности и сопровождения</p>	<p>Равный доступ к получению начального общего школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования для населения.</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>школы и основного звена.</p> <p>Знакомство учителей предметников с программой обучения начальной школы, с методикой преподавания конкретного учителя 4 класса.</p> <p>Взаимопосещение уроков учителями 4 и 5 классов.</p> <p>Круглые столы с целью обсуждения общих методов и приёмов в обучении 1 полугодие 5 класса.</p> <p>-Круглые столы учителей 4 и 5 классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи.</p> <p>Входные срезовые работы, позволяющие определить уровень подготовленности 5-классников к обучению в основной школе.</p> <p>Взаимодействие классных руководителей начальной и средней школы. 2 полугодие 5 класса.</p> <p>Анализ результатов адаптационного периода;</p> <p>Определение путей решения вопросов и проблем, возникших в адаптационный период;</p> <p>Создание бесконфликтной среды для пятиклассников.</p> <p>Круглые столы педагогов и специалистов служб</p>		<p>индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Анализ качества образования учащихся выпускных классов 2 ступени.</p> <p>Выявление уровня подготовленности выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации и продолжению к обучению в средней школе.</p> <p>Планирование работы с детьми «группы риска».</p> <p>Изучение мотивационной, интеллектуальной, социальной, эмоциональной сфер выпускников основной школы (подготовка аналитической справки и психологической характеристики классов).</p> <p>Анализ образовательных потребностей обучающихся 8 классов</p>	
--	---	--	---	--



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

	<p>сопровождения с целью проведения анализа результатов адаптационного периода.</p> <p>Разработка, реализация индивидуальных маршрутов учащихся и их сопровождение с учётом преемственности начальной и средней школы.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса.</p> <p>Организация преемственности между основной и средней школы.</p> <p>Посещение уроков в выпускных классах второй ступени.</p> <p>Проведение диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классах.</p> <p>Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 9-ых классах по их запросу.</p> <p>Диагностика «Готовность выпускников основной школы к обучению в средней»</p> <p>Подготовительная работа по</p>			
--	---	--	--	--



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	организации предпрофильной подготовки. Групповые лекции и консультации для родителей.			
Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования; развитие инновационного потенциала педагогов школы и создание активного творческого коллектива, позитивно настроенного родительского сообщества.	<i>Подпроект «Инновация и диссеминация»</i> Разработка и реализация проекта «Школа -центр речевого развития». Проведение семинаров, посвященных инновациям в образовании. Участие в районных и городских мероприятиях по инновационной тематике. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте в разделе опытно-экспериментальной работы. Подготовка инновационных продуктов и представление их на экспертизу и грантовые конкурсы. Обмен опытом инновационной деятельности на семинарах и конференциях различного уровня.	Заместители директора по ВР, УВР, председатели МО, методист.	Количество публикаций Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	Положительная динамика доли педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах

Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» на 2023 год

Программа антирисковых мер – это операционный документ, содержащий конкретные задачи и мероприятия, которые согласованы с целями, указанными в концепции развития школы, среднесрочной программе развития, а также показателями, описанными в среднесрочной программе развития.

№ п/п	Мероприятия	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственные
----------	-------------	--------------------	-----------------	---------------



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

1	Всесторонний анализ результатов школы. Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества общего образования в ОО, разработка программы перехода в эффективный режим работы	Результат прохождения содержательной экспертизы концептуальных документов	Март – апрель 2023	Руководитель ОУ, заместители по УВР, методист, председатели МО
2	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	Доля педагогов, прошедших обучение в соответствии с выявленными дефицитами и закрывших ИОМ	Март – ноябрь 2023	Председатели МО, методист
3	Практикоориентированный педагогический совет по выявлению и систематизации профессиональных рисков	Программа и протокол педагогического совета	Март 2023	Председатели МО, заместитель директора по УВР
4	Проведение социометрии совместно с СПБЦОКОиИТ	Аналитическая справка	Апрель 2023	Руководитель ОУ, педагоги
5	Разработка диагностического инструментария для оценки уровня профессионального мастерства каждого учителя	Разработан и утвержден соответствующий локальный акт локальный акт	Апрель-май 2023	Руководитель ОУ, заместители по УВР, методист, председатели МО
6	Создание внутришкольной методической базы	Количество методических материалов, разработанных педагогами школы и доступных для использования	Март – декабрь 2023	Методист, председатели МО, педагоги школы
7	Мастер-классы по итогам прохождения ИОМ	Доля педагогов, представивших опыт применения эффективных практик	Сентябрь 2023	Заместители директора по УВР, педагоги школы
8	Неделя открытых уроков	Доля педагогов, давших открытые уроки. Доля педагогов, посетивших уроки коллег	17 апреля – 22 апреля 2023	Заместитель директора по УВР, председатели МО
9	Составление списка учителей-предметников ОУ, находящихся в зоне риска по обеспечению уровня качества образования	Аналитическая справка	Апрель 2023	Заместитель директора по УВР, председатели МО
10	Оказание методической помощи учителям-предметникам ОУ, находящимся в зоне риска по обеспечению уровня качества образования	Аналитические справки о проведенных мероприятиях	Апрель 2023 - сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, председатели МО
11	Анализ результатов недели открытых уроков.	Программа и протокол	24 апреля – 29 апреля	Заместитель директора по



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

	Педагогический совет по обмену опытом применения самых эффективных практик	педагогического совета	2023	УВР, председатели МО, методист
12	Анкетирование педагогов по итогам взаимопосещения уроков. Выявление самых эффективных практик	Аналитическая справка	24 апреля – 29 апреля 2023	Председатели МО
13	Педагогический совет «Работы школы в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	Программа и протокол педагогического совета	Июнь 2023	Заместители директора по УВР, методист, председатели МО
14	Круглый стол «Индивидуализация и персонификация обучения. Приемы и методы»	Программа проведения круглого стола	Май 2023	Заместители директора по УВР, председатели МО, методист
15	Планирование работы на 2023-2024 учебный год на основе результатов оценки и анализа эффективности деятельности по повышению образовательных результатов в 2022-2023 учебном году	Дорожная карта антирисковых мер на 2023-2024 учебный год	Декабрь 2023	Руководитель ОУ, заместители по УВР, методист, председатели МО

Ожидаемые результаты реализации программы антирисковых мер. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации учителей, обеспечивающая повышение качества образования за счёт обучения в соответствии с профессиональными дефицитами, коррекции плана самообразования и включения учителей в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации



НАПРАВЛЕНИЕ 4. «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЁРСТВО»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача: формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества.

Проект «Социальное сотрудничество и партнёрство»

Задача. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся, для привлечения партнёров в образовании и воспитании обучающихся.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» <i>Проект «Школа для родителей-родители для школы»</i> Взаимодействие с родительскими общественными организациями через систему работы родительских комитетов школы, а также через совместную работы родительских АНО и школы. Разработка и проведение тематических родительских собраний.	Зам.директора по ВР, руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения, Председатели МО, Классные руководители, педагоги.	Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.	Удовлетворенность родителей образовательным процессом – 85-90% Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и родителей на качество предоставляемых услуг. Повышение степени участия родителей в управлении ОО до 20%
Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	Зам.директора по ВР, руководитель Службы комплексного сопровождения, специалисты служб сопровождения, классные руководители.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой	- Положительная динамика численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение	Руководитель и специалисты Службы комплексного	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и	



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

<p>Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ</p>	<p>анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье. Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах. Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей). Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования. Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>сопровождения, Классные руководители.</p> <p>Руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения, Классные руководители, социальный педагог.</p>	<p>консультативной помощи родителям. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.</p>	<p>помощи Увеличение количества консультативных услуг оказанных Школой; Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.</p>
<p>Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов. Индивидуальное консультирование</p>	<p>Руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения, Классные руководители, социальный педагог.</p>	<p>Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</p>	



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	<p>родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.</p> <p>Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.</p> <p>Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p> <p>Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.</p> <p>Контроль за посещаемостью учебных занятий школьниками «группы риска».</p> <p>Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.</p>			
	<p><i>Мини-проект «Родительский всеобуч»</i></p> <p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).</p>	<p>Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей., классные руководители.</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.</p>	<p>Положительная динамика численности родителей, участвующих в «Родительском всеобуче».</p>
<p>Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>	<p><i>Мини-проект «Родители-родителям»</i></p> <p>Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, члены родительского комитета школы.</p>	<p>Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности; - увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.</p>	<p>Положительная динамика численности родителей, вовлеченных в образовательную и организационную деятельность школы;</p>



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

<p>Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная, туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).</p>	<p><i>Подпроект «Активная семья»</i> Конкурсное движение в семье. Представление опыта семейного воспитания на семинарах и конференциях. Участие в совместных со школой мероприятиях.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, председатель МО классов, руководители., классные руководители.</p>	<p>Усиление роли семьи в воспитании детей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>- Положительная динамика количества социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество;</p> <p>- Положительная динамика роста внешних связей школы</p>
<p>Сетевое взаимодействие, сотрудничество и партнёрство с образовательными и социокультурными учреждениями города.</p>	<p>Проект «Социальное сотрудничество и партнёрство» <i>Подпроект «Межведомственное сотрудничество»</i> - Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества). - Разработка партнерских проектов с музеями города. - Развитие системы взаимодействия с городскими муниципальными структурами.</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР.</p>	<p>Расширение сферы социального партнерства.</p>	



Увеличение численности обучающихся в 2017-2019 годах

<p>Расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов. Разработка системы условий для использования в учебной и внеучебной деятельности ресурсов городской среды</p>	<p><i>Подпроект «Сетевое взаимодействие в образовании»</i> Развитие системы проектной и исследовательской деятельности с использованием ресурсов города.</p>		<p>Создание развивающей открытой среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, региональных, всероссийских программах;</p>	<p>Количество договоров с организациями-партнерами по организации социально-культурных практик школьников</p>
---	--	--	---	---



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Контроль за выполнением программы в конце года осуществляют административный совет, педагогический и методический советы школы.

Административный совет. В рамках программы развития школы цель административного совета - обеспечение стабильного функционирования школы, планирования, контроля за реализацией программы. Совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом и техническими ресурсами программы развития;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- осуществление сводного планирования конкретных мероприятий программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы развития;
- подготовка отчетов о ходе реализации программы.

Методический совет. Методический совет координирует работу по методическому обеспечению реализации проектов Программы развития Школы.

- Координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы;
- следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку рабочим группам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектами Программы ;



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

- определяют зоны ближайшего развития обучающихся (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование и контроль;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение учителей-предметников:

- объединяет учителей одной образовательной области;
 - определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы в рамках Программы развития;
 - принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.
- участвуют в разработке и реализации проектов Программы.

Председатели МО организуют работу в соответствии с задачами Программы.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы в рамках заявленных проектов Программы развития Школы.

Методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей является составляющей частью системы управления воспитательным процессом и обеспечивает выполнение единых принципиальных подходов к работе классных руководителей по реализации Программы развития Школы.

Классный руководитель в составе МО участвует в реализации проектов, разрабатывает планы работы, организует и проводит мероприятия с обучающимися в рамках проектов Программы развития Школы.

Служба комплексного сопровождения осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации. Специалисты службы сопровождения проводят тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

Творческие группы по реализации направлений и проектов. Руководители групп и проектов. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться творческие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы.

Действия ответственных за реализацию Программы		Продукты деятельности.
Управление школой и программой развития.	Административный, методический, педагогический советы. Осуществляют координацию деятельности исполнителей и участников Программы развития; определяют дополнительные показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития; формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений,	Общий план реализации Программы развития на год. Предложения по коррекции Программы развития. Ежегодные отчеты о выполнении годового плана реализации Программы.



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

	совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников; осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.	
Разработка, организация и реализация программы развития школы и её проектов.	1. Заместители директора по УВР, ВР, председатели МО разрабатывают план по реализации подпрограммы развития на год. 2. Председатели методических объединений, специалисты службы сопровождения, классные руководители, педагоги разрабатывают мероприятия согласно плану и реализуют их.	1. План реализации подпрограммы на год. 2. Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. 3. Ежегодные отчеты о выполнении годового плана реализации подпрограммы: - перечень завершенных за отчетный период мероприятий; - перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; - анализ причин несвоевременного завершения мероприятий; - предложения в перечень мероприятий на следующий период. 4. Предложения по коррекции содержания и/или индикаторов подпрограммы.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

1.1. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы службы комплексного сопровождения	Служба более эффективно решает задачи комплексного сопровождения обучающихся, в соответствии с их индивидуальными маршрутами развития, проводит текущее консультирование педагогов и родителей, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных	Школа развивает сетевое взаимодействие с другими



Увеличение численности обучающихся в 2017-1019 годах

возможностей, социально-образовательных партнерств	организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

1.2. Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

- Наблюдения за инновационными процессами.
- Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
- Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.)
- Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
- Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов, обучающихся, родителей.
- Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
- Результаты итоговой аттестации и других оценочных процедур. Диагностика факторов риска учебной неуспешности посредством инструментария, разработанного ФГБУ «ФИОКО»

2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности: - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования