



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ
№269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-
Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 168
от «28» августа 2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3CC62A7AC36FD2C34228AF603F800397
Владелец: Федоренко Елена Борисовна
Действителен: с 03.08.2023 до 26.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Профилактика зависимого поведения у подростков»

Программу составил
социальный педагог
Ермилова Н.В.

Санкт - Петербург
2024

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Проблема распространения зависимого поведения в подростковой среде не утрачивает своей актуальности. Отсутствие у подростков знаний и умений, личностных ресурсов для эффективного управления собственным эмоциональным тонусом и своей жизнью в целом могут способствовать проявлениям зависимого поведения. Различные процессы и явления, например, семья, находящаяся в социально-опасном положении, отсутствие поддержки семьи, непрогнозируемость событий в доме, неспособность детей справляться со стрессом могут способствовать проявлениям зависимого поведения у несовершеннолетних. Зависимое поведение – чрезвычайно сложное явление, характеризующееся целым рядом аспектов. Специалистами, занимающимися проблемой зависимого поведения, изучаются социальный, демографический, морально-нравственный, психологический и другие аспекты зависимого поведения.

Грамотная профилактическая системная организованная работа педагогов, родителей и специалистов субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних способствует предупреждению проявлений зависимого поведения у обучающихся. С целью систематизации профилактической деятельности была создана рабочая программа «Профилактика зависимого поведения у подростков».

1.2. Анализ условий для реализации программы

в ГБОУ СОШ № 269

В ГБОУ СОШ № 269 обучается 550 человек. Среди них есть обучающиеся из семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем и ненадлежащим образом исполняют свои обязанности.

Сочетание перечисленных факторов риска и особенностей формирования качеств личности в подростковом возрасте, кризисностью данного этапа развития, свидетельствует о необходимости проведения профилактической работы с обучающимися школы.

1.3. Законодательная база

Конституция Российской Федерации

Федеральные законы:

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Распоряжение Правительства Российской Федерации: от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу» в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения».

Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 N 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

Одной из разновидностей отклоняющегося поведения является зависимое (аддиктивное) поведение (химические и нехимические зависимости).

Зависимое поведение – разновидность девиантного поведения, характеризующееся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией

внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения.

Зависимость – неадекватно высокая восприимчивость к тому или иному внешнему воздействию, как правило, в связи с личностной неспособностью отказаться от влияния как результата подобного воздействия.

Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения в условиях средней общеобразовательной школы – превентивная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на формирование системы личного противостояния зависимости у школьников.

Факторы риска зависимого поведения – обстоятельства, достоверно увеличивающие шансы индивида к формированию зависимого поведения.

2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи)

Ряд отечественных исследователей считает, что во многих случаях зависимое поведение подростков обусловлено действием механизма поиска впечатлений на фоне неразвитости у них сферы потребностей, искажением процесса социализации, а также особенностями эмоциональной сферы: низкой стрессоустойчивостью, повышенной тревожностью, импульсивностью.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских выделили следующие формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ: гедонистическая мотивация, мотивация с гиперактивацией поведения, псевдокультурная мотивация.

Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский предполагают, что развитие зависимого поведения наиболее вероятно, когда степень жизненного стресса высока, а защитные ресурсы истощены или недостаточно сформированы.

С.В. Березин и К.С. Лисецкий выделяют четыре группы факторов, способствующих развитию зависимого поведения: нравственная незрелость личности, нарушенная социальная микросреда, индивидуально-биологические особенности личности и индивидуально-психологические особенности с нервно-психическими аномалиями личности.

Причиной зависимого поведения может быть чувство неполноценности, нарушение идентичности. У поздно созревающих подростков больше опасений, беспокойств, вплоть до злобности (А.Е. Личко).

В целом, анализ литературы показывает, что мотивы зависимого поведения неоднородны по своему содержанию. В связи с невозможностью спрогнозировать, воздействию каких факторов риска может подвергнуться тот или иной ребенок, становится очевидной актуальность и целесообразность мероприятий, направленных на предупреждение зависимого поведения у подростков.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся системы личного противостояния зависимости.

Задачи:

1. Сориентировать обучающихся на способность сделать свой собственный выбор;
2. Дать возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование ЗОЖ;
3. Сформировать осознанную позицию молодого человека, способствующую самостоятельно найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, задуматься о последствиях.

3.2. План мероприятий с обучающимися

План мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения

Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их	Контроль посещаемости классными руководителями, специалистами службы сопровождения, вызов родителей в школу, обращение в полицию.
--	---

возвращению	
Организация проведения в ОУ профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	Проведение профилактических мероприятий в рамках месяца правовых знаний: классные часы на темы «Мои права и обязанности», «Закон и необходимость его соблюдения», «Правовая ответственность несовершеннолетнего», викторины, беседы, интерактивные игры.
Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	Организация участия в районном волонтерском конкурсном движении социальной направленности «Команды Инициативных Товарищей» в Кировском районе, в районных мероприятиях по добровольческой (волонтерской) деятельности, участие в проведении благотворительных акций.
Проведение работы в ОУ по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением	Индивидуальные беседы социальных педагогов, школьного педагога – психолога с родителями и обучающимися. Проведение родительских собраний на тему «Особенности подросткового возраста. Советы психолога». Заседания Совета по профилактике.
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Участие в неделе мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства, мероприятия ко Дню толерантности «Мы разные, но мы КЛАССНЫЕ».
Оказание психолого-педагогической и социальной помощи, проведение	Проведение анкетирования среди учащихся 5-11 классов, направленного на раннее выявление детей, склонных к

<p>диагностических обследований по выявлению детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, в том числе к межличностным конфликтам</p>	<p>деструктивному поведению. Работа специалистов Службы сопровождения с выявленными учащимися, консультирование родителей.</p>
<p>Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий в рамках месяца правовых знаний: классные часы на темы «Мои права и обязанности», «Закон и необходимость его соблюдения», «Правовая ответственность несовершеннолетнего». Участие во Всероссийском правовом диктанте для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ.</p>
<p>Организация работы с обучающимися совершившими правонарушения, не посещающими или систематически пропускающими занятия в образовательных учреждениях района</p>	<p>Вызовы на Совет по профилактике, консультации со специалистами службы сопровождения, контроль посещаемости и успеваемости, занятость в школьном спортивном клубе, участие в школьных и районных спортивных мероприятиях.</p>
<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся ОУ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Проведение социально-психологического тестирования.</p>
<p>Участие в городских и районных мероприятиях по профилактике наркомании (конференции, семинары и др.)</p>	<p>РМО социальных педагогов и психологов.</p>
<p>Вопросы безопасности учащихся в Интернете – профилактические беседы о медиабезопасности и мерах по пресечению распространения наркотических средств и психотропных веществ через</p>	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Прохождение олимпиады на сайте учи.ру «Безопасный интернет».</p>

социальные сети.	
Организация антинаркотической деятельности волонтерской группы «КИТ» учащихся 8-11 классов.	Участие в конкурсе акций к международному дню отказа от курения «Откажись от вредной привычки»
Участие в районном конкурсе плакатов антинаркотической направленности	Участие в конкурсе плакатов «Берегите своё здоровье»
Проведение групповых профилактических бесед для учащихся, направленных на профилактику аддиктивного поведения.	Профилактические беседы с учащимися 7-11 классов «Профилактика зависимого поведения»
Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности, направленных на увеличение охвата несовершеннолетних данными мероприятиями.	Привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях, сдаче норм ГТО. Посещение ШСК «Олимпик»
Профилактические беседы антинаркотической направленности представителей УМВД с родителями учащихся.	Встречи с родителями по совместному плану работы школы с ОДН

3.3. Точки риска при реализации программы

При реализации программы могут возникнуть следующие затруднения, осложняющие профилактическую деятельность:

- нежелание подростков осознавать причины и последствия зависимого поведения;
- отсутствие осознания наличия проблемы зависимого поведения внутри семей;

3.4. Ожидаемые результаты

1. Формирование у школьников системы личностных качеств, позволяющих противостоять зависимости.

2. Эффективное взаимодействие с родителями школьников для предупреждения аддиктивного поведения подростков.

Список литературы

1. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3(15). – С. 1-49.

2. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023.

3. Ермакова О.В. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в условиях современных реалий: учебное пособие /О.В. Ермакова, А.М. Репьева, И.В. Ботвин. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020.

4. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 97-122.

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021.

6. Котелевцев Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

7. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций «Современные формы антинаркотической профилактической работы в образовательной организации» / Авторы-составители: Цыганкова Н.И., Колесникова М.Г., Попова А.В. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская

Академия постдипломного педагогического образования. Санкт-Петербург, 2022

8. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022.

9. Похоруков О.Ю. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация будущих педагогов в процессе формирования профессиональной зрелости // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6(34). – С. 120-122.

10. Романова Е.С. Родительская общественность в решении вопросов образовательной политики / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин, А.В. Ткаченко // Системная психология и социология. – 2014. – № 2(10). – С. 127-135.

11. Симатова, О.Б. Профилактика аддиктивного поведения подростков / О. Б. Симатова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

12. Соколова Н. А. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2023.