

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 7-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 6-го класса:

* с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта);
* с положениями Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга (далее Образовательной программой);
* Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (7 класс), который состоит из следующих компонентов:

1. учебника (Student’s Book);
2. книги для учителя (Teacher’s Book);
3. CD для занятий в классе;
4. сборника контрольных заданий (Test Booklet

* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.
* Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часа при 2 учебных часа в неделю

**Требования к уровню подготовки обучаемых.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание учебного предмета**

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

**Тематическое планирование по английскому языку**

**для 7 класса по УМК «Spotlight»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Содержание учебной темы | Контроль |
| I четверть | | | |
| Модуль 1  Who’s who?  Кто есть кто? | 7 | Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Использовать изученную лексику в устной речи. Вести диалоги этикетного характера. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Составлять рассказ на основе прочитанного, обсуждать прочитанный текст. Развитие навыков поискового чтения. | словарный диктант, диалог, проверочная работа |
| Модуль 2  Here we are!  Вот и мы! | 7 | Уметь употреблять порядковые числительные, неопределенные местоимения, предлоги места. Вести диалоги этикетного характера. Использовать изученную лексику в устной речи. Составлять рассказ на основе прочитанного. Описывать свою комнату, свой микрорайон. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения, аудирования. | словарный диктант, монолог, проверочная работа |
| Модуль 3  Getting around  Поехали | 7 | Повелительное наклонение. Глагол *can* в значении способности, запрета, разрешения. Использовать изученную лексику в устной речи и письме. Описывать дорогу в школу. Составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме. Развитие умений прогнозирования, навыков просмотрового и поискового чтения, аудирования. | словарный диктант, проверочная работа |
| II четверть | | | |
| Модуль 4  Day after day  День за днем | 7 | Отработать утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры в Present Simple. Уметь употреблять наречия частотности. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Рассказать о своем доме. Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | словарный диктант, аудирование, проверочная работа |
| Модуль 5  Feasts  Праздники | 7 | Отработать утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры в Present Continuous. Употреблять тематическую лексику. Составлять рассказ на основе прочитанного. Описывать тематические картинки. Читать и полностью понимать аутентичный текст. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. | словарный диктант, чтение, проверочная работа |
| III четверть | | | |
| Модуль 6  Leisure activities  Досуг | 7 | Словообразование: составные существительные. Отработать грамматические структуры: Present Simple и Present Continuous. Употреблять тематическую лексику. Развитие умений прогнозирования содержания текста, изучающего чтения. Составлять рассказ на основе прочитанного. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. | словарный диктант, монолог, проверочная работа |
| Модуль 7  Now & then  Вчера, сегодня, завтра | 7 | Отработать утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры в Past Simple. Использовать изученную лексику в устной речи. Читать и полностью понимать аутентичные тексты. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Делать краткие сообщения на основе прочитанного. Применять правила написания слов. | словарный диктант, грамматический тест, проверочная работа |
| Модуль 8  Rules & regulations  Правила и инструкции | 7 | Правильно употреблять глаголы *must /mustn't / can't;have to /don't have to /needn't.* Уметь образовывать степени сравнения прилагательных. Употреблять тематическую лексику, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.  Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применять правила написания слов. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. | словарный диктант, аудирование, проверочная работа |
| IV четверть | | | |
| Модуль 9.  Food&Refreshments  Еда и прохладительные напитки | 6 | Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Отработать грамматические структуры: Present Simple и Present Continuous. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Вести диалог этикетного характера. Делать краткие сообщения на основе прочитанного. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Развитие умений прогнозирования содержания текста. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста. Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Отработать правила чтения. | словарный диктант, диалог, проверочная работа |
| Модуль 10.  Holiday Time  Каникулы | 6 | Употреблять конструкцию *be going to,*союзы – связки *because – so.* Употреблять конструкции с *be going to / will* для выражения будущего времени. Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Развитие умений прогнозирования содержания текста. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста. Делать краткие сообщения на основе прочитанного. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. | словарный диктант, монолог, проверочная работа |

**Формы, порядок, периодичность текущего контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов и тем | Необходимое  количество часов для ее изучения |  | |  |
| № урок |  | Контрольные работы |
| 1. | Тема 1 «Образ жизни» | 7 | 7 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Образ жизни» |
| 2. | Тема 2 «Время рассказов» | 7 | 15 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Время рассказов» |
| 3. | Тема 3 «Внешность и характер» | 7 | 23 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Внешность и характер» |
| 4. | Тема 4 «Об этом говорят и пишут» | 7 | 30 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» |
| 5. | Тема 5 «Что ждет нас в будущем» | 7 | 37 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем» |
| 6. | Тема 6 «Развлечения» | 7 | 44 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Развлечения» |
| 7. | Тема 7 «В центре внимания» | 7 | 51 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «В центре внимания» |
| 8. | Тема 8 «Проблемы экологии» | 7 | 58 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Проблемы экологии» |
| 9. | Тема 9 «Время покупок» | 6 | 62 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Время покупок» |
| 10. | Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»» | 6 | 67 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»»» |
|  | **Всего** | **68** |  | **10** |  |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**для 7 класса по УМК «Spotlight»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Языковая компетенция | | | | | | | | Речевая компетенция | | | | | | | | Дата | | |
| Лексика | | | | | | Грамматика | | Чтение | | | | Аудирование | Говорение | | Письмо | план | | факт |
|  | Module 1. Lifestyles (Образ жизни) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Вводный урок Совершенствование навыков чтения и аудирования, | | с. 5 – ознакомительно | | | | | | Past Simple – обзорное повторение | | по заданиям с. 5 на базе с. 5 – 14 | | | | | | |  |  | |  |
| 2 | 1a. A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) с. 6-7 Развитие навыка ауди-рования навыка чте-ния | | Активная: barn, facilities, huge, farmyard, free, guest, isolated, hometown, homesick, lonely, landscape, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: упр. 1 | | | | | | Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение - отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение ст иля жизни (мик ромонологи на базе эмоцион альных и оцен очных сужде ний): упр.1; ин тервью: упр. 4 | | e-mail- сообщение (письмо другу о своём стиле жизни): упр. 7 |  | |  |
| 3 | 1b. Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8–9 Развитие навыка письменной речи | | Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, steal, shoplift, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs - *run*: упр. 4; *Study Skills*  Фразовые глаголы | | | | | | should/shouldn’t: упр. 5; словообразование наречий от *прилагательных (-ly):* упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудиро вание с выборо чным пониман ием заданной ин формации (запо лнение пропус ков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | | Листовка-памятка о правилах безопасноc ти на улице: упр. 8 |  | |  |
| 4 | 1c. Hanging out (На досуге) с. 10 Совершенствование навыка чтения и ауди-рования Развитие навыка говорения | | Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing: упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание люби мого места в городе – выска зывание на основе прочи танного: упр. 3 | | Короткий текст о лю бимом месте для проведе ния досуга (по плану): упр. 4 |  | |  |
|  | 1d. Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11 Развитие навыка гово-рения ( | | Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down: упр. 2, 3 | | | | | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о  достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/ сооб щение с опорой на географичес кую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |  | |  |
|  | Spotlight on Russia 1 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Teens (Подростки) Sp on R с. 3 Совершенствование лексико-грамматических навы-ков,  Развитие навыка гово-рение | |  | | | | | |  | | Изучающее чтение -подростки о своём образе жизни | | | |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | |  |  | |  |
|  | English in Use 1 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 5 | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) с. 1 Развитие навыка чте-ния | |  | | | | | |  | | Изучающее чтение -этикетный диалог: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с ис пользованием карты метро): упр. 3 | |  |  | |  |
|  | Extensive Reading 1 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13 Развитие навыков аудирования, чтения | | Активная: block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population: упр. 1, 2 | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомит ельное чтение-стра ница интернет-сай та: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | | Текст о родном городе/ деревне на сайт |  | |  |
|  | Progress Check 1 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Выполнение упражнение в формате ОГЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 6 | Повторение по теме «Образ жизни».  Подготовка к тесту. Развитие лексико- грам навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 7 | Тест по модулю 1. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Module 2. Tale time (Время рассказов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | 2a. Bookworms (Книголюбы) с. 16–17 Формирование лексико-грамматических навыков | | Активная: amazing, author, appearance, bookworm, event, detective, emotional, inspire, intelligent, extraordinary, neat, faithful, gossip, investigation, loyal, mysterious, psychology, science fiction, typical, at first glance, a suspense story, solve the mystery case: упр. 1, 2 | | | | | | Past Simple: упр. 6, 7 | | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | | Заметка в школьную газету о своём любимом писателе (по плану): упр. 9 |  | |  |
| 9 | 2b. A classical read (Читаем классику) с. 18–19 Развитие грмматиче-ского навыка  Развитие навыка гово-рения | | Активная: adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock: упр. 2, 3 | | | | | | Past Simple/ used to: упр. 5; cоюзы в прида точных време ни: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Диалог на осн ове прочитанн ого; повествова ние на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  | |  |
| 10 | 2c. Vanished! (Он пропал!) с. 20 Совершенствование навыка чтения | | Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep: упр. 1 | | | | | |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | | Рассказ (при ключенческий/ юмористи ческий) на шк ольный кон курс: упр. 3;  *Study Skills* Последова тельность событий |  | |  |
| 11 | 2d. Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчи ка) с. 21. совершенствование навыка чтения гово-рения | | Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 | | | |  | Монолог-повествование- народная сказка (по плану): упр. 5 | | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  | |  |
|  | Spotlight on Russia 2 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Chekhov (А.П.Чехов)  Sp on R с. 4. совершенствование навыка чтения | |  | | | | | |  | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста | | | |  | Оценочные суждения; об суждение текс та; дискуссия о художественном переводе | |  |  | |  |
|  | English in Use 2 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 12 | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22 Совершенствование навыков чтения и го-ворения | | Активная: Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | | | | | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повество вания о событи ях в прошлом: упр. 3 | |  |  | |  |
|  | Extensive Reading 2 | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 13 | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантер вилльское при видение по О.Уай Совершенствование навыка чтения, ауди-рованияльду) с. 23 | | Активная: аmbassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, oldfashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | | Продолже ние рассказа: упр. 6 |  | |  |
|  | Выполнение упраж-нение в формате ОГЭ. | | | | | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 14 | Повторение по теме «Время рассказов»  Подготовка к тесту развитие лексико -грамматических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 15 | Тест по модулю 2. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Module 3. Profiles (Внешность и характер) | | | | | | |  | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 17 | 3a. Lead the way! (Найди себя!) с. 26–27 Развитие лексических навыков | | Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to): упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | | | | | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодёжного журнала: упр. 3, 4 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |  | |  |
| 18 | 3b. Who’s who? (Кто есть кто?) с. 28–29 Развитие грамматиче-ского навыка | | Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thir ties, of medium height: упр. 1, 2 | | | | -ed/-ing Particip les (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; Order of Ad jectives (поря док имён прила гательных в функции опре деления): упр. 5 | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | | Описание любимого литератур ного героя (по плану): упр. 8 |  | |  |
| 19 | 3с. Against all odds (Вопреки всему) с. 30 Развитие грамматиче-ского навыка  Развитие навыка пись-ма | | Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politi cian, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4 | | | |  | | | | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | | Статья об уди вительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного высказыва ния: упр. 6 |  | |  |
|  | 3d. Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31 Развитие навыка письма | | Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | | |  | | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | | e-mail англий скому другу о туристских достоприме чательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6 |  | |  |
| 20 | На страже Тауэра.  Совершенствование навыка чтения аудирования | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |
|  | English in Use 3 | | | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 21 | Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/ работе) с. 32 Развитие навыка чте-ния и говорения | | Активная: lawyer: упр. 1 | | | |  | | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | |  |  | |  |
|  | Spotlight on Russia 3 | | | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Extensive Reading 3 | | | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33 Совершенствование навыка чтения | | Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | | |  | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр. 1; состав ление тезисов; сообщение по тезисам на ос нове прочитан ного: упр. 4; высказывания по прочитан ному, включаю щие эмоциона льные и оце ночные сужде ния: упр. 5 | | Связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  | |  |
|  | Выполнение упраж-нений в формате ОГЭ  Развитие навыков го-ворения и письма | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 22 | Повторение по теме «Внешность и харак-тер»  подготовка к тесту Развитие лексико грам навыков | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
| 23 | Тест по модулю 3 | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Module 4. In the news (Об этом говорят и пишут) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 24 | 4a. News stories (Заметки в газету)  с. 36 - 37 Развитие лексических навыков | | Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record: упр. 1, | | | Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | | | | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с интернет-сайта: упр. 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | | Заметка о новостях в родном крае: упр. 8 |  | |  |
| 25 | 4b. Did you hear about…? (А вы слыша ли о …?)  с. 38 - 39  пишут Развитие лекси-ко грам навыков | | Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried: упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 | | | Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5 | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии: упр. 3; сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills* Заголовки в газете |  | |  |
| 26 | 4c. Take action! (Действуй!)  с. 40 Развитие граммати-ческих навыков | | Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | |  | | | | | | Поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | | Новостная заметка: упр. 5 |  | |  |
|  | Заметка об экологическом кружке.  Совершенствование навыка письма | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 27 | 4d. Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобрита нии) с. 41 Развитие навыка ауди-рования | | Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer: упр. 1, 2 | | |  | | | | | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | | Отчёт о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  | |  |
|  | Spotlight on Russia 4 | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 28 | School Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6 Развитие навыка гово-рения  Развитие навыка письма | |  | | |  | | | | | | Изучающее чтение -статья | | |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | |  |  | |  |
|  | English in Use 4 | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Extensive Reading 4 | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивай ся!) с. 43 Развитие навыка гово-рения | | Активная: campus, chart, hit, equipment, иexperience, journalist, inform, presenter, review, break down: упр. 1 | | |  | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях: упр. 4 | |  |  | |  |
|  | Выполнение упраж-нений в формате ОГЭ. | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 29 | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.  подготовка к тесту развитие лексико грам навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| 30 | Тест по модулю 4. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Module 5. What the future holds (Что ждёт нас в будущем) | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 31 | 5a. Predictions (Взгляд в будущее) с. 46 - 47 Развитие лексико грамматических навыков | | Активная: believe, cause, exist, fuel, minisubmarine, petrol, traffic jam: упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | | | Future Simple: упр. 3, 5 | | | | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | | | Аудирование с целью проверки выполненного задания по запол нению пропус ков: упр. 6 | Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 |  | |  |
| 32 | 5b. Gadget madness (Помешанные на электронике)  с. 48 - 49 Развитие грамматических навыков | | Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point: упр. 1 | | | Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5 | | | | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | | Рекламное объявление (реклама электронно го прибора): упр. 9 |  | |  |
| 33 | 5c. What’s your opinion? (Каково ваше мнение?)  с. 50 Развитие навыков го-ворения чтения | | Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace | | |  | | | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучаю щее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | | Эссе «Компью теры: за и против»: упр. 6b |  | |  |
| 34 | 5d. Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких тех нологий!)  с. 51 Развитие грамматиче-ского навыка | | Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | | |  | | | | | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | | Составление анкеты-опро сника по про блеме «Тех ника в моей жизни»; сос тавление диаг раммы по ито гам опроса: упр. 4 |  | |  |
|  | Алгоритм написания сочинения-рассуждения  Совершенствование навыка письма (рекла-ма) | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 35 | Поколение высоких технологий .Развитие навыка чтения ауди-рования | |  | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Spotlight on Russia 5 | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Space Museum (Музей космоса)  Sp on R с. 7 Совершенствование навыка чтения | |  | | |  | | | | | | Изучающее чтение – статья | | |  | Обсуждение прочитанного | |  |  | |  |
|  | English in Use 5 | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Giving instructions (Инструкции) с. 52 Развитие навыка письма | | Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address | | |  | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 | |  |  | |  |
|  | Extensive Reading 5 | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53 Развитие навыка чте-ния говорения | | Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | | Словообразование: прилагатель ные от существи тельных с суф фиксами *-ous, -y, -al, -ul:* упр. 4 | | | | | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочи танным (на основе эмоцио нальных и оце ночных сужде ний): упр. 3 | | Проект города будущего: упр. 5 |  | |  |
| 36 | Повторение по теме «Что ждет нас в бу-дущем»  подготовка к тесту Развитие лексико грамм навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
| 37 | Тест по модулю 5. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |
|  | Module 6. Having fun (Развлечения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 38 | 6a. The fun starts here! (Здесь начина ется удовольс твие!) с. 56–57 Формирование лексико- грамматических навыков | | Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll: упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | | Present Perfect: упр. 4; Linking sentences: упр. 5, 6, Game | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое чтение – тексты с интернет-сайтов парков развлече ний: упр. 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Высказывания на ассоциатив ной основе (му зыка-ощуще ния): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на осно ве прочитанно го): упр.7 | | Реклама тематичес кого парка: упр. 10 | |  |  |
| 39 | 6b. Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков) с. 58–59 real Развитие грам-матических навыков | | Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1 | | Present Perfect *(already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7* | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | Диалог-расспр ос (по образ цу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглаше ния: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летн ем лагере: упр. 6 | | Список вы полненных дел перед отъездом: упр. 9 | |  |  |
| 40 | 6c. A whale of a time! (Замечательное время!) с. 60 Развлечения развитие лексико грамм навыков | | Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использова ние прилагательных: упр. 4 | | *has gone/has been:* упр. 5 | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | | Открытка другу с отдыха: упр. 7 | |  |  |
| 41 | Наречия-указатели времени настоящее завершенное  Развитие грамматиче-ского навыка | | Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before)  Умения вести диалог о подго-товке к отдыху в летнем лагере. | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Открытка другу с от-дыха. Конструкции has gone/has been.  Совершенствование грамматического навы-ка письма | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | 6d. Culture Corner. Theme Parks: Lego land, California (Парки развле чений: Лего лэнд, Калифор ния) с. 61 Развитие навыка гово-рения аудирования | | Активная: balanced, bone, brick, driving licenсe, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaste | | Словообразование: прилагатель ные с отрица тельным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-:* упр. 5 | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог (по теле фону) - на осно ве прочитанно го: упр. 4; ради ореклама извес тного парка развлечений: упр. 5 | |  | |  |  |
|  | Spotlight on Russia 6 | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | English in Use 6 | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 42 | Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в лет нем лагере) с. 62 Совершенствование навыка чтения | Активная: reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit: упр. 1 | | |  | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |  | |  |  |
|  | Extensive Reading 6 | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63 Развитие навыка гово-рения | Активная: area, cramp, display, designate, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | | |  | | | | | | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опо рам); ознакомитель ное и поисковое чтение: упр. 2–3 *Study Skills* Визуальные опоры при понимании текста | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Ролевая игра – беседа спасателя/ инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | |  | |  |  |
| 43 | Повторение по теме «Развлечения». Вы-полнение упражнений в формате ОГЭ.  подготовка к тесту | | | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 44 | Тест по модулю 6. | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Module 7. In the spotlight (В центре внимания) | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 45 | 7a. Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67 Формирование лексико- грамматических навыков | Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1 | | Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | | | | | | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | |  |  |
| 46 | 7b. DVD frenzy! (DVD-мания!) с. 68–69 Совершенствование чтения аудирования | Активная: creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | | Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8 | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучаю щее чтение - диалог о фильмах (что пос мотреть): упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Выражение предпочтений: упр. 4 | | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | |  |  |
|  | Употребление настоящее завершенное время и прошедшее простое время  Развитие грамматиче-ского навыка | Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Писать отзыв на фильм | | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn) | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 47 | 7c. In the charts! (На вершине рей тингов попу лярности) с. 70 Развитие навыков чте-ния говорения | Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 | | Прилагательные: синонимы и анто нимы: упр. 4b; словообразован ие: прилагательн ые от существи тельных с суффи ксами *-ful/-less* | | | | | | | | Поисковое чтение - аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | |  |  |
| 48 | 7d. Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71 Совершенствование навыков чтения | Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1 | |  | | | | | | | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills* Заполнение пропусков в тексте | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Составление те зисов, изложен ие содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение на основе прочита нного (по тези сам): упр. 3b | | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | |  |  |
|  | Spotlight on Russia7 | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | TV (ТВ в России) Sp on R с. 9 Развитие лексико -грамматического навыка |  | |  | | | | | | | | Изучающее чтение - статья о ТВ -программах в России | |  | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | |  | |  |  |
|  | English in Use 7 | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 49 | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72 Совершенствование навыка аудирования |  | |  | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | |  | |  |  |
|  | Extensive Reading 7 | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73 Совершенствование навыка говорения | Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Высказывания на ассоциатив ной основе (му зыкальные фра гменты, иллюс трации): упр. 1; изложение сод ержания прочи танного (с опор ой на тезисы): упр. 4 | | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровож дении музы кального фраг мента: упр. 5 | |  |  |
| 50 | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ  подготовка к тесту | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 51 | Тест по модулю 7. | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Module 8. Green issues (Проблемы экологии) | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 52 | 8a. Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77 Формирование лексико- грамматических навыков | Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream: упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | | Present Perfect Continuous: упр. 4, 5 | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | | *Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | |  |  |
|  | Настоящее завершенно - длительное время  Развитие грамматиче-ского навыка | Present Perfect Continuous. Фра-зовый глагол make (up/up with smb/out) | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 53 | 8b. Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79 Развитие грамматического навыка письма | Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;  leave-live: упр. 4 | | Question tags: упр. 6, 7, 8; don’t have to: упр. 8 | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение - диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | |  |  |
| 54 | 8c. Born free (Рождённые свободными) с. 80 Развитие навыка гово-рения чтения | Активная: alligator, black bear, camel, parrot: упр. 1 | |  | | | | | | | | Ознакомительное и поисковое чтение -эссе: упр. 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Полилог-обмен мнениями: упр. 2; микро- моно логи-подбор аргументов к мнению: упр. 5 | | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6;  *Study Skills* Как начать эс се: обращени е к читателю с вопросом | |  |  |
| 55 | 8d. Culture Corner. Scot  land’s natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81 Развитие навыка Ауди-рования | Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | |  | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Составление те зисов; диалог-расспрос на осн ове прочитан ного: упр. 3 | | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | |  |  |
|  | Spotlight on Russia 8 | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | Eco-camping (В экологи ческом ла гере) Sp on R с. 10 Развитие навыков чтения чтения. Ауди-рования |  | |  | | | | | | | | Изучающее чтение - текст об экологическом лагере | |  | | Сообщение на основе прочитанного | |  | |  |  |
|  | English in Use 8 | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 56 | Donating money for a cause (Денежные пожертвования) с. 82 Совершенствование навыка говорения | Активная: bank account, cash, cheque, direct debit | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом  *-en:* упр. 4 | | | | | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | | Заполнение формы на основе прочитан ного: упр. 2 | |  |  |
|  | Extensive Reading 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) с. 83 Развитие навыка гово-рения  Совершенствование навыка письма (схема | Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, hawk, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight: упр. 1, 2 | | | |  | | | | | | | Изучающее чтение - текст научно -популярного характера: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема пищевой цепи: упр. 5 | | |  |  |
| 57 | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.  подготовка к тесту развитие лексико -грамм навыков |  | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| 58 | Тест по модулю 8. |  | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | Module 9. Shopping time (Время покупок) | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| 59 | 9a. You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87 Формирование лек-сико грамматических навыков | Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt: упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | | | | Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4 | | | | | | | Изучающее чтение - тест о здоровом питании: упр. 3 | |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своём питании: упр. 6 | | |  |  |
|  | 9b. Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88–89 Развитие навыка аудирование.  Разница в употреблении настоящее завершенно- длительное время и настоящее- завершенное время  Развитие грамматического навыка | Активная: first aid kit, stationеry shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: упр. 1, 2 | | | | Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 5; Game | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение -диалог - сборы в лагерь: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | | Аудирование с выборочным пониманием за данной инфор мации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения за дания (заполне ние пропусков): упр. 7a |  | | |  |  |
| 58 | 9c. Gifts for everyone! (Подарки всем!) с. 90 Развитие навыка пись-ма | Активная: сushion, frame, wallet, wood: упр. 1, 2 | | | |  | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучаю щее чтение: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по те лефону) на осн ове прочитанн ого: упр. 3b | Письмо (e-mail) другу с отдыха (по плану): упр. 4 | | |  |  |
| 59 | 9d. Culture Corner. Let’s talk. Food! (Давай погово рим о еде!) с. 9 Развитие навыков чтения говорения | Активная: couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | | | |  | | | | | | | Изучающее чтение - словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 | |  | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Тест с исполь зованием идиом и поговорок о еде: упр. 5 | | |  |  |
|  | Spotlight on Russia 9 | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11 Развитие лексико- грамматического навыка |  | | | |  | | | | | | | Изучающее чтение - текст о прощальной вечеринке | |  | Сообщение на основе прочитанного |  | | |  |  |
|  | English in Use 9 | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| 60 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхи щения) с. 92 Совершенствование навыка аудирования | Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat | | | |  | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | | |  |  |
|  | Extensive Reading 9 | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93 Совершенствование навыка чтения и ауди-рования | Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer: упр. 4 | | | |  | | | | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Опрос о по купках и их необходимо сти; презента ция результа тов опроса: упр. 4 | | |  |  |
| 61 | Повторение по теме «Время покупок»  подготовка к тесту развитие лексико -грамм навыков | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  | | |  |  |
| 62 | Тест по модулю 9. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |
|  | Module 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле — здоровый дух) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |  |  |
| 63 | 10a. Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97 Формирование лексико- грамматичеких навыков | Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, sepa rate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | | | | Should/ shouldn’t: упр. 4, 6;  unless: упр. 5 | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | | |  |  |
| 64 | 10b. Accident-prone (Невезучий) с. 98–99 Развитие граммати-ческих навыков | Активная: hurt, wrap  Are you all right?  You don’t look well.  упр. 1 | | | | Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5 | | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение-комикс-несчастный случай: упр. 2, 4; *Study Skills* Понимание каламбу ров (игры слов): упр. 3 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | | |  |  |
| 65 | 10c. Doctor, doctor! (Врача!)  с. 100 Совершенствование навыка письма | Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/ a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game | | | |  | | | | Oзнакомительное, поисковое чтение -письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 5 | | |  |  |
|  | 10d. Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101 Совершенствование навыков аудирования, чтения | Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | | | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-ive, -ative:* упр. 5 | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | | | |  | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | | |  |  |
|  | Spotlight on Russia 10 | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  | | |  |  |
|  | Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12 Совершенствование навыков чтения гово-рения |  | | | |  | | | | Изучающее чтение -текст о рецептах народной медицины | | | | |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  | | |  |  |
|  | English in Use 10 | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  | | |  |  |
|  | At the school nurse (У школьного врача) с. 102 Совершенствование навыка чтения и ауди-рования | Активная: dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. | | | |  | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | | |  |  |
| 66 | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  | | |  |  |
| 67 | Тест по модулю 10. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |  |  |
|  | Extensive Reading 10 | | | | |  | | | |  | | | | |  |  |  | | |  |  |
|  | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crus oe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103 Развитие навыков чтения | Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1 | | | |  | | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключе ниях на необитаемом острове: упр. 4 | | |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение изученного материала | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  | | |  |  |

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**В результате изучения английского языка ученик 7 класса получит возможность научится:**

**ПОНИМАТЬ:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
* Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
* Разница в употреблении Past Simple/used to;
* Разница в употреблении has gone – has been;
* Условные предложения 0 и 1 типа;
* Разница между if и unless;
* Модальные глаголы should/shouldn’t;
* Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
* Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Относительные местоимения и наречия;
* Возвратные местоимения;

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1" –** ответ отсутствует вообще.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

**Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

***Учебно – методический комплект***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учебники*** | ***Методические***  ***материалы*** | ***Дидактические***  ***материалы*** | ***Материалы***  ***для контроля*** | ***Интеренет - ресурсы*** |
| 7 | . Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учр Express Publishing: 3-е изд., испр.- M.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе | .. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing:. Просвещение, 2020. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)  Апальков В. Г., Английский язык.  Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», е, 2020 | Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю  . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 80 Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю  Английский в фокусе. Языковой портфель. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. | . Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.  Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2020 – 128 с | http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания  http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»  http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных  http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»  http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»  http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  http://www.1september.ru – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»  http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение  http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения  Дополнительные Интернет-ресурсы  http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina - |