

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.

Утверждено

Директором ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 класса

Учитель: Шкляева М.В.

Срок реализации программы: 1 год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

102 ч (3 ч в неделю)

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, Обязательного минимума содержания основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс)

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание обучения английскому языку в 8 классе

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола

(to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too – enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование по английскому языку
для 8 класса по УМК «Spotlight»**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Модуль 1. Socialising. Общение	13
2	Модуль 2. Food&shopping. Продукты питания и покупки	11
3	Модуль 3. Great minds. Великие умы человечества	12
4	Модуль 4. Be yourself! Будь самим собой!	11
5	Модуль 5. Global issues. Глобальные проблемы человечества	12
6	Модуль 6. Culture exchanges. Культурные обмены	14
7	Модуль 7. Education. Образование	12
8	Модуль 8. Pastimes. На досуге	17

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
для 8 класса по УМК «Spotlight»**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	план	факт
	Module 1. Socialising (Общение)								
1	Вводный урок	с. 9 – ознакомительно	обзорное повторение	по заданиям с. 9 на базе с. 9 – 24					
2	1a Reading& Vocabulary	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр.5 - 7, 9		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение-статья психологического характера: упр.2,4; <i>Study Skills:</i> определение цели текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание/ анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного: упр.10			
3	1b Listening& Speaking	WL 1-2 общение; информация личного характера: упр.2, 6		Изучающее чтение-диалог-обмен информацией личного характера: упр.3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог-обмен информацией личного характера: упр.4; диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологичного характера: упр.10		

					информации: упр.5b				
4	1c Grammar in Use		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр.1-3; способы выражения будущего (will-going to- Present Continuous- Present Simple): упр.4-6; Past Simple vs. Past Continuous: упр.7-9	Изучающее чтение- комикс с использованием активного грамматического материала: упр.1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги упр.6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений- маркеров разных грамматических времён: упр.9		
5	1d Vocabulary & Speaking	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения: упр.1-4, 7; идиомы: упр.9, 10; <i>Study Skills</i> : понимание идиом	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6	Монолог описание: упр.1; описание/ сообщение о своей семье: упр.5			
6	1e Writing Skills	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение- поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8		
7	1f English in Use	WL3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1; phrasal verbs (get): упр.2	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3; времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение- электронное письмо- благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера, на основе прочитанного: упр.4b			
8	<i>Culture Corner 1</i> Socialising in the UK. Правила	WL 3 общение, социальный этикет: упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изуча	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Заметка в международный журнал для школьников о пра		

	общения в Великобритании			ющее чтение: упр.2-3		(о родной стране) (по вопросам): упр.3	вилах этикета в России (по плану): упр.6			
9	<i>Spotlight on Russia 1</i> Socialising in Russia. Правила общения в России Sp on R с.3			Изучающее чтение-статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России				
10	<i>Across the Curriculum 1</i> PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict. Конфликты и способы их разрешения	WL 3 конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1; ознакомительное и изучающее чтение-статья учебника о конфликтах: упр.3; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте: упр.3	Аудиосопровождение текстов: упр.1,5	Обсуждение по ведению в ситуации конфликта (диалог): упр.2; «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4; советы друг другу-монологически высказывания на основе прочитанного: упр.5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6			
11	Progress Check 1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
12	Тест по модулю 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий									
13	Анализ и коррекция допущенных ошибок									
	Module 2. Food&shopping (Продукты питания и покупки)									
14	2a Reading&	WL 4 продукты питания;		Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста:	Высказывания на основе про	Электронно е письмо за			

	Vocabulary	способы приготовления пищи (глаголы): упр.1,5,6,7		невербальным опорам: упр.2; поисковое и изучающее чтение-статья о национальном блюде: упр.3	упр.2	читанного: упр.4; описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	рубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		
15	2b Listening& Speaking	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1,3,4		Изучающее чтение-диалог-расспрос: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 7,8; аудирование с выборочным извлечением за данной информации: упр.6	Монолог-описание картин: упр.2; диалог-обмен мнениями: упр.9; <i>Study Skills</i> : описание картинок	Раздел туристического путеводителя: упр. 3		
16	2c Grammar in Use	WL 5 способы выражения количества: упр.8	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр.1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр.3; has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6; Артикли the/a(an): упр.7	Поисковое чтение-текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр.1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр.3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времён: упр.9		
17	2d Vocabulary& Speaking	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр.1-4, 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр.7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр.8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		

18	2e Writing Skills	WL 6 (электронное) письмо личного характера: упр.2, 3, 5, 6	Порядок имён прилагательных: упр.4	Изучающее чтение - правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картин: упр.1; обсуждение порядка написания письма: упр.6; <i>Study Skills:</i> работа с исходным письмом при написании ответа	Письмо личного характера: упр.7			
19	2f English in Use	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр.1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-,mis-</i>): упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3a; времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение - диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b; диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b				
20	<i>Culture Corner 2</i> Charity Begins at Home. Благотворительность начинается с помощи близким	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1-2	Аудиосопровождение текста: упр.3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр.3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр.4			
21	Progress Check 2	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
22	Тест по модулю 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий									
23	Анализ и коррекция допущенных ошибок									
24	<i>Spotlight on Russia 2</i> Russian Cuisine.			Изучающее чтение-статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; мо				

	Особенность и русской национальной кухни Sp on R c.4					нолог-описание и рецепт любимого блюда			
Module 3. Great minds (Великие умы человечества)									
25	3a Reading & Vocabulary	WL8 отрасли науки: упр.5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр.1; поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2,3; <i>Study Skills</i> : чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудiosoпровождение текста: упр.1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера(на основе прочитанного): упр.7		
26	3b Listening & Speaking	WL9 профессии, работа: упр.1,2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог-расспрос о работе родителей: упр.3	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр.2, 3b,5 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр.2b; микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4,5; диалог - расспрос о работе родителей: упр.8			
27	3c Grammar in Use	WL9 изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect Continuous - Past Simple - Past Continuous: упр.1-9	Поисковое чтение - текст об открытии пенициллина: упр.1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр.10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9		

28	3d Vocabulary & Speaking	WL10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр.1,4,5,7		Прогнозирование со- держания текста, по- исковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1,2; <i>Study Skills</i> : чтение с выполнением зада- ния на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр.6a	Монологическ ие высказыва ния на основе прочитанного (биография): упр.3; монолог- повествование о важных пере- менах в своей жизни: упр.6b	Биография знаменитого соотечестве нника (по плану): упр.8		
29	3e Writing Skills	WL10—11 рассказы: упр.2,3,5,6; прилагательные и наречия в описаниях: упр.5,6	Выражение последова- тельности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр.1,3; изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр.7; редактирова ние расска за: упр.8		
30	3f English in Use	WL11 phrasal verbs (bring): упр.1; словообразо- вание: глаголы от существительных (- ise/-ize): упр.2; диф- ференциация лекси- ческих значений слов: <i>discover – invent</i> <i>- find out, job – work -</i> <i>career, employer –</i> <i>employee - colleague,</i> <i>wages – salary -</i> <i>money</i> : упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4a; времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение - викторина о вели- ких людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разн- ых временных форм: упр.5			Вопросы к викторине овеликих людяхпрош- лого: упр.4b		
31	<i>Culture</i> <i>Corner 3</i> English Banknotes (Английски е банкноты)	WL11 история денег; дифференциация лексических значе- ний слов: <i>name – call</i> <i>- make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1,2a,3	Аудиосопровожд ение текста: упр.2a	Высказывания на основе прочитанного: упр.2b	Текст – описание российских банкнот: упр.5		
32	<i>Spotlight on</i> <i>Russia 3</i> Pioneers of			Изучающее чтение - статья о великих русских исследова		Обсуждение текста с пере- носом на лич			

	space (Пионеры космоса) Sp on R с.5			телях космоса		ный опыт; монолог-биография(на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			
33	<i>Across the Curriculum 3 History TheMaster Thiefofthe Unknown World</i> (Железный пиратнеоткрытыхморей)	WL11—12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о Фрэнсисе Дрейке: упр.1,2,3, 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
34	Progress Check 3	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция							
35	Тест по модулю 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
36	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Модуль 4.Be yourself (Будь самим собой!)								
37	4a Reading& Vocabulary	WL12 внешность; самооценка: упр.3,4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр.1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2,3; <i>Study Skills:</i> выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр.7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		
38	4b	WL12—13	Too - enough: упр.7	Ознакомительное и	Аудиосопровожд	Описание карт	Письменные		

	Listening& Speaking	одежда; мода; рисунок(ткани)/ узор, стиль, материал: упр.1,2; Дифференциация лексических значений слов: <i>fit – match – suit - go with; wear – try on</i> : упр.3		поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку: упр.5,6	ение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.8	инок (одежда): упр.1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2; микро диалоги-выражение (не) одобрения: упр.4; высказывание на основе прочитанного: упр.5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр.9	й ответ на вопрос:«Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр.11		
39	4c Grammar in Use	WL13 спектакли, представления	Passive Voice (Страдательный залог): упр.1 - 8	Поисковое чтение - текст о мюзикле Cats: упр.2			Викторина о знаменитых людях: упр.9		
40									
41	4d Vocabulary& Speaking	WL13 тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр.7	Causative Form: упр.3, 4,5,6	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр.2		Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4; обсуждение на основе прочитанного: упр.8			
42	4e Writing Skills	WL13—14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3,4		Ознакомительное и поисковое чтение - письма подростков о проблемах, письмо - совет: упр.1,2,3		Обсуждение порядка написания письма - совета: упр.5	Письмо - совет: упр.3,6,7		
43	4f English in Use	WL14 phrasal verbs (put): упр.1; словообразование: прилагательные с отрицательным	Предлоги (dependent prepositions): упр.2; Passive voice (закрепление): упр.5	Изучающее чтение - диалог о покупках: упр.2; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2				

		значением (il-,im-, in-,ir-): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>match – suit - fit, borrow – lend - rent, priceless – invaluable - worthless, custom – habit - trend, realistic – original - genuine</i> : упр.4							
44	<i>Culture Corner 4</i> Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов)	WL14 национальный костюм: упр.1; дифференциация лексических значений слов: <i>name - call - make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.2,3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр.4	Текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр.5		
45	Тест по модулю 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
46	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
47	<i>Spotlight on Russia 4</i> National Costumes (Национальные костюмы) Sp on R с.6			Изучающее чтение - статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
	Модуль 5.Global issues (Глобальные проблемы человечества)								
48	5a Reading & Vocabulary	WL15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр.4b,6,7	Passive Voice: упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр.1; ознакомительное и изучающее чтение-	Аудиосопровождение текста: упр.2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр.5,9; сообще			

				статья о цунами: упр.2,3		ние на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8			
49	5b Listening & Speaking	WL15 - 16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4,6		Ознакомительное чтение - статья о глобальных проблемах человечества: упр.2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр.8			
50	5c Grammar in Use	WL16 приключения	Infinitive/-ing forms: упр.1 - 5; <i>used to - be used to - get used to</i> : упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своём детстве (<i>used to</i>): упр.8		
51	5d Vocabulary & Speaking	WL16 - 17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр.1,5,6,7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр.2,3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3,4	Микродиалоги о погоде: упр.9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8		
52	5e Writing Skills	WL17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both...and, either...or, neither...nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном	Аудиосопровождение текста: упр.1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.5	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр.2,3	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр.6; редактирование сочинения:		

				городе: упр.1,2,3			упр.7		
53	5f English in Use	WL17 - 18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2; словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish - litter - waste, inactive - extinct - disappeared, fog - fumes - smoke, lose - miss - waste, team - crew - staff</i> : упр.3	Предлоги (dependent prepositions): упр.4; Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение - плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6		
54	<i>Culture Corner 5</i> Scottish Coos (Шотландские коровы)	WL18 Порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1,2	Аудiosoпровождение текста: упр.1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр.3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр.4		
55	<i>Spotlight on Russia 5</i> The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R c.7			Изучающее чтение - статья о ландыше	Обсуждение текста с переносом на личный опыт				
56	<i>Across the Curriculum 5</i> Science Tornadoes.	WL18 экология в одежде: упр.1,2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и	Аудiosoпровождение текста: упр.2; аудирование с	Сообщение на основе прочитанного: упр.4; выражение лич			

64	6c Grammar in Use		Reported Speech: упр.5 - 8						
65	6d Vocabulary & Speaking	WL19 - 20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр.2,3,11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – getoff – give – take</i> : упр.7	Предлоги at – on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр.1	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр.1,6; аудирование с пониманием основного содержания: упр.4,9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании и музыки: упр.6; обсуждение на основе прочитанного: упр.8			
66	6e Writing Skills	WL20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - письмо-благодарность принимающей семье: упр.2,3,5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a; обсуждение по рядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4,7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b; освоение полуофициального стиля: упр.6; письмо – благодарность принимающей семье: упр.8; <i>Study Skills</i> : проверка письменного текста: упр.9		
67	6f English in Use	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр. 1; словообразование: существитель	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6			

		ные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive - get - reach, bring - fetch - deliver, voyage - journey - trip, excursion - expedition - tour, place - room - gap, foreign - strange - curious</i> : упр. 2							
68	<i>Culture Corner 6</i> Liquid History: the Thames (История реки: Темза)	WL 20 река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5		
69	<i>Spotlight on Russia 6</i> Kizhi (Кижы) Sp on R с. 8			Изучающее чтение - статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию			
70	<i>Going Green 6</i> World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	WL 20—21 экология в сохранении памятников старины; <i>Study Skills</i> : работа с контекстом: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргумента			

						рованного отношения к прочитанному: упр. 7			
71	Progress Check 6	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция							
72	Тест по модулю 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
73	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Модуль 7. Education (Образование)								
74	7a Reading & Vocabulary	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста – диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог - обмен мнениями (об суждении прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9			
75	7b Listening & Speaking	WL 21 образование, школа, экзамены: упр. 1- 4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1; ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7			
76	7c Grammar in Use	WL 21 школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположе			

						ния): упр. 11			
77	7d Vocabulary & Speaking	WL 21—22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Passive voice (примене ние): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изуча ющее чтение - статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение - текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудiosoпровожд ение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содер жания: упр. 5	Обсуждение темы по вопро сам: упр. 3; повествование по серии карти нок на основе прочитанного: упр. 9			
78	7e Writing Skills	WL22 современные технологии	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение - статья о написании письменного выска зывания с элемента ми рассуждения (for- and-against essay): упр.1; прогнозира ние содержания текс та, поисковое и изу чающее чтение - пи сьменное высказыва ние с элементами рас суждения (эссе) о ро ли Интернета: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : тематические (клю чевые) предложения: упр.5		Обсуждение структуры и порядка напи сания сочине ния с элемен тами рассужде ния (эссе): упр.7	Написание абзаца сочи нения:упр.6; письменное высказыван ие с элемен тами рассуж дения (эссе) «Дистанцио нное обуче ние:за и про тив» (по плану): упр.8		
79	7f English in Use	WL22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразова ние: существитель ные, образованные путём словосложе ния: упр.4; дифферен циация лексических значений слов: <i>adver</i>	Предлоги (dependent prepositions): упр.2; модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной те матике «Чтобы ты сделал, если...?» с ис пользованием модальных глаголов: упр.6			

		<i>tisement – announce ment, explanation - instruction, educate - teach, temper - mood:</i> упр.3							
80	<i>Culture Corner 7</i> Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории)	WL22 история образования		Поисковое и изучающее чтение— статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр.1,2, 3,4	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного: упр.5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану):упр.6		
81	<i>Spotlight on Russia 7</i> The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R c.9			Изучающее чтение— статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
82	<i>Across the Curriculum 7</i> ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью)	WL22 - 23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр.2, 3b,4,5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1; сообщение на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			

83	Progress Check 7	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
84	Тест по модулю 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий									
85	Анализ и коррекция допущенных ошибок									
	Модуль 8.Pastimes (На досуге)									
86	8a Reading & Vocabulary	WL23 интересы и увлечения: упр.1,5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1,2,3, 4а	Аудiosoпровождение текста: упр.1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7			
87	8b Listening & Speaking	WL23 - 24 виды спорта:		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр.6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр.4,8; аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5; микродиалог – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр.7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр.11				
88	8c Grammar in Use	WL24	Conditionals (0,1,2,3); if - unless: упр.1- 4,6	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр.1		Диалог о планах на выходные: упр.5; описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8; рассказ по цепочке (с if): упр.11				

89	8c Grammar in Use		Conditionals (0,1,2,3); if - unless: упр. 7,9,10						
90	8d Vocabulary & Speaking	WL24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр.3,4,5, 6,8	both...and, neither...nor, either...or (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр.1,2	Аудiosoпровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			
91	8e Writing skills	WL24 - 25 запрос, заявление (о приеме в клуб): упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3,4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.2	Ролевая игра диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр.6		
92	8f English in Use	WL25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit - healthy, team - group, pitch - court, match - practice, coach - instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3; Conditionals (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр.6			
93	<i>Culture Corner 8 Mascots (Талисманы)</i>	WL25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	Аудiosoпровождение текста: упр.2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослу	Плакат о талисманах футбольных клубов Росс		

				изучающее чтение: упр.2, 3,4		шивании музыки: упр.1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр.5	ии (иллюстрации, краткое описание): упр.6			
94	<i>Spotlight on Russia 8</i> The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R c.10			Изучающее чтение - статья о празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)				
95	<i>Going Green 8</i> Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.)	WL25 - 26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр.1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7				
96	Progress Check 8	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
97	Тест по модулю 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий									
98	Анализ и коррекция допущенных ошибок									
99	Обобщающее повторение. Совершенствование навыков говорения									
100	Обобщающее повторение. Закрепление изученного материала; отработка грамматических навыков									
101	Обобщающее повторение. Закрепление изученного материала; отработка грамматических навыков									
102	Резервный урок									

