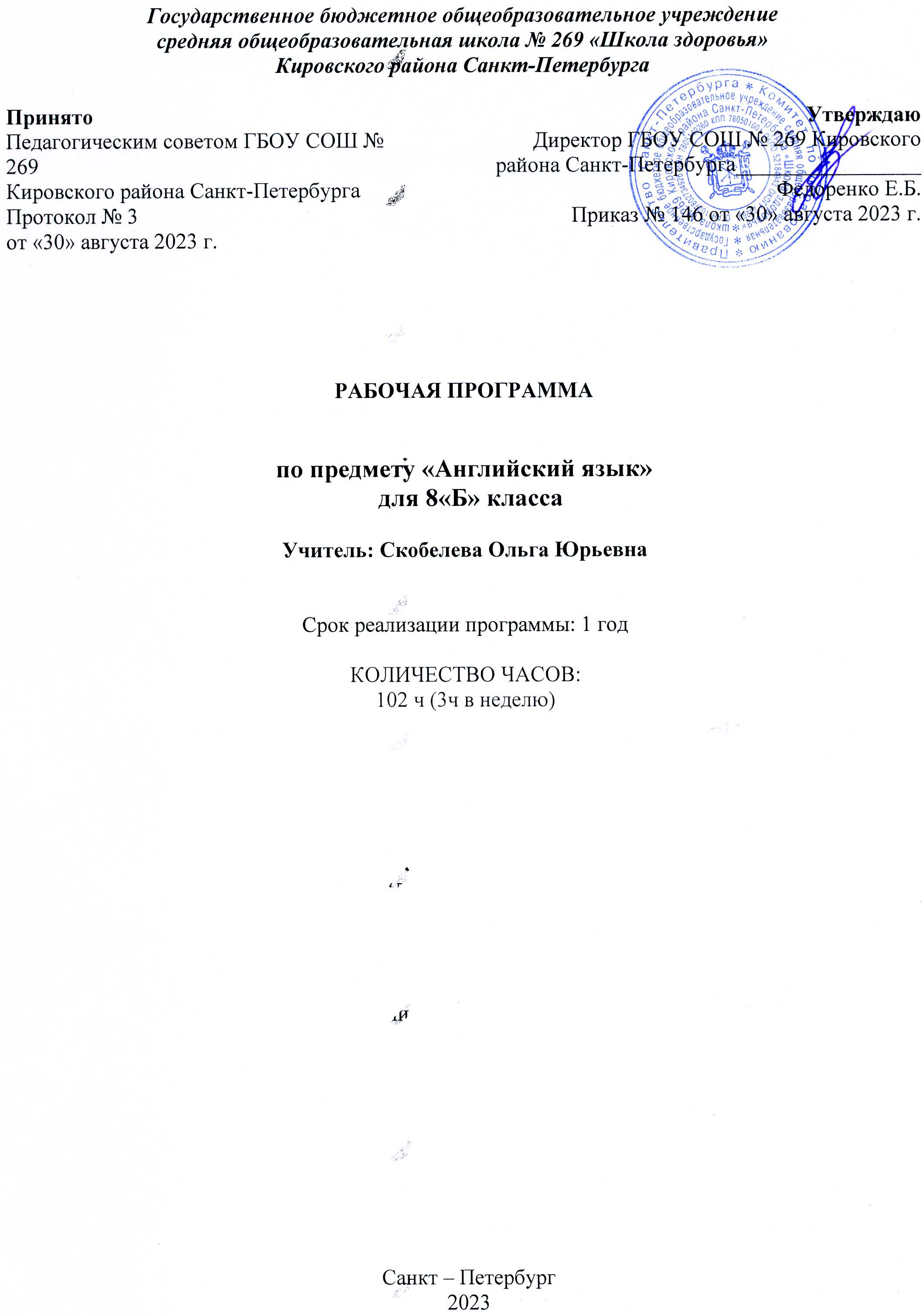
****Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса:

* с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта);
* с положениями Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга (далее Образовательной программой);
* Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (8 класс), который состоит из следующих компонентов:

1. учебника (Student’s Book);
2. книги для учителя (Teacher’s Book);
3. CD для занятий в классе;
4. сборника контрольных заданий (Test Booklet

* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей
* Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

Обучение в 8 классе является важным звеном второго возрастного этапа обучения в основной школе. На новом уровне продолжается формирование теоретического рефлексивного мышления учащихся. В соответствии с этим структура учебника для 8 класса отличается от предшествующих. Меньшее количество тем для усвоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Освоение лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения обучающихся 8 класса. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности и даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные навыки и умения. Мотивация достигает нового уровня и характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения, совершенствуется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучение иностранного языка в 8 классе согласно примерным программам направлено на достижение следующих **целей**:

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 35 учебных недель общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составит 102 часа. Из них 5 часов предусмотрены на резерв, за счёт которого могут быть компенсированы: пропавшие уроки из-за праздничных дней, уроки на закрепление сложной темы и на районные диагностические работы.

**Цели и задачи обучения**

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции:

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

• Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

• Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.

• Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.

• Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).

• Развивать умения высказывать собственное мнение.

• Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

• Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

• Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.

• Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

• Развивать способность понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.

• Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения**:

■ фронтальная;

■ групповая (в том числе и работа в парах);

■ индивидуальная.

**Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность,

групповая и парная работа, драматизация.

**Метапредметные связи**

**Связь английского языка, истории, МХК, обществознания и краеведения**

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманитаризация содержания школьного образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной.

**Связь информатики, математики, физики и английского языка**

Предмет “Информатика” находится на стыке наук математики, физики, экономики, русского языка, английского языка. Внедрение информационно- компьютерных технологий технологий в обучение оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала.  
Межпредметные связи функционируют в обучении, как фактор комплексного воздействия на личность, на ее познавательные и нравственные стороны, как фактор ее всестороннего развития. Изучение каждой учебной темы включает те или иные виды связей с другими школьными дисциплинами. Использование информационных технологий на общеобразовательных предметах– актуальная задача.

**Связь английского и русского языков**

Изучение английского языка, невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:  
*Грамматика:* При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.).  
*Лексика:* На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.   
*Синтаксис и пунктуация:* При изучение синтаксических структур английского языка прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В английском языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

**Средства обучения:**

- для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, демонстрационные таблицы, раздаточный

материал, аудио диски, дидактические средства;

- для учителя: УМК, методические рекомендации, учебно-тематический план,

календарно-тематический план, компьютер c выходом в Интернет, технические

средства обучения.

**Учёт особенностей обучающихся**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса.

Учитываются возрастные и психологические особенности детей.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные изучаемые вопросы темы |
| 1 | Общение | 12 | Лексика по теме, словообразование, суффиксы. Грамматика: глаголы состояния, сравнительная и превосходная степени прилагательных. Аудирование с выборочным извлечением содержания. Чтение: изучающее, с выбором необходимой информации. Письмо личного характера. Диалогическая речь. |
| 2 | Продукты питания. Покупки | 12 | Лексика по теме. Грамматика: глаголы been/gone, исчисляемые и неисчисляемые существительные, фразовые глаголы. Аудирование с выборочным извлечением содержания, с пониманием основного содержания. Чтение: с выбором необходимой информации. Письмо неформального характера. Диалогическая речь. |
| 3 | Выдающиеся люди | 12 | Лексика по теме, словообразование. Грамматика: времена группы Past, фразовые глаголы. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение: изучающее. Письмо: написание истории. Монологическая речь: биография выдающейся личности. |
| 4 | Проблемы подростков | 12 | Лексика по теме «Внешность. Одежда», словообразование. Грамматика: пассивный залог, фразовые глаголы. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с выбором необходимой информации. Письмо личного характера. Страноведение: Новый Год и Рождество. Диалогическая речь. |
| 5 | Проблемы экологии | 12 | Лексика по теме, словообразование. Грамматика: инфинитив, герундий. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: сочинение-рассуждение. Диалогическая речь. |
| 6 | Культурный обмен | 12 | Лексика по теме «Страны. Транспорт». Грамматика: косвенная речь, фразовые глаголы. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Письмо: официальный стиль. Диалогическая речь. |
| 7 | Образование | 12 | Лексика по теме «Образование. Чтение. Масс медиа», словообразование. Грамматика: модальные глаголы, относящиеся к прошлому. Фразовые глаголы. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение с поиском необходимой информации. Страноведение: образование в Англии. Письмо: сочинение-рассуждение. Монологическая речь. |
| 8 | Досуг | 12 | Лексика по теме «Интересы и увлечения. Виды спорта». Грамматика: условные предложения. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: официальный стиль. Диалогическая речь. |
| 9 | Повторение | 4 | Повторение лексики, фразовых глаголов, времён. |
| 10 | Резерв | 5 |  |
|  | Итого | 102 |  |

**Виды речевой деятельности.**

***Говорение***

*Диалогическая речь*. В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога - обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого

языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного

характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается освоение диалогов - побуждения к действию, предполагающих умение обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/несоглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь*. Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

***Аудирование***

В УМК-VIII включены задания, специально предназначенные для развития навыков аудирования. Каждый урок (Unit) учебника содержит текст информационно-страноведческого характера Reading for country Studies, который учащиеся сначала прослушивают, выполняют задание на проверку его понимания, а уже после этого читают.

Обучение аудированию предполагает владение различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания

б) с выборочным пониманием

в) с полным пониманием текста.

При этом предусматривается овладение следующими умениями:

• выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

• понимать тему и факты сообщения;

• понимать детали;

• выделять главное, отличать от второстепенного;

•выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста: 1,5-2 минуты.

***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. В отличие от предыдущих лет обучения, в учебнике представлены реальные, практически аутентичные тексты, которые отражают реалии страны изучаемого языка. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное со-

держание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

• определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению

фрагментов текста;

• выделять основную мысль текста;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко и логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текста - до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

• кратко излагать содержание прочитанного;

• интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для

дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

• определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

• основную мысль текста;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• вычленять причинно-следственные связи в тексте;

• кратко, логично излагать содержание текста;

• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

• интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование имеющихся навыков письма и дальнейшее развитие умений:

• делать выписки из текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая адрес);

• заполнять анкеты;

• писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

***Социокультурные знания и умения***

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

• значении английского языка в современном мире;

• социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

***Лексико-грамматические компетенции***

Основными явлениями грамматики в УМК –VIII, которые должны быть освоены учащимися, являются особенности функционирования модальных глаголов и их эквивалентов (can, may, must, should, ought to, need, to have to, to be to), сослагательного наклонения, неличных форм глагола (инфинитив, герундий). Достаточно большое внимание уделяется наречию, также учащиеся знакомятся с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor).

УМК–VIII продолжает работу по систематическому обучению лексике современного английского языка. При этом, в отличие от прежних этапов обучения, помимо работы над синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, вниманию учащихся предлагается семантика многозначных слов и ведется планомерная работа над употреблением подобных слов в речи в различных значениях.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1650 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

• существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence),

-ment (development), -ity (possibility);

• прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless),

-ive (creative), inter- (international); словосложением

• прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное

(blackboard); конверсией

• прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение уже имеющегося объема грамматических знаний и овладение новыми. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

• предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;

• условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II),

• сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since,

during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами

who, which, that.

Понимание при чтении: • сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; • условных предложений нереального характера (Conditional III);

• конструкций с инфинитивом, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах:

• действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-

Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

• модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);

• косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения (настоящее и прошедшее время). Навыки распознавания и понимания при чтении:

- глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

- знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

- возвратных местоимений,

- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,

everything, etc.),

- устойчивых форм слов в функции наречия типа sometimes,at last, at least, etc.,

- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны **знать**:

• тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;

• социокультурный портрет стран изучаемого языка;

• речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

Учащиеся должны **уметь**:

Монологическая речь:

• передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

• делать сообщения по прочитанному ( услышанному) тексту;

• выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

Объем монологического высказывания 10 - 15 фраз.

Диалогическая речь:

• диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;

• диалог-расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

• диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;

• диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

• прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

• понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

• выделять нужную информацию;

• понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

• определить основную тему текста;

• выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

• определять тему текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• понимать основное содержание текста;

• понимать полностью содержание текста;

• находить нужную информацию.

Объем текста до 500 слов

Письмо:

• делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные

предложения);

• составлять план текста;

• заполнять простейшие бланки; • написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

• выполнять лексико-грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя

знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

**Контроль уровня обученности**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, контролирующую, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Урок проверки учебной деятельности (Progress Check) завершает каждый раздел. В контрольной работе проверяется знание изученной в разделе лексики, грамматический материал, умение вести диалог, аудирование с выбором необходимой информации.

***Формы, порядок, периодичность текущего контроля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Необходимое  количество часов для ее изучения | ***№ урока*** | Контрольные работы | |
| 1 | Общение | 12 | 11 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Общение» |
| 2 | Продукты питания. Покупки | 12 | 23 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Продукты питания. Покупки» |
| 3 | Выдающиеся люди | 12 | 36 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Выдающиеся люди» |
| 4 | Проблемы подростков | 12 | 49 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Проблемы подростков» |
| 5 | Проблемы экологии | 12 | 61 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Проблемы экологии» |
| 6 | Культурный обмен | 12 | 74 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Культурный обмен» |
| 7 | Образование | 12 | 86 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Образование» |
| 8 | Досуг | 12 | 98 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Досуг» |
|  | Итого: | 102 |  | 8 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел,**  **тема** | **Целевая установка** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты**  **(универсальные учебные действия)** | **Личностные**  **результаты** | **План** | **Факт** |
|  | ***Регулятивные:***  ***Познавательные:***  ***Коммуникативные:*** |  |  |  |
|  | **Модуль 1.**  Человек.  Межличностные отношения |  |  |  |  |  |  |
|  | Вводный урок  Летние каникулы.  Входной мониторинг | Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах. | Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?»(«Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?) | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивации изучения иностранного языка. |  |  |
|  | Правила общения. Язык тела  Формирование лексических навыков чтения | Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Развитие компенсационных умений  (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению  **Познавательные:**  Развивать логическое мышление | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |  |
|  | Знакомство с соседом  Развитие навыков аудирования, говорения | Научиться вести диалог знакомства | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме | Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику |  |  |
|  | Времена группы  Present  Развитие грамматических навыков | Систематизировать знания о временах группы Present. | Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |  |  |
|  | Времена группы Past и Future  Развитие лексических навыков говорения | Систематизировать знания о временах группы Future и Past. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка. |  |  |
|  | Внешность человека  Развитие навыков письма | Научиться рассказывать о внешности человека. | Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |  |  |
|  | Степени сравнения прилагательных  Развитие навыков чтения, говорения | Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение. | **Коммуникативные:**  Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 1. 8 | Неформальное общение  Развитие навыков чтения, говорения | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. | Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | **Коммуникативные:**  Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Английский и русский этикет  Совершенствование навыков говорения | Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Корректировать свои знания и умения | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Рационально организовывать свой труд в классе |  |  |
| 1. 9 | Тест по модулю 1 | Контроль и рефлексия по теме модуля1 | Проверить знания лексики и грамматики | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | **Модуль 2**  Магазины.  Покупки. |  |  |  |  |  |  |
|  | Способы приготовления пищи  Модуль 2. Формирование лексических навыков чтения | Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике | **Коммуникативные:**  Расширить знания об иноязычных авторах  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  поиск и выделение нужной информации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |  |  |
|  | Пищевые традиции Японии  Формирование навыков аудирования. говорения | Научиться находить нужную информацию из текста. | Развить умение поискового чтения | **Коммуникативные:**  Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Дорога к магазину  Развитие навыков аудирования, говорения | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Праздник «День без покупок»  Развитие навыков чтения, говорения | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени | **Коммуникативные:**  Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником  **Регулятивные:**  Уметь составить план.  **Познавательные:**  Анализ, классификация. | Расширять знания о стране изучаемого языка,формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Употребление артиклей  Развитие грамматических навыков Артикли | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли. | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Формулирование цели, поиск необходимой информации | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Рецепты блюд  Формирование навыков письменной речи | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |  |  |
|  | Шопинг в Лондоне  Развитие лексико-грамматических навыков | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии. | Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Английская благотворитель  ность  Развитие навыков чтения. говорения | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | **Коммуникативные:**  Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** | Расширять знания о стране изучаемого языка |  |  |
|  | Пищевая экология  Развитие навыков чтения. говорения | Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Русская кухня  Совершенствование навыков чтения, аудирования | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Корректировать свои знания и умения | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Рационально организовываять свой труд в классе. |  |  |
|  | Тест по модулю 2  по теме «Магазины, покупки» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала .  Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | **Модуль 3.**  Профессии. Биографии знаменитых людей.  Знаменитые изобретения |  |  |  |  |  |  |
|  | Братья Монгольфье  Модуль 3. Формирование навыков чтения | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**.** | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Виды наук  Формирование навыков аудирования, говорения | Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
|  | Профессии сов-ременного мира  Развитие навыков чтения, говорения | Уметь употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Времена группы  Past(образование)  Развитие грамматических навыков | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах | Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | **Коммуникативные:**  Корректно использовать в речи изученные ЛЕ  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации. |  |  |
|  | Времена группы  Past (употребление)  Развитие лексико-грамматических навыков | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах | Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола | **Коммуникативные:**  уметь строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |  |
|  | Биография Марии Кюри  Развитие навыков чтения, говорения | Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Работа над текстом «Необычная  галерея»  Совершенствование навыков чтения, говорения | Уметь написать историю по плану | Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Биография Александра Белла  Совершенствование навыков чтения | Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии. | Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Поиск необходимой информации | Учиться волевым качествам известных людей |  |  |
|  | Английские банкноты  Развитие навыков чтения. говорения | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Великие люди России  Развитие навыков чтения, говорения | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Учиться волевым качествам известных людей |  |  |
|  | Биография Фрэнсиса Дрейка  Совершенствование навыков чтения, аудирования | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | Развивать умение поискового и изу- чающего чтения; развитие языковой догадки | **Коммуникативные:**  Давать запрашиваемую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Подготовка ктесту | Развитие умения коррекции ошибок | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Рационально организовываять свой труд в классе |  |  |
|  | Тест по модулю № 3  по теме «Профессии, биографии» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | Модуль №4  Внешность человека.  Части тела.Одежда |  |  |  |  |  |  |
|  | Имидж человека  Модуль 4. Формирование навыков чтения | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять  главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
|  | Худеть или толстеть  Формирование навыков аудирования, говорения | Составить описание одежды людей по картинкам | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом |  |  |
|  | Современные ткани  Развитие лексических навыков говорения |  |  | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |  |  |
|  | Страдательный залог  Формирование грамматических навыков | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | **Коммуникативные:**  Развивать умение монологической речи  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Поиск необходимой информации | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Трансформации  страдательного залога  Развитие грамматических навыков | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге. | Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Анализ и классификация информации. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |  |  |
|  | Киноидеалы  Развитие лексических навыков говорения | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |  |  |
|  | Изменение внешности  Развитие навыков чтения, письма | Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Классификацировать по заданным критериям. | Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  |  |
|  | Подростковые комплексы  Развитие лексических навыков чтения | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Британские национальные костюмы  Развитие навыков чтения, говорения | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Анализировать и синтезировать полученную информацию  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  |  |
|  | Русский костюм  Развитие навыков письменной речи | Написать короткую статью в журнал | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |  |  |
|  | Экологичная одежда  Совершенствование навыков чтения | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Развитие умения коррекции ошибок | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | |  |  | | --- | --- | | Рационально организовываять свой труд в классе. |  | |  |  |
|  | Тест по модулю  № 4 по теме «Внешность человека» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | Модуль №5  Природа.Погода.  Стихийные бедствия  Экология.  Животные |  |  |  |  |  |  |
|  | Цунами  Модуль 5. Формирование лексико-грамматических навыков | Развитие умения прог нозировать содержание текста. | Развивать языковую интуицию. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Виды стихийных бедствий  Развитие навыков аудирования, говорения | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме | **Коммуникативные:**  Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды |  |  |
|  | Разговор после теленовостей  Развитие лексических навыков говорения | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | Развитие навыков устной речи. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |  |  |
|  | Животные –индикаторы  Развитие лексических навыков говорения | Научиться говорить о законах природы, будущих действиях. | Употребление конструкций Used to – be used to – get used to | **Коммуникативные:**  Развивать умение работать в парах  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Герундий и инфинитив  Развитие грамматических навыков | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  |  |
|  | Необычная погода  Развитие лексических навыков говорения | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |  |
|  | Атмосфера города  Развитие навыков письма | Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану) | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Анализировать и синтезировать полученную информацию  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Животные Шотландии  Развитие навыков чтения. письма | Научиться писать заметки в международный журнал. | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |  |  |
|  | Русские ландыши  Развитие навыков чтения, говорения | Научиться различным видам чтения | Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  |  |
|  | Рукотворное торнадо  Развитие навыков письма | Составить сообщение на основе прочитанного | Активизировать изученную в модуле лексику | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письмен ном виде с по мощью диаграммы.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Развитие умения коррекции ошибок. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |
| 1. 39 | Тест по модулю  №5 по теме «Природа» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | Модуль №6  Страны.  Путешествия.  Достопримечатель-ности |  |  |  |  |  |  |
|  | Цели путешествия  Модуль 6. Формирование лексических навыков чтения | Научиться прогнозировать содержание текста по неверб. основам. | Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциат ивного мышление | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Виды развлечений  Развитие навыков аудирования, говорения | Уметь составить сообщение на основе прочитанного | Развитие умений монологической речи (сообщение по плану). | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Проблемы путешественника  Развитие лексических навыков говорения | Составить диалог о неудачном путешествии | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  |  |
|  | Косвенная речь  (образование)  Развитие грамматических навыков | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Косвенная речь  (употреблени  Развитие лексических навыков говорения  е) | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Виды транспорта  Развитие лексических навыков говорения | Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии | Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |  |  |
|  | Жизнь в иност-ранной семье  Развитие навыков чтения. письма | Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой  догадки | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Полуформальное общение  Развитие навыков письма | Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля | **Коммуникативные:**  Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося |  |  |
|  | Река Темза  Развитие навыков чтения. письма | Написать короткую статью в школьный журнал | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, |  |  |
|  | Город Кижи  Развитие навыков чтения, говорения | Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. | Развитие лексических и грамматических навыков. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении  новых знаний |  |  |
|  | Мировые досто-примечательности в опасности  Совершенствование навыков аудирования, говорения | Составить сообщение на основе прочитанного | Обучение различным видам чтения, устной речи. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Приобщение к мировой культуре |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Развитие умения коррекции ошибок | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | |  | | --- | | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | |  | | Рационально организовываять свой труд в классе |  |  |
|  | Тест по модулю  №6 по теме «Путешествия» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 6 | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | Модуль №7  Образование.  Свободное время  Масс-медиа.  Интернет |  |  |  |  |  |  |
|  | Современное поколение  Модуль 7. Формирование лексических навыков чтения | Составить устное сообщение на основе прочитанного | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |  |  |
|  | Молодежь и масс-медиа  Развитие навыков аудирования, говорения | Составить описание картинки | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | Высшее образование  Развитие лексических навыков говорения | Составить высказывание на основе прочитанного | Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Приобщение к мировой культуре |  |  |
|  | Специальные школы  Развитие лексических навыков чтения | Сделать сообщение с опорой на иллюстрации | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |  |  |
|  | Модальные глаголы  Развитие грамматических навыков | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику | **Коммуникативные:**  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  |
|  | Ремесла  Развитие навыков чтения. письма | Уметь употреблять идиомы по теме «Новости» | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной форме. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка |  |  |
|  | Домашнее задание с помощью Интернета  Развитие навыков письма | Написать сочинение по плану, используя слова-связки | Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану | **Коммуникативные:**  использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной форме | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося |  |  |
|  | Колледж Тринити в Дублине  Развитие лексических навыков чтения | Составить сообщение на основе прочитанного | Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка |  |  |
|  | Российская система образования | Составить и рассказать монологическое сообщение по теме | Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  |
|  | Компьютерное обеспечение  Совершенствование навыков говорения | Написать заметку в международный журнал. | Обучение различным видам чтения, устной речи | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. | Формировать адекватную позитивную самооценку |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Развитие умения коррекции ошибок | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Рационально организовываять свой труд в классе |  |  |
|  | Тест по модулю  №7 по теме «Образование» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 7 | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | **Модуль 8.**  Спорт  Хобби  Свободное время |  |  |  |  |  |  |
|  | Необычные виды спорта  Модуль 8. Формирование лексических навыков чтения | Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |  |  |
|  | Виды развлечений  Развитие навыков аудирования, говорения | Составить диалог-расспрос с опорой на образец | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | **Коммуникативные:**  использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формировать адекватную позитивную самооценку |  |  |
|  | Современные виды спорта  Развитие лексических навыков говорения | Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока | Развитие умения прогнозировать со держание текста по за головку и ил люстрациям; развитие умений по искового чтения, введение новых ЛЕ | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
|  | Придаточные предложения условия (тип 0 и 1  Формирование грамматических навыков чтения  ) | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |  |  |
|  | Придаточные предложения условия  (тип 2 и 3)  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |  |  |
|  | Чемпионат мира по футболу  Развитие лексических навыков говорения | Составить диалог по теме | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  поиск необходимой информации в учебной литературе . | Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту |  |  |
|  | Спортивная экипировка  Развитие навыков аудирования, говорения | Получить нужную информацию из текста | Уметь запрашивать и давать информацию | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |  |  |
|  | Деловое письмо в клуб  Развитие навыков письма | Уметь заполнять анкеты и формуляры | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. |  |  |
|  | Спортивные символы  Развитие лексических навыков говорения | Найти нужную информацию из текста | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни. |  |  |
|  | Российский фестиваль народов Севера  Совершенствование навыков чтения, говорения | Написать заметку в международный журнал. | Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира |  |  |
|  | Подготовка к тесту | Развить умения коррекции ошибок | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |
|  | Тест по модулю  № 8 по теме «Свободное время» | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | Развивать способность к самоконтролю. | Закрепить языковой материал модулей 1-8 | Закрепление языкового материала модуля 1-8  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. |  |  |
|  | Обобщающее повторение | Развить умения коррекции ошибок. | Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц  контроль знаний и умений | **Коммуникативные:**  Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы  **Регулятивные:**  Самоконтроль, коррекция  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Рационально организовывать свой труд в классе. |  |  |
|  | Совершенствование навыков чтения. говорения |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |  |  |  |

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

* текущий
* итоговый

**Формы контроля:**

Итоговый:

* Контрольная работа

Текущий:

* словарный диктант
* аудирование
* говорение
* чтение
* письмо

Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

• входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

• текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос,

поурочная проверка тетрадей);

• промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения,

письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);

• итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

• устный контроль (опрос) или собеседование;

• письменный контроль (контрольные работы или задания);

• тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

**Нормы оценки знаний**

**Диктанты**

**Оценка “5”** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка “4”** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка “3”** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка “2”** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматические задания**

**Оценка “5”** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка “4”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**Оценка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее ½ заданий.

**Оценка “2”** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Тест**

**Оценка “5”** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка “4”** ставится за 75% правильно выполненных заданий.

**Оценка “3”** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка “2”** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

***Учебно – методический комплект***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учебники*** | ***Методические***  ***материалы*** | ***Дидактические***  ***материалы*** | ***Материалы***  ***для контроля*** | ***Интеренет - ресурсы*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | . Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]Английский в фокусе. Учебник для 8класса общеобразовательных учр Express Publishing: 3-е изд., испр.- M.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе | Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing:. Просвещение, 2020. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)  Апальков В. Г., Английский язык.  Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», е, 2020 | Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю  . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 80 Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю  Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. | . Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Контрольные задания. 8класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.  Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с | http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания  http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»  http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных  http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»  http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»  http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  http://www.1september.ru – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»  http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение  http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения  Дополнительные Интернет-ресурсы  http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina - |