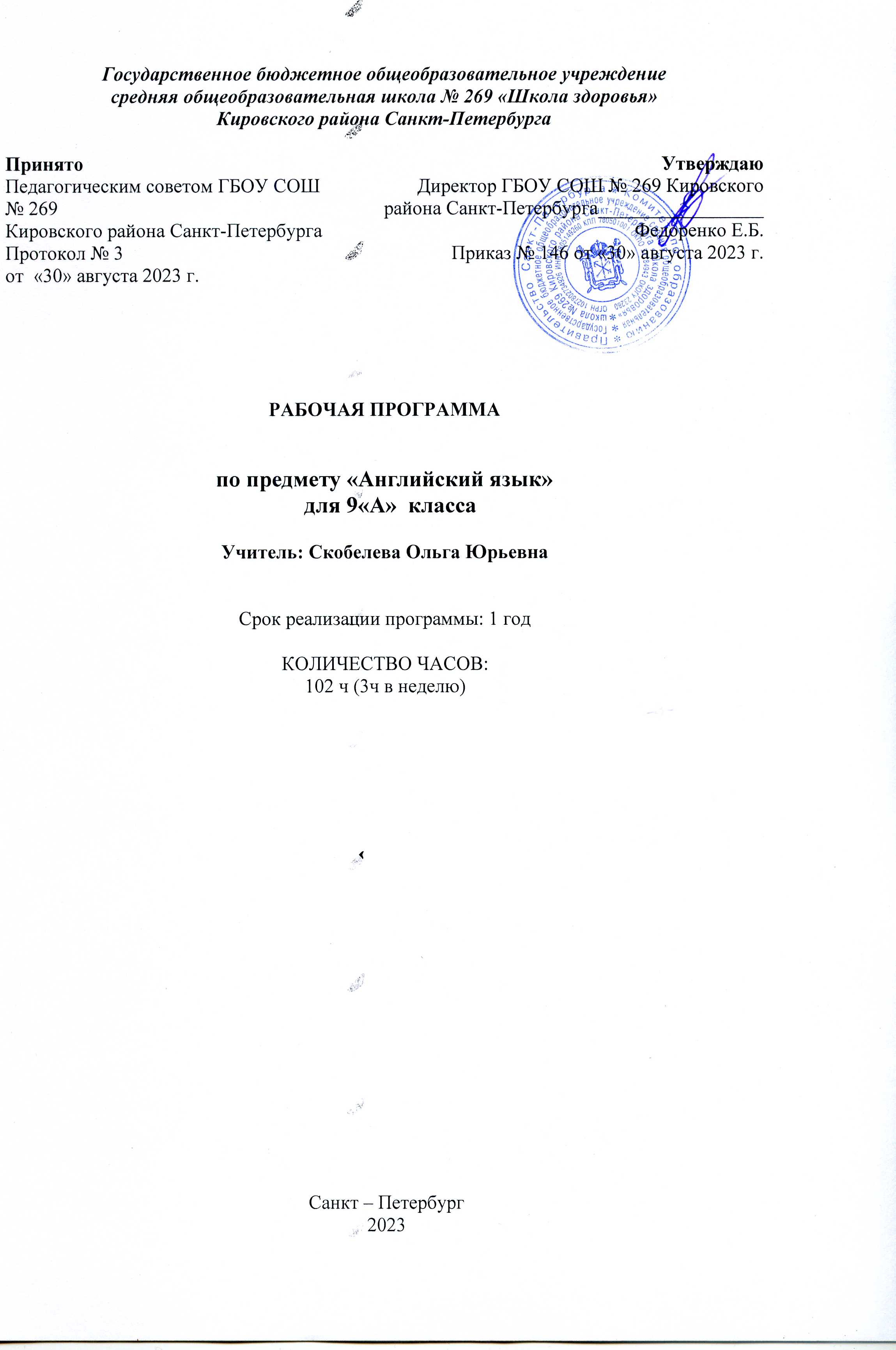
******

**Пояснительная** **записка**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 8-го класса:

* с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарта);
* с положениями Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга (далее Образовательной программой);
* Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» / «Английский в фокусе» (9 класс), который состоит из следующих компонентов:

1. учебника (Student’s Book);
2. книги для учителя (Teacher’s Book);
3. CD для занятий в классе;
4. сборника контрольных заданий (Test Booklet

* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель и задачи курса**

**Основная цель курса** - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**В число основных задач входят:**

- Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развитие и воспитание школьников

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;* досуг и влечения(спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Празднования | 12 |
| **2** | Дом | 13 |
| **3** | Увидеть, чтобы поверить | 12 |
| **4** | Технологии | 13 |
| **5** | Живопись и литература | 12 |
| 6 | | Город и общество | 13 |
| 7 | | Остаться в живых | 12 |
| 8 | | Вызов | 13 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь**в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* -ing формы;
* Степени сравнения прилагательных;
* Употребление too/enough;
* Употребление used to/would;
* Времена группы Future;
* Косвенные и прямые вопросы;
* Восклицательные предложения;
* Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
* Инфинитив;
* Употребление would prefer/would rather (sooner);
* Наречия частоты;
* Использования прилагательных и наречий в описании;
* Использование наречий в повествовании;
* Градуальные и неградуальные прилагательные;
* Вопросительные слова + ever;
* Возвратные и усилительные прилагательные;
* Абсолютные прилагательные;
* Разделительные вопросы.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения\ Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкулътурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорении:*

•        начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•        описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудированиии:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.*В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.*В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г.*В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.*В трудовой сфере:

•        умение рационально планировать свой учебный труд;

•        умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.*В физической сфере:

•        стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Формы, порядок, периодичность текущего контроля***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Необходимое  количество часов для ее изучения | ***№ урока*** | Контрольные работы | |
| 1 | Празднования | 12 | 11 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Праздники» |
| 2 | Дом | 12 | 24 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме « (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)» |
| 3 | Увидеть, чтобы поверить | 12 | 38 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме « Очевидное-невероятное» |
| 4 | Технологии | 12 | 47 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Современные технологии» |
| 5 | Живопись и литература | 12 | 62 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Литература и искусство» |
| 6 | Город и общество | 12 | 75 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Город и горожане» |
| 7 | Остаться в живых | 12 | 87 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности» |
| 8 | Вызов | 12 | 100 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Трудности» |
|  | Итого: | 102 |  | 8 |  |

**Тематическое планирование по английскому языку**

**для 9 класса по УМК «Spotlight»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Содержание учебной темы | Контроль |
| Модуль 1 Celebrations  Праздники | 13 | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous (практика использования). Придаточные определительные предложения. Предлоги с прилагательны ми. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Использовать изученную лексику в устной речи. Вести диалоги этикетного характера. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Составлять рассказ на основе прочитанного, обсуждать прочитанный текст. | словарный диктант, монолог проверочная работа |
| Модуль 2  Life & living  Жизнь/Образ жизни и среда обитания | 12 | Инфинитив и -ing формы глагола. Наречия *too – enough*. Предлоги места. Прямые и косвен ные вопросы. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Вести диалоги этикетного характера. Использовать изученную лексику в устной речи. Составлять монолог на основе прочитанного. | словарный диктант, диалог, проверочная работа |
| Модуль 3  See it to believe it  Очевидное-невероятное | 12 | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (практика использования). Употребление структур *used to/would.* Модальные глаголы *must/can’t/may* при выражении предположений. Предлоги. Временные формы глаголов (практика использования). Исполь зовать изученную лексику в устной речи и письме. Развитие РРумений прогнозирования, навыков просмотрового и поискового чтения, аудирования. | словарный диктант, диалог, проверочная работа |
| Модуль 4  Technology  Современные технологии | 13 | Способы выражения значения будущего. Придаточные предложения времени. Придаточ ные предложения цели. Предлоги. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты. Развитие умений прогнозирования содержания текста, изучающего чтения. Составлять монолог на основе прочитанного, перенос на личный опыт. Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | словарный диктант, аудирование, проверочная работа |
| Модуль 5  Art & literature Литература и искусство | 12 | Временные формы глаголов (практика использования). Степени сравнений прилагатель ных и наречий. Наречия меры и степени. Структуры для выражения предпочтений *(would) prefer/ would rather/sooner.* Предлоги. Употреблять тематическую лексику в устной речи и письме. Составлять рассказ на основе прочитанного. Развитие умений прогнозирования содержания текста, изучающего чтения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста. | словарный диктант, чтение, проверочная работа |
| Модуль 6  Town & community  Город и горожане | 12 | Временные формы глаголов (практика использования). Страдательный залог. Возвратные местоимения. Предлоги. Употреблять тематическую лексику. Развитие умений прогнозирования содержания текста, изучающего чтения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста. Составлять рассказ на основе прочитанного. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. | словарный диктант, монолог, проверочная работа |
| Модуль 7  Staying safe  Вопросы личной безопасности | 12 | Придаточные предложения условия. Модальные глаголы. Предлоги. Временные формы глаголов (практика использования). Использовать изученную лексику в устной речи и письме. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Применять правила написания слов. | словарный диктант, письмо, проверочная работа |
| Модуль 8  Challenges Трудности | 16 | Косвенная речь. Местоимения с some/any/every/no. Разделительные вопросы. Неопределё нные и отрицательные местоимения. Предлоги. Употреблять тематическую лексику, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применять правила написания слов. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. | словарный диктант, проверочная работа, итоговый тест |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

**для 9 класса по УМК «Spotlight»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Дата | |
| Лексика | | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | план | факт |
|  | Module 1. Celebrations (Праздники) | | | | | | | |  |  |
| 1 | Вводный урок | с. 9 – ознакомительно | | обзорное повторение | по заданиям с. 9 на базе с. 9 – 24 | | |  |  |  |
| 2 | 1a  Reading& Vocabulary «Праздники народов мира» Формирование лексических навыков чтения | WL 1  праздники и празднования: упр. 6,7 | |  | Прогнозирование содер жания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праз дниках в разных странах мира: упр. 1-4;  *Study Skills:* выделение ключевых слов в вопро сах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанно го: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8 | Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9 |  |  |
| 3 | 1b  Listening& Speaking*«Предрассудки и суеверия»*  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | WL 1-2  приметы и пред рассудки: упр. 1, 2; речевое вза имодействие (вы ражение озабо ченности и обес покоенности): упр. 5 | | Present tenses (практика использования): упр. 1-3, 7, 9; exclamations: упр. 10, 11 | Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приме там), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9 | Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извле чением заданной информации: упр. 4 | Диалог комбиниро ванного характера о приметах и предрас судках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11 |  |  |  |
| 4 | 1c  Grammar in Use Времена группы «Настоящее»  Развитие грамматических навыков | WL 2  *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 | | Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, 9; exclamations: упр. 10, 11 | Изучающее чтение – текст письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9 |  | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздни ках), монологичес кое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школь ных новостях): упр. 12 | Предложе ния с использованием заданных грамматических структур: упр. 6 |  |  |
| 5 | 1d  Vocabulary& Speaking Тема Особенные случаи (торжества).  Развитие лексических навыков говорения | WL 2-3  особые случаи/ торжества, празд ники упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с cake: упр. 4 | | Relative Clauses (defining/nondefiining): упр. 6, 7, 8, 9 | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 5a, b | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.3а | Монолог-описание (праздника): упр. 5b | Предложе ния с исполь зованием Relative Clauses: упр. 9 |  |  |
| 6 | 1e  Writing Skills Празднование Нового года в Шотландии  Развитие навыков письма | WL 3  описание праздников; *Study Skills:* средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6 | |  | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербаль ным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение –статья описательного характера: упр. 3 | Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | Обсуждение порядка на писания статьи с опи санием праз днования торжественного собы тия: упр. 7a |  |  |
| 7 | 1f  English in Use Образование действительных и страдательных причастий  Развитие грамматических навыков | WL3 словообразование: прилагатель ные и причастия на *-ed/ -ing*: упр. 1a; дифференциа ция лексических значений слов: *habit/tradition/custom; spectators /audience/ crowd; let/make/ allow; luck/chance/ opportunity*: упр. 2; *phrasal verbs (turn):* упр. 3 | | Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a | Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a |  | Высказывания на основе прочитан ного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнени ями о школьном празднике): упр. 5b |  |  |  |
| 8 | *Culture Corner 1* Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национ альный праздник индейцев Северной Америки)  Развитие навыков аудирования, чтения | WL 3  этнические праздники/фестивали упр. 1, 2b | |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3 | Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4 |  |  |
| 9 | *Spotlight on Russia 1*  Special Days. Tatiana’s Day (Татьянин день – День студентов)  Совершенствование навыков чтения, говорения |  | |  | Изучающее чтение – статья о Татьянином дне – Дне студентов в России |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |  |
| 10 | *Across the Curriculum1*  PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти)  Совершенствование навыков чтения, говорения Подготовка к тесту | WL 4  историческая память, поминовение упр. 5; распознавание лексических значений слов: remember/remind /memorise: упр. 6 | |  | Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержа ния текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a;  *Study Skills:* подбор заголовков к частям текста | Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7 | Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочи танного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы: упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочи танному: упр. 8 | Сочинение (project) о праздновании Дня победы: упр. 7b |  |  |
| 11 | Тест по модулю 1. | | | | |  |  |  |  |  |
| 12 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Module 2. Life & living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | | | | | | | | |  |
| 13 | 2a  Reading& Vocabulary Образ жизни  Совершенствование навыков чтения говорения | WL 4-5  жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; *Study Skills:* использование графических схем при изучении тематической лексики | |  | Прогнозирование содер жания текста по иллюстра циям и заголовку: упр. 3; ознакомительное и поисковое и изучающее чтение – статья о между народных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с | Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9 |  |  |
| 14 | 2b  Listening& Speaking Жизнь на космической станции  Формирование лексических навыков чтения | WL 5  родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимо действие (выра жение неодобре ния/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с *house/home:* упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12 | |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6 | Аудиосопровожде ние текста и зада ний: упр. 4; аудирование с выбо рочным извлечени ем заданной информации: упр. 10 | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7 |  |  |  |
| 15 | 2c  Grammar in Use Неличные формы глагола.( инфинитив)  Развитие грамматических навыков | WL 5  бытовые насеко мые; взаимоотно шения в семье: упр. 2, 3 | | Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;  too – enough: упр. 10 | Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматичес кого материала: упр. 1, 3 |  |  | Предложения по задан ной теме с использова нием актив ного грамма тического материала: упр. 2, 6, 7 |  |  |
| 16 | 2d В городах и деревнях.  Хорошие соседи  Vocabulary& Speaking  Развитие навыков аудирования | WL 5-6  город/деревня; соседи (прилага тельные): упр. 1, 4а | | Предлоги места: упр. 3 | Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5 | Аудирование с по ниманием основно го содержания, с извлечением задан ной информации: упр. 2 | Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематичес кие микродиалоги этикетного характе ра по заданной ситу ации (взаимоотноше ния с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что та кое хорошие соседи»): упр. 8 | Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 |  |  |
| 17 | 2e  Writing SkillsПисьмо.  Неформальное письмо  Развитие лексических навыков говорения | WL 6  (электронное) письмо личного характера: упр.2, 3, 5, 6 | | Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 | Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3 |  | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Письмо личного характера: упр.7 |  |  |
| 18 | 2f  English in Use Словообразование  Помощники по дому.  Развитие грамматических навыков | WL 6 словообразование: существитель ные от прилага тельных *(-ance, -cy, -ence, -ness, -ity):* упр. 1; *phrasal verbs (make):* упр. 2; распознавание лексических значений слов: *brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:* упр. 4 | | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5 | Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5 |  | Микровысказыва ния по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3 |  |  |  |
| 19 | *Culture Corner 2*  10 Downing Street (о резиденции премьер-ми нистра Великобритании)  Развитие навыков чтения, говорения | WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 | |  | Прогнозирование содер жания текста по заголов ку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр.1-2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2,5 | Высказывания на основе прочитанно го: упр. 5 | Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6 |  |  |
| 20 | *Going Green 2*  In Danger (Животные в опасности)  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | WL 6-7  фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2 | |  | Прогнозирование содер жания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического со держания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* составление краткого пересказа текста: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Краткий пересказ текста с использова нием выписок по плану: упр. 6 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элемен тами рассуж дения по данной проблеме: упр. 8 |  |  |
| 21 | *Spotlight on Russia 2*  Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)  Деревня Шуваловка  Комбинированный Развитие навыков чтения, говорения | *wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides*  *owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles* | | | | | | - чтение текста с целью полного понимания содержания;  - выполнение лексико-грамматических упражнений;  - составление собственных высказываний по опорам  Описание места проживания  Activities |  |  |
| 22 | Going Green 2  Животные в  опасности  Совершенствование навыков чтения, говорения | **WL 6–7**  фауна: виды  и классы;  исчезающие  виды  животных:  упр.1, 2 Упр.7,8 с.39 сделать плакат | | | | | | Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирован содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* Составление краткого пересказа текста: упр. 6 |  |  |
| 23 | Подготовка к тесту |  | | | | | |  |  |  |
| 24 | Тест по модулю 2. | | | | |  |  |  |  |  |
| 25 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
| 26 | Развитие навыков чтения, говорения | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Module 3. See it to believe it (Очевидное-невероятное) | | | | |  |  |  |  |  |
| 27 | 3a  Reading& Vocabulary Очевидное-невероятное.  Развитие навыков чтения, говорения | WL 7  загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 | |  | Прогнозирование содержания текста: упр. 1а; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровожде ние текста: упр. 1b | Микровысказыва ния (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7 | Письменное высказывание с элемен тами повес твования, описания (на основе прочитанного): упр. 8 |  |  |
| 28 | 3b  Listening& Speaking тема Сны и кошмары  Совершенствование навыков чтения, говорения | WL 8  сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимоде йствие (размыш ления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 | Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | Короткая статья в жур нал о жизни российских подростков: упр. 4 |  |  |
| 29 | 3c  Grammar in Use *Прошедшие времена*  Формирование лексико-грамматических навыков | WL 8  совпадения | | Past Tenses (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; *used to/would*: упр. 6, 7 | Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 изучающее чтение: упр. 9 | Аудиосопровожде ние заданий: упр. 3; аудирование с выбо рочным понимани ем основного содержания: упр. 7 | Высказывания по заданной теме с исп ользованием актив ного грамматичес кого материала (used to/ would): упр. 8 | Электронное письмо зарубежному другу об удивитель ном проис шествии в твоей жиз ни: упр. 10 |  |  |
| 30 | 3d  Vocabulary& Speaking Иллюзии в живописи  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | WL 8  оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 | | *must/can’t/may* при выражении предположений: упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a, b; текст-описание картины: упр. 5 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3; монолог-повествова ние о важных пере менах в cвоей жизни: упр.6b |  |  |  |
| 31 | 3e  Writing Skills Рассказ о событии в прошлом ( письмо)  Развитие грамматических навыков | WL 8  рассказы: упр. 1, 7, 8 | |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6 | Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 | Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 | Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рас сказ и редак тирование рассказа: упр. 9, 11 |  |  |
| 32 | 3f  English in Use Способы словообразования-сложные  прилагательные  Развитие лексических навыков говорения | WL 8-9 словообразование: сложные прила гательные: упр. 1; *phrasal verbs (come):* упр. 2; дифференциация лексических зна чений слов: *scene/sighting/ sight, fantasy/ imagination/illusion, witness/ specta tor/investigator, same/ similar/ alike:* упр. 4 | | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаго лов (практика использования): упр. 5 | Поисковое чтение – текст с. 42-43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 |  |  |  |  |  |
| 33 | *Culture Corner 3*  The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)  Формирование навыков письма | WL 9  замки с привидениями | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожде ние текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 | Сочинение (project)об известном дворце/ здании в России: упр. 5 |  |  |
| 34 | *Spotlight on Russia 3*  Ghost Stories (О домовых и русалках – русских призраках)  Развитие навыков письма, чтения |  | |  | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках) |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |  |
| 35 | *Across the Curriculum 3* Art & Design Painting Styles (Стили в живописи)  Развитие навыков чтения, говорения | WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7 | |  | Прогнозирование содер жания текста, поисковое и изучающее чтение – ста тья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;  *Study Skills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования | Аудиосопровожде ние текста: упр. 5 | Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11 | Письменное высказывание – описа ние картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10 |  |  |
| 36 | Развитие навыков чтения, говорения |  | | | | | |  |  |  |
| 37 | Совершенствование навыков чтения, письма Подготовка к тесту | | | | |  |  |  |  |  |
| 38 | Тест по модулю 3 | | | | |  |  |  |  |  |
| 39 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 4. Technology (Современные технологии) | | | | |  |  |  |  |  |
| 40 | 4a  Reading& Vocabulary Роботы.  Современные технологии.  Формирование лексических навыков чтения | WL 9-10 современные технологии: упр. 5, 6, 7 | |  | Прогнозирование содер жания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4 |  | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 | Письменное краткое изло жение содер жания текс та: упр. 9 |  |  |
| 41 | 4b Listening& Speaking Компьютерные технологии  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | WL 10 компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b | Аудиосопровожде ние текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8 |  |  |  |
| 42 | 4c  Grammar in Use Способы выражения будущего времени в англ языке  Формирование грамматических навыков  Развитие грамматических навыков |  | | Способы выра жения значе ния будущего: упр. 1-6; прида точные време ни (Time claus es): упр. 7, 8; придаточные цели (Clauses of purpose / result): упр. 9, 10 | Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b | Аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4 | Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6 |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
| 44 | 4d  Vocabulary& Speaking« Жизнь в Интернете » | WL 10-11 интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современ ные техноло гии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9 | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользо вании Интернетом: упр. 2, 3a, b | Аудиосопровожде ние заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8 |  |  |  |
| 45 | 4e  Writing Skills тема Преимущества и недостатки современных гаджетов.  Сочинение с аргументами  Формирование лексических навыков говорения | WL 11  подростки и вы сокие техноло гии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 | |  | Поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3 |  | Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6 | Письменное высказывание с изложе нием разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8; *Study Skills:* cтруктура абзацев |  |  |
| 46 | 4f  English in Use Зависимые предлоги. Фразовый глагол break  Развитие лексико-грамматических навыков письма Подготовка к тесту | WL 11 словообразование: существитель ные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, ation):* упр. 1; *phrasal verbs (break):* упр. 3; различение лекси ческих значений слов: *invent / discover, research / experiment,* *electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/ affect, offer /suggest:* упр. 4 | | Предлоги (depe ndent prepositi ons): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 |  |  |  | Предложе ния, основан ные на лич ном опыте учащихся с использованием актив ного грамма тического материала: упр. 5 |  |  |
| 47 | Тест по модулю 4 | | | | |  |  |  |  |  |
| 48 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
| 49 | *Culture Corner 4*  The Gadget Show on five (ТВ-прогр амма о нови нках в мире высоких технологий)  Развитие навыков чтения | WL 11  упр. 3 | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на ос нове прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элем ентами описания: упр. 7 | Заметка (письменное высказывание) о люби мой ТВ-программе: упр. 6 |  |  |
| 50 | *Spotlight on Russia 4* Robot Technology (Робототехника в России)  Развитие навыков чтения говорения |  | |  | Изучающее чтение – статья о робототехнике в России |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |  |
| 51 | *Going Green 4* E-waste… why so much junk? (Элек тронный му сор и экология)  Формирование лексических навыков чтения | WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5 | |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 5 | Сообщение о личном опыте на основе текс та-диаграммы: упр. 1; высказывания, со общение (по самосто ятельно составлен ным тезисам) на осн ове прочитанного: упр. 5c, 6; выраже ние личного аргумен тированного отноше ния к прочитанному: упр. 7 |  |  |  |
|  | Модуль 5. Art & literature (Литература и искусство) | | | | |  |  |  |  |  |
| 52 | 5a  Reading& Vocabulary Литература и искусство  Виды искусства.  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | WL 12-13  виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7 | | Временные фо рмы глаголов (практика испо льзования): упр. 7 | Прогнозирование содер жания текста по заголов кам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Высказывания на основе прочитан ного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргу ментацией своего мнения: упр. 9 | Письменное высказывание с элемен тами рассуж дения: упр. 10 |  |  |
| 53 | 5b  Listening& Speaking Музыкальные пристрастия.  Приглашение на концерт любимого исполнителя  Вкусы и предпочтения в музыке.  Развитие навыков аудирования и говорения | WL 13  стили музыки, вкусы и предпоч тения: упр.1; рас познавание лекси ческих значений слов по теме мод уля: упр. 2; рече вое взаимодейс твие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирова ние совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5 | Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1 мини-диалог – расспрос: упр. 3 |  |  |  |
| 54 | 5c  Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий.  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 | | Степени сравне ний прилагате льных и нареч ий: упр. 2-5; наречия меры и степени: упр. 7; *Study Skills:* сопоставление с родным язы ком при освое нии граммати ческих структур | Изучающее чтение – тествикторина о классической музыке: упр. 1 |  | Высказывание (описание друга): упр. 6 | Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 |  |  |
| 55 | 5d  Vocabulary& Speaking тема Кино, фильмы.  Развитие грамматических навыков | WL 13-14  кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 | | (Would) prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кин о: упр. 2, 3, 4a | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3; аудирование с пони манием основного содержания: упр. 9a | Высказывания на основе прочитанного с переносом на лич ный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11 | Краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11 |  |  |
| 56 | 5e  Writing Skills **Рецензия на книгу/ фильм.**  Развитие лексико-грамматических навыков чтения, письма | WL 14  отзыв на книгу/ фильм, прилага тельные для опи сания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/ фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомен даций: упр. 6 | |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – от-зыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3 |  | Диалог-обмен мне ниями о прочитан ной книге: упр. 5b; обсуждение структу ры и порядка напи сания электронного письма – отзыва о прочитанной книге: упр. 7a | Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b, c |  |  |
| 57 | 5f  English in Use Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)  Развитие лексико -грамматических навыков | WL 14 словообразование: глаголы с прис тавками: *re-, mis-, under-, over-, dis-:* упр. 1; *phrasal verbs (run):* упр. 3; распознавание лексических значений слов: *set/situated, play /* *star, presentation /performance, ex hibit/ exhibition:* упр. 4 | | Предлоги (depe ndent prepositi ons): упр. 2; формы глаго лов (практика использования): упр. 5 | Изучающее чтение – текст о посещении конц ерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 |  |  |  |  |  |
| 58 | *Culture Corner 5* William Shakespeare (Уильям Шекспир)  Развитие навыков письма | WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3 | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1b |  | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском пи-сателе (по плану): упр. 5 |  |  |
| 59 | *Spotlight on Russia 5* Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея)  Развитие навыков чтения, письма |  | |  | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |  |
| 60 | *Across the Curriculum 5* Literature The Merch ant of Venice (У. Шексп ир «Вени цианский купец»)  Совершенствование навыков чтения, говорения | WL 14-15  упр. 1, 2 | |  | Прогнозирование содер жания текста, ознакоми тельное, поисковое и изу чающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Обсуждение прочита нного: упр. 6; коллек тивное составление части сюжета (окон чание): упр. 7; выра жение личного аргу ментированного от ношения к прочитан ному: упр. 9 | Краткий письменный пересказ текста (пье сы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве У. Шекспи ра: упр. 10 |  |  |
| 61 | Подготовка к тесту | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция | | | | | |  |  |  |
| 62 | Тест по модулю 5. | | | | | |  |  |  |  |
| 63 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | | |  |  |  |  |
|  | Модуль 6. Town & community (Город и горожане) | | | | |  |  |  |  |  |
| 64 | 6a  Reading& Vocabulary **Город и общественная жизнь Благотворительность.** »  Формирование лексических навыков чтения | | WL 15  люди в городе, животные, по мощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6 | Временные формы глаго лов (практика использования): упр. 6 | Прогнозирование содер жания текста: упр. 2; озна комительное и изучаю щее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста | Аудиосопровожден ие текста: упр. 2 | Высказывания с но вой лексикой о лич ном опыте: упр. 1b; аргументированное высказывание, выра жающее личное отно шение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7 | Электронное письмо другу о волонтёрской работе: упр. 8 |  |  |
| 65 | 6b  Listening& Speaking« Уличное движение и дорожные знаки »  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | | WL 15-16  карта города, до рожное движе ние, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимоде йствие (Как про йти?): упр. 3, 7 |  | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 | Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 4, 5; аудирова ние с пониманием основного содержа ния текста: упр. 6 | Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 |  |  |  |
| 66 | 6c  Grammar in Use Страдательный залог  Развитие грамматических навыков  Каузативная форма.  Развитие навыков говорения аудирования | | WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3 | Страдательный залог (The Pas sive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7 | Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4 |  |  | Тест-викто рина о памя тниках архи тектуры, на ходящихся в опасности: упр. 9 |  |  |
| 67 |  |  |  |
| 68 | 6d  Vocabulary& Speaking Общественные услуги, профессии  Формирование грамматических навыков | | WL 16–17  услуги населе нию: упр. 1а, 3; профессии, при лагательные для описания про фессий: упр. 2; идиомы с -self: упр. 8 | Возвратные местоимения (Reflexive pronouns): упр. 7 | Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 | Аудиосопровожден ие заданий: упр. 3; аудирование с пони манием основного содержания, с вы борочным извлече нием заданной ин формации: упр. 5 | Высказывания с но вой лексикой на осн ове личного опыта: упр. 1 b; комбини рованный диалог по ситуациям «В го- роде» (ролевая игра): упр. 4; диалог-рас спрос (ролевая игра) упр. 6;  *Study Skills:* ролевая игра |  |  |  |
| 69 | 6e  Writing Skills Электронное письмо о впечатлениях о поездке    Развитие грамматических навыков | | WL 17 прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 |  | Ознакомительное, поиско вое и изучающее чтение – текст о структуре элект ронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 |  |  | Электронное письмо др угу о впечат лениях от по ездки: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7 |  |  |
| 70 | 6f  *English in Use* Зависимые предлоги.  Фразовый глагол check  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | | WL 17  *phrasal verbs (check):* упр. 1; словообразование: существитель ные с абстрактн ым значением *(-hood, -ity, -age):* упр. 4; дифференциация лексических зна чений слов: *com munity/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop /station:* упр. 3 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1 |  | Презентация– описание памятника | Письменное высказывание о памят нике архит ектуры в России: упр. 5 |  |  |
| 71 | *Culture Corner 6* Welcome to Sydney, Australia (Добро пожа ловать в Сидней, Австралия)  Развитие лексико-грамматических навыков письма | | WL 17  описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожд ение текста: упр. 3 | Аргументированные высказывания на основе прочитанно го: упр. 3b, 5 | Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6 |  |  |
| 72 | *Spotlight on*  *Russia 6* Beautiful buildings: the Moscow Kremlin (Московский Кремль)  Формирование навыков письма | |  |  | Изучающее чтение – статья о московском Кремле |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |  |
| 73 | *Going Green 6*  Green Transport (Экологически безопас ные виды транспорта)  Развитие навыков чтения, говорения | | WL 17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 |  | Ознакомительное, поиско вое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах трансп орта: упр. 4, 5, 6 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 6 | Аргументированные высказывания на ос нове прочитанного: упр. 6; полилог (ро левая игра): разработ ка проекта закона об уменьшении количе ства транспорта в ро дном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочи танному: упр. 8 |  |  |  |
| 74 | Подготовка к тесту | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция | | | | |  |  |  |
| 75 | Тест по модулю 6. | | | | |  |  |  |  |  |
| 76 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 7. Staying safe (Вопросы личной безопасности) | | | | |  |  |  |  |  |
| 77 | 7a  Reading&  Vocabulary Вопросы личной безопасности  «Страхи и фобии»  Формирование лексических навыков чтения | | WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 |  | Прогнозирование содержания текста, пои сковое и изучающее чтен ие – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6 |  | Краткий пересказ текста с использова нием выписок по плану: упр. 9 | Выписки из текста для краткого пе ресказа: упр. 9. Письмен ное краткое изложение содержания текста: упр.10 |  |  |
| 78 | 7b Listening&  Speaking тема Службы экстренной  помощи.  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | | WL 18  службы экстрен ной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по теле фону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 |  | Ознакомительное и поиск овое чтение-текст-постер о службе экстренной по мощи: упр. 1а; ознакоми тельное чтение: упр. 2а; прогнозирование содер жания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информа ции: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на лич ный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обра щение в службы экстренной помощи; в пожарную служ бу): упр. 3, 9 |  |  |  |
| 79 | 7c  Grammar in  Use Придаточные предложения условия.  Развитие грамматических навыков | | WL 18-19 | Придаточные предложения условия (Condi tionals (Types1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6;  Wishes: упр. 9, 10 | Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а |  | Диалог (расспрос с использованием Conditionals): упр. 7 | Предложен ия (на осно ве личного опыта) с ис пользованием активного грамматиче ского мате риала: упр. 8, 11, 12 |  |  |
| 80 | 7d Vocabulary&  Speaking Здоровые привычки  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | | WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 | Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7 | Изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 |  | Комбинированный диалог на основе про читанного: упр. 2; микро-диалоги с исп ользованием активн ого грамматического материала (modals): упр. 7; комбиниров анный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8 |  |  |  |
| 81 | 7e  Writing Skills тема Компьютерные игры.  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | | WL 19  польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7 |  | Изучающее чтение – стат ья о структуре сочинения рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержа ния текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютер ных игр: упр. 2, 3, 4, 5 | Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8 | Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорт а: за и про тив» (по плану): упр. 10 |  |  |
| 82 | 7f  English in Use Зависимые предлоги.  Фразовый глагол keep.  Развитие навыков письма | | WL 19  *phrasal verbs (keep):* упр. 1; словообразование: глаголы от су ществительных/прилагательных *(en-, -en):* упр. 2; дифференциация лексических зна чений слов: *poor /weak/low, harm /damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/ spend:* упр. 4 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные фор мы глаголов (практика испо льзования): упр. 5 | Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глагол ов): упр. 5 |  |  |  |  |  |
| 83 | *Culture Corner 7* Beware! The USA’s Dang erous Wild Animals (Ос торожно! Опасные животные США)  Развитие навыков чтения, письма | | WL 20  опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3 | Выписки из текста для описания животных: упр. 3; пись менное выск азывание об одном из ди ких животн ых, обитаю щих в Росс ии: упр. 5 |  |  |
| 84 | *Spotlight on Russia 7* Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)  Совершенствование навыков чтения, говорения | |  |  | Изучающее чтение – статья о телефоне дове рия как психологической помощи подросткам в России |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |  |
| 85 | *Across the Curriculum 7* PSHE Protect Your self (Защити себя сам – об основах личной безо пасности и самообороны)  Совершенствование навыков чтения письма | | WL 20  личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5 |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3a, b, 4, 5, 6 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 6 | Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение лично го аргументирован ного отношения к прочитанному: упр. 7 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащитиы»: упр. 6 |  |  |
| 86 | Совершенствование навыков чтения говорения Подготовка к тесту | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция | | | | |  |  |  |
| 87 | Тест по модулю 7. | | | | |  |  |  |  |  |
| 88 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Модуль 8. Challenges (Трудности) | | | |  |  |  |  |  |  |
| 89 | 8a  Reading& Vocabulary Трудности.  Формирование лексических навыков чтения | | WL 20-21  сила духа, самоп реодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повре ждения: упр. 6, 7 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 1 | Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанно го: упр. 8 | Письменное высказывание на основе прочитанного с перено сом на лич ный опыт: упр. 9 |  |  |
| 90 | 8b  Listening& Speaking Виды спорта  Развитие лексических навыков аудирования, говорения | | WL 21  риски: упр. 1, 6; речевое взаимо действие (одобре ние/ неодобре ние): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8 |  |  |  |
| 91 | 8c  Grammar in Use Высказывания в косвенной речи.  Вопросы,просьбы,указания в косвенной речи  Развитие грамматичемких навыков | | WL 21 | Косвенная речь (Reported spe ech): упр. 1-7; местоимения с some/any/every/ no: упр. 8 | Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр.1 |  |  | Электронное письмо другу о про исшествии с другим дру гом (с испо льзованием косвенной речи): упр. 9 |  |  |
| 92 | 8d  Vocabulary& Speaking тема Выживание в джунглях  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | | WL 21-22 правила выжива ния; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 | Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; *Study Skills:* презентация устного сообщения | Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с перенос ом на личн ый опыт: упр. 5 |  |  |
| 93 | 8e  Writing skills Заявление в волонтерскую организацию  Формирование навыков письма | | WL 22  заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5 |  | Ознакомительное, поиско вое и изучающее чтение – текст-объявление о набо ре волонтёров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приё ме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4 |  | Обсуждение структуры и порядка написания письма- заявления о приеме (на работу): упр. 6 | Заполнение анкеты для приёма на работу/в гр уппу волон тёров: упр. 2; письмо-заявление о приёме (на работу): упр. 7 |  |  |
| 94 | 8f  English in Use Зависимые предлоги.  Фразовый глагол carry.  Развитие лексико-грамматических навыков письма. чтения | | WL 22  *phrasal verbs (carry):* упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифферен циация лексичес ких значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/ properly, lose/ miss etc.:* упр. 1 | Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5 | Ознакомительное и изучающее чтение – стат ья о самозащите: упр. 1, 3a, b, 4, 5 | Изучающее чтение – текст о необычн ом дельфине/ чере пахах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 |  | Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 |  |  |
| 95 | *Culture Corner 8* Helen Keller (Хелен Келлер)  Развитие навыков говорения, письма | | WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5 |  | Прогнозирование содержания текста; по исковое и изучающее чте ние: упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 | Письменное краткое изл ожение соде ржания тек ста: упр. 6; сочинение (project) о жизни извес тного чело века (героя, кумира): упр. 7 |  |  |
| 96 | *Spotlight on Russia 8* Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая люд ей: Ирина Слуцкая)  Совершенствование навыков чтения, говорения | |  |  | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) |  |  |  |
| 97 | *Going Green 8*  The Challen ge of Antarct ica (Вызов Антарктиды)  Совершенствование навыков чтения, говорения | | WL 22-23 экология: упр. 2, 3, 4 |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Комбинированный диалог на основе про читанного с перено сом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанному: упр. 8 | Письменное высказывание на осно ве прочитан ного: упр. 5; сообщение об Антарк тиде (работа в группе): упр. 9 |  |  |
| 98 | Англ в фокусе в России-8  юди Дона, достойные внимания.  Совершенствование навыков чтения, говорения | |  | *push one’s hard, reach goals, face challenges, amazingly,etc* | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) |  |  | с.9Progress check с.120 |  |  |
| 99 | Подготовка к тесту | | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция | | | | |  |  |  |
| 100 | Тест по модулю 8. | | | | |  |  |  |  |  |
| 101 | Анализ и коррекция допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение | | |  |  |  |  |  |  |  |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»  ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»   ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»  ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Отметка «5»   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Письмо**

Отметка «5»   ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4 ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стилевого оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2»  ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.

**Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:**

Контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

***Учебно – методический комплект***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учебники*** | ***Методические***  ***материалы*** | ***Дидактические***  ***материалы*** | ***Материалы***  ***для контроля*** | ***Интеренет - ресурсы*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | . Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]Английский в фокусе. Учебник для 9класса общеобразовательных учр Express Publishing: 3-е изд., испр.- M.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе | Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 9класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing:. Просвещение, 2020. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)  Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», е, 2020 | Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю  . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 80 Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю  Английский в фокусе. Языковой портфель. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. | . Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Контрольные задания. 9класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.  Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с | http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания  http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»  http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных  http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»  http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»  http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  http://www.1september.ru – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»  http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение  http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения  Дополнительные Интернет-ресурсы  http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina - |