

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-
Петербурга «Школа здоровья»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»

Протокол от 14.02.23 № 16

УТВЕРЖДЕНА

Директором

Е.Б. Федоренко

Приказ от 20.02.23 № 52



**Программа воспитания
тематической смены «Солнечная планета»
городского оздоровительного лагеря
«Подсолнух»
на базу ГБОУ СОШ №269 Кировского района
Санкт-Петербурга «Школа здоровья»
Программа разработана в рамках «Года педагога и
наставника»**

Срок реализации: 30.05.2023 – 28.06. 2023

Возраст детей: 6,5-17 лет

Авторы программы:

Грачева А.А., учитель начальных классов

Арестов Д.В., начальник лагеря

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание программы

	Наименование темы	Номер страницы
Пояснительная записка		3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		5
1.1. Цель и задачи воспитания		5
1.2. Основные принципы и направления деятельности		6
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности		8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»		11
2.3. Модуль «Самоуправление»		13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»		13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»		13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»		14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»		15
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»		15
2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»		16
2.11. Модуль «Социальное партнерство»		16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности		16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания		17
ПРИЛОЖЕНИЕ		19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа городского оздоровительного лагеря «Подсолнух» на базе ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
-

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	<p>Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).</p>
Задачи	<p>- Формирование навыков культуры общения и поведения детей через реализацию спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое</p>

<p>воспитание детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).- формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью, окружающей среде;- создание условий для развития лидерских и организаторских способностей детей через коллективно-творческие дела смены;- формирование коммуникативных навыков через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в ГОЛ «Подсолнух» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В ГОЛ «Подсолнух» реализуется программа тематической смены «Солнечная планета», которая направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения. Экология – это важное направление, которое прививает любовь к природе, учит беречь окружающий мир.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий.

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня - Всемирный День эколога;
- 6 июня - Пушкинский день России и День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 19 июня – День медицинского работника
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни:
 - День лета
 - День природы
 - День поэта
 - День жизнелюба
 - День ботаника
 - День времени

- День всемирной гармонии
- День души
- День мифов и легенд
- День изобретателя
- День взаимопонимания
- День распределения мусора
- Дай жизнь дереву
- День «Спасибо».

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия и формы работы:

- Игры на сплочение коллектива
- Конкурс отрядных уголков

- День взаимопонимания

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

В ГОЛ «Подсолнух» реализуются следующие направления КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Оформление уголков волшебных стран
- Музыкально-танцевальный час «Заряжаем батарейки»
- Интерактивная игра «Звездный час»
- Рисунки на асфальте «Здоровая планета»

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ГОЛ «Подсолнух» реализуются программы следующих кружков:

- «Мир движения»
- «Мягкая игрушка»
- «Спортивный час»
- «Художественный час»
- «ДПИ»
- «Час рукоделия»

2.5.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ГОЛ «Подсолнух» предусматривает:

- Оформление отрядных уголков;
- Выставки творческих работ: ко Дню России, конкурс рисунков ко Дню семьи, конкурс рисунков на асфальте.
- Фотоотчёты об интересных событиях отряда и лагеря;
- Звуковое пространство – музыкальное сопровождение всех мероприятий, звуковые сигналы на линейку, зарядку, приём пищи, начало мероприятий;
- «Место новостей» - размещение новостей, анонсов мероприятий, поздравлений с Днём рождения, поздравлений с победой в конкурсах, спортивных мероприятиях в холле 1 этажа на экране телевизора;
- Оформление костюмов к праздникам и общелагерным мероприятиям.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

В рамках данного модуля в лагере предусмотрены лекции, интерактивные занятия с привлечением различных организаций и структур:

- ПСО
- ППМС

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В ГОЛ «Подсолнух» организованы экскурсии:

- Автобусная экскурсия в Кронштадт
- Библиотека №5
- ЦДЮТТ
- Молодежный клуб «Ленинец»

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических

средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.11 Модуль «Социальное партнерство»

ГОЛ «Подсолнух» взаимодействует с социальными партнерами:

- Библиотека № 5 Кировского района
- Камерный драматический театр «Левендаль»
- ЦДЮТТ
- ППМС
- Молодежный клуб «Ленинец»
- Пожарно-спасательный отряд Кировского района
- ГБУ СШОР Кировского района

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный

характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

В ГОЛ «Подсолнух» реализуется программа тематической смены «Солнечная планета». Программа направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения. Она прививает любовь к природе, учит беречь окружающий мир. Каждый отряд придумывает вымышленную страну, придумывает ей название, девиз, оформляет отрядный уголок, организует детское самоуправление в отряде. В течение смены ребята будут создавать свою страну на основе посещенных мероприятий.

Каждый день в лагере – тематический. Ежедневно ребята будут знакомиться с разными экологическими направлениями.

В течение всей смены участники программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

За различные действия и выполненные задания участники будут получать различные награды: солнышки, зеленые яблочки, здоровые листочки и др.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Педагогу и наставнику.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06	+	+	
2.	Всемирный день эколога	05.06	+	+	
3.	Пушкинский день России и День русского языка	06.06	+	+	
4.	День медицинского работника	19.06	+	+	
5.	День России	09.06	+	+	
6.	День памяти и скорби	22.06	+	+	
7.	День молодежи	27.06	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Линейка открытия смены	31.05		+	
2.	Конкурс отрядных уголков волшебных стран	05.06		+	
3.	Малая олимпиада	08.06		+	
4.	«Это Родина моя» праздничный концерт	9.06		+	
5.	Торжественная церемония поднятия флага России	30.05 5.06 13.06		+	

		19.06 26.06			
6.	Рисунки на асфальте «Здоровая планета»	23.06		+	
7.	Линейка, посвященная закрытию смены	27.06		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Игры на знакомство	30.05			+
2.	Игры на сплочение коллектива	31.05- 02.06			+
3.	Оформление отрядных уголков	30.05- 02.06		+	+
4.	Подготовка к открытию смены	30.05- 02.06			+
5.	Интерактивная игра «Звездный час»	02.06		+	+
6.	Кинопоказ «Батарейка»	02.06			+
7.	Программа, посвященная жизни и творчеству А.С. Пушкина	06.06			+
8.	Малая олимпиада	8.06		+	+
9.	Музыкально- танцевальная программа «Заряжаем батарейки»	13.06			+
10.	«Виртуальное пространство» - программа по основам безопасности в Интернете	15.06			+
11.	Кинопоказ «КЭШ»	15.06			+
12.	Игровая программа «Литературный фестиваль»	16.06		+	+
13.	Кинопоказ «Ген самбиста»	19.06			+
14.	Квест «золотоискатели»	21.06			+

15.	Интерактивная программа «Идем дорожку добра»	23.06			+
16.	«Минута славы»	23.06		+	+

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы старост отрядов	30.05		+	+
2.	Собрание старост отрядов	Каждый понедельн ик		+	+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	«Мир движения»	Ежедневн о			+
2.	«Мягкая игрушка»	Четвер г			+
3.	Спортивный час»	Ежедне вно			+
4.	«Художественный час»	Ежеднев но			+
5.	«ДПИ»	3 раза в неделю			+
6.	«Рукоделие»	2 раза в неделю			+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		+	
2.	Малая олимпиада	08.06		+	+
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек	Каждую среду		+	+
4.	Прогулка на свежем воздухе, солнечные ванны	Ежедневн о		+	+

5.	Посещение бассейна	Четверг, пятница		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	30.05- 02.06		+	+
2.	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	В течение смены		+	+
3.	Создание плакатов и стендов по результатам работы в кружках	В течение смены		+	+
4.	Исполнение гимна РФ	На каждом общелагерном мероприятии		+	
5.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседы по правилам внутреннего распорядка и ТБ	30.05, еженедельно		+	+
2.	Тренировочная эвакуация	02.06		+	+
3.	ЦДЮТТ «Даже когда отдыхаем, БДД соблюдаем!»	08.06			+
4.	ЦДЮТТ «Лето. Безопасный отдых»	14.06			+
5.	«Виртуальное пространство» Безопасность в Интернете.	15.06			+
6.	ЦДЮТТ «Дорожная азбука»	22.06			+
7.	Информационная программа «Впереди лето» в библиотеке №5	02.06			+
8.	Инструктаж по ПДД перед экскурсией	Ежедневно			+

9.	«Опасный фарватер» в библиотеке №5	05.06			+
10.	Беседы по профилактике несчастных случаев с детьми	Еженедельно		+	+
11.	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	30.06		+	+
12.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий в спортивном зале	Перед каждым занятием		+	+
13.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время прогулок	Ежедневно		+	+
14.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время спортивных мероприятий	Перед каждым спорт.мероприятием		+	+
15.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время массовых мероприятий	Перед каждым мероприятием		+	+
16.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий на кружках, секциях	Перед каждым занятием		+	+
17.	Лекции по профилактике вредных привычек (употребление наркотических веществ, алкоголя, табака)	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Утренняя «летучка»	ежедневно		+	
2.	Инструктажи	29.05, по мере необходимости		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные консультации по воспитанию	По запросу		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Молодежный клуб «Ленинец»	В течение смены по		+	+

		графику			
--	--	---------	--	--	--

2.	ЦДЮТТ	14.06 22.06 27.06		+	+
3.	Автобусная экскурсия в Кронштадт	07.06 15.06 21.06		+	+
4.	Библиотека №5 Кировского района	В течение смены по графику		+	+
5.	Организация пешеходных экскурсий по памятным местам Кировского района	В течение смены		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Ведение группы лагеря «Вконтакте»	В течение смены		+	
2.	Создание коллажей в компьютерной программе	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Занятия в библиотеках Кировского района	В течение смены		+	
2.	Мероприятия и занятия с сотрудниками ПСО	В течение смены		+	

3.	Камерный драматический театр «Левендаль»	В течение смены		+	
4.	Молодежный клуб «Ленинец»	В течение смены		+	