

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 269
Федоренко Е.Б.



**Годовой план коррекционно-методической работы
учителя-логопеда ГБОУ СОШ № 269 Кировского района г. Санкт-Петербурга.
на 2023-2024 учебный год.**

Цели и задачи:

- Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся речевых классов, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся общеобразовательного класса, имеющим трудности в освоении навыка письменной речи.
- Обеспечить достижение высокого уровня речевого развития обучающихся.
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через специальные методы и приёмы обучения.
- Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности учащихся.

Направления работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, имеющими ТНР, а также имеющими трудности в освоении навыка письменной речи, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами.

Направления логопедической работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.	Полное индивидуальное обследование учащихся речевых классов по результатам беседы с классными руководителями.	1 сентября – 15 сентября
	- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации.	Знакомство с рекомендациями ПМПК, беседы с родителями.	
	- Определение уровня актуального и зоны ближайшего	Обследование устной и письменной речи у учащихся	Сентябрь-октябрь

	<p>развития обучающегося с речевым недоразвитием, трудностями в освоении навыка письменной речи, выявление резервных возможностей.</p> <p>- Системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся.</p> <p>- Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>начальных классов, имеющих ТНР, письменной речи у учащихся общеобразовательного класса, имеющих трудности в освоении навыка письменной речи.</p> <p>Подготовка аналитической справки и отчета по результатам проведенной диагностики.</p>	<p>В течение года</p> <p>13-26 мая</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>- Выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>- Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития обучающихся и трудностей обучения.</p>	<p>Заполнение речевых карт, протоколов обследования речи, комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».</p> <p>Составление расписания, подготовка рабочих программ для работы с каждой группой и индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием, учащимися общеобразовательного класса в соответствии с рабочими программами и расписанием.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>4 сентября - 18 сентября</p> <p>С 19 сентября по 13 мая</p>

	- Коррекция и развитие высших психических функций.		
Информационно-просветительская работа	<p>- Оповещение педагогического коллектива о результатах логопедической работы с учащимися.</p> <p>- Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с ТНР и обучающихся, имеющих трудности в освоении навыка письменной речи, в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>- Тематические выступления для педагогов и родителей по проблемам учета индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Индивидуальные консультации, информационные стенды, раздаточный дидактический материал и рекомендации по его применению, статьи в школьных журналах; оформление странички логопеда в рамках школьного сайта.</p> <p>Семинары, мастер-классы для родителей и педагогов, выступления на родительских собраниях, педсоветах.</p>	<p>По плану школьного МО</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Повышение профессиональной компетентности	<p>- Участие и выступления на конференциях, семинарах районного и городского уровня по профилю.</p> <p>- Посещение методических объединений, открытых уроков, обмен опытом.</p> <p>- Изучение научной и публицистической литературой в соответствии со специализацией.</p> <p>- Обновление и пополнение методического комплекса учителя-логопеда.</p>	<p>Повышение эффективности коррекционной работы, распространение педагогического опыта.</p>	<p>По плану ИМЦ</p> <p>В течение года</p>