**ЗАЯВКА**

**на организацию деятельности стажировочной площадки**

**Тема стажировочной площадки:**

Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

**1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:**

* **наименование образовательного учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья».

Школа № 269 является центром, решающим не только образовательные задачи, но и задачи социальной защиты и адаптации школьников, сохранения и поддержания их физического, социального, психологического здоровья. В 2018 году начата работа над внедрением инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Ресурсный класс для детей с РАС». С 2019 года школа входит в ассоциацию инклюзивных школы России.

В 2021 году школа стала победителем регионального тура конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (Приложение 1).

* **контактные данные:** 198216, город Санкт-Петербург, Трамвайный проспект, дом 22 литер А. Директор Федоренко Елена Борисовна, +7 (812) 417-52-02

Контактный телефон:+7 (812) 377-21-08

E-mail: [sc269.kir@obr.gov.spb.ru](mailto:sc269.kir@obr.gov.spb.ru)

Официальный сайт: <http://sc269.kirov.spb.ru/>

* **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения:**

В инклюзивную среду школы включены как общеобразовательные классы, так и классы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В ресурсном классе занимаются дети с расстройством аутистического спектра РАС), которые еще не готовы учиться вместе с обычными детьми в силу их особых образовательных потребностей.

Для успешного функционирования ресурсного класса создана целостная система специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: организационное и материально-техническое обеспечение, кадровое, программно- методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении.

Организационное обеспечение включает нормативно-правовую базу, в которую входят как федеральные и региональные правовые акты, так и локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Создание организационно-педагогических условий подразумевает под собой организацию специального режима обучения, который строится на основе технологий визуальной поддержки (системы расписаний, правил, подсказок), системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая система, коммуникативные доски), функционального анализа поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм), обучения через сверстников (сверстники-наставники).

Материально-техническое обеспечение призвано создать безопасное пребывание детей в школе, сделать комфортным нахождение ребёнка, обеспечить возможность обучения и социализации. Ресурсный класс — это пространственная среда, отдельный кабинет для специальных занятий, разделённая на зоны: зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий. Зона для индивидуальных занятий состоит из парт, имеющих перегородки для ограничения обзора ребёнка с РАС. Сенсорная комната является неотъемлемой составляющей ресурсного класса для детей с РАС. У детей с РАС сенсорные проблемы выражены наиболее ярко, и это проявляется в нарушении поведения. Сенсорное оборудование подбирается под каждого ребёнка в зависимости от того, какие ощущения ему нравятся. Это можно определить только после длительного наблюдения и точного понимания, что конкретно вызывает дискомфорт у ребёнка, а к каким ощущениям он, наоборот, стремится.

Кадровое обеспечение функционирования ресурсного класса опирается на штатное расписание образовательной организации. Работу ресурсного класса обеспечивают учитель ресурсного класса (в ГБОУ СОШ № 269 учитель-дефектолог), учитель общеобразовательного класса, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают обязательное участие в составлении СИПР. Также педагогами психолого-педагогического сопровождения разрабатываются планы и программы коррекционно-развивающей деятельности, оказывается психолого-педагогическая поддержка семьям детей с расстройством аутистического спектра.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку адаптивных основных образовательных программ на основе примерной адаптивной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра. Ресурсный класс посещают дети разных возрастов, обучающиеся по любому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в процессе обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы (в ГБОУ СОШ № 269 варианты 8.3., 8.4.) на основе индивидуального учебного плана. Для каждого ученика, обучающегося в ресурсном классе, разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР). В индивидуальной программе развития определяются индивидуальные результаты обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в образовательном учреждении включает в себя: сопровождение тьютора; занятия (групповые /индивидуальные) с учителем-дефектологом; занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом; занятия (групповые /индивидуальные) с психологом.

Ресурсный класс ГБОУ СОШ № 269 работает на основе прикладного анализа поведения (ABA), в частности, используя методику практической функциональной оценки поведения. (IISCA, Г. Хенли). В отличие от классического функционального анализа, целью которого являлось определение функции поведения ребёнка, цель IISCA — в определении контекста, в котором у взрослого будет возможность управлять опасным поведением, контролировать его (безопасно и быстро «включать» и «выключать»). Безопасность, простота и краткость процедуры функционального анализа позволяют применять ее в работе с широким спектром поведенческих проблем, которые наблюдаются у лиц с расстройствами аутистического спектра и с другими нарушениями развития любого возраста.

Задача ресурсного класса заключается в том, чтобы ребёнок как можно раньше адаптировался к школе, но при этом у него была возможность вернуться в комфортную ресурсную зону и при помощи инклюзии двигаться по образовательному маршруту, который позволяет ребёнку с расстройством аутистического спектра включиться в общеобразовательный процесс.

Таким образом, в ГБОУ СОШ № 269 в коррекционно-развивающем процессе используются современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

* **подтверждение результативности эффективной образовательной практики** (Приложение№2):
* для учащихся ресурсного класса с расстройством аутистического спектра осуществляется постоянная неполная инклюзия;
* школой постоянно организуются мероприятия, направленные на формирование инклюзивной культуры;
* педагогический коллектив активно обобщает и распространяет опыт работы с детьми с расстройством аутистического спектра, используя методику практической функциональной оценки поведения (IISCA, Г. Хенли) на основе прикладного анализа поведения (ABA). Школа проводит на своей базе семинары, конференции и круглые столы различного уровня. Педагоги также представляют свой опыт на образовательных площадках города;
* педагоги школы неоднократно становились победителями регионального этапа конкурса «Лучших инклюзивных практик» (2019, 2020г.).
* работа школы по результатам организации инклюзивного образования неоднократно освещалась как региональными, так и всероссийскими СМИ.
* Ежегодно школа проводит информационно-просветительскую кампанию, направленную на формирование отношения к инвалидам как к равным участникам всех сфер общественной жизни.
* ГБОУ СОШ № 269 совместно с родительской общественной организацией АНО «Спектр А» реализует различные проекты и программы.
* В рамках сетевого взаимодействия коллективы ГБОУ СОШ № 269 и ГБОУ № 7 Красносельского района проводят совместные мероприятия, круглые столы по обмену опытом.

**2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:**

* Ф.И.О. ответственных специалистов, должность, контактные данные;

2.1.Овчинникова Татьяна Сергеевна д.пед.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»

Является руководителем программы по обучению магистров «Комплексная реабилитация детей с РДА» , автор публикаций по предложенной теме, неоднократно выступала на конференциях.

2.2. Никитина Анастасия Алексеевна, учитель-дефектолог, ГБОУ СОШ № 269.

В 2016 году закончила педагогический институт ТОГУ по направлению "Специальное (дефектологическое) образование.

В 2019 году освоила курс повышения квалификации " Методы нейропсихологической диагностики и коррекции"

Опыт работы с детьми с ОВЗ - 7 лет, 2 из которых проработала тьютором на базе ГБОУ СОШ № 269.

Активно принимала участие конференциях и семинарах различного уровня:

- районный семинар «Речевое здоровье в инклюзивной школе» , мастер-класс на тему

«Альтернативная коммуникация детей с расстройством аутистического спектра», 2021г.

-  баркемп-конференция «Инклюзивное образование в школе: организационные модели и педагогические технологии»и представила доклад «Роль куратора и супервизора в проекте «Ресурсный класс». 2022г.

В 2022 году прошла курсы профессиональной переподготовки "Применение методов прикладного анализа (ABA -терапии) при коррекции поведенческих нарушений, обучении, абилитации и развитии детей и подростков  ОВЗ).

Курировала реализацию протоколов индивидуальных программ для детей с РАС, разработанных на основе АВА технологии (функциональный анализ поведения, Г. Хенли).

В период 2022- 2023 в школах Кировского и Красносельского районов участвовала в реализации проекта в рамках Президентского гранта « "Школа будущего для детей с РАС: прикладной анализ поведения в обучении школьников с расстройствами аутистического спектра в Санкт-Петербурге».

**3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Актуальность деятельности стажировочной площадки обусловлена тем, что с 2016 года школы России внедряют ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, который предполагает различные организационные формы дифференцированной коррекционно-развивающей работы для всех категорий детей, разработаны 22 варианта АООП, которые реализуются в образовательных организациях компенсирующей и комбинированной направленности. Если обучение детей с сенсорными и ментальными расстройствами для специального образования России имеет длительную историю становления, богатый опыт методологический и практический, то обучение детей с РАС, выделенных относительно недавно в самостоятельную категорию, представляется недостаточным. На сегодняшний день по статистике в Санкт-Петербурге более четырехсот детей с официально подтвержденными расстройствами аутистического спектра (РАС), при этом только 52 ребенка обучаются в ресурсных классах на базе общеобразовательных школ, специальные условия созданы в 15 школах Петербурга.

В Санкт-Петербурге возникла ситуация нереализованных потребностей семей, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом (РДА) в социализации и организации их обучения. Между тем, в настоящее время, педагоги школы не готовы к принятию этих детей, поскольку диапазон ментальных нарушений у них от умственной отсталости до опережающего развития в какой-то предметной области. Педагоги не владеют профессиональными компетенциями предотвращения «нежелательного поведения», они не владеют технологиями коррекции поведения.

Актуальность темы подтверждается:

Включением темы «Инклюзивное образование» в тематику программ ДПО. (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297);

Включением стажировки по методическому сопровождению работы с учащимися с ОВЗ и инклюзивного образования в тематику для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (Комитет по образованию Санкт-Петербурга).

Проблема может быть решена, если на базе стажировочной площадки будет осуществляться программа подготовки педагогов, которые приобретут знания об особенностях детей с РАС, освоят практические навыки в поведенческой коррекции детей с аутизмом.

**4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие и/или необходимое умение | Профессиональная компетенция стажера  (необходимое умение с опорой на знания) | Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки | Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования) |
| Трудовое действие и/или необходимое умение –Профстандарт «Педагог» (воспитатель, учитель), приказ от 18 октября 2013 г. № 544н: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) , необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и д.р), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью». | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. | * Дефицит: представлений об особенностях детей с РАС; * Знаний отечественных и зарубежных технологий работы с этой категорией детей; * Умения оценить образовательные потребности обучающихся; * Навыков обучения школьников с РАС; * Умения корректировать поведение детей с РАС | Умение/неумение проводить диагностику развития ребенка  Умение/неумение разрабатывать СИПР с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка.  Умение/неумение корректировать поведение ребёнка с РАС. |

**5. Программа стажировки:**

* цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки;

**Цель-** сформировать профессиональные компетенции у педагогов в области обучения и социализации детей с РАС

**Задачи:**

1. Изучить зарубежный и отечественный опыт организации обучения детей с РАС;

2. Сформировать навыки диагностики и составления психолого-педагогического профиля ребенка с РАС;

3. Ознакомиться с технологиями коррекции «нежелательного» поведения на основе АВА-терапии

Целевая группа: учителя, тьюторы, специалисты службы сопровождения.

* описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап стажировки | Количество часов | ФИО педагога - тьютора | Учебно-методические материалы |
| 1.Погружение в практику.  Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов педагогических практик успешного профессионального взаимодействия с ребёнком с РАС. | 4 очно | Овчинникова Т.С  Никитина А.А. | 1.Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов.  2.Профессиональные кейсы образцов отечественных и зарубежных технологий работы с детьми с РАС. |
| 2.Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов | 4 дистант | Овчинникова Т.С.  Никитина А.А. | Научно-методические материалы,  практические задания. |
| 3.Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя. | 4 часа очно | Овчинникова Т.С.  Никитина А.А. | Итоговый тест по результатам стажировки |

**6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.**

6.1. Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов.

6.2. Итоговый тест по результатам стажировки.

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:**

Стажировка проводится в течение одного года, 1 раз в месяц с группой 12-25 стажёров. Количество сессий (повторений программ стажировки) в течение года: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2024 год | Группа стажировки | Дата проведения | Ф.И.О. тьютора |
| Октябрь | 1 группа (для педагогов ГБОУ СОШ № 269) | 16.10.-20.10 | Овчинникова Т.С.  Никитина А.А. |
| Ноябрь | 2 группа (для педагогов Кировского района Санкт-Петербурга) | 20.11.-24.11. | Овчинникова Т.С.  Никитина А.А. |
| Февраль | 3 группа (для педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области) | 12.02-16.02 | Овчинникова Т.С.  Никитина А.А. |

* ФИО тьюторов программы и др.;(Овчинникова Т.С, Никитина А.А. )
* сотрудничество в объединении учреждений – стажировочных площадках; (ЛГУ им. А,С, Пушкина; ЛОИРО (Ленинградский институт развития образования)
* сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования; ЛГУ им. А,С, Пушкина; ЛОИРО (Ленинградский институт развития образования)
* возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки.