

**Социально-бытовая ориентировка 1-4 классы (вариант 8.3)**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» для 1-4 классов составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

**Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

**Общая характеристика предмета**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.\

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **Задачи**:

 - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

 - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической

 социально – бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

 Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане**: 34 часа в год (1 час в неделю) для 1 класса, 35 часа для 2-4 классов.

**Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
* владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
* иметь представления об уходе за одеждой и обувью
* иметь представления об улице и ее частях
* иметь представления о видах жилых помещений в городе
* применять элементарные практические навыки с помощью учителя

**Достаточный уровень:**

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

* овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса** | **Кол-во****часов** | **Содержание** |
| 1 | Культура поведения | 5 часов | * правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
* употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;
* умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
* оказывать помощь по просьбе другого ребенка;
* обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы;
* соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
 |
| 2 | Личная гигиена | 10 часов | * уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами
* самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом
* соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых непорядок в одежде.
 |
| 3 | Уход за одеждой и обувью | 7 часов | * различать и называть предметы одежды и обуви
* навыки одевания и обувания под контролем педагога
* следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки
* различать обувь для правой и левой ноги
* шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
 |
| 4 | Улица и жилище | 8 часов | * знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
* элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
* светофор, пешеходный переход
* адрес
* назначение основных помещений в квартире
* организация рабочего места школьника
* чистота и порядок в доме
* дидактические игры
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п.п.** | **Раздел, тема** | Кол-вочасов | Дата | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** |
| **1 раздел. Культура поведения (5 часов)** |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. |  |
| 2 | Школа хороших манер.  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Вежливые слова  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Поведение при встрече и расставании | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Правила поведения на школьном дворе | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. |  |
| **2 раздел. Личная гигиена (10 часов)** |
| 1 | Я-человек. | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Называть части тела и объяснять их назначение | Предметные картинки |
| 2 | Чистюля – грязнуля | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации |  |
| 3 | Предметы личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение предметов личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки |
| 4 | Средства гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение средств личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки  |
| 5 | Режим дня | 1 |  | Практическое занятие | Составление распорядка дня | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Зарядка и ее значение.  | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение приемов ухода за телом | Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками | 1 |  | Практическое занятие | Активное участие в ситуации. |  |
| 9 | Наши помощники: глаза, нос, уши.  | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |  |
|  | Диагностика  | 1 |  |  |  |  |
| **3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)** |
| 1 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Различение обуви для левой и правой ноги | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Правила ухода за обувью | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |
| 4 | Одежда и её значение | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 6 | Виды головных уборов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| **4 раздел. Улица и жилище(8 часов)** |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Поведение в транспорте | 1 |  | Урок смешанного типа | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 3 | Дидактическая игра «Пассажиры» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Дидактическая игра «Пассажиры» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 5 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Рабочий ученический уголок. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п.п.** | **Раздел, тема** | Кол-вочасов | Дата | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** |
| **1 раздел. Культура поведения (5 часов)** |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Школа хороших манер.  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 2 | Вежливые слова  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Поведение при встрече и расставании | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Правила поведения на улице | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Поведение за столом | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. |  |
| **2 раздел. Личная гигиена (10 часов)** |
| 1 | Я-человек. | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Называть части тела и объяснять их назначение | Предметные картинки |
| 2 | Чистюля – грязнуля | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации |  |
| 3 | Предметы личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение предметов личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки |
| 4 | Средства личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение средств личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки  |
| 5 | Режим дня | 1 |  | Практическое занятие | Составление распорядка дня | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Зарядка и ее значение.  | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение приемов ухода за волосами | Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами | 1 |  | Урок игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 9 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |  |
|  | Диагностика | 1 |  |  |  |  |
| **3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)** |
| 1 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Уход за различного вида обувью | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |
| 4 | Одежда и её значение | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 6 | Подбор одежды и головных уборов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Повседневный уход за одеждой | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике | Сюжетные и предметныекартинки |
| **4 раздел. Улица и жилище (8 часов)** |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать | Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Поведение в транспорте | 1 |  | Урок смешанного типа |  | Сюжетные и предметныекартинки |
| 3 | Дидактическая игра «Пассажиры» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Дидактическая игра «Пассажиры» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 5 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 6 | Обстановка. Мебель. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Рабочий ученический уголок. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п.п.** | **Раздел, тема** | Кол-вочасов | Дата | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** |
| **1 раздел. Культура поведения (5 часов)** |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Школа хороших манер.  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 2 | Вежливые слова  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 4 | Правила поведения в театре, на концерте | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Поведение за столом | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. |  |
| **2 раздел. Личная гигиена (10 часов)** |
| 1 | Я-человек. | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Называть части тела и объяснять их назначение | Предметные картинки |
| 2 | Чистюля – грязнуля | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации |  |
| 3 | Предметы личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение предметов личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки |
| 4 | Средства личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение средств личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки  |
| 5 | Режим дня | 1 |  | Практическое занятие | Составление распорядка дня | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Зарядка и ее значение.  | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение приемов ухода за волосами | Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом | 1 |  | Урок игра | Активное участие в ситуации.  |  |
| 9 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |  |
|  | Диагностика | 1 |  |  |  |  |
| **3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)** |
| 1 | Обувь и её значение. Виды обуви. | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Уход за различного вида обувью | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |
| 4 | Одежда и её значение | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 6 | Подбор одежды и головных уборов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Повседневный уход за одеждой | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике | Сюжетные и предметныекартинки |
| **4 раздел. Улица и жилище (8 часов)** |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать | Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Поведение в транспорте | 1 |  | Урок смешанного типа |  | Сюжетные и предметныекартинки |
| 3 | Правила дорожного движения | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Дидактическая игра «Мы пешеходы» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 5 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 6 | Моя комната | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Я учусь помогать маме. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  | Активное участие в ситуации. | Активное участие в ситуации. |  |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п.п.** | **Раздел, тема** | Кол-вочасов | Дата | **Тип занятия** | **Виды деятельности** | **Средства обучения** |
| **1 раздел. Культура поведения (5 часов)** |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Школа хороших манер.  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 2 | Вежливые слова  | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Правила поведения в музее | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Поведение в гостях | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| **2 раздел. Личная гигиена (10 часов)** |
| 1 | Я-человек. | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Учить сохранять правильную осанку  | Предметные картинки |
| 2 | Чистюля – грязнуля | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации |  |
| 3 | Предметы личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение предметов личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки |
| 4 | Средства личной гигиены | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение средств личной гигиены | Сюжетные и предметныекартинки  |
| 5 | Режим дня | 1 |  | Практическое занятие | Составление распорядка дня | Сюжетные и предметные картинки |
| 6 | Зарядка и ее значение.  | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом | 1 |  | Урок методологическойнаправленности | Изучение приемов ухода за волосами | Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом | 1 |  | Урок игра | Активное участие в ситуации.  |  |
| 9 | Бережём зрение. Гигиена зрения. | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 10 | Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках. | 1 |  | Практическое занятие | Использование умений на практике. Зрительная гимнастика. |  |
|  | Диагностика | 1 |  |  |  |  |
| **3 раздел. Уход за одеждой и обувью (7 часов)** |
| 1 | Обувь разная бывает | 1 |  | Урок - игра | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Надевание и зашнуровывание обуви | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 3 | Уход за различного вида обувью | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике |  |
| 4 | Выбираем одежду по сезону | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 5 | Способы расстегивания и застёгивания одежды | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. |  |
| 6 | Подбор одежды и головных уборов | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Повседневный уход за одеждой | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Использование умений на практике | Сюжетные и предметныекартинки |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4 раздел. Улица и жилище (8 часов)** |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Совместно с учителем разучивать | Сюжетные и предметныекартинки |
| 2 | Поведение в транспорте | 1 |  | Урок смешанного типа |  | Сюжетные и предметныекартинки |
| 3 | Правила дорожного движения | 1 |  | Урок открытия новых знаний | Активное участие в ситуации. |  |
| 4 | Дидактическая игра «Мы пешеходы» | 1 |  | Урок-игра | Активное участие в ситуации. |  |
| 5 | Мой дом. Моя квартира. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 6 | Моя комната | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема. Сюжетные и предметныекартинки |
| 7 | Я учусь помогать маме. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Активное участие в ситуации. | План-схема,Сюжетные и предметныекартинки |
| 8 | Порядок и чистота в доме | 1 |  | Активное участие в ситуации. | Активное участие в ситуации. |  |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

* соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
* владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
* владеть правилами поведения в школе, за столом, в театре, музее и других общественных местах
* знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

4.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000

6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996

7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

8.Дидактическое обеспечение курса:альбомы,«да/нет»-системы;календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска