

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся 1 дополнительного, 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа может видоизменяться в календарно-тематической части исходя из особенностей группы.

Специфика коммуникативной деятельности детей с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. Зачастую дети не понимают коммуникативных намерений собеседника. Также наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс«Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии с нормативными документами.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязные **задачи:**

 - обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Предметные результаты*** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- знать и применять элементарные правила речевого общения; - уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные*** ***результаты*** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Вариант (8.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формируемые навыки** | **Кол-во часов** |
| 1. | Организация совместного внимания. | Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны…». Установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми. | 6 |
| 2. | Формирование социальной ответной реакции. | Отклик на свое имя  Ответ на приветствия других людей  Выражение согласия | 4 |
| 3. | Формирование умений выражать просьбы/требования | Просьба о повторении действия  Умение попросить предмет в ситуации выбора  Просьба о помощи | 6 |
| 4. | Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события | Умение называть различные предметы  Определение принадлежности собственных вещей  Умение называть знакомых людей по имени | 6 |
| 5. | Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы | Умение привлекать внимание  Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто \_\_\_?»)  Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет | 5 |
| 6. | Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них | Выражение радости  Выражение грусти  Сообщение об усталости | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные виды деятельности |
|  | Упражнения «Мимическая гимнастика» | Тренируются использовать мимические мышцы в зависимости от эмоционального состояния. |
|  | Азбука настроений | Чтение слоговых таблиц с разными интонациями, настроениями, мимикой. Развитие гибкости и подвижности отдельных частей речевого аппарата |
|  | Классификация чувств | Изучение и классификация основных чувств. |
|  | Рассматривание поз на картинках | Работа с раздаточным материалом. Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки. |
|  | Упражнение «Вот он какой!» | Задания на рабочих листах: «Найди и обведи». |
|  | Упражнение Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | Активное участие в ситуации. |
|  | Упражнение «Отгадай» | Задания на рабочих листах: «Сколько людей», «Кто с кем разговаривает», «Кто веселее» |
|  | Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | Активное участие в ситуации. |
|  | Использование поз с опорой на картинки | Работа с картинками. Ответы на вопросы. Инсценировка. Использование умений на практике. |
|  | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | Урок-игра |
|  | Изображать животных | Урок-игра. Подражание звукам и действиям различных животных |
|  | Формулы извинения | Подбор нужных этикетных и речевых формул извинения. |
|  | «Узнай по интонации» | Проигрывание ситуаций из реальной жизни. |
|  | Лексическая тема «Летние забавы» | Развитие лексико-грамматического словаря по теме. |