

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №3  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Федоренко Е.Б.  
Приказ № 146 от «30» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА  
УЧИТЕЛЬ Бочкарёва Анастасия Валерьевна**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по предмету «Математика» (1-4 классы) ГБОУ СОШ № 269 Кировского района СПб.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (ФЗ – 273)
- федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ;
- положения АООП начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
- авторская программа по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

### Место учебного предмета в учебном плане и количество часов

Согласно учебному плану на изучение математики, во 2 классе, отводится **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» входит в **образовательную область** "Математика и информатика".

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованное и необоснованное суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Важнейшей задачей образования в начальной школе является формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе и воспитание умения учиться.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- развивать у обучающихся интерес и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

-обеспечить специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Коррекционные задачи программы:

1. Развитие и обогащение предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
2. Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
3. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
4. Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

### Учебно-методический комплект

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
2	Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях .Моро М.И. Математика. 2класс. / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2015	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2014.	Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Моро М. И., Волкова С.И. Математика . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.	Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2015.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a></li> <li>2. Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></li> <li>3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a></li> <li>4. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443</a></li> <li>5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a></li> <li>6. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <a href="http://nachalka.info/193">http://nachalka.info/193</a></li> <li>7. Российский образовательный портал</li> </ol>
			<p>Волкова С.И. Математика: Устные упражнения 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, 2014.</p>	

					<p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>8. Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>9. Сайт Рособразования <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p>10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p>11. Учительскаягазета <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a></p> <p>12. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа:<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></p> <p>13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>14. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>15. Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---

## **Материально-техническое (информационно-методическое) оснащение образовательного процесса**

### **I. Технические средства обучения**

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

### **II. Программные средства**

1. Операционная система Windows 10.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2010.

### **Оборудование класса**

- Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Полки для книг.
- Подставки для книг, держатели схем и таблиц и т. п.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

–Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку– деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Владеть знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

**Предметными результатами** освоения программы учебного предмета «Математика» являются:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

### **Формы и средства контроля**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

### **Формы контроля**

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

**Внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

**Взаимный** (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

**Средства контроля**

- математический диктант
- контроль устного счёта
- самостоятельная работа
- контрольная работа

**Контроль уровня подготовки обучающихся**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном *в письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### Примерный график проведения проверочных и диагностических работ

Содержание	№ урока	Дата проведения	Контрольные работы
Нумерация			<b><u>Входная контрольная работа</u></b>
			<b><u>Контрольная работа №1</u></b> по теме: «Числа от 1 до 100».
Сложение и вычитание			<b><u>Контрольная работа №2</u></b> по теме: «Сложение и вычитание».за 1 четверть.
			<b><u>Контрольная работа № 3</u></b> по теме: «Сложение и вычитание»
			<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.
			Промежуточная диагностика.
			<b><u>Контрольная работа №5</u></b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
			<b><u>Контрольная работа №6</u></b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
Умножение и деление			<b><u>Контрольная работа №7</u></b> за 3 четверть.
Табличное умножение и деление			<b><u>Контрольная работа №8</u></b> по теме «Умножение и деление».
			<b><u>Контрольная работа №9</u></b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
			Итоговая стандартизированная диагностика.
Итоговое повторение			<b><u>Итоговая контрольная работа № 10</u></b> за курс 2 класса.

## Содержание курса

Содержание предмета	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 100 Нумерация (15ч)</b>	
<p><b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</b>  <b>Нумерация (14 ч)</b>            Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.            Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.            Сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>            Единицы длины: миллиметр, метр.            Таблица единиц длины            Рубль. Копейка. Соотношения между ними «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи- расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи            Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).            Анализ результатов.</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать</b> выводы</p>
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (17ч)</b>	
<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)</b> Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.            Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними            Длина ломаной.            Периметр многоугольника            Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений            Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>

<p>характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i></p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><i>Контроль и учёт знаний</i></p>	<p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (29 ч)</b>	
<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</b></p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения «<i>Странички для любознательных</i>»— задания творческого и поискового характера: математические игры «<i>Угадай результат</i>», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math>. Уравнение.</p> <p><b>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</b> Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>»(тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Контроль и учёт знаний.</p>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (26ч)</b>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math> (4 ч).</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>

<p>Квадрат(4 ч)</p> <p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>52 - 24</math> «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p><i>Проект: «Оригами».</i> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников . <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (14 ч)</b></p>	
<p><b>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</b></p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение</p> <p>Периметр прямоугольника (1ч) <b>Конкретный смысл действия деление (9 ч)</b></p> <p>Названия компонентов и результата деления. <b>Задачи, раскрывающие смысл действия деление(5 ч)</b></p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к</i></p>	<p><b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Работать</b> в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление.(11 часов)</b></p>	
<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b> Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого(3ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать и делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Табличное умножение и деление (16 ч)</b></p>	
<p>Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если .... то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3 <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8 часов)</b></p>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Проведение практических/лабораторных работ
1	Нумерация	15	Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».
			<b><u>Входная контрольная работа</u></b>
			<b><u>Контрольная работа №1</u></b> по теме: «Числа от 1 до 100».
2	Сложение и вычитание	72	Тест № 2 по теме «Задача».
			<b><u>Контрольная работа №2</u></b> по теме: «Сложение и вычитание».за 1 четверть.
			<b><u>Контрольная работа № 3</u></b> по теме: «Сложение и вычитание»
			<b><u>Контрольная работа № 4</u></b> за 1 полугодие.
			Промежуточная диагностика.Тест №3.
			<b><u>Контрольная работа №5</u></b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
			<b><u>Контрольная работа №6</u></b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»
3	Умножение и деление	14	<b><u>Контрольная работа №7</u></b> за 3 четверть.
			Тест №4.
4	Табличное умножение и деление	27	<b><u>Контрольная работа №8</u></b> по теме «Умножение и деление».
			<b><u>Контрольная работа №9</u></b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
			Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>
5	Итоговое повторение	8	<b><u>Итоговая контрольная работа № 10</u></b> за курс 2 класса.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»  
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю-136 часов в год.**

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды и формы контроля
1.			Числа от 1 до 20.	Текущий
2.			Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Тематический, Тест
3.			Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Тематический, Входная контрольная работа
4.			Работа над ошибками.	Тематический, Математический диктант
5.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Текущий
6.			Десяток. Счёт десятками до 100.	Текущий
7.			Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование чисел	Текущий
8.			Числа от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр.	Текущий
9.			Однозначные и двузначные числа.	Текущий
10.			Единицы измерения длины: миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Текущий
11.			Метр. Таблица единиц длины.	Текущий

12.			Случаи сложения и вычитания $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ , основанные на разрядном составе слагаемых.	Текущий
13.			Единицы стоимости: рубль, копейка.	Тематический, Математический диктант
14.			<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Итоговый, Контрольная работа
15.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Текущий
16.			Задачи, обратные данной.	Текущий
17.			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Текущий
18.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текущий
19.			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текущий
20.			Час. Минута. Определение времени по часам.	Текущий
21.			Длина ломаной.	Текущий
22.			Тест № 2 по теме «Задача».	Тематический, Тест
23.			Порядок действий в выражениях со скобками.	Текущий
24.			Числовые выражения.	Текущий
25.			Сравнение числовых выражений.	Текущий
26.			Периметр многоугольника.	Текущий
27.			Свойства сложения.	Тематический, Математический диктант
28.			Свойства сложения.	Текущий

29.			Закрепление изученного материала	Текущий
30.			<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Итоговый, Контрольная работа
31.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Текущий
32.			Странички для любознательных Что узнали? Чему научились?	Текущий
33.			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Текущий
34.			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ ,	Текущий
35.			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	Текущий
36.			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Текущий
37.			Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	Текущий
38.			Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	Текущий
39.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий
40.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий
41.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий
42.			Приём сложения вида $26+7$ .	Текущий
43.			Приёмы вычитания вида $35-7$ .	Текущий
44.			<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Итоговый, Контрольная работа
45.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
46.			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Текущий

47.			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Текущий
48.			Закрепление изученного.	Тематический, Математический диктант
49.			Буквенные выражения.	Текущий
50.			Буквенные выражения. Закрепление изученного.	Текущий
51.			Закрепление изученного.	Текущий
52.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Текущий
53.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Текущий
54.			<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	Итоговый, Контрольная работа
55.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Тематический, Тест
56.			Закрепление изученного	Тематический, Математический диктант
57.			Проверка сложения.	Текущий
58.			Проверка вычитания.	Текущий
59.			Закрепление изученного.	Текущий
60.			Странички для любознательных	Текущий
61.			Что узнали? Чему научились?	Текущий
62.			Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Текущий
63.			Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Текущий
64.			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Текущий

65.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий
66.			Углы. Виды углов. Прямой угол.	Текущий
67.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	Текущий
68.			Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Текущий
69.			Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Текущий
70.			Прямоугольник.	Текущий
71.			Прямоугольник.	Текущий
72.			Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Текущий
73.			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Текущий
74.			Письменный приём вычитания вида $40-8$ , $32+8$ .	Текущий
75.			Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	Текущий
76.			Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Тематический, Математический диктант
77.			<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Итоговый, Контрольная работа
78.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички любознательных.	Текущий
79.			Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	Текущий
80.			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Текущий
81.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Текущий
82.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Текущий

83.			Квадрат.	Текущий
84.			Квадрат.	Текущий
85.			Закрепление пройденного материала.	Тематический, Математический диктант
86.			<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Итоговый, Контрольная работа
87.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички любознательных.	Текущий
88.			Конкретный смысл действия умножения.	Текущий
89.			Конкретный смысл действия умножения.	Текущий
90.			Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения	Текущий
91.			Задачи на умножение	Текущий
92.			Периметр прямоугольника.	Текущий
93.			Умножение на 1 и на 0.	Текущий
94.			Название компонентов умножения.	Текущий
95.			Название компонентов умножения.	Тематический, Математический диктант
96.			Переместительное свойство умножения.	Текущий
97.			Конкретный смысл действия деления	Текущий
98.			<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.	Итоговый, Контрольная работа
99.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тест №4.	Тематический, Тест

100.			Переместительное свойство умножения.	Текущий
101.			Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала.	Текущий
102.			Конкретный смысл деления.	Текущий
103.			Решение задач на деление.	Текущий
104.			Решение задач на деление.	Текущий
105.			Названия компонентов деления	Текущий
106.			Взаимосвязь между компонентами умножения.	Текущий
107.			Взаимосвязь между компонентами умножения.	Текущий
108.			Приёмы умножения и деления на 10.	Текущий
109.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий
110.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Текущий
111.			<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».	Тематический, Контрольная работа
112.			Работа над ошибками.	Тематический, Математический диктант
113.			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Текущий
114.			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Текущий
115.			Приёмы умножения числа 2.	Текущий
116.			Деление на число 2.	Текущий
117.			Деление на число 2.	Текущий

118.			Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач.	Текущий
119.			Странички для любознательных.	Текущий
120.			Что узнали? Чему научились?	Текущий
121.			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Текущий
122.			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Текущий
123.			Деление на число 3.	Текущий
124.			Деление на число 3.	Текущий
125.			<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Тематический, Контрольная работа
126.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе.	Текущий
127.			Закрепление изученного материала	Текущий
128.			Нумерация чисел от 1 до 100.	Текущий
129.			Решение задач.	Тематический, Математический диктант
130.			<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	Итоговый, Контрольная работа
131.			Сложение и вычитание в пределах 100.	Текущий
132.			Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Текущий
133.			Повторение. Меры массы и объёма Единицы времени, массы, длины.	Текущий
134.			<b>Итоговая стандартизированная диагностика.</b> Итоговый тест №5.	Итоговый, Итоговый тест
135.			Повторение. Числовые выражения. Составные задачи.	Текущий

136.			Повторение и обобщение.	Текущий
------	--	--	-------------------------	---------

**Изменение календарно- тематического планирования**

<b>№/№</b>	<b>№ и дата протокола заседания МО</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись председателя МО</b>
