

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кировского района Санкт-Петербурга №269 «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2024

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание обучения,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных УУД, их перечень дан в специальном разделе - «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой те-мы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Цели изучения математики на уровне НОО:

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.

Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в т.ч. и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Приобретённые младшим школьником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Общее количество часов, отведённых на изучение математики – 4 ч. в неделю; в 3-м классе - 136 ч.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ легче на/ в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные УУД

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на ... », «больше/ меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные УУД

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки организации как часть регулятивных УУД:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть регулятивных УУД:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 - находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
 - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
 - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
 - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное Умножение и деление.	53	4		
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	2		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	2		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-		
7	Приёмы письменных вычислений.	14	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	3.09	
3	Выражение с переменной.	4.09	
4	Решение уравнений.	5.09	
5	Решение уравнений.	9.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	10.09	
7	Странички для любознательных.	11.09	
8	Контрольная работа №1 по теме "Повторение: сложение и вычитание".	12.09	
9	Анализ контрольной работы.	16.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)			
10	Связь умножения и деления.	17.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	18.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	19.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	23.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	24.09	
15	Порядок выполнения действий.	25.09	
16	Порядок выполнения действий.	26.09	
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	30.09	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1.10	
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	2.10	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	3.10	

21	Закрепление изученного.	7.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	8.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	9.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	10.10	
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	14.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	15.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	16.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	17.10	
29	Решение задач. Функциональная грамотность.	21.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	22.10	
31	Решение задач.	23.10	
32	Решение задач.	24.10	
33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.	5.11	
34	Анализ контрольной работы.	6.11	
35	Закрепление изученного.	7.11	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	11.11	
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	12.11	
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	13.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	14.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	18.11	
41	Квадратный сантиметр.	19.11	
42	Площадь прямоугольника.	20.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	21.11	
44	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	25.11	
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	26.11	

46	Решение задач. Функциональная грамотность.	27.11	
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	28.11	
48	Квадратный дециметр.	2.12	
49	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	3.12	
50	Квадратный метр.	4.12	
51	Закрепление изученного.	5.12	
52	Странички для любознательны х.	9.12	
53	Что узнали. Чему научились.	10.12	
54	Умножение на 1.	11.12	
55	Умножение на 0.	12.12	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	16.12	
57	Итоговая контрольная работа за II четверть.	17.12	
58	Анализ контрольной работы. Доли.	18.12	
59	Окружность. Круг.	19.12	
60	Диаметр круга.	23.12	
61	Самостоятельная работа.	24.12	
62	Единицы времени. Решение задач.	25.12	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
63	Умножение и деление круглых чисел.	26.12	
64	Деление вида 80:20. Функциональная грамотность.	8.01	
65	Умножение суммы на число.	9.01	
66	Умножение суммы на число.	13.01	
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	14.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	15.01	
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	16.01	

70	Деление суммы на число.	20.01	
71	Деление суммы на число.	21.01	
72	Деление двузначного числа на однозначное.	22.01	
73	Делимое. Делитель.	23.01	
74	Проверка деления.	27.01	
75	Случаи деления вида 87:29.	28.01	
76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	29.01	
77	Решение уравнений.	30.01	
78	Решение уравнений.	3.02	
79	Закрепление изученного.	4.02	
80	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	5.02	
81	Анализ контрольной работы.	6.02	
82	Деление с остатком.	10.02	
83	Деление с остатком.	11.02	
84	Решение задач на деление с остатком.	12.02	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	13.02	
86	Проверка деления с остатком.	17.02	
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	18.02	
88	Наши проекты.	19.02	
89	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	20.02	
90	Анализ контрольной работы. Тысяча.	24.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)			
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	25.02	
92	Запись трёхзначных чисел.	26.02	
93	Письменная нумерация в пределах 1000.	27.02	

94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	3.03	
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4.03	
96	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	5.03	
97	Анализ контрольной работы.	6.03	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	10.03	
99	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	11.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	12.03	
101	Единицы массы. Грамм.	13.03	
102	Закрепление изученного.	17.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)			
103	Приёмы устных вычислений.	18.03	
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	19.03	
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	20.03	
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	24.03	
107	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	25.03	
108	Анализ контрольной работы.	26.03	
109	Приёмы письменных вычислений.	27.03	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	7.04	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	8.04	
112	Виды треугольников.	9.04	
113	Закрепление изученного.	10.04	
114	Что узнали. Чему научились.	14.04	
115	Что узнали. Чему научились.	15.04	
116	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание».	16.04	
117	Анализ контрольной работы.	17.04	

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)			
118	Приёмы устных вычислений.	21.04	
119	Приёмы устных вычислений.	22.04	
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	23.04	
121	Виды треугольников.	24.04	
122	Закрепление изученного.	28.04	
Приёмы письменных вычислений (11 ч)			
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	29.04	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	30.04	
125	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	5.05	
126	Проверка деления. Функциональная грамотность.	6.05	
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000	7.05	
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	8.05	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	12.05	
130	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	13.05	
131	Анализ контрольной работы.	14.05	
132	Закрепление изученного.	15.05	
133	Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений».	19.05	
134	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	20.05	
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	21.05	
136	Обобщающий урок (резервный).	22.05	

Приложение 1

Контрольные работы

Математика											
1	<p>Контрольная работа Вариант I Реши задачи:</p> <p>1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой-23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?</p> <p>3. Реши примеры, записывая их столбиком:</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;">93-15=</td><td style="width: 50%;">80-24=</td></tr><tr><td>48+19=</td><td>16+84=</td></tr><tr><td>62-37=</td><td>34+17=</td></tr></table> <p>4. Реши уравнение: 65-x=58</p> <p>5. Сравни:</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;">28+7...41-7</td><td style="width: 50%;">4 см 2 мм...40мм</td></tr><tr><td>7+7+7...7+7</td><td>3 см 6 мм...4 см</td></tr></table> <p>6*. В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съедала 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?</p> <p>Вариант II Реши задачи:</p> <p>1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Длина одного куска проволоки 8 м, а другого 17 м. На сколько метров длина второго куска больше, чем</p>	93-15=	80-24=	48+19=	16+84=	62-37=	34+17=	28+7...41-7	4 см 2 мм...40мм	7+7+7...7+7	3 см 6 мм...4 см
93-15=	80-24=										
48+19=	16+84=										
62-37=	34+17=										
28+7...41-7	4 см 2 мм...40мм										
7+7+7...7+7	3 см 6 мм...4 см										

	<p>длина первого?</p> <p>3. Реши примеры, записывая их столбиком:</p> $\begin{array}{r} 52-27= \\ 48+36= \\ 94-69= \end{array} \qquad \qquad \qquad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 66+28= \end{array}$ <p>4. Реши уравнение: $x-14=50$</p> <p>5.Сравни:</p> $\begin{array}{ll} 31-5\dots 19+8 & 5\text{см}1\text{мм}\dots 50\text{мм} \\ 9+9\dots 9+9+9 & 2\text{см}8\text{мм}\dots 3\text{см} \end{array}$ <p>6* Мышка - норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?</p>
2	<p>Контрольная работа</p> <p>Вариант I</p> <p>1. Реши задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p> <p>2. Реши задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?</p> <p>3. Реши примеры:</p> $\begin{array}{lll} (17-8) \cdot 2= & 9 \cdot 4= & 21 : 3= \\ (21-6) : 3= & 8 \cdot 3= & 36 : 4= \\ 18 : 6 \cdot 3= & 7 \cdot 2= & 16 : 2= \\ 8 \cdot 3 - 5= & 4 \cdot 6= & 20 : 4= \end{array}$ <p>4. Сравни: $33+12\dots 12+39$ $7+7+7+7\dots 7 \cdot 3$</p> <p>5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.</p>

Вариант II**1. Реши задачу:**

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24-6): 2= \quad 6 \cdot 4= \quad 24: 3=$$

$$(15-8) \cdot 3= \quad 9 \cdot 3= \quad 32 :4=$$

$$12: 6 \cdot 9= \quad 8 \cdot 2= \quad 18 :2=$$

$$7 \cdot 3 -12= \quad 4 \cdot 7= \quad 28 :4=$$

4. Сравни:

$$46+14 \dots 15+46 \quad 5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**3 Контрольная работа****Вариант I****1. Реши задачу:**

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54: 6 \cdot 4= \quad 45: 5 \cdot 3=$$

$$24: 4 \cdot 5= \quad 18: 2 \cdot 4=$$

$$27: 3 \cdot 5= \quad 15: 3 \cdot 7=$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29= \quad 5 \cdot (62-53)= \quad (40-39) \cdot (6 \cdot 9)=$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$48 : 6 \cdot 4 =$

$25 : 5 \cdot 3 =$

$28 : 4 \cdot 5 =$

$16 : 2 \cdot 5 =$

$21 : 3 \cdot 4 =$

$18 : 3 \cdot 7 =$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$

$4 \cdot (62 - 53) =$

$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

4 Контрольная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

В 2 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 13 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

2. $72 - 64 : 8$

$36 + (50 - 13)$

$(37 + 5) : 7$

$25 : 5 \cdot 9$

$63 : 9 \cdot 8$

$72 : 9 \cdot 4$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$8 \cdot 4$

$40 - 5$

$4 \cdot 8$

$40 - 8$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 8 дм, а ширина 5 дм.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$6 \square 3 \square 9 = 18$$

$$8 \square 4 \square 9 = 18$$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

Вариант II

1. Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. $75 - 32 : 8$

$8 \cdot (92 - 86)$

$(56 + 7) : 9$

$64 : 8 \cdot 7$

$81 : 9 \cdot 5$

$42 : 7 \cdot 3$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$3 \cdot 7$

$30 - 9$

$7 \cdot 3$

$30 - 7$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина 6 см.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$9 \square 3 \square 6 = 18$$

$$4 \square 2 \square 8 = 16$$

6*. Катя разложила 18 пельменей брату и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

5 Контрольная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Найди значение выражений:

$5 \cdot 7$

$6 \cdot (9 : 3)$

$21 \cdot 1$

$$\begin{array}{ccc} 36 : 6 & 56 : 7 \cdot 8 & 0 : 1 \\ 27 : 3 & 9 \cdot (64 : 8) & 18 : 1 \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : \square < 16 : \square \qquad 18 : \square > 14 : \square$$

5. Выполни преобразования:

$$8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \qquad 3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Вариант II

1. Реши задачу:

На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

2 Найди значение выражений:

$$0 \cdot 7 \qquad 3 \cdot (18 : 2) \qquad 10 \cdot 1$$

$$21 : 3 \qquad 42 : 7 \cdot 8 \qquad 0 \cdot 5$$

$$56 : 7 \qquad 8 \cdot (48 : 8) \qquad 0 : 20$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$18 : \square > 16 : \square \qquad 12 : \square < 18 : \square$$

5. Выполни преобразования:

$$8 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \qquad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$45 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \qquad 6 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

6*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

6 Контрольная работа

Вариант I

Реши задачи:

1. В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?
2. Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?
3. Найди значение выражений:
 $8 \cdot 9 - 63 : 9 =$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$
 $54 : 9 - 32 : 8$ $7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 =$
4. Реши уравнения:
 $x - 34 = 56$ $8 \cdot x = 72$
5. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант II

Реши задачи:

1. Школьники посадили 4 ряда елей по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?
2. Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля - 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?
3. Найди значение выражений:
 $8 \cdot 7 - 4 \cdot 7 =$ $3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$
 $63 : 9 - 54 : 9 =$ $3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$
4. Реши уравнения:
 $82 - x = 64$ $7 \cdot x = 56$
5. На 10 рублей можно купить 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

7 **Контрольная работа**
Вариант I
 1. Реши задачу:
 На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел

экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$16 + 8 \cdot 10 =$

$30 \cdot 4 - 20 =$

$20 \cdot 3 + 9$

$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$

3. Реши уравнения:

$72 : x = 9$

$8 \cdot x = 56$

$x : 9 = 12$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

5. Сравни выражения:

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$

$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$

Вариант II

1. Реши задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найди значение выражений:

$16 + 9 \cdot 10 =$

$20 \cdot 4 - 20 =$

$40 \cdot 3 + 9$

$30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$

3. Реши уравнения:

$x : 6 = 10$

$7 \cdot x = 56$

$54 : x = 6$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

5. Сравни выражения:

$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$

$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

8 Контрольная работа

Вариант I

1. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найди значение выражений:

$85+35:5=$ $(92-87) \cdot 9=$

$96-72:12+15=$ $8 \cdot 8- 9 \cdot 4=$

$7 \cdot (63:9-7)=$ $96:24=$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$...м14см=714см$ $...м05см=805см$

$250см=...м...дм$ $400см=...дм$

4. Найди частное и остаток:

$17:6$ $20:3$ $48:9$ $57:6$ $43:8$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$52:4 = \square$ (ост.4) $27:6 = \square$ (ост.3) $83:7 = \square$ (ост.9)

Вариант II

1. Реши задачу:

В пакет положили 60 репок, а в сумку - в 3 раза меньше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в пакет, чем в сумку?

2. Найди значение выражений:

$78+42:7=$ $(65-58) \cdot 8=$

$78-19 \cdot 2+34=$ $9 \cdot 8- 6 \cdot 7=$

$5 \cdot (81: 9-8)=$ $45:15=$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$...м16см=916см$ $...м03см=403см$

$370см=...м...дм$ $700см=...дм$

4. Найди частное и остаток:

$47:5$ $19:6$ $63:8$ $39:6$ $71:9$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$43:8 = \square$ (ост.8) $31:7 = \square$ (ост.3) $62:5 = \square$ (ост.8)

9 **Контрольная работа**
Вариант I

1.Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50:15 \quad 100:30 \quad 9:13$$

3. Заполни пропуски:

$$42=2 \cdot 3 \cdot \square \quad 12=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70=2 \cdot \square \cdot 5 \quad 30=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4.Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

5. Длина прямоугольника равна 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

Вариант II

1.Реши задачу:

У Саши 49 рублей, у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 8:9=$$

3. Заполни пропуски:

$$48=2 \cdot 3 \cdot \square \quad 18=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60=2 \cdot \square \cdot 5 \quad 40=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4.Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Длина прямоугольника равна 40см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 5 см, 9 см и 10 см?

**10 Контрольная работа
Вариант I**

1. Реши задачу:

Утром в кассе было 81 рубль. Днём из неё выдали 58 рублей, а приняли 28 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запиши число, состоящее

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

б) из 8 сот. и 3 дес.

в) из 5 сот и 7 ед

3. Запиши числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Сравните выражения:

628...666

416...415

72:72...72·1

369...427

263...623

80·0...80:80

5. Поставь подходящий знак действия:

27..3..7=17

27..3..7=16

27..3..7=23

Вариант II

1. Реши задачу:

В трёх квартирах 38 жильцов. В первой квартире 13 жильцов, во второй 17. Сколько жильцов в третьей квартире?

2. Запиши число, состоящее

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

б) из 6 сот. и 2 дес.

в) из 5 сот и 7 ед.

3. Запиши числа в порядке возрастания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350. 530, 305

4. Сравните выражения:

726...429

318...328

32:1...32·1

486...864

243...166

0·20...20:20

5. Поставь подходящий знак действия:

27..3..7=6

27..3..7=37

27..3..7=2

11 Контрольная работа**Вариант I**

1. Реши примеры столбиком:

$$320 - 280 = \qquad 420 + 20 =$$

$$840 - 50 = \qquad 650 + 13 =$$

$$720 - 10 = \qquad 230 + 30 =$$

$$340 - 50 = \qquad 180 + 40 =$$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши уравнения:

$$5 * x = 850$$

$$a - 320 = 560$$

$$b + 420 = 870$$

$$y : 14 = 700$$

4. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?

Вариант II

1. Реши примеры столбиком:

$$670 - 50 = \qquad 760 + 50 =$$

$$720 - 30 = \qquad 360 + 40 =$$

$$380 - 70 = \qquad 230 + 80 =$$

$$630 - 40 = \qquad 190 + 40 =$$

2. Реши задачу:

На рынок завезли 260 бумажных пакетов и 520 пластиковых пакетов, среди них были пакеты большого и маленького размера. Сколько завезли маленьких пакетов, если известно, что больших пакетов завезли 430 штук?

3. Реши уравнения:

$$7 * x = 840$$

$$a - 390 = 270$$

$$y : 12 = 80$$

$$b + 530 = 760$$

4. Реши задачу:

Школа работает с 8.00 утра до 16.00 вечера, кафе работает с 11.00 утра до 20.00 вечера, библиотека работает с 12.00 до 18.00. В течении какого времени работают все три учреждения?

12 **Итоговая контрольная работа**

Вариант I

1. Реши задачу:

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$426 + 318$$

$$263 \cdot 3$$

$$600 : 3$$

$$827 - 394$$

$$818 \cdot 2$$

$$560 : 4$$

3. Сравни:

$$6 \text{ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

$$7 \text{ м} 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} 7 \text{ дм}$$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Вариант II

1. Реши задачу:

Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$456 + 338$$

$$353 \cdot 3$$

$$930 : 3$$

627-394

228·2

760:4

3. Сравни:

5ч...400 мин

91·4...19·4

759-1...759:1

4м8дм...8м4дм

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.

5*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12 . Сколько кукол у каждой девочки?