

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол №_3_

от «30»_августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-
Петербурга _____

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30»_августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 3 Б КЛАССА

УЧИТЕЛЬ ГРАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по предмету «Математика» (1-4 классы) ГБОУ СОШ № 269 Кировского района СПб, 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Положения Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»;
- авторской программы по математике программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).
- Иными нормативно-правовыми документами

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение математики, в 3 классе, отводится, **136 часов** (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» входит в **образовательную область** "Математика и информатика".

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Учебно - методический комплект

Класс	Учебники	Методическиематериалы	Дидактическиематериалы	Материалы дляконтроля	Интеренет - ресурсы
3	М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях, 2-е изд. М.: Просвещение, 2015	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение,	Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Моро М. И., Волкова С.И. Математика . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.	Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2015.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru 2. Газета «1 сентября» www.1september.ru 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:http://www.sckool-collection.edu.ru 4. МОиН РФ. Итоговые

		2014.	<p>Волкова С.И. Математика: Устные упражнения 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443</p> <p>5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru</p> <p>6. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193</p> <p>7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>8. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru</p> <p>9. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru</p> <p>10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru</p> <p>11. Учительская газета www.ug.ru</p> <p>12. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info</p> <p>13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru</p>
--	--	-------	---	--	--

					14. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 15. Школьный портал http://www.portalschool.ru
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

Средства контроля

- математический диктант
- контроль устного счёта
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Содержание курса

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее- медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы

прикидки и проверки

правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Проведение практических/ лабораторных работ	Контрольные, проверочные работы
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	(8 ч)		Математический диктант №1
2	Табличное умножение и деление	(28 ч)		Проверочная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа № 1 по теме «Решение задач». Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	(28 ч)		Проверочная работа № 2 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». Контрольная работа № 3 за 2 четверть.

4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	(27 ч)		Проверочная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление». Математический диктант № 2. Контрольная работа №5 «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	(13 ч)		Контрольная работа № 6 за 3 четверть.
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	(10 ч)		Математический диктант №3
7	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление	(16 ч)		Контрольная работа № 7 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
8	Итоговое повторение	6 ч		Контрольная работа № 8 за год.
Итого		136		

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»
в рамках УМК «Школа России» в3 классе 4 часа в неделю-136 часов в год.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды и формы контроля
	План	Факт		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1			Сложение и вычитание.	Текущий
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Текущий
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Текущий
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Текущий
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Текущий
6			Обозначение геометрических фигур буквами.	Текущий
7			«Странички для любознательных».	Математический диктант №1
8			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ФГ: формирование математической грамотности	Текущий
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Текущий
10			Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Текущий
11			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Текущий

12			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Текущий
13			Порядок выполнения действий.	Текущий
14			Порядок выполнения действий.	Текущий
15			Закрепление. Решение задач.	Текущий
16			«Странички для любознательных».	Текущий
17			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Текущий
18			Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».
19			Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Текущий
20			Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Текущий
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текущий
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текущий
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текущий
24			Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Текущий
25			Задачи на кратное сравнение. ФГ: формирование математической грамотности	Текущий
26			Решение задач на кратное сравнение.	Текущий
27			Решение задач. Проверочная работа № 1 по теме «Решение задач».	Проверочная работа № 1 по теме «Решение задач».

28			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Текущий
29			Решение задач.	Текущий
30			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Текущий
31			Решение задач.	Текущий
32			Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Текущий
33			«Странички для любознательных».	Текущий
34			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Текущий
35			Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
36			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Текущий
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)				
37			Площадь. Единицы площади. ФГ: формирование математической грамотности	Текущий
38			Квадратный сантиметр.	Текущий
39			Площадь прямоугольника.	Текущий
40			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Текущий
41			Решение задач.	Текущий
42			Решение задач.	Текущий

43			Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Текущий
44			Квадратный дециметр.	Текущий
45			Таблица умножения. Проверочная работа № 2 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Проверочная работа № 2 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
46			Решение задач.	Текущий
47			Квадратный метр.	Текущий
48			Решение задач.	Текущий
49			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Текущий
50			Промежуточная диагностика.	Текущий
51			Умножение на 1.	Текущий
52			Умножение на 0.	Текущий
53			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Текущий
54			Деление нуля на число.	Текущий
55			Решение задач.	Текущий
56			«Странички для любознательных».	Текущий
57			Доли.	Текущий
58			Окружность. Круг.	Текущий

59			Диаметр окружности (круга).	Текущий
60			Решение задач.	Текущий
61			Единицы времени.	Текущий
62			Единицы времени.	Текущий
63			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Текущий
64			Контрольная работа № 3 за 2 четверть.	Контрольная работа № 3 за 2 четверть.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
65			Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Текущий
66			Случаи деления вида $80 : 20$.	Текущий
67			Умножение суммы на число.	Текущий
68			Умножение суммы на число.	Текущий
69			Умножение двузначного числа на однозначное.	Текущий
70			Умножение двузначного числа на однозначное.	Математический диктант № 2
71			Решение задач.	Текущий
72			Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Текущий

73			Деление суммы на число.	Текущий
74			Деление суммы на число.	Текущий
75			Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Текущий
76			Связь между числами при делении.	Текущий
77			Проверка деления.	Текущий
78			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Текущий
79			Проверка умножения делением.	Текущий
80			Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление».
81			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Текущий
82			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. ФГ: формирование математической грамотности	Текущий
83			Решение уравнений.	Текущий
84			Деление с остатком.	Текущий
85			Деление с остатком.	Текущий
86			Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Текущий
87			Задачи на деление с остатком.	Текущий
88			Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Текущий

89			Проверка деления с остатком.	Текущий
90			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Текущий
91			Контрольная работа № 5 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Контрольная работа №5
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92			Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Текущий
93			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Текущий
94			Разряды счётных единиц.	Текущий
95			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Текущий
96			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Текущий
97			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Текущий
98			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Текущий
99			Наш проект «Задачи-расчёты».	Текущий
100			Сравнение трёхзначных чисел.	Текущий
101			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Текущий
102			Единицы массы.	Текущий
103			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Текущий

104			Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105			Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Текущий
106			Приёмы устных вычислений.	Текущий
107			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Текущий
108			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Текущий
109			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Текущий
110			Приёмы письменных вычислений.	Текущий
111			Письменное сложение трёхзначных чисел.	Текущий
112			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Текущий
113			Виды треугольников.	Текущий
114			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	Математический диктант №3
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
115			Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Текущий
116			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Текущий
117			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Текущий

118			Виды треугольников.«Странички для любознательных». ФГ: формирование математической грамотности	Текущий
119			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Текущий
120			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Текущий
121			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Текущий
122			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Текущий
123			Контрольная работа № 7 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Контрольная работа № 7 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
124			Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	Текущий
125			Приём письменного деления на однозначное число.	Текущий
126			Проверка деления.	Текущий
127			Приём письменного деления на однозначное число.	Текущий
128			Знакомство с калькулятором.	Текущий
129			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Текущий
130			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Текущий
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
131			Закрепление.	Текущий
132			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и	Текущий

			величины.	
133			Умножение и деление. Задачи.	Текущий
134			Контрольная работа № 8 за год.	Контрольная работа № 8 за год.
135			Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	Текущий
136			Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Текущий

