

4 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «30» 08. 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_ Федоренко Е.Б.  
Приказ № 146 от «30» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 4 «Б» КЛАССА  
УЧИТЕЛЬ: Ильченко Августина Юрьевна**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург  
2023-2024 год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Сведения о программе

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе адаптированной программы для обучающихся 5 вида с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Поставление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

Учебный предмет «Математика» входит в **образовательную область** "Математика и информатика".

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Важнейшей **задачей** образования в начальной школе является формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе и воспитание умения учиться.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- развивать у обучающихся интерес и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь.

-обеспечить специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

**Место учебного предмета в учебном плане.** Согласно учебному плану на изучение математики, в 4 классе, отводится, **136 часов** (4ч в неделю, 34 учебные недели):

**Учебно- методический комплект**

<i>Класс</i>	<i>Учебники</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Материалы для контроля</i>	<i>Интернет - ресурсы</i>
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г. В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г. В./ - М.: Просвещение, 2015.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2015	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> <a href="http://www.4stupeni.ru/">http://www.4stupeni.ru/</a> <a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>

## Планируемые результаты

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:** участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно- действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

**Величины:** сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

**Единицы массы и соотношения между ними:** – центнер, тонна.

**Единицы времени** (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

**Единицы длины** (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).

Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.

Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение.

Построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

Поиск информации в справочной литературе, Интернете.

Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;



конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);  
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;  
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

#### **Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;  
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;  
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;  
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;  
конструировать, читать числовое выражение;  
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  
составлять инструкцию, записывать рассуждение;  
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;  
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;  
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### **Совместная деятельность**

участвовать в совместной деятельности:

договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;  
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№\№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проведение практических/лабораторных работ</b>
<b>1.</b>	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	<b>1</b>
<b>2.</b>	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	
<b>3.</b>	Величины	16	<b>5</b>
<b>4.</b>	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14	
<b>5.</b>	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74	
<b>6.</b>	Итоговое повторение	8	
<b>ИТОГО:136 часов</b>			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	КОНТРОЛЬ
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды Числа от 1 до 100.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
2.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
4.		Вычитание трёхзначных чисел. Числа от 100 до 1000.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
5.		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ № 1</b>
6.		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
7.		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
8.		Деление трёхзначных чисел на однозначные	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
9.		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
10.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
11.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм <b>Практическая работа</b>	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
12.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
13.		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
15.		Чтение многозначных чисел	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
16.		Запись многозначных чисел	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
17.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
18.		Сравнение многозначных чисел	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
20.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
21.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>
22.		Класс миллионов и класс миллиардов	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
23.		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
24.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины . <b>Практическая работа</b>	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
26.	Соотношение между единицами длины	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
28.	Таблица единиц площади. <b>Практическая работа</b>	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
29.	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>
30.	Определение площади с помощью палетки . <b>Практическая работа</b>	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
32.	Таблица единиц массы . <b>Практическая работа</b>	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
35.	Единица времени – сутки	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
37.	Единица времени – секунда	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
38.	Единица времени – век	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
39.	Таблица единиц времени. <b>Практическая работа</b>	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
45.	Нахождение нескольких долей целого	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
46.	Нахождение нескольких долей целого	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
48.	Сложение и вычитание значений величин	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
50.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и</b>

			<b>вычитание»</b>
51.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
52.		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
53.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
54.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
55.		Умножение на 0 и 1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
56.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
57.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
58.		Деление многозначного числа на однозначное.	
59.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
60.		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>
61.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
62.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
63.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
64.		Решение задач на пропорциональное деление.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
65.		Письменное деление многозначного числа на однозначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
66.		Решение задач на пропорциональное деление	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
67.		Деление многозначного числа на однозначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
68.		Деление многозначного числа на однозначное.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
69.		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
70.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>
71.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
72.		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
73.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
74.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
75.		Решение задач на движение.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

76.	Умножение числа на произведение	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
81.	Перестановка и группировка множителей	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<b>Математический диктант № 2</b>
83.	Деление числа на произведение	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
84.	Деление числа на произведение	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
86.	Составление и решение задач, обратных данной	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
94.	Анализ результатов	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
95.	Проект: «Математика вокруг нас»	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
96.	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>
97.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
98.	Умножение числа на сумму	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
102.	Решение текстовых задач	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<b>Математический диктант № 3</b>
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
111.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
113.	Деление многозначного числа на двузначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
114.	Решение задач	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
119.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>
120.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
122.	Деление на трёхзначное число	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
124.	Проверка деления с остатком	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
125.	Проверка деления	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
126.	<b>Контрольная работа № 8 за год</b>	<b>Контрольная работа № 8 за год</b>
127.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
128.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
129.	Нумерация. Выражения и уравнения	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
130.	Арифметические действия	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
131.	Порядок выполнения действий.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
132.	Величины	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
133.	Геометрические фигуры.	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

<b>134.</b>		Решение задач	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
<b>135.</b>		Решение задач	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
<b>136.</b>		Решение задач	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
			<b>ИТОГО: 136 ЧАСОВ</b>

*Лист коррекции*

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО








