

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №269  
Кировского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья»

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №4  
от «28» августа 2024 г.

**Утверждено**

Директор  
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Федоренко Е.Б.  
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)  
ДЛЯ 1 КЛАССА (дополнительного)**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург  
2024 год*

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета обучение грамоте (письмо) для 1 класса (дополнительного) составлена в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы В.Г.

Горецкого, В.А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). М.: Просвещение. 2017) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина «Русский язык», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствие со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Учебник « Азбука. в 2-х частях. 1 класс». *Горецкий В. Г.*, Москва: «Просвещение», 2019

### **Цель программы:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изученных явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;
- воспитывать позитивного эмоционально- целостного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремление совершенствовать свою речь.

### **Задачи:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Планируемые результаты обучения: освоение предметных знаний.**

#### ***Предметные результаты.***

К концу 1(1) класса ученик должен уметь:

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из 3-4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание жи-ши;
- практически применять правила о большой букве в именах людей, кличках животных, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- правильно списывать пройденные прописные и заглавные буквы, слова, состоящие из этих букв, и необходимые тексты;
- писать отдельные слова (с предварительным анализом).

К концу 1(1) класса ученик получит возможность научиться:

- использовать правила переноса слов;
- писать отдельные предложения под диктовку (с предварительным анализом).

### ***Личностные результаты.***

К концу 1(1) класса у ученика должны быть сформированы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу 1(1) класса у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание,
- готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои
- успехи и неудачи, умение сотрудничать.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### ***Метапредметные \_ результаты.***

##### ***Регулятивные УУД.***

К концу 1(1) класса ученик научится:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

К концу 1(1) класса ученик получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

##### ***Познавательные УУД.***

К концу 1(1) класса ученик научится:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме,
- определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

К концу 1(1) класса ученик получит возможность научиться:

- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую.

##### ***Коммуникативные УУД.***

К концу 1(1) класса ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению.

К концу 1(1) класса ученик получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников;

- уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу**

Отличительной особенностью рабочей программы является ее адаптация к условиям обучения детей в коррекционной школе, обучающей детей с нарушениями ОДА. Это обусловлено особенностями психического и речевого развития учащихся, пониженной переключаемостью психических процессов, нарушениями двигательной и эмоционально-волевой деятельности, с пространственными нарушениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей, что предусматривает дифференцированную подборку заданий, использование разнообразных способов умственных и предметно-практических действий для их выполнения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также знать мнения самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

### **Особенности организации учебного процесса:**

#### Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений; - развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

#### Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал; - включать в работу все сохранные анализаторы; - поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, поэтому объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на

протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением отрезка, геометрической фигуры, таблицы необходимы опора на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

#### Основные разделы дисциплины

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
<i>1</i>	Добукварный период	<i>27</i>
<i>2</i>	Букварный период	<i>138</i>
	Итого	<i>165</i>

#### Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Для оценивания используется знаково-символическая система.

##### Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«V» – предлагаю повторить материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

**Календарно – тематическое планирование**

№	Дата		Тема	Основное содержание		Предметные результаты	Планируемые результаты			Личностные результаты
	План	Факт		Решаемая проблема	Понятия		УУД			
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Добукварный период - 23ч.</b>										
1			Пропись- первая тетрадь. История возникновения письма.	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь, ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки	Возможность научить правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
3.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия Нижняя линия рабочей строки	Возможность научить правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	
4			Письмо овалов и полуовалов.	Как научиться писать овалы и полуовалы.	Овал полуовал	Научиться штриховать с помощью трафарета	Составление коротких предложений по картинкам	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитывать различные мнения	Принятие образа «хорошего ученика»
5			Рисование полуовалов и кругов.	ориентация в рабочей строке	Штриховка обводка	Научиться штриховать с помощью трафарета	Обводить предметы по контуру	Планировать свои действия в соответствии с		Принимать учебную задачу

								поставлен ной задачей		
6			Письмо длинных прямых наклонных.	Как научиться находить рабочую строку. Писать длинные наклонные прямые	Рабочая строка Длинная наклонная прямая Наклонная прямая	Научиться ориентироваться в тетради, писать длинные наклонные прямые	Соблюдать правила общения	Выполнять учебные действия	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
7			Письмо наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	применение гигиенических требований к письму	наклон, рабочая строка	писать длинные наклонные линии, ориентируясь на дополнительную линию	Соблюдать правила общения	применять правила работы в группе	строить предложения согласно схеме	воспроизводить принимать правила работы в группе
8			Письмо наклонных прямых линий с закруглением вверху (вправо и влево).	Как научиться писать наклонные прямые с закруглением вверху	Наклонная прямая с закруглением	Научиться писать наклонную прямую с закруглением вверху	Составления рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Письмо элементов согласных букв	Наклонная прямая	Возможность научиться писать короткие и длинные наклонные линии	Звукобуквенный анализ слов	Выполнять учебные действия	Учитывать различные мнения	Установка на здоровый образ жизни
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево.	Как научиться писать линии с закруглением вправо	Наклонная прямая с закруглением вправо	Возможность научиться писать линии с закруглением вправо	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами
11 12			Письмо коротких наклонных линий с петлёй внизу и вверху.	Как научиться писать линии с закруглением	Наклонная прямая с закруглением вправо	Возможность научиться писать линии с закруглением вправо	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами



				м вправо						
13 14 15			Строчная и заглавная буквы А,а.	Как научиться писать букву а?	Строчная буква а Заглавная буква А, овалы	Научиться писать букву а овалы	Проводить сравнение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
16 17 18			Строчная и заглавная буквы О,о.	Как написать строчную букву о?	Буква о	Научиться писать букву о.	Сопоставлять букву и звук	Планировать свои действия	Формировать собственное мнение	Мотивация учебного познавательного процесса
19			Строчная буква и.	Как научиться писать строчную букву и?	Строчная буква и	Научиться писать букву и.	Сопоставлять букву и звук.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Контролировать действия партнера	Мотивация учебного познавательного процесса
20 21			Заглавная буква И.	Как научиться писать букву И?	Прописная буква И	Научиться писать И?	Сопоставлять букву и звук.	Вносить коррективы в действия	Ориентироваться на позицию партнера	Ориентация на понимание причин успеха
22			Письмо буквы ы.	Как научиться писать букву ы?	Буква ы. Соединение букв.	Научиться писать букву ы	Ориентироваться в прописи	Исправлять ошибки	Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств
23			Письмо буквы ы.	письмо буквы ы	Буква ы. соединение букв	Закрепить навык написания буквы ы	ориентироваться в прописи	выполнять по образцу	контроль своих действий	положительная мотивация
24			Строчная буква у.	Как научиться писать букву у?	Буква у. Предложение.	Научиться писать букву у	Предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Договариваться и приходить к общему решению	Развитие этических чувств
25 26			Заглавная буква У.	письмо заглавной буквы У	буква У написание предложений	воспроизводить форму букв по образцу	писать заглавную букву у	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	учитывать разные мнения	ориентация на понимание успеха
27			Письмо изученных букв.	проверить усвоение	буквы, рабочая строка	воспроизводить форму	сравнивать печатную и	осуществлять решение	составлять устный рассказ	развивать умение

				материала		изученных букв, соблюдать соразмерность элементов букв по высоте	письменную букву	учебной задачи под руководством учителя	по опорным словам	слушать других.
--	--	--	--	-----------	--	--	------------------	---	-------------------	-----------------

№	Дата		Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				Личностные результаты
	план	факт		Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
28			Строчная буква н.	Как научиться писать строчную букву н?	Строчная буква н	Возможность научиться писать строчную букву н.	Проводить сравнение букв	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности
29 30			Заглавная буква Н.	Как научиться писать заглавную букву Н?	Заглавная н	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву н.	Проводить сравнение букв	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности
31			Письмо слогов с буквой Н.	Письмо слогов с буквой н	Соединение букв	Возможность научиться писать слоги с буквой н.	Составление слогов	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
32			Строчная буква с.	Как научиться писать строчную, с	Буква с,	Возможность научиться писать букву С,	Слоговой и звукобуквенный анализ	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
33			Заглавная буква С.	Как научиться писать слова с изученными буквами?	Звуко - буквенный анализ слов	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности
34			Строчная буква к.	Как научиться писать букву	Многозначные слова	Возможность научиться писать строчную букву к,	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения

				к		К				к школе
35 36			Заглавная буква К.	Как научиться писать букву к	Многочленные слова	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву к, К	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
37			Письмо изученных букв.	Повторить и закрепить изученные буквы	Списывание слогов, слов	Возможность повторить изученные буквы	Списывание слогов и слов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
38			Строчная буква т.	Как научиться писать строчную букву Т	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную букву т, Т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
39 40			Заглавная буква Т.	Как научиться писать строчную и заглавную букву Т	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву т, Т	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
41			Строчная буква л.	Как научить писать строчную и букву л	Буква Л	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Л	Составление слогов, слов	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
42 43			Заглавная буква Л.	Как научить писать заглавную букву Л	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Списывание предложений и печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
44 45 46 47			Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Как научиться писать строчную и заглавную букву р	Строчная буква и заглавная буква р	Возможность научиться писать строчную букву р	Составление предложений	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
48			Заглавная	Повторить и	Списывание	Возможность	Списывание	Принимать	Контролировать	Ориентация на

			буква Р. Письмо изученных букв.	закрепить изученные буквы	е предложен ий	повторить изученные буквы	предложений и печатного текста	учебную задачу	свои действия	понимание причин успеха
49 50			Строчная буква в.	Как научиться писать строчную букву В	фразеолог измы	Возможность научиться писать строчную букву В	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
51 52			Заглавная буква В.	Как научиться писать прописную букву В	ребусы	Возможность научиться писать прописную букву В	соотнесение схемы и рисунка	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	установка на помощь близким
53			Письмо изученных букв.	Повторить и закрепить изученные буквы	Списыван ие предложен ий	Возможность повторить изученные буквы	Списывание предложений и печатного текста	Принимать учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
54 55			Строчная буква е.	Как научиться писать строчную и заглавную букву е	омонимы	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни
56 57 58			Заглавная буква Е.  Письмо изученных букв.	Как научиться писать строчную и заглавную букву е	омонимы	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни
59 60			Строчная буква п.	Как научиться писать строчную и прописную букву П	Гласные, согласные	Возможность научиться писать строчную и прописную букву П	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
61			Заглавная	Повторить	Письмо	Возможность	Правильное	Сохранять	Контролировать	Мотивация

62			буква П.	написание изученных букв	под диктовку	повторить изученные буквы	начертание букв и их соединения	учебную задачу	свои действия	учебной деятельности
63			Повторение .	Повторить написание изученных букв	Списывание	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения. профилактика дисграфии	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	
64 65			Строчная буква м.	Как научиться писать строчную и прописную букву М,м	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву М.м	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
66 67 68			Заглавная буква М.  Письмо изученных букв.	Как научиться писать строчную и прописную букву М,м	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву М.м	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
69 70 71 72 73			Строчная буква з.  Заглавная буква З  Письмо изученных букв.	Как научиться писать строчную и прописную букву З,з	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву З,з	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности
74 75			Строчная буква б.	Как научиться писать строчную	Единственное, множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха

76 77			Заглавная буква Б.	букву б и прописную букву Б		Б,б				
78			Письмо изученных букв.							
79			Строчная буква д.	Как научиться писать строчную букву д	Единственное и множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
80 81			Заглавная буква Д.	Как научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Единственное и множественное число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
82 83			Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Повторить написание изученных букв	Списывание	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения. профилактика дисграфии	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	
84 85 86			Строчная буква я.  Заглавная буква Я.	Как научиться писать строчную и прописную буквы Я,я	Гласные буквы, элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Я,я	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
87 88			Повторение. Письмо	Повторить написание изученных	Списывание	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха

			слов и предложений с изученным и буквами.	букв			соединения. профилактика дисграфии			
89			Закрепление. Письмо под диктовку слов и предложений.	Повторить написание изученных букв. Научиться писать под диктовку	предложение	Возможность повторить изученные буквы. Писать под диктовку	Оформление границ предложения	Принимать учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
90			Строчная буква г.	Как научиться писать строчную букву г	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную г	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
91			Заглавная буква Г.	Как научиться писать заглавную букву Г	Элементы букв	Возможность научиться писать прописную букву Г	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
92 93			Повторение. Письмо слов и предложений с изученным и буквами.	повторить пройденные буквы	Письмо под диктовку	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	
94			Строчная буква ч. Сочетание ча - чу.	Как научиться писать строчную букву ч. Сочетание ЧА, ЧУ	Сочетание ЧА, ЧУ	Возможность научиться писать строчную букву ч	Оформление границ предложения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
95			Письмо	Как научить-	Сочетание	Возможность	Правильное	Принимать	Контролировать	Мотивация

			слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	ся грамотно писать сочетания ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН	ЧА. ЧУ, ЧК, ЧН	повторить изученные буквы, ча, чу, чк, чн.	начертание букв и их соединения	учебную задачу	свои действия	учебной деятельности
96			Заглавная буква Ч.	Как научиться писать заглавную букву Ч, Сочетание ЧА, ЧУ	Сочетание ЧА, ЧУ	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч	Оформление границ предложения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности действия и его результат	Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
97			Буква ь – знак мягкости согласных.	Как научиться писать ь? Какую работу выполняет буква ь?	Ь как показатель мягкости. Звук не обозначает , одушевленные и неодушевленные предметы	Возможность научиться писать ь? Различать на слух слова с ь.	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
98			Буква ь в середине слова.							
99			Закрепление.							
100			Буква ь.							
101			Строчная буква ш.	Чем отличается ш от ранее изученных звуков?	Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения



10 2			Заглавная буква Ш.	Чем отличается Ш от ранее изученных звуков?	Сочетание ШИ, шипя-щие звуки, парные согласные, многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения
10 3- 10 4			Закрепление. Письмо слов с сочетанием м ши.	Почему в сочетании ШИ надо писать гласную букву И?	Правило, Шипящие звуки, всегда твердый	Научиться соотносить звучание и написание слов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.
10 5			Строчная буква ж.	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж?	Сочетание ЖИ, Шипящие согласные, Клички животных	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи	Правильное начертание букв и их соединения	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
10 6- 10 7			Заглавная буква Ж.	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж?	Сочетание ЖИ, Шипящие согласные, Клички животных	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи	Правильное начертание букв и их соединения	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
10 8- 10 9			Повторение. Письмо слов с сочетаниями жи-ши.	Почему в сочетании Жи надо запомнить написание гласной И?	Сочетание ЖИ, согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый,	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетанием ЖИ.		Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир-

					удвоенная согласная					
11 0			Строчная буква ё.	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е?	Йотированная буква; детеныши животных	Научиться писать строчную и букву ё	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Оценивать свои достижения
11 1- 11 2			Письмо слов с буквой ё в начале слова, после гласных и согласных.							
11 3- 11 4			Заглавная буква Ё.	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е?	Йотированная буква; детеныши животных	Научиться писать заглавную букву Ё	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Принимать слушать и понимать и понимать речь других	Мотивация учебно познавательного процесса	Оценивать свои достижения
11 5- 11 6			Буква й. Письмо слов и предложений с буквой й.	Чем особенна буква Й?	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Научиться писать Й, соотносить звук и соответствующую букву	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
11 7			Строчная буква х.	На что похожа буква х?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную букву х	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
11			Заглавная	На что	Глухой,	Научиться писать	Контролировать	Выбирать	Проявлять	готовность к

8			буква Х.	похожа буква Х?	непарный твердый и мягкий	строчную и заглавную букву Х	и оценивать процесс и результат деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
11 9- 12 1			Письмо слов, предложений с изученным и буквами.	Списывание слов, предложений. Отработка графических норм написания предложений.	Поговорки, тире	Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
12 2- 12 3			Строчная буква ю. Письмо буквы ю после согласных.	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
12 4			Заглавная буква Ю.	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву Ю	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам
12 5-			Письмо слов,	Письмо слов, предлож	Клички животных,	Научиться моделировать и	Контролировать и оценивать	Выбирать действия в	Проявлять активность во	Внутренняя позиция

12 6			предложен ий с изученным и буквами.	ений. Отработка графических норм написания предложений.	имена, многознач ные слова	анализировать поэлементный состав изученных букв	процесс и результат деятельности	соответствии с поставленной задачей	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	школьника на основе поло- жительного отношения к школе, осознание ответственнос ти человека за общее благополучие
12 7			Строчная буква ц.	Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков?	Всегда твердый глухой, непарный, слова- исключени я ( буква И , Ы после Ц)	Научиться писать заглавную и строчную букву Ц	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Составлять план действий и предвосхищать результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готов- ность следо- вать нормам природоохран ного поведения
12 8			Заглавная буква Ц.	Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков?	Всегда твердый глухой, непарный, слова- исключени я ( буква И , Ы после Ц)	Научиться писать заглавную и строчную букву Ц	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Составлять план действий и предвосхищать результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готов- ность следо- вать нормам природоохран ного поведения
12 9- 13 0			Письмо слов, предложен ий с изученным и буквами.	Письмо слов,предлож ений. Отработка графических норм написания предложений.	Клички животных, имена, многознач ные слова	Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе поло- жительного отношения к школе, осознание ответственнос ти человека за

										общее благополучие
13 1			Строчная буква э.	Какая последовательность написания буквы Э	Гласный звук, текст	Научиться писать заглавную и строчную букву Э	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу	Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13 2			Заглавная буква Э.	Какая последовательность написания буквы Э	Гласный звук, текст	Научиться писать заглавную и строчную букву Э	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу	Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Этические чувства , прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13 3			Строчная буква щ.	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Согласный, непарный, шипящий,	Научиться писать строчную и заглавную букву Щ	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
13 4- 13 5			Повторение. Письмо слов и предложений с изученным и буквами.	Письмо слов, предложений. Отработка графических норм написания предложений.	Клички животных, имена, многозначные слова	Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за

										общее благополучие
13 6			Заглавная буква Щ.	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Согласный, непарный, шипящий,	Научиться писать строчную и заглавную букву Щ	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
13 7- 13 8			Строчная буква ф.	Из каких элементов состоит буква Ф?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву Ф	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
13 9			Заглавная буква Ф.	Из каких элементов состоит буква Ф?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву Ф	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
14 0			Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами.							
14 1			Буквы ь, ъ.	Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать ь и ъ знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения

14 2			Буквы ь и ъ	Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать ь и ъ знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
14 3- 14 4			Разделительный ь и ъ.	Какую «работу» могут выполнять в словах Ъ, Ь?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать ь и ъ знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
14 5- 14 7			Повторение. Письмо изученных букв.	Письмо слов, предложений. Отработка графических норм написания предложений.	Клички животных, имена, многозначные слова	Научиться моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
14 8- 15 0			Письмо слов и предложений с изученным и буквами.	Списывание слов, предложений. Отработка графических норм написания предложений.	Поговорки, тире	Научиться моделировать и анализировать поэlementный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
15			Алфавит.	Для чего	алфавит	Научиться	Контролировать	Ставить новые	Проявлять	Стремление к

1-153				нужно знать алфавит?		соотносить печатные и письменные буквы.	и оценивать процесс и результат деятельности	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	познанию нового
154-157			Звуки и буквы.	Для чего нужно знать алфавит?	33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Научиться правильно называть буквы русского алфавита	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового
158-160			Парные согласные звуки.	Почему некоторые согласные звуки называются парными?	Парные глухие и звонкие е согласные звуки	Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
161-163			Оформление предложений в тексте.	Что такое предложение?	Текст, предложение, знаки препинания	Научиться анализировать текст. оформлять в нем предложения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
164-165			Повторение. Что узнали. Чему научились?	Подвести итог за год. Чему научились? Что узнали?	Звуки, буквы. Устная речь, письменная. Правила оформления предложений.	Возможность обобщить пройденный материал.	Использовать общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхищать результат	Обобщать информацию.	Мотивация учебной деятельности



