

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «30» 08. 2023 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы православной культуры»**

**ДЛЯ 4 «Г» КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ: Паукова Вероника Николаевна**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург*

*2023 год*

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о программе

Рабочая программа составлена на основе адаптированной - авторской рабочей программы курса ОРКСЭ модуль «Основы религиозных культур народов России» А.Л. Беглова, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов (Просвещение, 2010), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования РФ и в соответствии с реализуемыми образовательными программами, заявленными в Уставе ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга программы для обучающихся с ТНР по предмету Основы религиозных культур и светской этики 4 класс ГБОУ школы № 269 Кировского района СПб, (2019 г.).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также личной сопричастности к ним.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – **курс ОРКСЭ**) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций. **Учебники издательства «Просвещение» одобрены Межведомственным координационным советом при Минобрнауки России, успешно прошли экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, включены в Федеральный перечень учебников.**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## 2. Место курса в учебном плане

Рабочая программа учителя по курсу основы религиозных культур и светской этики для учащихся 4 «Б» класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## 3. Учебно- методический комплект

Клас с	Учебники	Методические материалы	Интеренет– ресурсы
4	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> Методические пособия по всем курсам ОРКСЭ –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов</li> </ul>

	<p>религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2018.</p>	<p><a href="http://www.orkce.org/method-cabinet">http://www.orkce.org/method-cabinet</a></p>	<p>общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Религоведение: Учебное пособие/ под ред. М.М. Шахнович-СПб.- Питер, 2007.-432с.-(Серия «Учебное пособие»)</li> <li>• Основы религиозных культур и светской этики.</li> </ul> <p>Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов – <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a></p> <p>Методические пособия по всем курсам ОРКСЭ – <a href="http://www.orkce.org/method-cabinet">http://www.orkce.org/method-cabinet</a></p>
--	--	--	--

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;

- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## Требования к предметным результатам

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

## 5. Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля.** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов,

которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе PowerPoint. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

### ***Особенности системы оценивания***

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

### **Организация проектной деятельности учащихся**

Проекты, выполняемые учащимися в рамках изучения модуля «Основы мировых религиозных культур», могут быть:

- индивидуальными или коллективными (группа из 3-6 человек);
- долгосрочными (1-2 месяца) или краткосрочными (1-2 урока);
- творческими (например, написание сценария рождественского вертепа), исследовательскими (например, «История строительства храма в моём городе (селе или посёлке)» или социально значимыми (например, дети пишут поздравительные открытки ветеранам).

Для организации проектной работы на уроке учитель готовит комплект материалов, который включает в себя:

- методический паспорт проекта;

- текст задания и примерную разработку (или предложения) оформления результатов работы над проектом;
- лист планирования и продвижения по заданию
- сценарий (план) проведения учебного занятия (занятий) в технологии проектирования;
- рекомендации по организации работы групп;
- памятку для организации деятельности учащихся;
- список (банк) информационных ресурсов (включая Интернет), которыми учащиеся могут воспользоваться, работая над проектом.

### **Организация работы групп, подготовке и презентации краткосрочного группового проекта**

**Примерное время выполнения проекта: 45-90 минут**(1-2 урока). Примерное распределение времени

<b>Этапы занятия</b>	<b>Время, мин</b>
Организационный этап	5-15
Выполнение проекта детьми	25-45
Презентации работ группами	10-15
Взаимооценка и подсчёт голосов, самооценка, подведение итогов	5-15
<b>Итого</b>	<b>45-90</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

## **Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров.

Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы(проекты)</b>
<b>1.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>(1 час)</b>	
<b>2.</b>	<b>Основы религиозных культур</b>	<b>(28 часов)</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>(5 часов)</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО :34 часа</b>			

**Календарно – тематическое планирование**  
**Программы «Основы мировых религиозных культур» в 4 «Б» классе 34 часа**

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль
	План	Факт		
1.			Россия – наша Родина. <b>Тест.</b>	Текущий рассказ о семейных традициях
2.			Культура и религия.	Текущий рассказ о культурах предков. <b>Тест, таблица. Тренажер.</b>
3.			Культура и религия.	Текущий найти на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны, узнать, какие религии они исповедуют.
4.			Возникновение религий. Древнейшие верования.	Текущий  Узнать и рассказать о богах Греции, Рима, славянских богах, Индийских богах (на выбор). Ответить на вопрос: почему все древние народы были язычниками.
5.			Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Текущий Рассказать о возникновении новых религий.
6.			Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Текущий Обсудить роль священных книг в жизни человека.
7.			Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака	Текущий <b>Проектная работа</b> «Священные книги»
8.			Хранители предания в религиях мира	Текущий рассказ: «Духовенство»
9.			Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	Текущий презентация: « Два мира – добро и зло»
10.			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Текущий Рекламный ролик: «Творите добро»
11.			Человек в религиозных традициях мира	Текущий рассказ: « Человек в (по выбору) вере»
12.			Священные сооружения.	Текущий презентация: «Священные сооружения»
13.			Священные сооружения.	Текущий рассказ о священных сооружениях нашего города
14.			Искусство в религиозной культуре	Текущий план ответа: «Искусство в религиозной культуре (по выбору)»
15.			Искусство в религиозной культуре	Текущий Сочинение: «Мои впечатления»



16.		Творческие работы учащихся	Итоговый
17.		Презентация творческих работ	итоговый
18.		История религий в России	Текущий Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
19.		История религий в России	Текущий Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
20.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Текущий рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе дополнительного материала). Самооценка
21.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Текущий Рассказ об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор), план ответа. Самооценка
22.		Паломничества и святыни.	Текущий Контроль над выполнением домашнего задания
23.		Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Текущий рассказ об одном из праздников Самооценка
24.		Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	Текущий рассказ о том, какой смысл несут праздники традиционных религий России Самооценка
25.		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Текущий Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Самооценка
26.		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Текущий Беседа: «Что общего в нравственных ценностях разных религий.»
27.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Текущий Таблица: «Милосердие в разных религиях» Самооценка
28.		Семья, семейные ценности.	Текущий Рисунок: «Родовое дерево и родовой герб»
29.		Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Текущий кроссворд

30.			Любовь и уважение к Отечеству.	Текущий
31.			Подготовка творческих проектов.	Текущий
32.			Защита проектов. «Памятники религиозной культуры»	Итоговый
33.			Защита проектов. «Герои России»	Итоговый
34.			Защита проектов. «Диалог культур»	Итоговый
			<b><i>ИТОГО:34 часа</i></b>	

