

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА
УЧИТЕЛЬ Бочкарёва Анастасия Валерьевна**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) ГБОУ СОШ школы №269 Кировского района СПб.

Рабочая программа разработана на основе:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (ФЗ – 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ;
- Положения Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»;
- Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. М. : Просвещение, 2011)

Место учебного предмета в учебном плане и количество часов

На изучение предмета окружающий мир во 2 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

Программа по окружающему миру входит в **образовательную область** обществознание и естествознание.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Задачами учебного модуля «**Дорожная безопасность**» являются:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Учебно – методический комплект

<i>Класс</i>	<i>Учебники</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Материалы для контроля</i>	<i>Интернет – ресурсы</i>
2	Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.	<p>1.Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2013.</p>	<p>1.Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013</p>	<p>1.Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru</p> <p>2. Газета «1 сентября» www.1september.ru</p> <p>3. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school</p> <p>4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru</p> <p>5. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru</p> <p>6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru</p> <p>7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru</p> <p>8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru</p> <p>9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193</p> <p>10. Сайт "Начальная школа" .-</p>

					<p>Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru 12. Сеть творческих учителей www.it-n.ru</p>
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Требования к уровню образованности по учебному модулю «Дорожная безопасность»

Учащиеся узнают:

1. Требования ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
4. Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся научатся:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

Формы организации текущего контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Проверочные работы	проекты
			экскурсии	практические работы		
1	Где мы живём?	4	-	-	1	1
2	Природа.	20	1	6	1	1
3	Жизнь города и села.	10	1	-	1	1
4	Здоровье и безопасность.	9	-	1	1	-
5	Общение.	7	-	1	1	1
6	Путешествия	18	1	2	1	2
	Итого:	68	3	10	6	6

Модуль «Дорожная безопасность»

№	Наименование темы	Часы
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	Итого	11

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Виды и формы контроля
1.			Родная страна.	текущий
2.			Город и село. Проект «Родной город»(село)	текущий
3.			Природа и рукотворный мир.	текущий
4.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	тематический
5.			Неживая и живая природа.	текущий
6.			Явления природы. Практическая работа №1«Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	Практическая работа, текущий
7.			Что такое погода?	текущий
8.			В гости к осени. Экскурсия на тему «Наблюдение осенних изменений в природе».Функциональная грамотность	текущий
9.			В гости осени	текущий
10.			Звёздное небо	текущий
11.			Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2«Знакомство с горными породами и минералами».	Практическая работа, текущий
12.			Про воздух...	текущий
13.			...И про воду.	текущий

14.		Какие бывают растения. <i>Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	Практическая работа, текущий
15.		Какие бывают животные.	текущий
16.		Невидимые нити.	текущий
17.		Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	Практическая работа, текущий
18.		Дикие и домашние животные.	текущий
19.		Комнатные растения. <i>Практическая работа №5«Уход за комнатными растениями».</i>	Практическая работа, текущий.
20.		Животные живого уголка. <i>Практическая работа № 6 « Уход за животными живого уголка».</i>	Практическая работа, текущий
21.		Про кошек и собак.	текущий
22.		Красная книга.	текущий
23.		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проект «Красная книга».	текущий
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	тематический
25.		Что такое экономика	текущий
26.		Из чего что сделано.	текущий
27.		Как построить дом	текущий
28.		Какой бывает транспорт	текущий

29.		Культура и образование.	текущий
30.		Все профессии важны. Проект «Профессии». Проект «Профессии». Функциональная грамотность	текущий
31.		В гости к зиме. Экскурсия на тему «Наблюдение зимних явлений в природе».	текущий
32.		В гости к зиме.	текущий
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	тематический
34.		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии». Функциональная грамотность	текущий
35.		Строение тела человека.	текущий
36.		Если хочешь быть здоров.	текущий
37.		Берегись автомобиля! Практическая работа № 7«Отработка правил перехода улицы».	Практическая работа, текущий.
38.		Школа пешехода.	текущий
39.		Домашние опасности.	текущий
40.		Пожар!	текущий
41.		На воде и в лесу.	текущий
42.		Опасные незнакомцы.	текущий
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	тематический
44.		Наша дружная семья.	текущий
45.		Проект «Родословная».	текущий
46.		В школе.	текущий

47.		Правила вежливости.	текущий
48.		Ты и твои друзья. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	Практическая работа, текущий
49.		Мы – зрители и пассажиры.	текущий
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	тематический
51.		Посмотри вокруг...	текущий
52.		Ориентирование на местности. Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»	Практическая работа, текущий.
53.		Ориентирование на местности.	текущий
54.		Формы земной поверхности	текущий
55.		Водные богатства.	текущий
56.		В гости к весне. Экскурсия на тему «Наблюдение весенних изменений в природе».	текущий
57.		В гости к весне.	текущий
58.		Россия на карте. Практическая работа №10 «Освоение основных приемов чтения карты».	Практическая работа, текущий
59.		Проект «Города России». Функциональная грамотность	текущий
60.		Путешествие по Москве.	текущий
61.		Московский кремль	текущий
62.		Город на Неве.	текущий

63.		Путешествие по планете.	текущий
64.		Путешествие по материкам.	текущий
65.		Страны мира. Проект «Страны мира».	текущий
66.		Впереди лето.	текущий
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	тематический
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	текущий

Изменение календарно- тематического планирования

№/№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО
