

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского  
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3

от « 30 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-  
Петербурга \_\_\_\_\_

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от « 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 3 Б КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ ГРАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург  
2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) ГБОУ СОШ школы №269 Кировского района СПб, (2017 г.).

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Положения Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»;
- Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. М. : Просвещение, 2011

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета окружающий мир в 3 классе отводится **по 2 ч в неделю**. Курс рассчитан **на 68 часов** (34 учебные недели)

Программа по окружающему миру входит в **образовательную область** обществознание и естествознание.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Задачами** учебного модуля «**Дорожная безопасность**» являются:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

**Учебно-методический комплект**

<i>ласс</i>	<i>Учебники</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Материалы для контроля</i>	<i>Интернет - ресурсы</i>
	Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.	1.Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.	1.Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.	1.Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2010.	1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> 2. Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> 3. Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> 4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> 5. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <a href="http://www.musik.edu.ru">http://www.musik.edu.ru</a> 6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a> 7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> 8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> 9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим
		2.Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2013.	2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013	2. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.	

					доступа: <a href="http://nachalka.info/193">http://nachalka.info/193</a> 10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> 11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> 12. Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
--	--	--	--	--	---

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;  
объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);  
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего

народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **Требования к уровню образованности по учебному модулю «Дорожная безопасность»**

Учащиеся узнают:

- Требования ПДД для пешеходов.
- Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
- Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
- Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
- Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся научатся:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
- Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
- Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

## **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Проведение практических/лабораторных работ	Экскурсии
1.	Как устроен мир	6	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посадка дерева или кустарника;</li> <li>• изготовление кормушек для птиц</li> </ul>	<p><u>Экскурсия:</u></p> <p>ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p>
2.	Эта удивительная природа	20	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаружение крахмала в продуктах питания;</li> <li>• изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;</li> <li>• распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</li> </ul>	
3.	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>	<p><b><u>Практические работы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с внешним строением кожи;</li> <li>• упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;</li> <li>• изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);</li> </ul> <p>подсчет ударов пульса.</p>	
4.	<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды</p>	<p><b><u>Экскурсия:</u></b></p> <p>знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p>
5.	<b>Чему учит экономика</b>	<b>11</b>	<p><b><u>Практические работы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;</li> <li>• знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;</li> </ul> <p>знакомство с современными российскими монетами</p>	
6.	<b>Путешествие по городам и странам</b>	<b>13</b>	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>поиск и показ на карте</p>	

			изучаемых _____ географических объектов	
--	--	--	--	--

**Модуль «Дорожная безопасность»**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Часы</b>
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2	Пешеходные переходы	2
3	Нерегулируемые перекрестки	2
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
7	Где можно и где нельзя играть	1
8	Зачет	
	Итого	11



**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» в 3 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды и форма контроля
1.		Природа. Правила поведения на воде осенью.	текущий
2.		Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	текущий
3.		Проект «Богатства, отданные людям».	текущий
4.		Общество. Мы - жители России. Москва. Кремль. ПДД Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	текущий
5.		Что такое экология. Охрана природных богатств.	текущий
6.		Природа в опасности! <i>Экскурсия:</i> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	текущий
7.		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	текущий
8.		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	текущий
9.		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	текущий
10.		Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i> ФГ: любознательность (активный интерес к заданию)	текущий
11.		Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	текущий
12.		Берегите воду!	текущий

13.		Как разрушаются камни.	текущий
14.		Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	текущий
15.		Разнообразие растений.	текущий
16.		Солнце, растения и мы с вами.	текущий
17.		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	текущий
18.		Охрана растений. <b><i>Проверочная работа.</i></b>	тематический
19.		Разнообразие животных.	текущий
20.		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	текущий
21.		Размножение и развитие животных.	текущий
22.		Охрана животных.	текущий
23.		В царстве грибов.	текущий
24.		Великий круговорот жизни. <b><i>Тест №1.</i></b>	Текущий, <b><i>Тест №1.</i></b>
25.		Организм человека. Правила поведения на воде зимой. ПДД Пешеходные переходы	текущий
26.		Органы чувств. Правила поведения на воде в зимний период.	текущий
27.		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	текущий
28.		Опора тела и движение.	текущий
29.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». ФГ: создание идей.	текущий
30.		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	текущий

31.		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Тематический, <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>
32.		Умей предупреждать болезни.	текущий
33.		Здоровый образ жизни.	текущий
34.		Здоровый образ жизни. ПДД Нерегулируемые перекрестки	текущий
35.		Огонь, вода и газ.	текущий
36.		Чтобы путь был счастливым. <b>Тест № 2.</b>	Текущий, <b>Тест № 2.</b>
37.		Дорожные знаки. Дорожная разметка	текущий
38.		Проект «Кто нас защищает».	текущий
39.		Опасные места. Правила поведения на воде в весенний период.	текущий
40.		Природа и наша безопасность <b>Проверочная работа.</b>	Тематический, <b>Проверочная работа.</b>
41.		Экологическая безопасность. <b>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</b>	текущий
42.		Для чего нужна экономика.	текущий
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	текущий
44.		Полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</b> ФГ: любознательность (активный интерес к заданию)	текущий
45.		Растениеводство <b>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</b>	текущий

46.		Животноводство. <b>Тест 3.</b>	Текущий, <b>Тест 3.</b>
47.		Какая бывает промышленность.	текущий
48.		Проект «Экономика родного края».	текущий
49.		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	текущий
50.		Государственный бюджет.	текущий
51.		Семейный бюджет.	текущий
52.		Экономика и экология. <b>Тест № 4.</b>	Текущий, <b>Тест № 4.</b>
53.		Экономика и экология. Правила поведения на воде весной.	текущий
54.		Золотое кольцо России. ПДД Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	текущий
55.		Золотое кольцо России.	текущий
56.		Золотое кольцо России.	текущий
57.		Проект «Музей путешествий».	текущий
58.		Наши ближайшие соседи. ФГ: формирование финансовой грамотности.	текущий
59.		На севере Европы.	текущий
60.		Что такое Бенилюкс.	текущий
61.		В центре Европы. Правила поведения на воде летом.	текущий
62.		По Франции и Великобритании (Франция).	текущий
63.		По Франции и Великобритании (Великобритания).	текущий
64.		На юге Европы.	текущий

65.		По знаменитым местам мира. ПДД Поездка на автобусе, троллейбусе и в трамвае. Где можно и где нельзя играть	Текущий
66.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	тематический
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	текущий
68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Правила поведения на воде в летний период.	текущий

**Изменение календарно- тематического планирования**

<b>№/№</b>	<b>№ и дата протокола заседания МО</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись председателя МО</b>