

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «30» 08. 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга _____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от «30» 08. 2023 г.



Утверждаю

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4 «Б» КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ: Ильченко Августина Юрьевна

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2023-2024 год*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 146
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 4 «Б» КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: Ильченко Августина Юрьевна**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2023 год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе адаптированной программы для обучающихся 5 вида с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.

Данная программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы. М. : Просвещение, 2011), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, реализующейся в 4 классе "В" коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа по окружающему миру входит в **образовательную область** обществознание и естествознание.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлена на достижение следующих целей:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

– формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

– проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; Федеральная рабочая программа |
Окружающий мир. 1–4 классы

– освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

– обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

– раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Задачами учебного модуля «**Дорожная безопасность**» являются:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Количество	часов	в	неделю	по	программе	-	2
------------	-------	---	--------	----	-----------	---	---

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год – 68.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2015.

Учебно – методический комплект

<i>Класс</i>	<i>Учебники</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Материалы для контроля</i>	<i>Интернет - ресурсы</i>
4	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 г.	1. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. 2. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2013.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2014 г. 2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013	1. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.	1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru 2. Газета «1 сентября» www.1september.ru 3. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 5. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru 7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru 9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим

					доступа: http://nachalka.info/193 10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru 12. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм

поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к различным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать

их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Требования к уровню образованности по учебному модулю «Дорожная безопасность»

Учащиеся узнают:

- Требования ПДД для пешеходов.
- Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
- Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.

- Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
- Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
- Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся научатся:

- Определять места перехода через проезжую часть.
- Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
- Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
- Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
- Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа по окружающему миру входит в образовательную область обществознание и естествознание.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих 4 единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколога - этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В первоначальный период основными задачами обучения являются:

- уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, в учебе, при знакомстве с природными явлениями;
- развитие понимания разговорной речи.

Понимание лексика – грамматического материала на всех этапах обучения должно предшествовать его активному использованию.

Отбор словаря для развития пассивной и активной форм речи в начале обучения имеет сугубо конкретный характер и определяется тематикой, которая указана в программе. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные понятия, формируется предметная отнесенность слов. Постепенно в речь школьников должны вводиться новые слова, обозначающие менее знакомые предметы, действия, качества.

Они должны научиться употреблять наряду с существительными и глаголами прилагательные, наречия, местоимения, числительные.

В формировании словаря большое значение имеет выбор средств и путей обучения. Необходимо организовать различные предметные ситуации, с определенным подбором наглядно – дидактического, игрового и иллюстрированного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение.

Каждое новое слово должно усваиваться не путем овладения формами изолированных слов, а посредством усвоения их в словосочетаниях, чтобы учащиеся могли уточнить конкретное значение слов и различные формы связи с другими словами, с помощью которых они включаются в предложения.

В словарной работе должен быть использован и тот речевой материал, который учащийся приобретает самостоятельно, поэтому наряду с накоплением словаря большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых слов. В процессе усвоения программы в школе для детей ТНР должна решаться также специальная коррекционная задача, состоящая в преодолении речевого недоразвития и связанных с ним особенностей словесно-логического мышления учащихся.

Уточнение значений слов и расширение словаря является одной из важнейших задач обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи. Чтобы слово закрепилось в речи, чтобы учащиеся научились активно его использовать, необходимо создать в процессе обучения условия для частого его употребления. В результате пассивно накопленного лексического значения слов необходимо подвести учащихся к правильному употреблению слов по смыслу и, по возможности, к отчетливому их произношению.

Постепенно работа над словарем включает не только знакомство с новыми словами, но и расширение значений имеющегося у учащегося словаря на основе подбора синонимов, работы над многозначностью слов, над сравнением и т.д.

Словарная работа тесно связана с развитием логического мышления. С первых шагов обучения следует учить учащихся логическим примерам сравнения, анализу, синтезу, обобщению, применяя сначала простые, а потом более сложные упражнения. Учащиеся с недоразвитием речи в большинстве случаев смешивают видовые и родовые понятия. Такое недифференцированное обобщение приводит к неправильному называнию предметов. Поэтому уже с начала обучения программными требованиями предусмотрена классификация слов, обозначающих предметы, по признаку, принадлежности их к какой – либо определенной группе предметов. В активную речь постоянно включаются слова, обозначающие родовые понятия.

Постепенно в процессе обучения учащиеся должны научиться сравнивать предметы и их свойства, определять черты сходства и различия, выделять существенные признаки, по которым можно объединять предметы, ограничивать их от других предметов, подойти к все более сложным обобщениям и классификациям.

Постепенно речевой материал начинает группироваться не только по тематическим признакам, но и по лексика – грамматическим и на основе сходства значения слов, по общности значения корня, приставки, суффикса. Учащиеся с недоразвитием речи каждое однокоренное слово часто воспринимают как совершенно новое, самостоятельное. Поэтому много внимания следует уделять усвоению

учащимися однокоренных слов и способов их образования при прохождении той или иной темы. Практическое овладение речевым материалом должно происходить сначала в плане понимания, а затем в плане активного его употребления, при этом максимальное внимание уделяется развитию восприятия речи окружающих.

Развитие понимания тесно связано с развитием слухового восприятия. Необходимо систематически развивать у учащихся умение вслушиваться в звучание слова, обращать внимание на изменение отдельных его элементов. Словарь, грамматические знания и умения, речевые навыки лишь тогда будут усвоены, когда они станут применяться учащимися не только при построении отдельных предложений, но и в связном высказывании.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи также важно знать правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником (речевой этикет). Перед учителем ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Работа в этом направлении отражена в программе. Результативность работы учителя определяется выполнением “Основных требований к знаниям умениям обучающихся”.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,

традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 14

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других (составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей));
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу на дошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Основное содержание учебного курса.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<i>Земля и человечество</i>	9
2	<i>Природа России</i>	10
3	<i>Родной край — часть большой страны</i>	13
4	<i>Страницы всемирной истории</i>	5
5	<i>Страницы истории России</i>	20
6	<i>Современная Россия</i>	11
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачами учебного модуля «Дорожная безопасность» являются:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Учебно-тематический план (4 класс)

№	Наименование темы	Часы
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	1
2.	Остановочный путь и скорость движения	1
3.	Пешеходные переходы	2
4.	Нерегулируемые перекрестки	1
5.	Регулируемые перекрестки Светофор. Регулировщик и его сигналы	2
6.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2
7.	Поездка за город	1
8.	Где можно и где нельзя играть	1
9.	Зачет	
10.	ИТОГО	11

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час) Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах.

2. Остановочный путь и скорость автомобиля (1 час) Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

3. Пешеходные переходы (2 час) Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

4. Нерегулируемые перекрестки (1 часа) Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

5. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа) Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

6. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа) Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок).

7. Поездка за город (1 час) Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

8. Где можно и где нельзя играть (1 час) Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№\№</u>	Тематическое планирование	Количество часов	Проведение практических/лабораторных программ
Земля и человечество (9 часов)			
1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.	1 час	
2	Планеты Солнечной системы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли.	1 час	Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы	1 час	Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»
4	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1 час	Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
5	Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические	1 час	

	источники. Счет лет в истории. Историческая карта		
6	Когда и где?	1 час	Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»
7	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	1 час	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирнонаследие	1 час	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Краснаякнига.	1 час	
ПриродаРоссии (10 ч)			
10	Равнины и горы России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).	1 час	Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
11	Моря, озёра и реки России. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря	1 час	Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
12	Природные зоны России. Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.	1 час	Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»
13	Зона арктических пустынь.	1 час	Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»
14	Тундра.	1 час	Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям

			жизни в тундре»
15	Леса России.	1 час	Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»
16	Лес и человек.	1 час	
17	Зона степей. <i>растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1 час	Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров
18	Пустыни.	1 час	Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»
19	У Чёрного моря Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.	1 час	Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».
Родной край — часть большой страны (15 ч)			
20	Родной край – часть большой страны.	1 час	
21	Наш край. Наш край на карте Родины. Карта родного края.	1 час	<i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>
22	Поверхность нашего края .Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).	1 час	
23	Водные богатства нашего края Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.	1 час	
24	Природносообщество «Водоем».	1 час	
25	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы	1 час	<i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение</i>

	добычи. Охрана недр в нашем крае.		<i>их свойств»</i>
26	Земля - кормилица Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.	1 час	
27	Жизнь леса. Растения и животные леса. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема)..	1 час	Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
28	Жизнь леса. Разнообразие растений и животных различных сообществ	1 час	<i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>
29	Жизнь луга. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.	1 час	<i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>
30	Жизнь в пресных водах.	1 час	<i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>
31	Растениеводство в нашем крае. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	1 час	<i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час	
33	Животноводство в нашем крае Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота,	1 час	

	свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.		
34	Презентация проектов.	1 час	
Страницы всемирной истории (5 ч)			
35	Начало истории человечества Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	1 час	
36	Мир древности: далёкий и близкий Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого	1 час	
37	Средние века: время рыцарей и замков .Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	1 час	
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.	1 час	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	1 час	
Страницы истории России (20 ч)			
40	Жизнь древних славян	1 час	
41	Времена Древней Руси	1 час	
42	Страна городов	1 час	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 час	
44	Трудные времена на Русской земле	1 час	
45	Русь управляет крыльями	1 час	
46	Куликовская битва	1 час	
47	Иван Третий	1 час	
48	Мастера печатных дел	1 час	
49	Патриоты России	1 час	
50	Пётр Великий	1 час	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1 час	
52	Екатерина Великая.	1 час	
53	Отечественная война 1812 года	1 час	
54	Страницы истории XIX века	1 час	

55	Россия вступает в XX век	1 час	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1 час	
57	Великая война и великая Победа	1 час	
58	Великая война и великая Победа	1 час	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1 час	
Современная Россия (9ч)			
60	Основной закон России и права человека Конституция России — наш основной закон	1 час	
61	Мы – граждане России.. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.	1 час	
62	Славные символы России Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1 час	
63	Такие разные праздники	1 час	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1 час	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.	1 час	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1 час	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России) Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	1 час	
68	Презентация проектов	1 час	
Итого :68 часов			

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»
в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.**

№ урока	Дата	Тема урока	Контроль
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)			
1.		Мир глазами астронома. Границы России на карте.	Стартовая диагностика
2.		Планеты Солнечной системы.	Текущий контроль
3.		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Текущий контроль
4.		Мир глазами географа. Государства Европы, их достопримечательности.	Текущий контроль
5.		Мир глазами историка. Города Золотого кольца России.	Текущий контроль
6.		Когда и где? <i>Урок функциональной грамотности</i>	Текущий контроль
7.		Мир глазами эколога	Текущий контроль
8.		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Текущий контроль
9.		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Тест № 1
Раздел «Природа России» (10 часов)			
10.		Равнины и горы России.	Текущий контроль
11.		Моря, озёра и реки России. Безопасное поведение на воде в осенний период.	Текущий контроль
12.		Природные зоны России.	Текущий контроль
13.		Зона арктических пустынь.	Текущий контроль
14.		Тундра.	Текущий контроль
15.		Леса России.	Текущий контроль
16.		Лес и человек.	<i>Проверочная работа №1</i>
17.		Зона степей.	Текущий контроль
18.		Пустыни.	Текущий контроль
19.		У Чёрного моря.	Текущий контроль
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)			
20.		Родной край – часть большой страны.	Текущий контроль
21.		Наш край.	Текущий контроль
22.		Поверхность нашего края	Текущий контроль
23.		Водные богатства нашего края	Текущий контроль
24.		Природное сообщество «Водоем».	Текущий контроль
25.		Наши подземные богатства.	Текущий контроль
26.		Земля - кормилица	<i>Тест № 2</i>
27.		Жизнь леса. Растения и животные леса.	Текущий контроль
28.		Жизнь леса.	Текущий контроль
29.		Жизнь луга.	Текущий контроль
30.		Жизнь в пресных водах. Безопасное поведение на льду в зимний период	Текущий контроль

31.		Растениеводство в нашем крае.	Текущий контроль
32.		Проверим себя и оценим свои достижения.	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>
33.		Животноводство в нашем крае	<i>Тест № 3</i>
34.		Презентация проектов. <i>Урок функциональной грамотности</i>	Текущий контроль
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)			
35.		Начало истории человечества	Текущий контроль
36.		Мир древности: далёкий и близкий	Текущий контроль
37.		Средние века: время рыцарей и замков	Текущий контроль
38.		Новое время: встреча Европы и Америки	Текущий контроль
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Тест № 4</i>
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)			
40.		Жизнь древних славян	Текущий контроль
41.		Вовремена Древней Руси	Текущий контроль
42.		Страна городов	Текущий контроль
43.		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Текущий контроль
44.		Трудные времена на Русской земле	Текущий контроль
45.		Русь расправляет крылья	Текущий контроль
46.		Куликовская битва	Текущий контроль
47.		Иван Третий	Текущий контроль
48.		Мастера печатных дел	Текущий контроль
49.		Патриоты России	Текущий контроль
50.		Пётр Великий	Текущий контроль
51.		Михаил Васильевич Ломоносов	Текущий контроль
52.		Екатерина Великая.	<i>Проверочная работа №2</i>
53.		Отечественная война 1812 года	Текущий контроль
54.		Страницы истории XIX века <i>Урок функциональной грамотности</i>	Текущий контроль
55.		Россия вступает в XX век. Безопасное поведение на воде в весенний период.	Текущий контроль
56.		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Текущий контроль
57.		Великая война и великая Победа	Текущий контроль
58.		Великая война и великая Победа	Текущий контроль
59.		Страна, открывшая путь в космос.	<i>Тест № 5</i>
Раздел «Современная Россия» (9 часов)			
60.		Основной закон России и права человека	Текущий контроль
61.		Мы – граждане России	Текущий контроль
62.		Славные символы России	Текущий контроль

63.		Такие разные праздники	Текущий контроль
64.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>
65.		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Текущий контроль
66.		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Текущий контроль
67.		Путешествие по России (по Волге, по югу России) Безопасное поведение на воде в летний период.	Текущий контроль
68.		Презентация проектов <i>Урок функциональной грамотности</i>	Текущий контроль
		Итого: 68 часов	

Лист коррекции

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО