



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» 2 КЛАСС  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## **Оглавление**

<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> .....	4
Занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» .....	5
Занятие №2 «Хранитель семейных ценностей» .....	10
Занятие №3 «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны».....	14
Занятие №4 «Кодекс Орлёнка-Хранителя» .....	17
Занятие №5 «Знать, чтобы хранить» .....	21
Занятие №6 «Историческое чаепитие» .....	24
Занятие №7,8 «Расскажи мне о России» .....	27
Занятие №9 «Я-хранитель, мы - хранители» .....	28

## **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека:  
семья, Родина*



*Логотип трека  
«Орлёнок – Хранитель  
исторической памяти»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

*Символ трека – альбом «Мы-хранители»*



*Альбом «Мы-хранители»  
2 класс*

Символ «альбом Хранителя» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективно-творческую деятельность, педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись класса, района, города и всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей.

Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного сотворчества, фиксации исторической сопричастности обучающихся к истории России. Это может быть и видео-музыкально сборник коллективной жизни класса. Альбом, как хранитель исторической памяти, формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ (МОДУЛЮ) «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

### Занятие №1

#### «Орлёнок – хранитель исторической памяти»

**Цель:** проявление интереса к изучению истории своей страны

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать умению доходчиво объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;

– *познавательные* – формировать понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;

– *регулятивные* – способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении задания.

Предметные (обучающие): содействовать развитию навыков активного слушания и самостоятельной обработки научно-познавательных текстов об истории родного края.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [изображение библиотеки](#), [приёмы деления класса на микрогруппы](#), альбом для рисования (24/36/40 листов) – для создания альбома Хранителя, [материалы для работы с названием трека](#) (шифр и ключ к нему), [фотографии советской эпохи](#) или исторические фотографии региона, родного края (готовится педагогом), [инструкция к заданию по сохранению исторической памяти](#), [список «экспонатов»](#) к групповой работе.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание мотивации на знакомство с новым треком.</p>	<p><i>На экране выводится <a href="#">изображение библиотеки</a> со старинными книгами.</i></p> <p>– задаёт вопросы по представленному изображению:            Как называется здание, где мы оказались?            Какие здесь книги? Что они хранят?            Кто их бережёт? Кто за ними ухаживает?            Как думаете, можем ли мы</p>	<p>Смотрят на изображение, изучают его составляющие.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. приходят к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг (человек, который ухаживает за старинными книгами). Отмечают</p>



		назвать библиотекаря хранителем книг?	историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д.
<b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка коллективной цели занятия;</li> <li>– знакомство со смыслом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</li> </ul>	<p>– организует работу в трёх микрогруппах;</p> <p>– проводит небольшую игру по формулированию правильного названия трека: на слайд выводится <u>изображение</u> (словосочетание с пустыми клетками вместо букв). Каждая микрогруппа (по очереди!) называет одну букву, если эта буква есть хотя бы в одном из трёх зашифрованных слов, то педагог сразу же вписывает в клетки названную детьми букву. Задача детей – догадаться, какое словосочетание зашифровано. <i>(Скорее всего, педагогу будет удобнее проводить эту работу на обычной школьной доске – нарисовав на ней клетки);</i></p> <p>– проводит работу в 3 микрогруппах: детям в микрогруппах нужно дать и выразить собственную трактовку каждому из трёх слов: «Хранитель», «исторический», «память». После чего предлагает классу «собрать» единый смысл трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»;</p>	<p>Делятся на 3 микрогруппы.</p> <p>Участвуют в игре – по микрогруппам – формулируют правильное название трека.</p> <p>Дают трактовку каждому слову (одна микрогруппа – одно слово), составляющему название трека. Озвучив значения каждого слова, дети всем классом дают общую характеристику</p>

		<p>– организует постановку цели на занятие: Кто может быть хранителем исторической памяти? Что можно хранить? Для кого и зачем хранить? Как и где хранить?</p>	<p>трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p> <p>Отвечают на вопрос педагога, осуществляют постановку цели на занятие: выяснить, в чём заключается долг/работа/деятельность Хранителя исторической памяти.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие;</p> <p>– создание первоначального понимания сути трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>– организация деятельности микрогрупп;</p> <p>– формирование первоначального представления о сопричастности к прошлому, настоящему, будущему своей страны;</p> <p>– работа с информацией на разных носителях (печатный текст, визуальная фотография, информация на</p>	<p>– организует <a href="#">работу в 4 микрогруппах</a> по особенностям сохранения исторической памяти;</p> <p>– предлагает микрогруппам рассказать о результатах своей работы и продемонстрировать их всему классу;</p> <p>– предлагает в парах</p>	<p>Каждая микрогруппа получает инструкцию к выполнению задания.</p> <p>Вывешивают таблицы на доску. Анализируют результаты по таблицам, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и удобнее хранить информацию об историческом прошлом на фото и видео.</p> <p>Изучают</p>

	слух).	<p>просмотреть <a href="#">исторические фотографии России</a> или исторические фотографии родного края и ответить на вопросы:</p> <p>О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране или в семье?</p> <p>– предлагает сделать коллективную историческую фотографию и по возможности печатает сразу же.</p>	<p>фотографии. Отвечают на вопросы педагога. Описывают изображённое на фотографиях.</p> <p>Участвуют в коллективном фотографировании.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в историческое прошлое страны / региона;</li> <li>– развитие интереса к укреплению исторических ценностей;</li> <li>– реализация опыта общения с коллективом класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– знакомство с символом трека – альбомом «Мы – Хранители».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с символом трека – альбомом «Мы-Хранители». Давайте вспомним, какие треки мы с вами уже прошли. Наш альбом Хранителя – как семейный альбом с фотографиями – здесь будет собрана память о наших треках, спустя время мы сможем его просмотреть и вспомнить наш орляцкий путь. Поэтому предлагаю в этот альбом поместить наработки с каждого пройденного нами трека;</li> <li>– организует коллективное создание и декорирование альбома Хранителя;</li> <li>– предлагает поместить итоги работы занятия в альбом (карточки с групповой, парной</li> </ul>	<p>Знакомятся с символом трека. Актуализируют информацию о пройденных треках.</p> <p>Предлагают идеи по созданию разделов и своеобразных рубрик для альбома.</p> <p>Помещают в альбом наработки за занятие.</p>



		работ, характеристика трека «Хранитель исторической памяти»).	
<b>Результаты этапа:</b> – пополнение альбома «Мы – Хранители»;  – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> мотивация на следующее занятие.	– предлагает детям на следующее занятие принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи.	Обучающиеся получают мотивацию принести на следующее занятие фотографии, рассказывающие о семейных ценностях.
<b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.			

## Занятие №2 «Хранитель семейных ценностей»

**Цель:** формирование ценностного отношения к понятию «семья».

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о традициях и семейных ценностях.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– *познавательные* – содействовать развитию умения соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;

– *регулятивные* – способствовать определению цели деятельности на занятии совместно с педагогом;

Предметные (обучающие): содействовать использованию в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России» (делается педагогом; может быть и видеоролик) или презентация [«Их имена хранятся в истории России»](#), [приуроченная ко Дню Космонавтики](#), [таблицы «Семейные традиции»](#), [видеоролик «Мульти-Россия»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> актуализация уже изученного материала	– актуализирует информацию, полученную на предыдущем занятии, используя альбом «Мы – Хранители»: О чём говорили? Что узнали?	Вспоминают деятельность на предыдущем занятии. Отвечают на вопросы педагога.
<b>Результат этапа:</b> актуализация информации, которая изучалась на предыдущем занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> – постановка коллективной цели занятия;	– предлагает к просмотру презентацию «Их имена хранятся в истории России» (либо сделанную педагогом на основе героев своего родного края, либо <a href="#">приуроченную ко Дню Космонавтики</a> );	Внимательно слушают рассказ педагога, смотрят презентацию.

	– реализация опыта участия в дискуссии.	– организует обсуждение: Как думаете, как эти люди стали великими? Что повлияло на то, что теперь для нас они – герои? на ваш взгляд, поддерживали ли их увлечения родители, семья? Какими могли быть их семейные традиции?  – направляет на постановку коллективной цели на занятие: Могут ли семейные ценности, традиции как-то повлиять на то, что человек станет героем/космонавтом/актёром/достойной личностью?	Участвуют в дискуссии с педагогом, делятся своими мыслями, доводами, идеями.  Формулируют цель занятия – определить, как традиции могут влиять на будущее человека.
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – установление факторов для становления социально активной личностью на примере космонавтов / героев родного края.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности микрогрупп по укреплению семейных связей; – развитие умения отстаивать свою точку зрения и коллективное мнение; – участие в творческом процессе по придумыванию свода традиций класса.	– напоминает о задании на дом: детей просили принести фотографии с семейными традициями;  – организует работу по микрогруппам по 3 человека в каждой. Дети в микрогруппах кратко рассказывают друг другу о семейных традициях. После чего сказанное фиксируется детьми в <a href="#">опорных схемах</a> ;  – подводит итоги работы групп: от каждой микрогруппы выбирается один обучающийся, который кратко рассказывает о традициях, которые были упомянуты в рассказах ребят.	Осуществляют подготовку фотографий с семейными традициями.  В микрогруппах делятся рассказами о семейных традициях, а также внимательно слушают одноклассников. Отмечают рассказанное в опорной схеме.  Участвуют в подведении итогов: один ответственный ребёнок делится рассказом о семейных традициях

		<p>Педагог, слушая ребят, на своей же опорной схеме отмечает ответы каждой из микрогрупп (общая схема);</p> <p>– предлагает творческое задание для микрогрупп – придумать традицию для класса, следовать которой будут все ребята, после чего – изобразить её на листе А3 и представить классу.</p>	<p>всех участников микрогруппы, остальные внимательно слушают. Например: Никита нам рассказал о том, как он с семьёй ходил в поход. света рассказала о том, как дедушка научил её кататься на велосипеде, и теперь её семья каждое воскресенье выезжает на велопробег по парку.</p> <p>В микрогруппах по 3 человека придумывают традиции для класса, изображают её на листе А3. Готовятся презентовать.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращение к семейным традициям, ценностям;</li> <li>– понимание значения слов «традиция», «ценности», необходимости следования традиций в целом.</li> <li>– участие в создании свода традиций класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<p>– организует презентацию групповых работ по созданию свода традиций класса.</p> <p>– обращает внимание детей к альбому Хранителя: помещаем общую опорную таблицу по семейным традициям ребят, свод традиций класса;</p>	<p>Участвуют в представлении идей по созданию свода традиций класса.</p> <p>Предлагают свои варианты того, что можно поместить в альбом Хранителя по итогу занятия.</p>

		– проводит рефлексию: на классной доске висит лист А3 (лучше неплотный лист, чтобы можно было сложить) с заглавием «Я хочу сохранить». Детям необходимо подойти к ватману и написать любое слово/ словосочетание, которое отражало бы то, что хочет сохранить каждый из детей.	На листе А3 прописывают то, что хотят сохранить дети. Складывают, помещают в альбом Хранителя.
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> мотивация на следующее занятие.</p>	– организует просмотр <a href="#">видео Мульти- России о своем родном крае</a> и последующее обсуждение.	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Делают выводы по просмотренному видеоролику.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
позитивное завершение занятия.			

### Занятие №3

#### «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»

**Цель:** формирование ценностного отношения к традициям своей родины, малой родины.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию патриотизма, гордости за страну, в которой живёт ребёнок.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать развитию навыков коммуникации при работе в парах, аргументировании своей точки зрения;

– *познавательные:* содействовать при выстраивании связи между традициями России и её историей;

– *регулятивные:* создать условия для принятия коллективного решения при формулировке выводов.

Предметные (обучающие): способствовать формированию представления о необходимости следования традиций и ценностей России, региона при принятии тех или иных решений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, клип к песне [«Россиянка я»](#) из проекта [«Главные детские песни»](#), листы А4 – по количеству пар, открытки, вырезки из газет, журналов, из раскрасок, клей, цветные карандаши/карандаши, мультфильм [«Место в истории»](#) из мультсериала «Смешарики»,

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на занятие.</p>	<p>– предлагает к просмотру <a href="#">клип «Россиянка я»</a> из творческого проекта <a href="#">«Главные детские песни»</a>;</p> <p>– приглашает к обсуждению: Ребята, о чём эта песня? Какие традиционные символы России вы заметили в клипе?</p>	<p>Смотрят предлагаемый клип.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы (– О любви к Родине, о красоте России; – Гармошка, берёзы, Матрёшки, балалайки, народная роспись и т.д.)</p>
<p><b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.</p>			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– приглашает к участию в мозговом штурме: Россия – страна, богатая своими традициями. Какие традиции есть в России?</p> <p>– направляет на формулировку цели на занятие.</p>	<p>Перечисляют традиции России (шествие Бессмертного полка, празднование Нового года, традиция Крещения, Масленицы и т.д.)</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: определить, какой должна быть традиция.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности творческих пар; – актуализация знаний о семейных традициях и традициях России; – генерирование креативных идей в творческой парной работе.</p>	<p>– предлагает небольшую игровую разминку: педагог перечисляет примеры традиций семьи и России. Если педагог называет традицию России, то дети хлопают, если традицию семьи – то дети топают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный ужин,</li> <li>- пускать при переезде в дом сначала кота/кошку,</li> <li>- водить хоровод на Ивана Купала,</li> <li>- совместно убираться по воскресеньям,</li> <li>- пить чай из самовара,</li> <li>- покупать книги в каждом новом городе,</li> <li>- ставить ёлку на Новый год,</li> <li>- есть блины на Масленицу,</li> <li>- пение колыбельных по вечерам,</li> <li>- дарить гостям матрёшки, тульские пряники;</li> </ul> <p>– приглашает к резюмированию:</p>	<p>Участвуют в игровой разминке: когда слышат традиции России, то хлопают, когда слышат традицию, относящуюся к семье, то топают.</p> <p>Участвуют в</p>

		какие настоящие традиции есть в России? в нашем регионе? в нашем городе?  – организует парную работу по созданию коллажей «Традиции России».	промежуточном подведении итогов после обсуждения.  В парах создают творческие коллажи по теме «Традиции России»
<b>Результаты этапа:</b> – погружение в тему «Традиции России», «традиции региона/города»; – развитие коммуникативных навыков при работе в парах, аргументировании совместных идей; – реализация парной идеи в творческой работе.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».	– приглашает каждую пару к презентации готовых коллажей, вывешивают на доску, после помещают в альбом Хранителя;  – направляет на формулирование вывода о том, какой должна быть традиция (общенародной, доброй, значимой для всех).	Презентуют коллажи, созданные в парах.  Формулируют выводы по итогам занятия.
<b>Результаты этапа:</b> – пополнение альбома «Мы – Хранители»; – подведение итогов занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> мотивация на следующее занятие.	– предлагает к просмотру мультфильм <a href="#">«Место в истории»</a> из мультсериала «Смешарики».  – организует обсуждение: Для чего герои так хотели войти в историю? Нашли ли герои способ для того, чтобы попасть в историю?	Смотрят мультфильм.  Отвечают на вопросы педагога.
<b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека			

## Занятие №4 «Кодекс Орлёнка-Хранителя»

**Цель:** создание кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о понятии и сущности долга.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение выражать своё мнение вербально, дополняя выразительными словами;

– *познавательные* – создать необходимые условия при формулировании пунктов для кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти;

– *регулятивные* – способствовать развитию навыков самоорганизации в групповой работе;

Предметные (обучающие): формировать представление о необходимости следования тезисам созданного детьми кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [клип о России](#), песня [«Милая Россия»](#) от проекта «Главные детские песни», [ребус](#) с зашифрованным словом «Кодекс», толковый словарь Ожегова или толковый словарь Ушакова, [клип на песню «Письмо солдату»](#) от проекта «Главные детские песни», ватман / лист А2, листы А4, цветные фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, [клип на песню «Милая Россия»](#) от проекта «Главные детские песни».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> активное включение в содержание занятия.</p>	<p>– предлагает к просмотру <a href="#">клип о России</a> (на фон можно включить песню <a href="#">«Милая Россия»</a> от проекта «Главные детские песни»);</p> <p>– задаёт вопросы по просмотренному видеоролику: что увидели в клипе? что услышали в песне? Почему Россию в песне называют милой? Чем она мила конкретно второклассникам? Как думаете, нам нужно беречь красоту России? А историю России? А людей и их достижения? Память о подвигах славных героев</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Делятся мыслями о том, что увидели в клипе, о том, что услышали в песне. Пробуют объяснить своими словами, почему Россия милая и чем именно она мила лично детям.</p>

		России?	
<b>Результат этапа:</b> погружение в содержание темы занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> – постановка коллективной цели занятия; – мотивация на создание кодекса Хранителя.	– приглашает детей к решению <a href="#">ребуса</a> – в парах;  – приглашает к работе с термином «Кодекс», обращается к статье в толковом словаре. <i>(Кодекс – это совокупность правил, убеждений – словарь Ожегова; систематизированный свод законов, общая совокупность правил, привычек, убеждений – словарь Ушакова);</i>  – направляет детей на постановку коллективной цели на занятие: Как думаете, нужен ли нам, Орлятам-Хранителям исторической памяти, свой кодекс?	Разгадывают ребус, получают слово «Кодекс».  Изучают значения слова «Кодекс», обращаясь к словарным статьям в толковых словарях Ушакова и Ожегова.  Совместно с педагогом формулируют цель занятия: создать кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти.
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – создание мотивации для создания кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности микрогрупп; – развитие критического мышления; – работа с	– предлагает к просмотру <a href="#">клип «Письмо солдату»</a> , просит детей прислушаться к тексту;  – организует обсуждение просмотренного: Что увидели в клипе? Что услышали в тексте песни? Какую идею хотели донести авторы песни до нас?	Смотрят клип.  Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога. <i>(Авторы песни акцентируют внимание на людях – как ценны они для</i>

	<p>элементами коллективной творческой деятельности в создании плаката.</p>	<p>– организует работу микрогрупп (по 3 человека в каждой) по созданию кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти;</p> <p>– организует обсуждение предложенных детьми пунктов для кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</p> <p>– проводит дело с элементами коллективной творческой деятельности: всем классом на листе А2 создают плакат «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти», организуя работу в микрогруппах.</p>	<p><i>России, как важно пробуждать чувство патриотизма в каждом и т.д.)</i></p> <p>В микрогруппах прописывают тезисы для создания кодекса.</p> <p>Каждая микрогруппа предлагает свои варианты наполнения кодекса. Вместе принимают решение о содержании.</p> <p>Оформляют плакат «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти» в микрогруппах: одна группа отвечает за дизайн, вторая группа отвечает за содержание, третья группа сочиняет текст для плаката, четвёртая группа оформляет текст кодекса и т.д.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в историческое прошлое страны / региона и историю, которая создаётся каждый день в настоящее время;</li> <li>– развитие интереса к закреплению традиционных ценностей в кодексе;</li> <li>– создание кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>
<p>4</p>	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>– организует пополнение альбома «Мы – Хранители» результатами коллективной</p>	<p>Помещают кодекс и плакат в альбом Хранителя</p>

	<b>Задачи этапа:</b> – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».	работы по созданию плаката и самого кодекса;  – направляет на подведение итогов занятия.	исторической памяти.  Подводят итоги занятия.
<b>Результат этапа:</b> – пополнение альбома «Мы – Хранители»; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	– предлагает посмотреть <a href="#">клип на песню «Милая Россия»</a> .	Смотрят клип.
<b>Результат этапа:</b> – позитивное завершение занятия.			



## Занятие №5

### «Знать, чтобы хранить»

**Цель:** повышение интереса к истории России за счёт участия в игре-квесте.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о себе как гражданина своей страны.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* формировать умение доходчиво доносить информацию в устной и письменной форме;

– *познавательные:* пробудить интерес к изучению особенностей российской науки, культуры;

– *регулятивные:* содействовать умению организовать свою деятельность с деятельностью товарищей по команде.

Предметные (обучающие): способствовать получению знаний о выдающихся людях России.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [изображение](#) государственных символов РФ, видеоролик [о гербе РФ](#), видеоролик [о флаге РФ](#), листы А6 (1/4 часть листа А4) – по количеству детей в классе, ручки – по количеству детей в классе, [описание игры-квеста](#) «Ключи истории», [карточки](#) для работы с выдающимися людьми России, видеоролик [«Дружба народов» из мультсериала «Смешарики»](#), листы цветной бумаги – по количеству детей, трубочки для сока – по количеству детей, [видеоинструкция](#) для этапа квеста «Я создаю».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание мотивации на знакомство с новым треком.</p>	<p>– показывает <a href="#">изображение</a>, задаёт вопрос: Что вы видите на экране?</p> <p>– предлагает к просмотру 2 видеоролика: об истории <a href="#">герба</a> и <a href="#">флага</a> РФ, знакомит с гимном Российской Федерации: с текстом, авторами и историей;</p> <p>– просит детей на листах А6 написать любой вопрос по просмотренному в видеороликах и услышанному из рассказа педагога материалу. Педагог собирает эти вопросы и передаёт</p>	<p>Смотрят на изображение. Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Узнают о символах Российской Федерации больше.</p> <p>Составляют по одному вопросу, пишут на листах А6, сдают педагогу.</p>

		ведущему этапа «Знаю – храню»	
<b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.	– задаёт вопрос: Зачем нам это всё нужно знать?	Совместно с педагогом ставят цель занятия: определить, зачем нам нужно знать о символах, о традициях, о России.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности микрогрупп; – прохождение этапов квеста «Ключи истории»	– делит коллектив детей на группы по 3-5 человек;  – организует прохождение <a href="#">заданий игры-квеста «Ключи истории»</a>	Образуют группы, выбирают название группе.  Проходят квест, выполняют задания.
<b>Результат этапа:</b> – развитие интеллектуальных, творческих способностей детей; – реализация опыта общения с коллективом класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».	– организует подведение итогов;  – организует пополнение альбома «Мы – Хранителями» карточками с игры-квеста «Ключи истории».	Подводят итоги участия в квесте.  Пополняют альбом Хранителя карточками, наработками с игры-квеста.
<b>Результаты этапа:</b> – пополнение альбома «Мы – Хранители»; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.</p>	<p>– организует просмотр видеоролика <a href="#">«Азбука дружбы народов»</a> из мультсериала «Смешарики»;</p> <p>– мотивирует на следующее занятие: принести традиционные семейные блюда на чаепитие.</p>	<p>Смотрят мультфильм, делают выводы.</p> <p>Заряжаются мотивацией на следующее занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			

## Занятие №6 «Историческое чаепитие»

**Цель:** развитие умения устанавливать взаимодействие с разными людьми.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о важности поддержания к истории родной страны, региона.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: формировать умение поддерживать общение с разным кругом лиц: и со взрослыми, и с ровесниками.

– познавательные: содействовать поддержанию интереса к изучению истории;

– регулятивные: способствовать развитию критического мышления.

Предметные (обучающие): содействовать процессу обмена опытом между взрослыми гостями и второклассниками.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, клип на песню [«Песня о Родине»](#) от проекта «Главные детские песни», [видеоролик «Серёга, выходи!»](#) из киножурнала [«Ералаш»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание мотивации на занятие.</p>	<p>– организует чаепитие с традиционными семейными блюдами детей.</p> <p>– знакомит детей с приглашёнными гостями;</p>	<p>Приносят блюда для чаепития.</p> <p>Знакомятся с приглашёнными гостями.</p>
<b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– направляет на постановку цели на занятие.</p>	<p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: установить взаимодействие с приглашёнными гостями и обсудит вопросы актуальности изучения истории</p>



<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проба применения критического мышления по отношению к просмотренному ролику;</li> <li>– реализация идей, инициатив групп по чередованию творческих поручений.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует подведение итогов встречи с историком, приглашёнными гостями;</li> <li>– направляет на пополнение альбома «Мы – Хранители»: дети высказывают свои ощущения, педагог фиксирует на листочке – этот листок вкладывается в альбом.</li> </ul>	<p>Формулируют выводы.</p> <p>Высказывают свои ощущения после проведённой встречи.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение альбома Хранителя;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>мотивация на следующее занятие.</p>	<p>– предлагает к просмотру <a href="#">клип «Песня о Родине»</a> от проекта «Главные детские песни»</p>	<p>Смотрят клип, вслушиваются в текст.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			



## Занятие №7-8 «Расскажи мне о России»

**Цель:** создание и актуализация образа хранителя исторической памяти посредством знакомства с конкретной личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры хранителя исторической памяти для отождествления учеников с подобной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение поддерживать общение с разным кругом лиц: и со взрослыми, и с ровесниками.

– *познавательные* – развивать творческие способности путём включения в активную деятельность;

– *регулятивные* – способствовать формированию представления о возможном применении полученных знаний.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности хранителя исторической памяти умений и навыков.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать хранителем исторической памяти (старшеклассники, родители, работники музеев города/населённого пункта). Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как хранителя исторической памяти, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые хранители исторической памяти расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый хранитель исторической памяти, о причинах, по которым могут так себя называть, сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/подарки.

## Занятие №9 «Я – хранитель, мы – хранители»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков по сохранению исторической памяти для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;

– *познавательные:* развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой хранитель исторической памяти и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [интернет-квест](#) по итогам прохождения трека.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится обобщению опыта участия в подведении итогов деятельности на протяжении всего трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - через участие в интернет-квесте.

Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ хранителя исторической памяти, что нужно знать и уметь, чтобы носить такое звание.

В качестве итоговой работы детям необходимо сформулировать один исторический вопрос, который они будут задавать друг другу.

Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».