



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ» 3-4 КЛАССЫ
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орлянка РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эколог» 3-4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

Трек «Орлёнок – Эколог».....	4
Занятие №1 «ЭКОЛОГиЯ».....	5
Занятие №2 «Страна экологии».....	9
Занятие №3 «Мой след на планете».....	12
Занятие №4 «Знаю, умею, действую».....	16
Занятие №5 Экологический квест «Ключи природы».....	19
Занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу».....	22
Занятие №7,8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».....	25
Занятие №9 «Шагая в будущее, помни о планете».....	26

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека:
природа, Родина



Логотип трека
«Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.

Символ трека – рюкзачок эколога



Рюкзачок эколога
2,3,4 классы

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, экологические знания и умения наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов. Работая с данным символом на протяжении четырёх лет обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачок новым опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания. Для полного раскрытия смысла рюкзачка Эколога, как символа трека, можно использовать видеофрагменты из документальных фильмов об экспедициях или песенку «Рюкзак» из мультфильма про Фиксиков.

Рюкзачок Эколога – это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзачка можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзачка Эколога – дети всё делают сами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ (МОДУЛЮ) «ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»

Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

Задачи:

Личностные: формировать познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эколог».

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- *познавательные* – формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- *регулятивные* – формировать умение самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению сведений о понятиях «экология» и «эколог».

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [фоновая музыка «Звук леса»](#), [картинка леса](#), [фоновая музыка «Шум пилы»](#), [картинка вырубленного леса](#), коллективное творческое дело «Экологическая тропа» ([карточки со следами животных](#), ватман, [инструкция по сборке фильтра для очистки воды](#), картон, бумага, клей, скотч, ножницы, [карточки с 4-мя стихиями природы](#)), [рюкзачок Эколога](#), [гимн экологов](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия. 	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– создаёт эффект нахождения детей в лесу (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса на доске/экране).</p>	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тему занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация значения слов «экология», «эколог»; – содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе; – создаёт проблемную ситуацию (<u>фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране</u>); – организует обсуждение случившейся ситуации (<i>Что произошло? Какие могут быть последствия?</i>); – обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас дети были в роли экологов (<i>установили причинно-следственную связь</i>); – рассказывает о лексическом значении слова «эколог»; – организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие: восстановить вырубленный лес. 	<p>Знакомятся с лексическим значение слова «экология».</p> <p>Анализируют случившуюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Знакомятся с лексическим значением слова «эколог».</p> <p>Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбор лексического значения слова «экология»; – разбор лексического значения слова «эколог»; – постановка цели класса на занятие. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства команды; – знакомство с символом трека 	<p>– организует коллективное творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены <u>стихии природы</u>. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать <u>чьи следы изображены на карточках</u>; огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лес от огня!»; вода – нужно собрать <u>фильтр для очистки воды</u>; воздух – нужно придумать завод будущего и описать, в чем его преимущество, как он работает с выбросами в воздух</i>);</p> <p>– знакомит с <u>символом трека – рюкзачком Эколога</u> (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>).</p>	<p>Участие в коллективном творческом деле. Восстанавливают вырубленный лес.</p> <p>Знакомятся с символом трека.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в коллективно-творческом деле; – проработка смысловой нагрузки символа трека. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов; – соизмерение поставленных задач. 	<p>– организует обмен мнениями: легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в коллективном творческом деле;</p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог». Добавляет их в <u>рюкзачок Эколога</u>.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «экология» и «эколог».</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>в рюкзачок Эколога добавились понятия слов «экология» и «эколог».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: позитивное завершение дела.	– предлагает исполнить гимн ЭКОЛОГОВ и настроиться на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог».	Исполняют гимн экологов.
Результат этапа: положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Занятие №2 «Страна экологии»

Цель: формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: содействовать осознанию ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение сотрудничать и работать в микрогруппе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– *познавательные* – формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

– *регулятивные* – формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): содействовать пониманию необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, [правила эколога](#), [символ трека](#), [видео о красоте природы Российской Федерации](#), [информация о работе экологов России](#), [экологические задачи](#), [девиз](#), [речёвка](#), [слоган экологов](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– предлагает посмотреть видео о красоте природы Российской Федерации.</p>	Смотрят видео.
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в понимании сохранения природы; – постановка коллективной цели на занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? возможно кто-то увидел знакомые места? что можно сказать о нашей природе?</i>); – задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»; – обобщает ответы детей; – делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает о том, что ребятам предстоит познакомиться с этой темой на занятии. 	<p>Участвуют в обсуждение просмотренного видео.</p> <p>Рассуждают и отвечают на заданный вопрос.</p> <p>Слушают педагога. Ставят цель на занятие: знакомство с работой по сохранению природы в стране.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности сохранения природы. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает составить правила экологов класса; – знакомит с работой экологов России, что они делают для сохранения природы России; – организует работу по решению экологических задач. 	<p>Составляют правила экологов класса.</p> <p>Знакомятся с работой экологов.</p> <p>Решают экологические задачи.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление правил экологов класса; – понимание важности работы экологов; – опыт решения экологических задач. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: важна ли профессия эколог? Чем она полезна?</p> <p>– возвращается к правилам эколога класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия;</p> <p>– осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в рюкзачок Эколога.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Читают правила. Добавляют новые правила.</p> <p>Оформляют правила экологов класса.</p>
<p>Результат этапа: в рюкзачок Эколога добавились правила экологов класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует съёмки видео (дети хором говорят девиз, речёвку, слоган экологов).</p>	<p>Записывают на видео девиз, речёвку, слоган экологов.</p>
<p>Результат этапа: видео, которое можно разместить на страничке класса.</p>			

Занятие №3

«Мой след на планете»

Цель: знакомство с процессом раздельного сбора твёрдых бытовых отходов.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности защиты окружающей среды от большого количества отходов жизнедеятельности человека.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение ведения конструктивного диалога среди сверстников;

– *познавательные* – содействовать формированию представления о раздельном сборе твёрдых бытовых отходов;

– *регулятивные* – формировать умение правильно определять состав отходов и соотносить эту информацию с дальнейшей утилизацией или переработкой.

Предметные (обучающие): содействовать получению опыта раздельного сбора отходов в школе и дома.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [социальный ролик про экологию](#), [игра «Что в мусорном ведре?»](#), [серия анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология»](#), [календарь эко-акций](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть социальный ролик про экологию .	Смотрят видео.
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности	– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? Какие экологические проблемы были показаны в видео? какие варианты по снижению этих проблем были предложены?</i>); – интересуется у детей, как они относятся к проблеме загрязнения	Участвуют в обсуждение просмотренного видео. Высказывают своё мнение.

	<p>коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>окружающей среды бытовыми отходами (<i>проблема мусора</i>);</p> <p>– делает вывод о том, что проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами актуальна и её нужно решать, что и станет целью занятия.</p>	<p>Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка коллективной цели на занятие; – понимание важности проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– организует игру «Что в мусорном ведре?» (<i>знакомство/актуализация темы сортировки отходов</i>);</p> <p>– просмотр и обсуждение серии анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология»;</p> <p>– задаёт вопрос: «Как мы в школе/дом можем призвать людей к бережному отношению окружающей среды?» (<i>ответы детей фиксирует на доске, например, нарисовать плакат, записать видеообращение, провести пятиминутку для 1,2 классов, создать информационные листы и т.п.</i>);</p> <p>– предлагает выбрать 4 интересные эко-акции из предложенных, педагог фиксирует выбор ребят на отдельных листочках;</p> <p>– делит ребят на 4 группы (<i>каждая группа вытягивает одну</i></p>	<p>Играют в игру «Что в мусорном ведре?».</p> <p>Смотрят и обсуждают серию.</p> <p>Отвечают на вопрос, предлагают варианты эко-акций.</p> <p>Выбирают интересные формы.</p> <p>Делятся на 4 группы. Придумывают/</p>

		<p><i>эко-акцию, как можно призвать людей к бережному отношению окружающей среды и начинают придумывать/ снимать/ рисовать/ находить информацию);</i></p> <p>– обсуждает с ребятами варианты, когда и где можно продемонстрировать получившиеся эко-акции (<i>плакат можно разместить у общего расписания в школе, пятиминутку можно провести перед уроком окружающего мира в 1, 2 классах, видеообращение разместить на страничке класса/школы, информационные листы разместить в подъезде своего дома и т.п.</i>).</p>	<p>снимают/ рисуют/ находят информацию.</p> <p>Слушают и выбирают варианты демонстрации эко-акций.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство/актуализация сортировки ТБО; – подготовка эко-акций. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что решили для себя о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами?</p> <p>– предлагает заполнить календарь эко-акций (<i>выбор даты, времени, рекомендуем всё это продемонстрировать до следующего занятия, чтобы подвести итоги и обменяться мнениями</i>);</p> <p>– вкладывает календарь в рюкзачок Эколога.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Заполняют календарь.</p>

Результат этапа: в рюкзачок Эколога добавляется календарь с предстоящими эко-акций.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует «солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (<i>покачивая руками педагог и дети повторяют:</i> <i>«Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза Мы ребята ничего, Мы ребята просто ВО»</i> показывают большой палец).	Кричат кричалку.
Результат этапа: – эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность.			

Занятие №4 «Знаю, умею, действую»

Цель: расширение знаний в сфере экологической деятельности человека.

Задачи:

Личностные: содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Метапредметные (развивающие):

–*коммуникативные* – формировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках предложенной педагогом деятельности;

–*познавательные* – содействовать расширению кругозора в сфере экологической деятельности человека и сопоставлению этой деятельности с тем, что ребята могут выполнять уже в младшем возрасте;

–*регулятивные* – формировать умение сопоставлять информацию с действиями, помогать находить более экологические решения.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со спектром экологической деятельности, доступной для их возраста.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [рюкзачок Эколога](#), [календарь эко-акций](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– достаёт из рюкзачка Эколога календарь, просит вспомнить, что было на прошлом занятии, и что должны были провести дети.</p>	<p>Вспоминают, что было на прошлом занятии. Рассказывают, что нужно было провести эко-акцию, которую они прорабатывали в группах.</p>
<p>Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задача этапа: содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>– просит каждую группу рассказать, как прошла их эко-акция (<i>где и как провели? какая реакция была у ребят/взрослых? насколько это было важно?</i>);</p> <p>– благодарит каждую группу за проделанную работу. Напоминает, что важно говорить и решать экологические проблемы.</p>	<p>Каждая группа рассказывает о проведенной экоакции.</p> <p>Слушают педагога.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы по эко-акциям каждой группы; – понимание важности сохранения окружающей среды. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: расширение кругозора в экологической деятельности.</p>	<p><i>*У данного этапа есть 2 варианта реализации.</i></p> <p>– <u>1 вариант:</u> педагог организует экскурсию в экологический центр или станцию юных натуралистов населённого пункта, где детей знакомят с деятельностью центра/станции;</p> <p>– <u>2 вариант:</u> интеллектуальная игра «Знаю, умею, действую» (<i>опыт проведения исследований; наблюдение за природой; эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц; сравнение «природных» и «искусственных» звуков; работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).</p>	<p><i>1 вариант:</i> посещают экскурсию в экологическом центре/станции юных натуралистов.</p> <p><i>2 вариант:</i> становятся участниками интеллектуальной игры «Знаю, умею, действую».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с деятельностью экологических центров/станций; – проверка знаний в области экологии в интеллектуальной игре. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p>	<p>– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что больше всего</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>

	<p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>понравилось в экскурсии/игре? – предлагает новые и интересные знания записать, оформить и положить в <u>рюкзачок Эколога</u>.</p>	<p>Записывают и оформляют новые и интересные полученные знания.</p>
<p>Результат этапа: в рюкзачок Эколога добавляется новые знания экологов.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует фотографирование класса в экологическом центре/станции или по окончании игры.</p>	<p>Фотографируются всем классом.</p>
<p>Результат этапа: – общее фото класса.</p>			

Занятие №5

Экологический квест «Ключи природы»

Цель: организация коллектива класса для планирования и подготовки экологической игры с более младшими классами.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные (развивающие):

–*коммуникативные* – содействовать сотрудничеству и конструктивному взаимодействию ребят в микрогруппах;

–*познавательные* – формировать умение поиска необходимой информации и составления по ней интеллектуальных и творческих заданий;

–*регулятивные* – содействовать развитию навыков планирования деятельности микрогруппы по достижению конкретного результата.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с широким спектром экологически полезной и доступной деятельности в рамках своей школы и за её пределами.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/ территория школы или парка.

Оборудование и наглядные пособия: «Ключи природы», задания для экологического квеста, которые помогут выработать идею предстоящего дела, при необходимости – флипчарт и маркеры для фиксации этапов дела.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.	Настраиваются на занятие.
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задача этапа: постановка цели на занятие.</p>	<p>– напоминает, что скоро классу предстоит придумать и реализовать дело – игру по станциям «Путешествие в природу» для младших классов;</p> <p>– предлагает пройти квест «Ключи природы», в котором дети смогут найти ключи-подсказки. Ключи-подсказки помогут не забыть, что необходимо сделать для подготовки и реализации дела.</p>	<p>Настраиваются на участие в квесте «Ключи природы».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <p>– понимание важности сохранения окружающей среды;</p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды и организация группового взаимодействия.</p>	<p>– организует квест «Ключи природы» (<i>также можно привлечь старшеклассников. Место: кабинет, холл, спортивный зал. Задания должны быть на экологическую тему: ребусы, загадки, сочинение экологический стихотворений, речёвок и т.п. По итогам прохождения этапа класс получает ключ</i>);</p> <p>– уточняет какие ключи собрали дети и размещает их на доске (<u>ключи: 1. Придумайте идею; 2. Составьте план и поделитесь на микрогруппы; 3. Работайте в микрогруппах; 4. Реализуйте дело; 5. Проанализируйте свою работу</u>);</p> <p>– предлагает рядом с каждым ключом написать: рядом с первым – идею; со вторым – план и какие микрогруппы нужны; с третьим – что должно получиться у каждой микрогруппы; с четвёртым – разместить фото с дела; с пятым – какие вопросы мы должны задать</p>	<p>Участвуют в квесте «Ключи природы».</p> <p>Перечисляют какие ключи нашли.</p> <p>Придумывают идею дела, что для этого необходимо, записывают рядом с ключами.</p>

		себе по итогам дела; – организует рабочие места и всё, что необходимо для работы в микрогруппах.	Делятся на микрогруппы, работают над подготовкой игры для младших ребят 1-2 классов.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – прохождение квеста «Ключи природы»; – составление плана действий для подготовки и реализации дела; – работа микрогрупп по подготовке дела. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует «Открытый микрофон» – каждая группа говорит на каком она этапе, что им ещё необходимо. Если микрогруппа готова, просит показать результат своей работы; – обобщает услышанное, назначает дополнительные встречи с группами, если они необходимы.	Микрогруппы рассказывают о готовности своей работы.
Результат этапа: готовность дела, которое будут проводить дети.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует «солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (<i>покачивая руками педагог и дети повторяют: «Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза Мы ребята ничего, Мы ребята просто ВО» показывают большой палец</i>).	Кричат кричалку.
Результат этапа: эмоциональный настрой на предстоящее дело.			

Занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу»

Цель: создание условий для организации экологической игры для более младших классов и подведение итогов её реализации.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта организаторской деятельности.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия с группами и участниками более младшего возраста;

– *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные (обучающие): способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: определяется в зависимости от содержания КТД.

Оборудование и наглядные пособия: ключи природы с предыдущего занятия, аппаратура и материалы, необходимые для проведения коллективного творческого дела.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой и проверяет готовность класса к реализации дела – игры по станциям «Путешествие в природу».	Готовятся к реализации дела.
Результат этапа: эмоционально-положительный отклик от детей			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: Содействие включенности коллектива класса в активное участие в деле.</p>	<p>– перед реализацией своего дела, предлагает ребятам придумать, как они будут на своих станциях встречать команды (<i>будут произносить кричалку-приветствие, будут узнавать у каждой команды её название и девиз и т.д.</i>);</p> <p>– просит ребят ещё раз назвать, о чём они будут говорить на своей станции и какое задание будут предлагать выполнить командам.</p>	<p>Готовятся к проведению КТД.</p> <p>Называют описание своей станции.</p>
<p>Результат этапа: понимание важности реализации КТД.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование способности оказывать помощь друг другу.</p>	<p>– наблюдает за реализацией дела, координирует команды, участвующие в игре по станциям, при необходимости помогает ребятам своего класса в проведении площадки (<i>станции</i>);</p> <p>– помогает дать общий старт игры по станциям, по завершении игры организует совместно со своими учениками подведение итогов.</p>	<p>Проводят игру по станциям «Путешествие в природу».</p>
<p>Результат этапа: – проведение детьми КТД – экологической игры для более младших классов.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– помогает ребятам проанализировать организованное ими дело при помощи вопросов-подсказок, которые они составили для себя на предыдущем занятии, используя «ключи природы»;</p> <p>– организует работу с символом трека: предлагает ребятам вложить в рюкзачок Эколога ключи природы и свои отзывы о реализованном деле (<i>ответы на вопросы, которые они обсуждали при анализе</i>).</p>	<p>Анализируют реализованное дело – игру по станциям.</p> <p>Работают с символом трека.</p>
<p>Результат этапа: анализ работы микрогрупп и реализации запланированного дела.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует фотографирование класса по итогам реализации дела и вывешивает фотографию на Орлятский уголок.</p>	<p>Фотографируются и размещают фото на Орлятский уголок.</p>
<p>Результат этапа: рядом с четвёртым ключом на Орлятском уголке появляется фотография класса после проведения КТД.</p>			

Занятие №7,8
«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

Цель: формирование представления об образе человека-эколога на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности заботы и бережного отношения к природе и окружающему человеку миру.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

– *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания об экологам с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем – человеком, который обладает качествами эколога или сам является таковым. В рамках встречи гость делится с ребятами экологическими советами по защите, восстановлению и грамотному использованию ресурсов планеты и окружающей человека среды. В рамках встречи ребята могут стать участниками экологической акции, а завершить встречу можно высадкой дерева класса (*если позволяют погодные условия*) или формированием рассады цветов для школьной клумбы.

В качестве гостя могут быть приглашены ребята из экологического отряда школы или города, сотрудники сферы озеленения. Ребята могут стать посетителями дендрологического парка своего населённого пункта, станции юных натуралистов или эколого-биологического центра.

Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи. Данные занятия регламентированы по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

Занятие №9
«Шагая в будущее, помни о планете»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Эколог».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности сохранения природы и окружающего мира в целом.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей повседневной деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные (обучающие): формировать умение соотносить качества и действия человека-эколога со своими качествами и действиями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [игра «Шагая в будущее, помни о планете»](#), [ГИМН ЭКОЛОГОВ](#), краски, ватман, [символ трека](#), фломастеры, листы бумаги.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, предлагает исполнить ГИМН ЭКОЛОГОВ .	Исполняют гимн экологов.
Результат этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие на	– предлагает ребятам проверить, стали ли похожи ребята на настоящих экологов после прохождения трека. Для этого организует игру «Шагая в будущее, помни о планете» . В игре ребята делятся на несколько равных команд и ставят свою	Отвечают на заданные вопросы.

	<p>занятия.</p>	<p>фишку на игровое поле. Педагог вытаскивает карточку того же цвета, что и цвет клетки и озвучивает задание командам. Каждая команда представляет своё решение. Если команда с первого раза справляется с заданием или выбирает более экологическое решение, то она получает 10 баллов и продвигается вперёд на следующую клетку. Команды, которые не справились с заданием или выбрали неэкологическое решение, получают дополнительное задание. При верном решении – команда зарабатывает 9 баллов, при неверном – команда продолжает выполнять задания, каждое из которых приносит на 1 балл меньше предыдущего. По итогам игры побеждает та команда, которая собрала большее количество баллов, что означает – этих ребят можно назвать настоящими экологами.</p>	
<p>Результат этапа: участие в итоговой игре по треку.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование умение анализировать деятельность.</p>	<p>– после игры педагог предлагает проанализировать ребятам свои действия и свой выбор в заданиях, поясняя их шаги;</p> <p>– работа с рюкзачком Эколога – достаём из рюкзака понятия, фото/видео и рисунки, на которых запечатлены моменты прохождения трека;</p> <p>– организует обсуждение того, как прошёл трек и предлагает создать памятку по треку и размещает в Орлятском уголке.</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Вспоминают, как проходил трек.</p> <p>Создают памятку и размещают её в Орлятском уголке.</p>
<p>Результат этапа: памятка по треку с ключевыми моментами.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает создать своё дерево впечатлений из ладошек (<i>ладошка детей красится краской/гуашью, отпечаток ладошки оставляют на ватмане. Зелёный цвет – трек очень понравился, я узнал много нового и интересного; жёлтый цвет – трек был скучным, ничего нового я не узнал</i>).</p>	<p>Создают дерево впечатлений.</p>
<p>Результат этапа: получение обратной связи от детей о прохождении трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия и трека.</p>	<p>– предлагает завершить трек любимой песней класса.</p>	<p>Исполняют песню.</p>
<p>Результат этапа: положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность в следующем треке программы.</p>			