

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3

от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-
Петербурга

Федоренко Е.Б.



Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРС «ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ДЛЯ 3Б КЛАССА

УЧИТЕЛЬ ГРАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования»;
- требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).
- с рамками внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом ГБОУ СОШ № 269.

При составлении программы использованы:

- системы обследования детей с нарушениями речи, предложенные Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой, Л.В. Лопатиной, Т.А. Фотековой;
- системы работы по коррекции дисграфии (нарушения письменной речи) на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, предложенные И.Н. Садовниковой, Г.Г. Мисаренко, Л. Н. Ефименковой;
- система работы по коррекции дислексии (нарушения чтения), предложенная А.Н. Корневым;
- теоретические идеи Л.С Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) в формировании речевых умений и навыков;
- с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой.

Место курса в учебном плане

Настоящая программа составлена на **68 часа (2 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год и является программой начального уровня обучения.

Цели и задачи курса

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- оказание логопедической помощи с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей;
- развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать;

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- побуждение познавательного интереса к языку,
- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

Учебно – методический комплект

<i>Класс</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Интернет - ресурсы</i>
3	<p>Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.</p> <p>Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.</p> <p>Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.</p> <p>Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.</p> <p>О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская,</p>	<p>Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. М.: Просвещение 2014.</p> <p>Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных» О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова М.: Просвещение 2014.</p> <p>Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М.: Просвещение 2014</p> <p>Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.Х. Забарова. М.: Просвещение 2014</p> <p>Тетрадь-помощница «Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М.: Просвещение 2014</p> <p>Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011.</p>	<p>Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru</p> <p>Газета «1 сентября» www.1september.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:http://www.sckool-collection.edu.ru</p> <p>МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443</p> <p>Поурочные планы: етодическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru</p> <p>Сайт</p>

	<p>А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014.</p>	<p>Альбом упражнений «Учусь работать со словом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011. Альбом упражнений «Учусь работать с текстом» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011. Г.С. Щёголева Моя письменная речь. Учебная тетрадь. 3 класс. 6-е издание — Спб, 2012. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса; Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой; Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь; Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. Модели звукового состава слова; Лента букв.</p>	<p>Рособразования http://www.ed.gov.ru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 2. Учительская газета www.ug.ru 3. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info 4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
--	--	--	--

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися третьих классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания;
- умение поддержать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение различными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать с учебными материалами для решения различных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- осознание грамотной устной речи как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность общих представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу прохождения коррекционно-развивающей программы, обучающиеся научатся:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной чёткой речи;
- уметь правильно воспроизводить различной сложности звукословую структуру слов;
- уметь правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, дифференцировать понятия «буква»-«слог»-«слово»;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, твердости и мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- уметь правильно употреблять грамматические формы слов, входящих в активный словарь обучающегося;
- уметь пользоваться основными продуктивными словообразовательными моделями;
- владеть основными обобщающими понятиями по разным лексическим темам; понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
 - грамматически верно строить предложения доступных для данного возраста синтаксических конструкций;
 - уметь построить связное высказывание, отобразив для этого адекватные языковые средства и правильно определив логическую последовательность смысловой концепции;
 - пользоваться при записи тремя правилами оформления предложения; списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слов;
- орфографически грамотно списывать и писать под диктовку тексты, включающие орфограммы за 1- 3 класс;
- проверять написанное;
- находить в словах изученные орфограммы;
- подбирать родственные слова, отбирать нужные для проверки слов с безударной гласной;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- распознавать части речи и их некоторые грамматические признаки (род, число).

Формы, порядок, периодичность текущего контроля

Выделяются три формы контроля: *индивидуальная, групповая и фронтальная.*

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Также используются:

- тестирование
- беседа
- анкетирование
- наблюдение
- опросы
- индивидуальные консультации
- творческие работы

Проведение пре- и пост-тестов (письменные ответы на задания тестового типа).

№	Тема	Месяц
1	Словообразование	октябрь
2	Словоизменение	ноябрь
3	Управление	декабрь
4	Согласование	январь
5	Дифференциация фонем	февраль
6	Обозначение мягкости Ь	март
7	Предложение	апрель
8	Текст	май

Содержание курса

При использовании данной программы необходимо учитывать результаты занятий обследования. Работа строится таким образом, чтобы оптимально осуществлять коррекцию выявленных нарушений. Степень выраженности тех или иных ошибок определяет количество коррекционных часов на данном этапе. Если в ходе проведения диагностического этапа были выявлены ошибки, связанные с заменами букв по акустическому, оптическому или кинетическому сходству, то в этом случае будет целесообразно начать коррекционно-развивающий этап обучения с совершенствования навыка дифференциации смешиваемых звуков или букв, сократив при этом количество запланированных часов ведущего этапа по формированию функции морфемного анализа и синтеза. К коррекционной программе прилагается примерное тематическое планирование (в отличие от общеобразовательных программ, подразумевающих наличие учебного плана).

В структуре коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся со смешанной формой дисграфии выделяются 3 этапа:

- 1 этап: диагностический;
- 2 этап: коррекционно-развивающий;
- 3 этап: оценочно-диагностический.

На первом этапе проводится комплексное исследование устной и письменной речи обучающихся третьих классов, включающее в себя:

- исследование состояния звукопроизношения;
- исследование состояния общей мелкой и артикуляторной моторики;
- исследование состояния пространственно-временных представлений;
- исследование состояния функции фонематического анализа и синтеза;
- исследование состояния фонематического слуха;
- исследование состояния лексико-грамматического строя речи;
- исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).

Система логопедической помощи в ходе проведения второго этапа включает в себя следующие направления:

1. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза с опорой на артикуляции. Уточняются понятия «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные и согласные звуки и буквы», «гласные 1 и 2 ряда», «твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные».
2. Работа по развитию чувства ритма:
 - воспроизведение ритмических движений руками, ногами, головой, туловищем;
 - акцентирование внимания на ритмических движениях руками (хлопки), на развитие слухового внимания и памяти;
 - воспроизведение ритмического рисунка по прозвучавшему образцу;
 - развитие навыка создания своего ритма и умения воспроизвести его как образец для других.
3. Развитие навыка определения слогоритмической структуры слова:
 - уточнение понятий «гласная», «слог», «ударение», «ударный слог», «безударный слог»;
 - развитие навыка слогоделения;
 - развитие навыка построения слогоритмической схемы слова;
 - развитие навыка соотнесения слогоритмической схемы со слогоритмической структурой слова;
 - развитие навыка слогоритмического анализа и синтеза.

Работа над коррекцией навыков слога деления проводится с опорой на проговаривание и умение слушать и слышать себя и окружающих. Главная задача развить у детей понимание того, что «чтобы слово правильно разделить на слоги, его нужно медленно произнести и внимательно послушать», т.к. слово тоже имеет ритм. На основе развитого чувства ритма уточняется понятие «ударение», как усиление ритма (ударный слог-это слог, на котором удобно повысить или понизить голос, сделать ритмический акцент).

4. Формирование навыков морфемного анализа и синтеза. При работе над формированием навыков морфемного анализа и синтеза на первый план выходит усвоение алгоритма морфемного разбора, а также умение соотносить определённые звукобуквенные сочетания с определёнными морфемами. При объединении слогоритмических умений и навыков с навыками морфемного анализа и синтеза формируется умение определять, в какой морфеме находится безударная гласная. Данное умение очень важно, т.к. от того, в какой морфеме находится безударная гласная, зависит способ подбора проверочного слова.

5. Формирование навыков правописания безударных гласных, парных согласных в середине и конце слова.

6. Уточнение понятий «существительное», «прилагательное», «глагол». Дифференциация частей речи.

7. Обогащение активного и пассивного словаря по разным лексическим темам.

8. Совершенствование грамматического строя речи. Задания, направленные на развитие функции словообразования и словоизменения, включаются в структуру каждого элемента коррекционно-развивающего этапа.

9. Развитие связной речи.

10. Дифференциация букв, смешиваемых на письме по акустическому и/или оптическому сходству. Содержание этого направления и количество часов коррекции определяется результатами обследования.

В случае отсутствия необходимости проведения работы по дифференциации букв целесообразно продолжить совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза за счёт усложнения речевого материала и актуализации разнообразных грамматических тем, таких как «правописание разделительного Ъ», «правописание парных согласных».

Третий этап даёт возможность оценить результативность работы и проследить динамику коррекционного процесса.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Тестовые работы
1	Диагностический этап	2	-
2	Коррекционно-развивающий этап	64	
	Слово. Словосочетание	49	
	Предложение	5	
	Текст	10	
3	Оценочно-диагностический	2	-
Итого		68	

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по коррекции смешанной формы дисграфии 2023-2024 учебный год

№п/п	Дата		Тема урока/занятия	Виды и формы контроля
	План	Факт		
1.			-исследование состояния общей, мелкой артикуляторной моторики ; - исследование состояния звукопроизношения; - исследование состояния пространственно-временных представлений;- исследование состояния функции фонематического анализа и синтеза; - исследование состояния фонематического слуха; - исследование состояния лексико-грамматического строя речи;	текущий
2.			- исследование состояния письменной речи(списывание, диктант).	текущий
3.			Родственные слова. Слово. Однокоренные слова. Корень слова	текущий
4.			Словообразование. Приставка. Образование слов при помощи приставок	текущий
5.			Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	текущий
6.			Морфологический состав слова	текущий
7.			Проверочная работа	текущий
8.			Предлоги –в-на	текущий
9.			Предлоги –на-над	текущий
10.			Предлоги –к -от	текущий
11.			Предлоги –в-из	текущий
12.			Предлоги –от - из	текущий
13.			Предлоги –с - со	текущий
14.			Предлоги –в – у	текущий
15.			Проверочная работа	текущий
16.			Употребление существительных в косвенных падежах	текущий
17.			Употребление существительных в косвенных падежах	текущий
18.			Употребление существительных в косвенных падежах	текущий
19.			Проверочная работа	текущий
20.			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	текущий

21.			Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	текущий
22.			Согласование прилагательных с существительными в падеже	текущий
23.			Согласование прилагательных с существительными в падеже	текущий
24.			Согласование глагола с существительным в числе	текущий
25.			Согласование глагола с существительным в числе	текущий
26.			Согласование глагола с существительным в роде	текущий
27.			Согласование глагола с существительным в роде	текущий
28.			Согласование глагола с существительным во времени	текущий
29.			Согласование глагола с существительным во времени	текущий
30.			Проверочная работа	текущий
31.			Звуки С - С, Ш	текущий
32.			Звуки С - С, Ш	текущий
33.			Звуки З - З', Ж	текущий
34.			Звуки З - З', Ж	текущий
35.			Звуки С - С, Ц	текущий
36.			Звуки С - С, Ц	текущий
37.			Звуки Ч – Щ	текущий
38.			Звуки Ч – Щ	текущий
39.			Звуки Ч — ТЬ	текущий
40.			Звуки Ч — ТЬ	текущий
41.			Звуки Ч — Ш	текущий
42.			Звуки Ч — Ш	текущий
43.			Звуки Ч — Ц	текущий
44.			Звуки Ч — Ц	текущий
45.			Проверочная работа	текущий
46.			Мягкий знак	текущий
47.			Мягкий знак	текущий
48.			Мягкий знак	текущий

49.			Мягкий знак	текущий
50.			Мягкий знак	текущий
51.			Проверочная работа	текущий
52.			Предложение	текущий
53.			Предложение	текущий
54.			Состав предложения	текущий
55.			Состав предложения	текущий
56.			Проверочная работа	текущий
57.			Работа над текстом. Подробное изложение текста.	текущий
58.			Работа над ошибками в изложении.	текущий
59.			Сочинение по наблюдениям.	текущий
60.			Работа над ошибками в сочинении.	текущий
61.			Изложение текста-повествования.	текущий
62.			Работа над ошибками в изложении.	текущий
63.			Сочинение по серии картинок	текущий
64.			Работа над ошибками в сочинении.	текущий
65.			Сочинение- описание.	текущий
66.			Проверочная работа	текущий
67.			-исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики; -исследование состояния звукопроизношения; исследование состояния пространственно-временных представлений; -исследование состояния функции фонематического анализа и синтеза; -исследование состояния фонематического слуха; - исследование состояния лексико-грамматического строя речи;	текущий
68.			исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	

Изменение календарно- тематического планирования

№/№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО