

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга*

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 269
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 «Б» КЛАССА
Прилипкина Лилия Игоревна**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 5», с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и на основании авторских программ для 5 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2016. Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы: 1 год (102 ч).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в **образовательную область** «Филология».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Цели изучения английского языка

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане

В 5 м классе на изучение предмета “ Английский язык” данной программой предусмотрено 102 часа.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного
- **Метапредметными** результатами являются:
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- В говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- В аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- **Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **Д. В трудовой сфере:**
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование по английскому языку
для 5 класса по УМК «Spotlight»**

Название темы	Количество часов	Содержание учебной темы	Контроль
Вводный модуль (Starter)	8	<p>Повторить алфавит английского языка, числительные, названия цветов, школьных принадлежностей, общеупотребительные глаголы, слова и выражения классного обихода.</p> <p>Уметь вести диалог знакомства, приветствия, прощания.</p> <p>На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.</p>	словарный диалог, проверочная работа
Модуль 1. School days (Школьные дни)	9	<p>Воспринимать на слух и повторять числа.</p> <p>Употреблять названия школьных предметов, составлять расписание уроков.</p> <p>Знать правила употребления неопределенного артикля, глагола to be.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).</p> <p>Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию.</p> <p>Описывать тематические картинки.</p> <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме.</p>	словарный диалог, проверочная работа
Модуль 2. That's me (Это я)	8	<p>Знать правила употребления глагола have got, образования множественного числа существительных.</p> <p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении.</p> <p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи.</p> <p>Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Иметь представление о культуре страны изучаемого языка.</p>	монолог, проверочная работа
Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	10	<p>Уметь употреблять порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места.</p> <p>Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры there is/ there are.</p> <p>Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	словарный диалог, проверочная работа
Модуль 4. Family ties (Семейные узы)	11	<p>Употреблять модальный глагол can, притяжательный падеж существительных, личные местоимения в объектном падеже, повелительное наклонение глаголов.</p> <p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p>	словарный диалог, монолог, проверочная работа

		<p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке.</p>	
<p>Модуль 5.</p> <p>World animals (Животные со всего света)</p>	9	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой Present Simple. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	словарный диалог, электронное письмо, проектная работа
<p>Модуль 6.</p> <p>Round the clock (С утра до вечера)</p>	10	<p>Ознакомиться со структурой Present Continuous, отработать грамматическую структуру. Употреблять наречия частотности.</p> <p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Сделать краткие сообщения на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывать о распорядке дня, о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p> <p>Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	словарный диалог, монолог, проектная работа
<p>Модуль 7.</p> <p>In all weathers (В любую погоду)</p>	10	<p>Употреблять тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.</p> <p>Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации.</p> <p>Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>	словарный диалог, проектная работа
<p>Модуль 8.</p> <p>Special days (Особые дни)</p>	9	<p>Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки.</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	диалог, проектная работа

Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)	9	Употреблять модальный глагол must, определенный и неопределенный артикли. Употреблять Past Simple. Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста. Обсудить места для проведения досуга. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. Написать рассказ о знаменитом магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.	словарный диалог, проверочная работа
Модуль 10. Holidays (Каникулы)	8	Употреблять Future Simple, модальный глагол can. Вести диалог – побуждение к совместному действию, диалог этикетного характера. Провести рекламу мест для отдыха в своей стране; Употребить фразы приглашений / предложения / отказа / согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	словарный диалог, проверочная работа

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 60%	От 61% до 80%	От 81% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 40% до 60%	От 61% до 80%	От 81% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Тематическое планирование

		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<u>Вводный модуль</u>	8	4	4
	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9	6	3

Период	№	№ урока	Дата план	Дата факт	Тема
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	8	6	2
	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	10	6	4
	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	11	7	4
	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	9	6	3
	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	10	6	4
	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	10	7	3
	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	9	7	2
	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	9	8	1
	<u>Модуль №10 Каникул</u>	8	6	2
	<u>Резервный урок (Обобщающее повторение)</u>	1	1	
	Всего	102	70	32

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку
для 5 класса по УМК «Spotlight»**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				пла
		Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	Вводный модуль (Starter)								
1	Вводный урок Развитие навыков чтения.	с. 10–11 ознакомительно	It's a car. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game		по заданиям с. 10–11				
2	The English alphabet (I) Английский алфавит (I) (с. 12 - 13)	WL 1-2 Активная: apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing,	Possessive adjectives / case	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 4 a /ei/ date /æ/ hand:	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 9	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	

	Формирование звуко-произносительных навыков	song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9		упр. 7					
3	The English alphabet (II) Английский алфавит (II) (с. 14 – 17) Формирование звуко-произносительных навыков	WL 1-2 Активная: jam, lemon... Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon... упр. 1, 2, WL 1-2 Активная: box, snake... How are you? I'm fine, thanks. Goodbye/Bye. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	What's this? Game	/dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 8, 9	Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	
4	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23-24) Развитие навыков аудирования	WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	I've got: упр. 3		Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно-урочные выражения), Game		
5	The English alphabet (IV) Английский алфавит (IV) (с. 18 - 19) Формирование лексико-грамматических навыков письма	WL 1-2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know упр. 4, 8		o /ou/ no /v/ fox: упр. 5	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	
6	Numbers Names Числительные (1 - 10) Имена (с. 20) Colours Цвета (с. 21) Развитие навыков чтения письма, грамматических навыков.	WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey... Пассивная: can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	What colour is ...?: упр.1 It's ... I can sing: упр. 4	u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7; предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7 Ответы на вопросы по картинке: упр. 2	Слова: упр. 2, 3, 6	
7	Common verbs Places Глаголы места (с. 22) Развитие навыков говорения	WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run... упр. 1, 1a	Read, please! : Game, упр. 1b Tom's at the gym. упр. 1a		Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
8	Контроль освоения материала модуля. Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)								
	Модуль 1. School days (Школьные дни)								
9	1a. School!	WL 2 class, notepad,	Неопределенн		Просмотровое,	Аудиосопров	Микродиалог	Расписание	

	Школа! (с. 26 - 27) Формирование лексико-грамматических навыков	textbook, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	ый артикль a/an: упр. 5, 6		поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2а, 4	ожение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	о написании слов: Game	уроков: упр. 7	
10	1b. First Day! Снова в школу! (с. 28 - 29) Развитие лексико-грамматических навыков	WL 2 упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр. 3, 5	Краткое резюме: упр. 11	
11	1c. Favourite subjects Любимые предметы (с. 30) Развитие навыков аудирования чтения	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1	Заглавная буква: упр. 3		Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	
12	1d. Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31) Совершенствование навыков чтения говорения	WL 2 упр. 1			Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы, о своей школе: упр. 2	Схема-структура системы образования в России: упр. 3	
Spotlight on Russia 1									
13	School life Школьная жизнь (Sp on R с. Совершенствование навыков говорения 3)				Изучающее чтение - статья-интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста		
English in Use 1									
14	Greetings Приветствия (с. 32)			a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
Extensive Reading 1									
15	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Working together Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills:</i> Working in pairs/groups Совершенствование навыков чтения говорения	WL 2 share, thank упр. 1, 2			Изучающее чтение - текст, включающий план – чертеж: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	
16	Подготовка к тесту								
17	Тест по модулю 1.								
Module 2. That's me (Это я)									
18	2a. I'm from Я из ... (с. 36 - 37) <i>Study skills:</i>	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian,	have got: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, просмотровое	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного с опорой на	Составление тезисов (making notes): упр. 6	

	Making notes Формирование лексико-грамматических навыков	Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese упр. 1, 2, 3. Game			чтение – отзыв о фильме: упр. 4, 5		составленные тезисы (notes): упр. 6	Постер о любимых героях мультфильмов: упр. 9	
19	2b. My things Мои вещи (с. 38 - 39) <i>Study skills:</i> International words in English Развитие лексико-грамматических навыков	WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7	-(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Микромонолог: мои вещи: упр. 3		
			This/these – that/those: упр. 7, 8			Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	
20	2c. My collection Моя коллекция (с. 40) Развитие навыков аудирования чтения	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	
21	2d. Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41) Развитие навыков говорения	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1			Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Постер о сувенирах из России: упр. 4	
	Spotlight on Russia 2								
	English in Use 2								
22	Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42) Развитие навыков говорения	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. упр. 1		u / u:/ ruler /ʌ/ up: упр. 4	Ознакомительное, изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2а Чтение вслух: упр. 2b	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
23	Across the Curriculum: Geography English-speaking countries Англоговорящие страны (с. 43) Совершенствование навыков чтения	WL 4 awful, continent, English-speaking countries упр. 1, 2			Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалог и (диалог-расспрос): упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
24	Подготовка к тесту								
25	Тест по модулю 2								
	Extensive Reading 2								
26	Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)								
	3a. At home Дома (с. 46 - 47) <i>Study skills:</i> Predicting content Формирование лексико	WL 4 dining room, flat, , lift, ground floor, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5		
27						Аудирование с выборочным пониманием заданной		Текст-описание своего дома/квартиры: упр. 8	

	грамматически х навыков					информации: упр. 6			
28	3b. Move in! С новосельем! (с. 48 - 49) <i>Study skills:</i> Remembering new words Развитие лексико грамматически х навыков	WL 4 bookcase, carpet, sink, coffee table, painting, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/there are: упр. 4 Притяжатель ные местоиме ния: упр. 5		Прогнозирова ние содержа ния текста, оз накомительное, поисковое чте ние – диалог о новой кварта ре: упр. 3	Аудиосопров ождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о но вой квартире (диалог- расспрос): упр. 6		
29	3с. My bedroom Моя комната (с. 50) <i>Study skills:</i> Starting your writingФормир ование навыков говорения чтения	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1		Изучающее чте ние – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 1, 2	Диалог о сво ей комнате (диалог- расспрос): упр. 4	Описание своей комна ты: упр. 5	
30	3d. Culture Corner: A Typical English House Типичный ан глийский дом (с. 51) Развитие навыков говорения	WL 4-5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1			Прогнозирова ние содержа ния текста, просмотровое, поисковое чте ние – текст-опи сание типично го английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопров ождение текста: упр. 2	Описание до ма с опорой на тезисный план (notes) на основе про читанного: упр. 3	Составление и презентац ия плана ти пичного рус ского дома: упр. 5	
Spotlight on Russia 3									
31	Homes Дома (Sp on R с. 5) Совершенствов ание навыков чтения				Изучающее чте ние – статья		Описание, со общение на основе прочи танного		
English in Use 3									
32	Viewing a house Осмотр дома (с. 52) Совершенствов ание навыков чтения письма	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		oo /v/ book /u:/ spoon упр. 4	Ознакомитель ное, изучаю щее чтение – диалоги: упр. 2a, b	Аудиосопров ождение текс та: упр. 1	Диалоги по предложенно й ситуации: упр. 3		
Extensive Reading 3									
33	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж- Махал (с. 53) Совершенствов ание навыков чтения говорения Подготовка к тесту.	WL 5 building, world, in the centre			Поисковое чте ние: упр. 1, 2	Аудиосопров ождение текс та: упр. 1	Описание с опорой на тезисный план (notes) на основе про читанного: упр. 3	Презентация (по плану) известного в России зда ния/соору жения: упр. 4	
34	Тест по модулю 3.								
35	Анализ и коррекция допущенных ошибок Модуль 4. Family ties (Семейные узы)								
36	4a. My family! Моя семья	WL 5 baby, give, hobby,	Can (ability): упр. 5, 6		Прогнозирова ние содержа	Аудиосопров ождение текс	Диалог- расспрос о	Страница дневника о	

	(с. 56 - 57) <i>Study skills:</i> Using word lists Формирование лексико-грамматических навыков	make, noisy, pilot упр. 1, 3	Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8		ния текста, ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	та: упр. 2	семье друга: упр. 4	своей семье: упр. 9	
37	4b. Who's who? Кто есть кто? (с. 58 - 59) <i>Study skills:</i> Completing a dialogue Развитие лексико-грамматических навыков	WL 5 lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст-описание внешности друга: упр. 8	
38	4c. Famous people Знаменитые люди (с. 60) Развитие навыков говорения чтения	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer			Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
39	4d. Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61) Совершенствование навыков говорения чтения	WL 6 cook			Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	
	Spotlight on Russia 4								
40	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6) Совершенствование навыков чтения				Изучающее чтение – русская сказка		Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей		
	English in Use 4								
41	Identifying and describing people Описание людей (с. 62 Развитие навыков письма)	WL 6		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр. 3		
	Extensive Reading 4								

42	Across the Curriculum: Literature My Family (поем) Моя семья (стихотворение) (с. 63) Совершен навыков чтения	WL 6 Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания - характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	
43	Across the Curriculum: Literature My Family 2. Совершен навыков чтения				Прогнозирование содержания текста.		Высказывания - характеристики на основе сравнений.		
44	Подготовка к тесту								
45	Тест по модулю 4.								
46	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
Модуль 5. World animals (Животные со всего света)									
47	5a. Amazing creatures Удивительные создания (с. 66 - 67) Study skills: Learning new words Формирование лексико-грамматических навыков	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	-(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	
48	5b. At the zoo В зоопарке (с. 68 - 69) Развитие навыков чтения. аудирования	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, wild, penguin, thick, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	
49	5c. My pet Мой питомец (с. 70) Развитие навыков письма, аудирования	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	
50	5d. Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71) Развитие навыков чтения	WL 7 leaf, sharp упр. 1			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4	
Spotlight on Russia 5									
51	Animals Животные				Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, об		

	(Sp on R c. 7) Развитие навыков чтения, говорения						суждение текста		
	English in Use 5								
52	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72) Развитие навыков аудирования, чтения	WL 7 broken, earache, be ill, problem, toothache, What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /z:/ bird, fur: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		
	Extensive Reading 5								
53	Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73) Совершенствование навыков чтения говорения	WL 7 important, insect, life, million упр. 1			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4	
54	Подготовка к тесту								
55	Тест по модулю 5.								
	Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)								
56	6a. Wake up! Подъем! (с. 76–77) <i>Study skills:</i> Completing a text Формирование лексико-грамматических навыков	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (often, always, usually, never, sometimes): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8	
57	6b. At work На работе (с. 78 - 79) <i>Study skills:</i> Listening: matching Развитие лексико-грамматических навыков	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	ng /ŋ / reading	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	Связный текст-описание ситуации по фотографии: упр. 11	
58	6c. Weekends Выходные (с. 80) Развитие навыков говорения	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1			Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
59	6d. Culture Corner:	WL 8 wide, every year			Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе про	Связный текст о изве	

	Landmarks Главные достопримечательности (с. 81) Развитие навыков чтения, говорения				я текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	та: упр. 2	читанного: упр. 4	стой достопримечательности России: упр. 5	
Spotlight on Russia 6									
60	Fame Слава (Sp on R с. 8) Развитие навыков чтения, говорения				Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, об суждение текста	Резюме кумира	
61	Fame Слава Развитие навыков чтения, говорения				Изучающее чтение - резюме			Биография актера	
English in Use 6									
Extensive Reading 6									
62	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83) Совершенствование навыков чтения	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same			Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	
63	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы 2. Совершенствование навыков чтения							Статья об истории солнечных часов.	
64	Подготовка к тесту								
65	Тест по модулю 6								
Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)									
66	7a. Year after year Год за годом (с. 86 - 87) Формирование лексико-грамматических навыков	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3			Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8	
67	7b. Dress right Одевайся пра	WL 9 blouse, boots, clothes,	Present Simple or Continuous:		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста	Диалог-расспрос об	Описание фотографий	

	вильно (с.88 - 89) <i>Study skills:</i> Opposites Развитие лексико- грамматическ их навыков	dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game	упр. 6		я текста, поиско вое чтение – диалог об одеж де по погоде: упр. 4, 5	та: упр. 4 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	одежде по погоде: упр. 3, 7	по плану: упр. 9	
68	7с. It's fun Здорово! (с. 90) Развитие навыков чтения, говорения	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2	Прогнозирова ние содержани я текста, поиско вое чтение – открытка с мес та отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопров ождение текста: упр. 3		Открытка другу с мес та отдыха: упр. 5	
69	7d. Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляс ки (с. 91) Развитие навыков письма	WL 10 cool, pack упр. 1			Прогнозирова ние содержани я текста, прос мотровое и по исковое чтение – статья на ин тернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2	Аудиосопров ождение текс та: упр. 2	Ассоциативн ые высказыва ния на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе про читанного: упр. 3	Связный текст для ин тернет-сайта о климате ре гиона: упр. 4	
Spotlight on Russia 7									
70	Seasons Времена года (Sp on R с. 9) Совершенство вание навыков чтения, говорения				Изучающее чте ние – описание детских рисун ков о временах года		Сообщение на основе про читанного	Описание своего рису нка о люби мом време ни года	
English in Use 7									
71	Shopping for clothes Покупка одеж ды (с. 92) Совершенство вание навыков говорения	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1			Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текс та: упр. 1, 2	Диалоги эти кетного харак тера: упр. 4		
72	Shopping for clothes Покупка одеж ды 2 Совершенство вание навыков говорения								
Extensive Reading 7									
73	Across the Curriculum: Literature What Weather!	WL 10 sea, wind упр. 2			Прогнозирова ние содержани я текста, поиско вое, изучаю щее чтение:	Аудиосопров ождение текс та: упр. 3	Ассоциативн ые высказыва ния на основе прослушанны х звуков при	Рисунок-ил люстрация к стихотворе нию: упр. 4	

	Ну и погода! (с. 93) Совершенствование навыков аудирования, чтения				упр. 2b, 3		роды: упр. 1		
74	Подготовка к тесту								
75	Тест по модулю 7)								
	Модуль 8. Special days (Особые дни)								
76	8a. Celebrations Праздники (с. 96 – 97) Формирование лексико-грамматических навыков	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6		-(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9
77	8b. Master chef Готовим сами! (с. 98 - 99) Развитие лексико-грамматических навыков	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог – побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9
78	8с. It's my birthday! У меня день рождения! (с. 100) Развитие навыков аудирования, чтения	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3				Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7
79	8d. Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101) Развитие навыков говорения	WL 11 Thanksgiving Day				Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4
	Spotlight on Russia 8								
80	Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10) Совершенствование					Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике Масленице		Обсуждение прочитанного	

	навыков чтения, говорения								
	English in Use 8								
81	Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102) Совершенствование навыков аудирования, чтения	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		g /g/ glass g + e, i /dʒ/ orange	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалоги этнического характера: упр. 3		
82	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103) Совершенствование навыков чтения, говорения								
83	Подготовка к тесту								
84	Тест по модулю 8.								
	Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)								
85	9a. Going shopping За покупками (с. 106- 107) Формирование лексико-грамматических навыков	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1a, b was/were: упр. 3a, b; 4	was/were – слабые и сильные формы: упр. 5	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a Микродиалог и (диалог-расспрос) с was/were: упр. 4	Связный текст об известном магазине в России (по плану): упр. 6	
86	9b. It was great! Было здорово! (с. 108 - 109) <i>Study skills:</i> Remembering grammar structure Развитие лексико-грамматических навыков	WL 12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park упр. 1a, b	Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5	-ed /t/, /d/, /id/ в глаголах в Past Simple: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 2, 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7	Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8	

	s								
87	9c. Don't miss it! Не пропусти те! (с. 110) Развитие навыков аудирования, чтения	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, save, recommend, romance, recommendation It is (well) worth seeing. упр. 1	Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3		Микродиалог и (диалог-распрос с Past Simple): упр. 4c	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): упр. 5a, b	
88	9d. Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111) Развитие навыков говорения	WL 13 seat	must/mustn't: упр. 4a, b		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-распрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b	Правила поведения в музее (заполнение пропусков): упр. 4b Связный текст об известном районе/месте Москвы: упр. 5a, b	
Spotlight on Russia 9									
89	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11) Совершенствование навыка чтения, говорения				Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Сообщение на основе прочитанного		
English in Use 9									
90	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112) Совершенствование навыков аудирования, чтения	WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		ск /k/ pack: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера (Как пройти?..): упр. 3		
91	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113) Совершенствование навыка чтения, говорения								
92	Подготовка к тесту								
93	Тест по модулю 9.								
Модуль 10. Holidays (Каникулы)									
94	10a. Travel	WL 13	can/can't: упр.	ch /tʃ/	Ознакомитель	Аудиосопров	Диалоги о вы	Рекламные	

	and leisure Путешествия и отдых (с. 116 - 117) <i>Study skills:</i> Pronunciation Развитие лексико- грамматическ их навыков	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), spend, motorbike, price, ship, упр. 1, 2	5, 6	cheese j /dʒ/ join: упр. 7	ное, поисковое чтение – рек ламные букле ты путешес тий: упр. 3	ождение текс та: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной ин формации: упр. 8	боре путеше ствия на осно ве прочитан ного: упр. 4 Монологичес кое высказы вание на осн ове прослуша нного текста: упр. 8b	объявления о путешест виях и отды хе в России: упр. 9	
95	10b. Summer fun Летние удово льствия (с. 118 - 119) Развитие грамматическ их навыков	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6		Прогнозирова ние содержани я текста, поис ковое чтение – диалог об отды хе у моря: упр. 2	Аудиосопров ождение текс та: упр. 2	Диалог-по буждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
96	10c. Just a note... Просто запис ка ... (с. 120) <i>Study skills:</i> Writing a note Развитие навыков чтения, аудирования	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4		Поисковое чте ние – записки- сообщения о проблемах здо ровья: упр.		Микродиало ги: о пробле мах здоровья: упр. 1b	Записка дру гу (по пла ну): упр. 5	
97	10d. Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121) Развитие навыков чтения, говорения	WL 14 team, win			Поисковое и изучающее чте ние – настоль ная игра о дос топримечатель ностях Шотлан дии: упр. 1		Высказыва ния по предло женной теме: упр. 1	Настольная игра о дос топримеча тельности России: упр. 2	
Spotlight on Russia 10									
98	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагер е! (Sp on R с. 12) Развитие навыков чтени				Изучающее чте ние – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного		
99	Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) Across the Curriculum: Geography (с. 123) Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения Подготовка к тесту								
100	Тест по модулю 10.								
101	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
102	Повторение								

Учебно – методический комплект

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
5	. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учр Express Publishing: 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе)	Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе) Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», е, 2015	Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю . Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 80 Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.	. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с	http://www.ndce.ru – портал книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru Вестник образования» http://www.school-collection.edu.ru единая коллекция образовательных http://www.prosv.ru издательства «Просвещение» http://www.history standart.edu.ru предметный сайт «Просвещение» http://www.internet-school.ru интернет-школа «Просвещение»: «История» http://www.1september.ru «Английский язык», м «Первое сентября» http://vwww.som.fio.ru Федерации Интернет-сетевое объединение http://www.standart.edu.ru государственные образовательные стандарты второго поколения Дополнительные Интернет-ресурсы http://fcior.edu.ru/ Федерация информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru коллекция образовательных ресурсов Сайт дополнительных образовательных ресурсов «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshko

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.