

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга*

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 269  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от 30.08. 2023 г.

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ СОШ № 269 Кировского  
района Санкт-Петербурга

Федоренко Е.Б.  
Приказ № 146 от 30.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 6 «Б» КЛАССА  
Прилипкина Лилия Игоревна**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт – Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, на основе авторской программы по английскому языку. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 6», с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и на основании авторских программ для 6 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2016. Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы: 1 год (102 ч).

### Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

В процессе обучения в 6 классе реализуются следующие цели:

развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание

важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предмет «Иностранный язык» характеризуется:

- **метапредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного подходов к обучению английского языка. В 6 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Место предмета в учебном плане**

В 5 м классе на изучение предмета “ Английский язык” данной программой предусмотрено 102 часа.

### **Содержание учебного курса (основные содержательные линии)**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Спорт. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Мои питомцы.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе. Каникулы. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

### **Содержание обучения английскому языку в 6 классе**

#### **Речевая компетенция**

**Диалогическая речь.** При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести/заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого обучающегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого обучающегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого обучающегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / несогласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога – до трех реплик со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь.** При овладении монологической речью обучающиеся учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Письменная речь.** При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Аудирование.** При овладении аудированием обучающиеся учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

**Чтение.** При овладении чтением обучающиеся учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Обучающиеся:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

**В ходе ознакомительного чтения** обучающиеся учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, словообразовательным элементом, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

**В ходе изучающего чтения** обучающиеся учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

**В ходе просмотрового / поискового чтения** обучающиеся учатся выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **Языковая компетенция**

#### **Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Обучающиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения нового лексического материала, изучаемого в 5–6-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения 6-го класса продуктивный лексический минимум составляет 600 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных обучающимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, non-, -al, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, dis-,

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;

- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; модальные глаголы (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well! ;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

- специальные вопросы: How (How long / far / high / many / much / old / ... ?); альтернативные вопросы; разделительные вопросы глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous;

- восклицательные предложения для выражения эмоций;

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which;

• дополнительными с союзом that;

• реального условия с союзом if (Conditional I);

• причины с союзом because.

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- использование в качестве опоры при собственных высказываниях ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря и т. д.;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Общеучебные умения:

- умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

- умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- умение семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществление словообразовательного анализа;
- выборочное использование перевода;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **– Содержание учебного предмета**

- **Модуль 1. «Кто есть кто?»** (



- Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе ,знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.
- **Модуль2. «Вот и мы!»**
- У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.
- **Модуль3. «Поехали»**
- Безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». Повелительное наклонение.
- **Модуль 4. «День за днём»**
- Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.
- **Модуль 5. «Праздники »**
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на
- вопросы по проекту.
- Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Времена.
- **Модуль 6. « На досуге. Развлечения»**
- Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений
- в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.
- **Модуль7. «Вчера, сегодня, завтра»**
- Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».
- **Модуль8 «Правила и инструкции» (Количество часов10)**

- Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».
- **Модуль9.** «Еда и прохладительные напитки»
- Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины . Еда и питье. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.
- **Модуль10.** «Каникулы»
- Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

– Тематическое планирование по английскому языку  
для 6 класса по УМК «Spotlight»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1: Кто есть кто?	13
2.	Модуль 2: Вот и мы	9
3.	Модуль 3: Поехали!	8
4.	Модуль 4 День за днем	9
5.	Модуль 5:Праздники	13
6.	Модуль 6: На досуге	9
7.	Модуль 7: Вчера, сегодня	8
8.	Модуль 8: Правила и инструкции	11
9.	Модуль 9: Еда и напитки	8
10.	Модуль 10: Каникулы	14

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку  
для 6 класса по УМК «Spotlight»**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	план	факт
	Module 1. Who's who? (Кто есть кто?)								
1	Вводный урок	с. 5 – ознакомительно	to be, to have, question words- обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5 – 14					
2	1a. Family Members. (Члены семьи) с. 6 - 7	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wife, wavy, be in one's	Possessive adjectives / case	Просмотровое и поисковое чтение – письмо другу о своей семье: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		

		early/mid/late sixties, be married, facial features		3					
3	1b. Who are you? (Кто ты?) с. 8 - 9	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number	Possessive pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6. Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		
4	1c. My country. (Моя страна) с. 10	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2. Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5		
5	1d. Culture Corner. The United Kingdom. (Великобритания) с. 11	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales. Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1 b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>StudySkills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		
	Spotlight on Russia 1								
6	Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью			
	English in Use 1								
7	Introducing			Поисковое чтение	Аудиосопровождение	Диалоги			

	& Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12			- диалоги: упр. 2	дение текста: упр. 2	этикетного характера: упр. 3			
	Progress Check 1								
8	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
9	Тест по модулю 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
10	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Module 2. Here we are! (Вот и мы!)								
11	2a. Happy Times (Время радости) с. 16 - 17	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween. Пассивная: occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Prepositions of time: упр. 6	Просмотровое, поисковое чтение-приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Ordinal numbers: упр. 3		
12	2b. My place (У меня дома) с. 18 - 19	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	A(an)/some/any: упр. 3. Prepositions of place: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10		
13	2c. My neighborhood (Пососедству. Мой микрорайон) с. 20	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2. Аудиосопровождение текста: упр.3		Описание своего микрорайона : упр. 4		
14	2d. Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомительное, поисковое чтение- текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя : упр. 3		

	с. 21								
	Spotlight on Russia 2								
15	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение- статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста			
	English in Use 2								
16	Requesting services (Заявка на обслужива ние) с. 22	Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение -диалоги: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалоги эти кетного харак тера: упр. 3			
	Extensive Reading 2								
17	AcrosstheC urriculum: Maths. (Выполнен ие плана- чертежа в масштабе) с. 23	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение -текст, включающий план – чертеж: упр. 1-2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Рассказ на основе выпол ненной графич еской работы: упр. 3	Графическая работа на основе про читанного: упр. 3		
	Progress Check 2								
18	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
19	Тест по модулю 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
	Module 3. Getting around (Поехали!)								
20	3а. Roadsafety (Безопасно сть на дорогах) с. 26 - 27	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes,	Imperative: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 4. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Описание до роги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочи танного	Буклет о правилах дорожной безопасности : упр. 9		

		handgrip, kerb, pedestrian, tyre			упр. 8				
21	3b. On the move (В движении) с. 28 - 29	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left; Homographs	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2,3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8			
22	3с. Hotwheels (С ветерком) с. 30	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.1,2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		
23	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2			
24	Обобщающее повторение. Закрепление изученного материала; отработка грамматических навыков								
	English in Use 3								
25	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	Пассивная: townhall		Изучающее чтение - диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4			

	Spotlight on Russia 3								
26	Metro (Метро) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, со общение на основе прочи танного; диа лог: в московском метро			
	Extensive Reading 3								
27	Across the Curriculum : Art & Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2. Сообщение на основе прочи танного. упр 5			
	Module 4. Day after day (День за днем)								
28	4a. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36 - 37	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of fre quency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение - викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9		
29	4b. How about...? (Как насчет...?) с. 38 - 39	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопрово ждение текста: упр. 6. Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ- программах: упр. 11		



30	4с. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		
31	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 4	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4		
	Spotlight on Russia 4								
32	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного			
	English in Use 4								
33	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4			
	Extensive Reading 4								
34	Across the Curriculum : Maths. Drawing	Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного:	Связный текст по теме на основе самостоятель		

	numbers (Вычерчиваем числа) с. 43					упр. 4, 5, 6	но собранного материала: упр. 7		
	Progress Check 4								
35	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
36	Тест по модулю 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
37	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Module 5. Feasts(Праздники)								
38	5a. Festive time (Время праздников) с. 46 - 47	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение -поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9		
39	5b. Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48 - 49	Активная: clean-up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		
40	5c. Special days (Особые дни) с. 50	Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6		
41	5d. Culture Corner. The Highland	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на	Плакат-объявление о традиционном школьном		

	Games (Шотландские игры) с. 51	place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		национальной традиции: упр. 2		основе прочитанного): упр. 4, 5	празднике: упр. 6		
	Spotlight on Russia 5								
42	White Nights (Бельеноч и) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			
	Englishin Use 5								
43	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4			
	ExtensiveReading5								
44	Literature. Through the Looking Glass. (В Зазеркалье) с. 53	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4		
	Progress Check 5								
45	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
46	Тест по модулю 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
47	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
48	Обобщающее повторение. Закрепление изученного материала; отработка грамматических навыков								
	Module 6. Leisure activities (На досуге)								
49	ба. Freetime(С	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography,	Compound nouns: упр. 4	Ознакомительное, просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста:	Опрос о досуге,	Связный текст о		

	вободное время) с. 56 - 57	print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	Linking sentences: упр. 6	- буклет английской школы: упр. 3	упр. 3	обобщение результатов опроса: упр. 6	любимых видах досуга: упр. 9		
50	6b. Game on! (Игра!) с. 58 - 59	Активная: agree, chess, backgammon, billiards, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Present Simple vs Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3. Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4			
51	6c. Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2				
52	6d. Culture Corner. Board Games (Настольные игры) с. 61	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		
	Spotlight on Russia б								
53	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			
	English in Use 6								
54	Buying a	Активная: wrap, chess board,		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалоги			

	present (Покупка подарка) с. 62	hang gliding plane		содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	дение текста: упр. 3	этикетного характера: упр. 4			
	Extensive Reading 6								
55	Across the Curriculum : Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2				
	Progress Check 6								
56	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
57	Тест по модулю 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
58	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Module 7. Now&then (Вчера, сегодня, завтра)								
59	7a. In the past (В прошлом) с. 66 - 67	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3. Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10		
60	7b. Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68 - 69	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2. Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		
61	7c. Famous Firsts (Они	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in		Поисковое чтение - биографический	Аудиосопровождение текста:	Ролевая игра (интервью):	Краткая биография		

	были первыми) с. 70	his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		текст о У. Диснее упр 1,2	упр. 1	упр. 4	выдающегося деятеля прошлого: упр 5		
62	7d. Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, in order to, criminals, gain strength Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение - статья о Супермене - американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5		
Spotlight on Russia 7									
63	Fame (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного			
English in Use 7									
64	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера упр.4			
Extensive Reading 7									
65	Across the Curriculum : History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста - поисковое чтение: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4			
ProgressCheck 7									
66	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
67	Тест по модулю 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
68	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
Module 8. Rules & regulations (Правила и инструкции)									

69	8a. That's the rule (Таковы правила) с. 76 - 77	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7		
70	8b. Shall we? (А давай...?) с. 78 - 79	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?. Are you serious? Come on! department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2. Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережение, выдвижение/принятие/отклонение предложений упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8		
71	8c. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		
72	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира) с. 81	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		
	Spotlight on Russia 8								
73	Moscow Zoo (Московский зоопарк) SponR с. 10			Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного			

	EnglishinUse 8								
74	Booking theatre tickets (Заказ театральн ых билетов) с. 82	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово жение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
	Extensive Reading 8								
75	Across the Curriculum : Social Sciences. Is your neighbour hood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микро районе?) с. 83	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3			
	Progress Check 8								
76	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
77	Тест по модулю 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
78	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Module 9. Food&Refreshments (Еда и прохладительные напитки)								
79	9a. Food and drink (Еда и питье) с. 86 - 87	Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/ неисчисляемые существительн ые: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8			
80				Ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопрово жение текста: упр. 7.		Список покупок: упр. 9		



81	9b. On the menu (Что в меню?) с. 88 - 89	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр.4. Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11		
82	9c. Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	have to: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		
83	9d. Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафеизак усочныевВ еликобритании) с. 91	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественног о питания в России: упр. 5		
Spotlight on Russia 9									
84	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11			Изучающее чтение - текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного			
English in Use 9									
85	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	Активная: reserveatable		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
Extensive Reading 9									
86	Across the Curriculum			Ознакомительное чтение и изучающее	Аудиосопровождение текста:	Сообщение на основе	Меню дня: упр. 4		

	: Food Technologies (Кулинария) с. 93			чтение- статья о здоровом питании: упр. 2	упр. 2	прочитанного упр. 3			
	Progress Check 9								
87	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
88	Тест по модулю 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
89	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
	Module 10. Holiday Time(Каникулы)								
90	10a. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96 - 97	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	be going to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9		
91	10b. What's the weather like? (Какая погода?) с. 98 - 99	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	Present Continuous (future meaning) – be going to / will: упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4,	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 1		
92	10c. Weekend fun (Выходные с удовольствиями!) с. 100	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы - связки (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5		
93	10d. Culture Corner. The Edinburgh	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5		

	Experience (ВЭдинбургнаканикулы!) с. 101	sth Пассивная: accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2,					
	Spotlight on Russia10								
94	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Обсуждение прочитанного			
	EnglishinUse 10								
95	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4			
	Extensive Reading 10								
96	Across the Curriculum : Geography. Coast to Coast (Пляжи) с.103	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4			
	Progress Check 10								
97	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция								
98	Тест по модулю 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий								
99	Анализ и коррекция допущенных ошибок								
100	Повторение и обобщение изученного материала								
101	Повторение и обобщение изученного материала								
102	Резервный урок								

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### – 1.Критерии оценивания письменных работ

- **За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 60%	От 61% до 80%	От 81% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 40% до 60%	От 61% до 80%	От 81% до 100%

–  
–  
–  
–

### – Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

- (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена, <b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. <b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики. <b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена. <b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок. <b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1.Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 40% до 60%	От 61% до 80%	От 81% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 40% до 60%	От 61% до 80%	От 81% до 100%

### Критерии оценки творческих письменных работ

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена, <b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. <b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики. <b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена. <b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок. <b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

## **2. Критерии оценки устных развернутых ответов** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).



### **Учебно- методическое обеспечение**

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

Звуковое пособие к учебнику «Английский в фокусе 5»: аудиокурс для занятий в классе: CD – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)).

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Просвещение, 2015.

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования / под ред. И.А. Сафроновой. – М.: Просвещение, 2015.