

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 269
Кировского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»*

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 269
Протокол № 3
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 269
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 146 от 30.08. 2023 г.
Директор  Е.Б. Федоренко



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский»
для учащихся 2 «Б» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

*Составитель:
Прилипкина Л.И., учитель английского языка*

*Санкт – Петербург
2023*

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рабочая программа «Занимательный английский» рассчитана на 34 часа.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника (ученика в возрасте 7-8 лет).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена работой в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993; – Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 269; – Локальный акт ГБОУ СОШ № 269 «Положение об организации внеурочной деятельности»

Цели обучения английскому языку во 2 классе.

1. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
2. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
3. Воспитывать у учащихся культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д;

Задачи внеклассной программы:

Обучающие

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

развивать двигательные способности детей через драматизацию;

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ценностное отношение к своей семье и семейным традициям;
- ценностное отношение к государственной символике своей страны и страны изучаемого языка;
- элементарные представления о культурном и социальном окружении человека, профессиях и обществе;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека, товариществе и дружбе;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье (великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь), классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами (волонтерское движение);
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, ее формированию и охране.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном городе и крае, его природе, формировании природы и ее охране, истории, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организаций и видов деятельности**

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам начальной образовательной программы **ГБОУ СОШ № 269** г. Санкт-Петербург. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету –

основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Раздел 1. Давайте познакомимся!

- **Давайте познакомимся.**

-**Составление мини-рассказа о себе.**

-**Диалоги по теме Знакомство.**

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям:

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Знакомятся с фразами Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ: Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Раздел 2. Моя семья.

- **«Моя семья». Новая лексика.**

-**Мои родственники.**

-**Составление рассказа о семье.**

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ: составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Раздел 3. Мой дом. Моя квартира.

- Мой дом. Моя квартира.

-Составление диалога по теме.

-Рассказ «Мой дом».

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Раздел 4. Еда.

- Еда. Новая лексика.

-Составление меню.

-Диалог «В магазине».

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Раздел 5. Цвета.

-«Цвета». Новая лексика.

-Рисование фруктов и овощей.

-Описание картины.

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям: Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ: Описание картины.

Раздел 6. Мы считаем.

- «Мы считаем». Новая лексика.

- Решение примеров.

- Прямой и обратный счет.

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ: Прямой и обратный счет.

Раздел 7. Наши любимые животные.

- «Наши любимые животные». Новая лексика.

- Диалоги о животных.

- Рассказ о любимом животном.

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ: Рассказ о любимом животном.

Раздел 8. Одежда и обувь.

- **«Одежда и обувь». Новая лексика.**

- **Мой гардероб.**

- **Диалог «В магазине одежды».**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Раздел 9. Мы путешествуем.

- **«Мы путешествуем». Новая лексика.**

- **Диалоги по теме.**

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

Тематика практических работ: Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Раздел 10. Учебные принадлежности.

- **«Учебные принадлежности». Новая лексика.**

- **Диалоги по теме.**

- **Рассказ «Я-ученик».**

Лексический материал:

a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям:

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным

грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Раздел 11. Моё хобби.

- «**Моё хобби**». Новая лексика.

- **Диалоги по теме «Хобби».**

- **Рассказ «Моё хобби».**

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям: Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Раздел 12. Игры и спорт.

- «**Игры и спорт**». Новая лексика.

- **Рассказ по теме «Игры и спорт».**

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям: Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: рассказ «Мое свободное время»

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах:** индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

№	Тема занятия	Виды	Формы	Блок 1 «Вводная часть», 3 часа
1.	Давайте познакомимся! Новая лексика. Вводный инструктаж по ТБ.	Познавательны й урок	Проект	1
2	Составление мини-рассказа себе.	Игровой урок	Лекция	1
3	Диалоги по теме «Знакомство».	Познавательны й урок	Викторина	1
4	«Моя семья». Новая лексика.	Познавательны й урок	Познаватель ные игры, беседа- практика	Блок 2 «Основная часть», 29 часов
5	Мои родственники.	Познавательны й урок	Лекция - беседа	1
6	Составление рассказа о семье.	Игровой урок	Познаватель ные игры	1
7	«Мой дом. Моя квартира». Новая лексика.	Игровой урок	Познаватель ные игры	1
8	Составление диалога по теме.	Познавательны й урок	Диспуты	1
9	Рассказ «Мой дом».	Познавательны й урок, художественно е творчество	Литературно й гостиной	1

10	«Еда». Новая лексика.	Познавательны й урок	Конкурсы и викторины	1
11	Составление меню.	Познавательны й урок	Литературна я гостиная	1
12	Диалог «В магазине».	Познавательны й урок	Беседа - лекция	1
13	«Цвета». Новая лексика.	Игровой урок	Игра- викторина	1
14	Рисование фруктов и овощей.	Игровой урок	Игра «КВН»	1
15	Описание картины.	Художественно е творчество	Литературна я гостиная	1
16	«Мы считаем». Новая лексика.	Познавательны й урок	Беседа	1
17	«Решение примеров». Повторный инст по ТБ.	Познавательны й урок	Лекция – беседа с планом эвакуации при пожаре	1
18	Прямой и обратный счет.	Познавательны й урок	Лекция – диспут	1
19	«Наши любимые животные». Новая лексика.	Познавательны й урок	Лекция	1
20	Диалоги о животных.	Игровой урок	Квест - игра	1

21	Рассказ о любимом животном.	Познавательны й урок	Литературна я гостиная	1
22	«Одежда и обувь». Новая лексика.	Познавательны й урок	Конкурсы и викторины	1
23	Мой гардероб.	Игровой урок	Диспуты	1
24	Диалог «В магазине одежды».	Игровой урок	Викторина	1
25	«Мы путешествуем». Новая лексика.	Познавательны й урок	Лекция в форме круглого стола	1
26	Диалоги по теме.	Познавательны й урок	Проекты	1
27	«Учебные принадлежности». Новая лексика.	Игровой урок,	Конкурсы и викторины	1
28	Диалоги по теме.	Игровой урок, художественно е творчество	Литературна я гостиная	1
29	Рассказ «Я- ученик».	Познавательны й урок	Викторина	1
30	«Мое хобби». Новая лексика.	Познавательны й урок	Конкурсы	1
31	Диалоги по теме «Хобби».	Познавательны й урок	Лекция в форме круглого стола	1
32	Рассказ «Мое хобби».	Игровой урок	Ролевые игры	1
33	«Игры и спорт». Новая лексика.	Игровой урок	Проекты	Заключительный блок 1 час
34	Рассказ по теме «Игры и спорт».	Игровой урок	Конкурсы	Представление.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	«Давайте познакомимся!». Новая лексика. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Составление мини-рассказа о себе.	1
3	Диалоги по теме «Знакомство».	1
4	«Моя семья». Новая лексика.	1
5	Мои родственники.	1
6	Составление рассказа о семье.	1
7	«Мой дом. Моя квартира». Новая лексика.	1
8	Составление диалога по теме.	1
9	Рассказ «Мой дом».	1
10	«Еда». Новая лексика.	1
11	Составление меню.	1
12	Диалог «В магазине».	1
13	«Цвета». Новая лексика.	1
14	Рисование фруктов и овощей.	1
15	Описание картины.	1
16	«Мы считаем». Новая лексика.	1
17	Решение примеров. Повторный инструктаж по ТБ.	1
18	Прямой и обратный счет.	1
19	«Наши любимые животные». Новая лексика.	1
20	Диалоги о животных.	1
21	Рассказ о любимом животном.	1
22	«Одежда и обувь». Новая лексика.	1
23	Мой гардероб.	1
24	Диалог «В магазине одежды».	1
25	«Мы путешествуем». Новая лексика.	1
26	Диалоги по теме.	1
27	«Учебные принадлежности». Новая лексика.	1
28	Диалоги по теме.	1

29	Рассказ «Я- ученик».	1
30	«Мое хобби». Новая лексика.	1
31	Диалоги по теме «Хобби».	1
32	Рассказ «Мое хобби».	1
33	«Игры и спорт». Новая лексика.	1
34	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Реализация данной программы осуществляется с помощью:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010.
- В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М. Поспелова Английский в фокусе учебник для начинающих – М.: Издательство «Просвещение», 2018
- В.Эванс, Дж.Дули, Н.Быкова, М. Поспелова Английский в фокусе рабочая тетрадь для начинающих – М.: Издательство «Просвещение», 2018
- Н.Ярошенко, Т.Фролова Волшебный английский – мой первый словарь –Италия: Издательство «Ридерз Дайджест», 2008

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

http://getspeak.ru/data/documents/Spotlight-Starter_TB.pdf

<https://ok.ru/video/6312166885>

Spotlight_Starter_audio_1kl_Bykova.rar

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

- раздаточный материал (карточки по темам)
- дидактический материал

Аннотация к программе курса внеурочной деятельности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена работой в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рабочая программа “Занимательный английский” рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника (учеников в возрасте 7 – 8 лет).

