



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

« _____ » _____ 2024 года

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 269
«Школы здоровья» Кировского района
Санкт-Петербурга

«12» декабря 2024 года

Е.Б. Федоренко

Согласовано

Начальник Отдела образования
администрации Кировского района
Санкт-Петербурга

Ю.В. Ступак

« _____ » _____ 2024 года

Принята

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 12.12. 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 269
Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»
на 2025-2029 годы

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	16
4.	Основные направления развития организации	23
5.	Механизмы реализации программы развития	37
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития	40

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024); Указы Президента Российской Федерации: -08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; -07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; -02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; -09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -национальные проекты Российской Федерации. Распоряжения и постановления Правительства Российской Федерации: 29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024); Федеральные государственные образовательные стандарты; Постановления и распоряжения Правительства Санкт-Петербурга: - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качества образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; 2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с

	приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; 4. Организовывать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России; 5. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; 6. Создавать условия для поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимального использования потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникации и укрепления коллегиального сотрудничества, высокого уровня взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; 7. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, направленный на создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; 8. Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующий инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющимися действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии,

	разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтверждённая достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков программы развития: Федоренко Е.Б., директор ГБОУ СОШ № 269; Шкатова Е.В., заместитель директора по УВР; Большакова Е.В., заместитель директора по УВР; Шкляева М.В., заместитель директора по ВР; Робулец Н.П., заместитель директора по АХР; Каблова Е.И., заместитель директора по ИКТ; Новикова Е.А., методист; Арестов Д.В., руководитель ОДОД; Мякота А.В., руководитель МО службы сопровождения; Ермилова Н.В., социальный педагог; Кольцова О.А., председатель МО учителей политехнического цикла; Гинина О.О., председатель МО учителей гуманитарного цикла; Сенюрина В.В., председатель МО классных руководителей; Грачева А.А., Кириллова Е.Б., председатели МО учителей начальной школы.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: с 2025 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: 01.10. 2024 – 25.12.2024 Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа. Реализации: 15.01. 2025– 31.05.2030 Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка. Обобщающий: 01.06.2030- 25.12.2030 Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.
I этап – подготовительный 01.10. 2024 – 25.12.2024	1. Проведение самодиагностики. 2. Подготовка локальных актов ОО: приказ об организации работы по разработке программы развития школы на 2025-2030 г.г., приказ об утверждении программы развития школы. 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы kirov.spb.ru/sc/269, через группу школы в ВК https://vk.com/sc269, родительские собрания. 4. Корректировка стратегии и тактики развития школы: организация работы рабочей группы по разработке программы развития школы.
II этап – реализация 15.01. 2025– 31.05.2030	1. Разработка положения о реализации проектов программы развития школы, приказы об организации реализации проектов программы развития школы, методических рекомендаций по реализации проектов. 2. Реализация проектов программы развития: – ВСОКО

	– Инклюзивное образование – Поколение будущего – Клуб для родителей «Вместе» – Школьный спортивный клуб для всех – Школа здоровья (ГТО и здоровьесозидающая среда) – Творческий кластер «Маленькая страна» – Школьный медиацентр – Проект «Путь к профессии» в рамках сетевого взаимодействия – Образовательная траектория «Выбор». Предпрофильная подготовка, профильное обучение – Профессиональный рост: методическая культура и творческая самореализация педагога – Корпоративная культура школы – Психологический клуб «Искусство быть собой» – Мастерские социально- психолого-педагогической помощи детям «Прогресс». – Образовательные зоны школы – Школа цифрового века. 3. Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме. 4. Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях.
III этап – обобщающий 01.06.2030- 25.12.2030	1.Рефлексивный анализ результатов за 3 года реализации программы с поставленными целями и задачами; 2.Корректировка и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. 3.Трансляция успешных практик работы школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства. Гранты
Контроль реализации	1.Ежегодный мониторинг по реализации программы развития. 2.Анализ и рефлексия деятельности по реализации программы. 3.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития школы. Ответственные за реализацию программы развития: Федоренко Е.Б., директор ГБОУ СОШ № 269; Шкатова Е.В., заместитель директора по УВР; Большакова Е.В., заместитель директора по УВР; Шкляева М.В., заместитель директора по ВР; Робулец Н.П., заместитель директора по АХР; Каблова Е.И., заместитель директора по ИКТ; Арестов Д.В., руководитель ОДОД.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья» 2. Образовательное учреждение создано в 1992 году на основании приказа Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 11. 06. 1992 № 235 «Об изменении сети учреждений народного образования в 1992/93 учебном году». Дата внесения в ЕГРЮЛ- 03.11.2011г. 3. Идентификационный номер налогоплательщика: 7805149260 4. Учредитель Образовательного учреждения: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга 5. Сведения о лицензии: № 992, 28 мая 2012 года, приложение №3 к лицензии № 992, 28 мая 2012 г. 6. Место нахождения образовательного учреждения: г. Санкт-Петербург, Трамвайный проспект, дом 22 литер А 7. Контакты: телефон (812) 377-21-08 факс (812) 377-21-08 e-mail: sc269.kir@obr.gov.spb.ru Официальный сайт ГБОУ СОШ № 269 http://sc269.kirov.spb.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся: 578 учащихся. Количество обучающихся в начальной школе- 245 учащихся. Количество обучающихся в основной школе- 290 учащихся. Количество обучающихся в старшей школе- 43 учащихся. Обучающиеся с ОВЗ -273 учащихся. Обучающиеся – инвалиды -32 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО Исполнительным органом является руководитель Школы - директор Федоренко Елена Борисовна. Коллегиальными органами управления Школы являются: -общее собрание работников Образовательного учреждения -педагогический совет Образовательного учреждения В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе созданы: - совет обучающихся - совет родителей (законных представителей). Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: - заместители по учебному и воспитательному процессу; - по административно-хозяйственной работе; - заведующий отделением дополнительного образования; - специалисты службы сопровождения; - библиотекарь. Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами. В ГБОУ СОШ № 269 действует профессиональный союз работников образовательного учреждения. В образовательном учреждении действует структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей и взрослых. В образовательном учреждении существуют следующие объекты инфраструктуры: школьная библиотека; столовая (пищеблок); школьный стадион.

Структура управления ОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Административно-управленческий аппарат включает в себя: Руководитель 1 уровня – директор; Руководитель 2 уровня (заместитель директора) - заместители директора по УВР-2 (заместители директора по УВР начальной школы, и заместитель по УВР основной и средней школы); - заместитель директора по ВР-1 - заместитель директора по ИКТ-1. - заместитель директора по АХР-1; Руководитель 3 уровня (руководитель отдела, структурного подразделения) - библиотекарь-1.

Для осуществления учебно-методической работы создано 5 предметных методических объединений.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» реализует:

-образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра);

-дополнительные общеразвивающие образовательные программы по 3 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительной (6 секций: футбол, волейбол, пионербол, ОФП с элементами хореографии, самбо);

2. Техническое (1 кружок: основы компьютерной грамотности);

3. Художественное (4 студии: ДПИ, театральная студия «Мозаика», хоровая студия, инклюзивная творческая мастерская).

-программы внеурочной деятельности:

Информационно просветительское направление («Разговоры о важном», «Орлята России»).

Социальное направление («Россия-мои горизонты», адаптивно-развивающая программа «Я-пятиклассник», «Азбука безопасности»).

Духовно- нравственное направление («История Санкт-Петербурга»).

Коммуникативная деятельность («Увлекательный английский», «Английский – наше увлечение»).

Познавательная деятельность («Увлекательная математика», «В мире волшебства», «Знайка», «Естественнонаучная грамотность»,

«Занимательная математика», «Русский язык за страницами учебника

(подготовка к ОГЭ)», «Живой русский язык», «Загадки русского языка»,

«Основы проектной деятельности», «Читательская грамотность»).

Художественно- эстетическая, творческая деятельность («Пластинография», «Хоровое пение», «Мир танца», «Мир движения»).

Спортивно- оздоровительное направление («Народные игры», «Школа мяча», «Подвижные игры», «Пионербол»).

Используемые образовательные технологии

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия

Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая

	состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего видеонаблюдения, система контроля входа доступа в школу, работает круглосуточная охрана. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами. Персональные компьютеры (всего) –121ед. Из них ноутбуки –54 ед. находящиеся в составе локальных вычислительных сетей–93 ед., имеющие доступ к Интернету–93 ед. Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив. Мультимедийные проекторы –24 ед. Интерактивные доски –16 ед. Принтеры–12 ед. Сканеры–2 ед. Многофункциональные устройства–16 ед. Ксероксы - 1ед. Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий: имеются кабинеты для практических занятий по физике, химии, биологии, информатике, лаборантская по химии. Основные компоненты информационно-образовательной среды Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: https://vk.com/sc269; на информационных стендах; в инфозоне школы. Имеется локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы). Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современного информационного сервиса «Электронная почта». В школе действует электронный учет успеваемости в АИСУ «ПараГраф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Продолжается реализация проекта «Единая карта школьника», который включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». Информационная открытость образовательной организации обеспечивается посредством проведения общегородских дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний. Официальный сайт ГБОУ СОШ № 269: kirov.spb.ru/sc/269 , содержит необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций. Школьный пресс-центр издаёт школьные журналы и альманахи «Наследники Победы», «Инклюзивное образование», газету «Трамвай». Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: кабинеты информатики-2; учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, многофункциональными устройствами или принтерами; конференц-зал, позволяющий проводить лекционные занятия, семинары, круглые столы (программный комплекс «Пеликан»).
Сведения о режиме деятельности	Режим и график работы школы: понедельник-пятница: с 8.00 до 20.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

	Организация образовательной деятельности на 1и 2 уровнях осуществляется по учебным четвертям, на 3 уровне по полугодиям. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарноэпидемиологическими нормами и правилами. В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели 5 дней. По субботам в течение учебного года проводятся экскурсионные дни и дни здоровья в 5 – 11 классах. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников-77; Количество педагогических работников-63; количество учителей-60; количество специалистов-6; педагоги-психологи-3; учителя-логопеды-4; учителя-дефектологи-1; социальные педагоги-2; библиотекари-1; тьюторы-5; Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: кандидат исторических наук -1 учитель; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -почётный работник общего образования – 5 педагогов; -почётная Грамота Министерства образования и науки РФ-1 педагог; -количество работников, имеющих региональные награды: медаль «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»-1 педагог. -количество работников, имеющих государственные награды- нет. -количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: районный конкурс педагогический достижений «Творим, выдумываем, пробуем», номинация «Педагог-мастер»-2 место, 2023; конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир (2023): районный тур-8 лауреатов. городской тур-4 лауреата; -доля работников с высшим образованием-72%; -доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-24%; - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-24%; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»-нет. -Выпускники школы – работники ОО-3 учителя; -Молодые специалисты – 4.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум Дворец детского творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк». Библиотека №4 (Библиотечно-культурный комплекс) имени А. В. Молчанова. Библиотека № 5. Подростково-молодежный клуб «Ленинец». Центр культуры и досуга «Кировец». Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19, № 3, №10. ГБУ дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва Кировского района Санкт-Петербурга.

	ГБОУ СОШ № 658, № 481, ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района. МО «Княжево». Социальные партнёры Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Договор о практической подготовке обучающихся. Дворец детского творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевом взаимодействии воспитательных служб ОУ Кировского района Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19. Договор о сотрудничестве между Школой и дошкольным образовательным учреждением. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк». Договор о сетевой реализации программ дополнительного образования. Автономная некоммерческая организация «Спектр А». ГБОУ лицей №389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга договор о сетевом взаимодействии. МОУ Средняя школа № 46 Петрозаводского городского округа ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок». ФГБОУ ВО «Российский Государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». ООО «Динамика».
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Направление 1. «Совершенствование образовательной среды современной школы» 1.1 Администрирование школы. -Развитие системы платных образовательных услуг: увеличивается численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе «Кроха»; введена новая услуга – обучение детей-инофонов русскому языку как иностранному; расширен контингент обучающихся по программе «Занимательный английский язык». -Контроль качества образовательных результатов: система мониторинга образовательных результатов позволяет своевременно выявлять обучающихся группы риска и проводить с ними коррекционную работу. В 2023-2024 учебном году благодаря этому 100% обучающихся выпускных классов допущены к ГИА. Образовательные результаты обучающихся подтверждаются в ходе внешних оценочных процедур – школа не входит в число ОУ с выявленными признаками необъективности. -Управление системой воспитания и социализации обучающихся. Разработана система воспитательной работы, включающая в себя формирование классных коллективов, профориентационные мероприятия, мероприятия гражданско-патриотической направленности и цикл ежегодных воспитательных мероприятий, что позволяет успешно социализировать обучающихся и вовлекать их в общественную жизнь. Под контролем администрации ведется работа с обучающимися группы риска, находящимися в СОП, стоящими на внутришкольной учете; осуществляется активное взаимодействие с органами профилактики. 1.2. Качество образования. -Рабочие программы учебных предметов, курсов для всех уровней образования полностью обновлены и соответствуют ФОП, ФАОП, ФГОС. -Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Позволяющие учесть интересы как обучающихся с различными потребностями, так и их родителей (законных представителей) и индивидуализировать обучение (надомное, очно-заочное обучение).

	-Расширены направления работы ОДОД, введена техническая направленность, имеется театральная студия и хор. -Развивается проектная деятельность; ученические проекты переориентированы на конкретные изменения и улучшения в жизни школы и обучающихся (участие в проекте «Твой бюджет в школе». -Вариативная часть планов внеурочной деятельности содержит коррекционно-развивающие курсы, а также курсы, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся (функциональной грамотности). 1.3. Модернизация внешней предметно-пространственной среды. -Произведен ремонт стадиона. Школьный стадион соответствует требованиям безопасности, оснащен для занятий спортом, подвижный спортивных игр, воркаута. 1.4. Модернизация внутренней предметно-пространственной среды. -Ремонт нескольких учебных кабинетов, кабинет химии оборудован необходимыми материалами и реактивами в количествах, достаточных для проведения практических и лабораторных работ и для подготовки обучающихся к практической части ГИА, ремонт раздевалок в спортивном зале, косметический ремонт спортивного зала. -Организовано пространство для проведения подвижных перемен обучающихся начальной школы. -Создано кулинарное пространство для занятий по адаптивной дополнительной образовательной программе «Юный кулинар» с обучающимися с ОВЗ. -Создан зал для занятий адаптивной физкультурой. -Оформлено пространство к программе «Орлята России». -Создан центр детских инициатив. 1.5. Создание комфортной культурно-образовательной среды. - Формирование школьного уклада на основе доброжелательных, теплых отношений между участниками образовательного процесса, выработки единой ценностно-смысловой ориентации, общего понимания миссии школы. -Разработан цикл традиционных общешкольных мероприятий, позволяющий обучающимся реализовывать свои способности и формирующих воспитательную среду ОУ. -Внутри классных коллективов ведется большая работа по сплочению, выявлению наиболее активных обучающихся, формированию традиций классов. -Проводятся мероприятия, направленные на популяризацию и пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к здоровью своему и окружающих, участию в конкурсном движении по тематике здорового, безопасного, экологичного образа жизни. ОУ активно взаимодействует с органами профилактики. -Проводится реализация Дней единых действий в рамках патриотического воспитания. -Широко развита экскурсионная деятельность. Педагоги используют технологии здоровьесбережения при организации урочной и внеурочной деятельности. -В рамках ОДОД реализуются занятия по нескольким видам спорта; организовано сетевое взаимодействие со спортивными клубами района. -Ежегодно обучающиеся принимают участие в подготовке и сдаче нормативов ГТО. Растет число обучающихся, получивших знаки ГТО. -Система психолого-педагогического сопровождения успешно действует и выполняет свои функции. ППС помогает решать психологические проблемы обучающихся, выявлять их склонности и способности, помогает разрешать конфликты, содействует формированию уклада школы. -В ОУ сформирована толерантная образовательная среда, позволяющая успешно обучаться детям с разными возможностями и потребностями. Направление 2. «Школа возможностей» 2.1. Социальная безопасность. -Профилактическая работа по выявлению и предупреждению отклонений в поведении детей ведется систематически; к ней привлекаются родители/законные представители обучающихся.
--	---

	- Создан Штаб воспитательной работы. -Работает Совет по профилактике, ведётся работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте. -Оказывается социальная, психолого-педагогическая поддержка ученикам из семей участников специальной военной операции. 2.2. Инклюзивная школа. -ОУ добилось больших успехов в реализации программы инклюзивного обучения детей с РАС; сотрудники ОУ неоднократно делились опытом на площадках мероприятий разного уровня. -Введено тьюторство в классах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. -Ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню информирования о проблемах с людьми с аутизмом. -Проводятся Уроки доброты для учащихся классов для детей с ТНР и общеобразовательных классов. 2.3. Ресурсный класс. -Реализуются дополнительные адаптированные образовательные программы для учащихся ресурсного класса и других обучающихся с ОВЗ: «Юный кулинар», «Лепка из полимерной глины» (2023). -Реализация проектов «Танцевально-двигательная терапия для детей с РАС и их одноклассников» (2020-2021 год); "Организация внеурочной деятельности для детей с аутизмом и без аутизма на базе инклюзивной школы" (2020), занятия лепкой из глины для детей с РАС в инклюзивной школе (2021), создание условий для занятий АФК детей с РАС, (2021), «Школа будущего для детей с РАС» (2022), "Профилактика и коррекция нарушений поведения школьников с ОВЗ начальных классов в инклюзивной школе" (2022). 2.4. Социальная активность. -Еженедельно проводятся торжественная церемония, посвящённая Государственным флагу и гимну РФ. -В ОУ действует волонтерский отряд. Многие учащиеся вовлечены в традиционные акции по сбору помощи пожилым людям, приютам для животных. -Обучающиеся старших классов за последние годы проводили для младших учеников викторины, танцевальные перемены, уроки, занятия по ПДД. В ОУ имеются наставнические пары «ученик-ученик» -Продолжается формирование школьного актива – Совета обучающихся, который является реальным звеном управления школьной жизнью. -Активная профориентационная деятельность организована в системе, включающей в себя профориентационные мероприятия, профессиональные пробы онлайн и на предприятиях района и города, взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам профессиональной ориентации. Введена единая модель профориентации обучающихся 6-11 классов. Проводятся мероприятия профессионального выбора в рамках проекта «Билет в будущее». -Создано детское общественное объединение Российского движения детей и молодёжи. -Создано отделение общероссийской общественной детско-юношеской организации «Юные инспекторы движения». -Организована работа по реализации программы социальной активности «Орлята России». Направление 3. «Кадровый потенциал» - Формируется система внутрифирменного повышения квалификации и обмена опытом использования передовых педагогических практик. Сформирована система мониторинга повышения квалификации и аттестации педагогических работников; составлен перспективный план повышения квалификации и аттестации. -Систематически проводятся практико-ориентированные заседания методических объединений, педагогические советы, семинары, мастер-классы и открытые уроки с целью обмена передовым опытом. Педагоги реализуют ИОМы как внутри школы, так и на площадках ЦНППИМ и Цифровой экосистемы ДПО.
--	---

	-Педагоги ОУ ежегодно участвуют в конкурсах педагогических достижений. -Система наставничества сформирована и работает. -Каждый классный руководитель, участвуя в реализации Программы воспитания ООП, формирует гражданскую позицию и личностные ориентиры обучающихся; развивает самоуправление в классных коллективах, формирует их деятельность на основе изучения личности каждого обучающегося. -Ведется работа по организации преемственности между уровнями образования с целью выработки единых требований и критериев оценивания образовательных достижений обучающихся. Единых ориентиров воспитательной деятельности. -Проводятся стартовые диагностики обучающихся 1,5,10-х классов для выявления уровня готовности к освоению программ уровня обучения. -Ежегодно проводится мониторинг адаптации обучающихся 1,5, 10-х классов. -Проводится мониторинг запросов обучающихся 9-х классов и их родителей/законных представителей для определения наполнения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. -ОУ систематически проводит мероприятия по диссеминации опыта педагогов работы с обучающимися с ОВЗ как на своей базе, так и на других площадках района и региона. Развивается межрегиональное сотрудничество. -В штатное расписание школы введены дополнительные ставки тьюторов, логопедов, психологов, советника по воспитательной работе, ассистента. Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнерство» -Систематически проводятся тематические родительские собрания. -Родители вовлечены в социальные проекты и мониторинговые исследования. -Проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности последних организацией образовательной деятельности. -Педагоги-психологи консультируют родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей. -Социальные педагоги и классные руководители осуществляют посещение семей, находящихся в ТЖС с целью обследования условий жизни обучающихся. Для детей из таких семей организуется отдых и оздоровление в летний период на базе ГОЛ. -Классные руководители привлекают семьи обучающихся к участию в конкурсном движении, участию в совместных мероприятиях. -Обучающиеся ОУ ежегодно посещают музеи города по программам гражданско-патриотической направленности. -В организации проектной деятельности обучающихся педагоги-кураторы проектов используют ресурсы музеев, библиотек, театров города. -В целях профилактики девиантного поведения организовано взаимодействие с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦППС, ЦСПСД.
Краткое описание достижений образовательной организации	Награды, благодарности Федоренко Е.Б., директор ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья», награждена нагрудным знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга". 2024. Благодарность от благотворительного фонда «Православная Детская миссия имени Серафима Вырицкого» за участие в благотворительной акции «Подарим детям радость-2022». Благодарность от Союза детских и юношеских писателей за участие в Всероссийской благотворительной акции «Неделя детской книги-2022». Благодарственное письмо от ООО «РСК СПб» за многолетнее успешное сотрудничество: подготовку, проведение и участие в мероприятиях экологического образования и воспитания, направленных на сохранение окружающей среды и формирования экологической культуры в обществе. 2022г. Благодарственное письмо коллективу школы от Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района» за активное участие в благотворительном проекте «Подарим праздник бабушкам и дедушкам». 2023 г. Благодарность Елене Борисовне Федоренко, директору ГБОУ СОШ № 269 "Школы здоровья" от Администрации Кировского района Санкт-Петербурга за качественную организационную работу по расширению возможностей обучения

	детей с ОВЗ. 2023. Достижения учащихся школы ГБОУ СОШ № 269 заняла первое место в районе среди образовательных учреждений, вовлечённых в мероприятия гражданско-патриотической направленности различного уровня. 2022 г. Команда учителей школы заняла 1 место в районном конкурсе пионерской песни. 2022 г. Победа школьной команды во Всероссийской школьной викторине "Лента знаний". Приз: ноутбук, интерактивная доска и проектор. Команда 10 класса награждена за победу в конкурсе блогеров в номинации "Лучший видеоролик" в рамках городского конкурса "Твой бюджет в школах". 2023г. Учащиеся 11 класса ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» стали обладателями специального приза творческого проекта «Театральный урок в Мариинском» (сезон 2022– 2023) за макет к опере «Тангейзер». Ученик 11 класса и руководитель проекта награждены за лучший социальный проект "Дворец флота" в районном конкурсе "Патриот района", посвящённом году 80-летия прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 2023 г. В 2023 году в ГБОУ СОШ № 269 создан музейный уголок «Своих не бросаем», посвящённый истории специальной военной операции и её участникам. Инновационная деятельность 2021-2022 г.г. Опорная районная площадка по теме «Построение результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды» (срок реализации-2 года). 2023-2024г. Региональная стажировочная площадка по теме «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». 2023-2024гг. Школа-флагман по реализации программы «Орлята России». Диссеминация педагогического опыта 2022г. Педагоги приняли участие и продемонстрировали свой опыт в 14 различных образовательных мероприятиях различного уровня, из них 4 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья». 2023г. Педагоги приняли участие в 46 мероприятиях и продемонстрировали свой опыт на 11 образовательных мероприятиях различного уровня, из них 4 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья». 2024г. Педагоги приняли участие в 65 мероприятиях и продемонстрировали свой опыт в 13 образовательных мероприятиях различного уровня, из них 6 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья». 2023-2024 г.г. Организовано сетевое взаимодействие школ, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра, в рамках 2-х стороннего договора между ГБОУ СОШ № 269 и ГБОУ № 7 Красносельского района и 3- стороннего договора между ГБОУ СОШ № 279, ГБОУ СОШ № 585 Красносельского района, ГБОУ № 7 Красносельского района. Проведена серия круглых столов по обмену опытом между педагогами, работающими с детьми с РАС.
--	---

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сформирована система проектной деятельности обучающихся. Реализуются единые федеральные рабочие программы учебных предметов. Используются педагогами электронные образовательные ресурсы: Учи.ру, Я-Класс, Наглядная математика и др. Действует единое Положение и форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации, а также Положение о ВСОКО. Выпускники 11 класса, получившие медали «За особые успехи в учении» подтверждают результат на ГИА. По итогам внешних оценочных процедур (ВПР) не выявлены признаки необъективного оценивания. Обучающимся обеспечено 5-10 часов внеурочной деятельности в неделю, включая курс «Разговоры о важном». В школе есть призёры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы, успешно реализуется программа образования, доступного для детей с ОВЗ. Педагогические работники регулярно повышают уровень квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Школа систематически участвует в мероприятиях по обмену опытом в области обучения детей с ОВЗ.	Имеются обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании. Не осуществляется сетевая форма реализации основных общеобразовательных программ. В локальных актах отражены не все вопросы организации обучения детей с ОВЗ. Недостаточен уровень оснащения ТСО.	Система проектной деятельности может быть интегрирована с программами внеурочной деятельности, воспитательной работы и профориентации в единый комплекс, способствующий осознанному самоопределению обучающихся. Разработка системы работы с одаренными обучающимися позволит достигать больших успехов на этапах ВСОШ. Интеграция внеурочной деятельности и деятельности ОДОД.	Увеличение числа низкомотивированных обучающихся, детей из неблагополучных семей может привести к снижению уровня образовательных результатов. В связи с увеличением в контингенте школы числа обучающихся с ОВЗ методическая работа фокусируется на них, что ведет к снижению внимания к вопросам работы с одаренными, высокомотивированными детьми.

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета обучающихся. Функционирование Совета родителей. Наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработана эмблема школы. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив. Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; Отсутствует школьный военно-патриотический клуб. Отсутствуют представительства объединений «Юнармия», «Большая перемена». Низкий уровень вовлеченности родителей обучающихся в воспитательный процесс. Низкий процент участия обучающихся и классных коллективов в мероприятиях различного уровня.	Внедрение программы краеведения и школьного туризма. Создание школьного военно - патриотического клуба. Организация взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ, руководством клуба. Отсутствие материально-технического оснащения. Большая загруженность педагогов. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Здоровье	Разработана и действует общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся с достаточной регулярностью просветительские мероприятия по ЗОЖ. Имеется инфраструктура для занятий спортом. В ШСК ОДОД представлено 4 вида спорта. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Обучающиеся вовлечены в деятельность ВФСК «ГТО». Неизменный и сработавшийся	Отсутствие молодых специалистов. Низкая доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО на знак отличия. Малое количество призеров на районном и городском уровнях в спортивных соревнованиях. Низкое количество участников районных и городских соревнований по видам спорта Недостаточная обеспеченность спортивным	Возможно увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». Имеющиеся ресурсы позволяют готовить участников спортивных мероприятий. Организация работы по профильным направлениям (футбол, самбо, волейбол) для потенциального участия в районных и городских соревнованиях. Организация сетевого взаимодействия с	Большое количество детей с ограничениями здоровья и как следствие, не возможность допуска к соревнованиям по медицинским показаниям. Чрезмерно высокая нагрузка на обучающихся и как следствие, высокая утомляемость и понижение академической успеваемости. Нарушение режима дня и принципов ЗОЖ. Повышенный риск

	коллектив учителей физической культуры, каждый из которых знает и понимает зону своей личной ответственности и функции. Большое количество внутришкольных мероприятий спортивной направленности. Наличие различных помещений для занятий с детьми и как следствие, разнообразие форм проведения уроков. Владение педагогами и учителями ФК разными средствами и методами работы с детьми с ОВЗ (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки). Наличие в рекреациях начальной школы зон двигательной активности. Школа имеет статус «Школы Здоровья». Привлечение родителей для участия в школьных спортивных соревнованиях.	инвентарем для занятий ФК. Отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями. Низкий охват обучающихся программами ШСК. Малое разнообразие программ ШСК. Несистемная работа по привлечению родителей к участию в школьных спортивных соревнованиях, единичные мероприятия.	учреждениями ФК и спорта, учреждениями дополнительного образования и государственными общеобразовательными учреждениями. Создание школьного спортивного клуба для всех участников образовательного процесса (ученики, родители, учителя).	травматизма на занятиях в связи с увеличением охвата обучающихся и проведением высококачественных специальных тренировочных занятий и соревнований.
Творчество	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад. Открытие кружков и студий творческой направленности в отделении дополнительного образования (хор, театральная студия, декоративно-прикладное искусство). Укомплектованный штат сотрудников ОДОД.	Нет системы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Недостаточный опыт в реализации программ творческой направленности. Не высокая мотивация детей в освоении программ творческой направленности. Отсутствие школьного медиacentра. Внутришкольная закрытость школьных объединений.	Высокий профессионализм педагогов оказывает положительное влияние на заинтересованность детьми занятиями в творческих мастерских и студиях ОДОД. Потенциальное участие в районных и городских смотрах и конкурсах детских коллективов. Совместные мероприятия между объединениями творческой направленности. Потенциальное выступление хорового и театрального коллективов на конкурсах. Разработка системы выявления и развития	Отсутствие кадров. Слабое материально-техническое обеспечение. Высокая занятость детей во второй половине дня. Низкая мотивация педагогов и учеников.

			интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Увеличение количества мастерских, кружков и студий творческой направленности. Увеличение количества детей, занимающихся творчеством.	
Профориентация	Реализуется утвержденный план профориентационной деятельности. Региональные предприятия, ВУЗы и ССУЗы оказывают ОУ содействие в реализации программы профориентации. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, участвуют в профпробах. Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проводятся родительские собрания по тематике профориентационной деятельности.	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по проф.мастерству, не проходят профессиональное обучение по профессиям рабочих и служащих. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; Отсутствие соглашений о сетевом взаимодействии в реализации профориентационных мероприятий.	Имеющая система профориентационной работы позволяет подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории. Реализация в ОДОД социально-педагогического направления профориентации.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы профориентации не позволяет обучающимся приобрести профессиональные навыки во время обучения в школе. Трудности с профессиональным самоопределением детей. Отсутствие мотивации у педагогов и учеников.
Учитель. Школьная команда	Реализуются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Функционирует система наставничества. Имеются методические объединения, в т.ч. МО классных руководителей. Педагоги регулярно проходят диагностику на платформе ЦНППМ. На основании результатов диагностики разрабатываются ИОМы. Повышение квалификации и аттестация пед.работников осуществляется в соответствии с перспективным планом.	Низкий процент педагогов, прошедших курсы ПК по освоению инструментов цифровой образовательной среды. Недостаточное количество педагогов обучено на курсах ПК, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, химия, физика, информатика, биология).	Непрерывный рост педагогического мастерства, повышение квалификации, трансляция опыта применения современных практик гарантирует высокое качество работы педагогов.	Высокая загруженность (кадровый голод) мешает творческой реализации педагогов. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность

	Педагоги проходят курсы ПК по предмету, в области воспитания, в области воспитания и обучения детей с ОВЗ. Педагоги участвуют в конкурсном движении. Имеются победители педагогических конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	В школе имеются отдельные кабинеты для работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. Ведется планомерная и системная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработана система сопровождения учителями-логопедами учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп. Не разработана антибуллинговая программа.	Работа службы сопровождения по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; Совершенствование внутренней системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде; Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Возможность сетевого взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не системно; Недостаточность мероприятий,

			среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение реализации антибуллинговой программы. Выстроенная система контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде; Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам социального, психолого-педагогического сопровождения школьников.	направленных на профилактику травли в образовательной среде школы. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.
Образовательная среда	Создание условий для использования в преподавании современных образовательных технологий, при	Отсутствие информационной системы управления	Создание модели цифровой образовательной среды для детей	Отсутствие финансирования на закупку информационных ресурсов

	которых ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий. Освоение всех возможностей удаленной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. Действует ЛНА, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов. ОУ подключена к высокоскоростному интернету, обеспечен безопасный доступ к сети. Педагогический коллектив включен в сетевые сообщества платформы «Сферум». Имеется пространство для учебных и внеучебных занятий. Сформированы коллегиальные органы управления.	В недостаточной степени используются возможности ФГИС «Моя школа и «Библиотек ЦОК» » в учебной деятельности, что вызвано отсутствием технических возможностей (нет проекторов. Не в каждом кабинете есть компьютеры). Не функционирует школьный ИБЦ (помещение библиотеки не оснащено должным образом).	Курсы повышения квалификации педагогов в области современных информационных технологий. Освоение всех возможностей удаленной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования. Обеспечение обучающимся доступа к цифровым образовательным ресурсам, что расширяет их возможности для самообразования, творчества, проектной деятельности.	Низкий уровень компетенций педагогических работников в IT-сфере. Недостаток помещений и технических средств не позволяет в полной мере использовать цифровой образовательный контент.
--	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	ВСОКО	Разработать: -обновленную внутришкольную систему оценки качества образования; -меры по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью ОУ. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.	Разработка и утверждение обновленного положения о ВСОКО. Введение в действие план мониторинга предметных, личностных, метапредметных результатов (ФГ), удовлетворенности участников образовательного процесса и их запросов. Создание условий для результативной работы единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной	2025-2030	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе Председатели методических объединений	Анализ результатов мониторингов, корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.

				системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.			
--	--	--	--	--	--	--	--

				Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.			
	Инклюзивное образование	Разработать: -методические материалы и рекомендации, обобщающие опыт образовательной организации по данному направлению. -локальные нормативные акты, полноценно описывающие подходы к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (организацию учебного процесса, систему оценки образовательных результатов и т.п.). Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию инклюзивной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. Модернизировать методическую работу школы по вопросам программно-методического	Разработка и публикация методических рекомендаций по организации инклюзивного обучения и обучения детей с ОВЗ. Разработка и утверждение ЛНА. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Рост компетентности педагогических сотрудников в вопросах разработки и реализации адаптивных основных образовательных программ.	2025-2030	Директор Заместители директора по учебно- воспитательной работе Председатели методических объединений	Анализ результатов мониторингов, корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	

			обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптивным образовательным программам				
2	Воспитание	Поколение будущего	Сформировать у каждого ребенка в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни, занимать активную жизненную позицию, стать настоящим гражданином своей страны. Осуществлять воспитательную деятельность по трем приоритетным направлениям: - «Здоровье»; - «Общение»; - «Гражданин».	Сохранение индивидуальности ребенка, физического и психического здоровья, формирование умения взаимодействия с окружающими. Повышение уровня развития нравственных представлений учащихся.	2026 - 2030	Заместитель директора по ВР, заведующий ОДОД, советник директора по воспитанию	Анализ вовлеченности детей по трем приоритетным направлениям. Использование диагностического инструментария для оценки эффективности форм взаимодействия. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
		Клуб родителей для «Вместе»	Организовать просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации	2025 - 2030	Директор Заместитель директора по воспитательной работе, советник по	Проведение опросов и анкетирований для оценки эффективности форм взаимодействия. Корректировка

			компетентности, правовой и педагогической культуры. Создать условия для вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.		воспитательной работе, Совет родителей.	плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на заседаниях МО, административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб для всех	Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры клуба через взаимодействия с партнерами; Повысить охват обучающихся. Увеличить количество разнообразных программ ШСК. Привлечь к занятиям и спортивным соревнованиям родителей учащихся и педагогов школы.	Появление новых программ ШСК и охват обучающихся 30%. Увеличение доли педагогов и родителей, участвующих в занятиях ШСК и спортивных соревнованиях.	2025-2030	Заведующий ОДОД	Анализ результатов мониторингов, корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
		Школа здоровья	Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.	Получение знаком отличия 50% от общего числа сдающих посредством введения новых программ в ОДОД.	2025-2030	Заместители директора по УВР, заведующий ОДОД, учителя физической	Анализ результатов мониторингов, корректировка плана реализации проекта, принятие решений по

			Разработать и внедрить в практику лучший опыт использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Повышать квалификацию педагогов в области здоровьесбережения учащихся. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания (меню, родительский контроль). Повысить качественные показатели физической подготовки у обучающихся, сдающих нормы ГТО.	Создание школьной модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» детей с ОВЗ, детей-инвалидов, вновь прибывших учащихся. Заключение договоров с образовательными организациями спорта.		культуры, педагоги дополнительного образования.	результатам мониторингов на административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
4	Творчество	Творческий	Сформировать	Результаты реализации	2025-2030	Заведующий	Анализ

		кластер «Маленькая страна»	инициативную группу учащихся творческих объединений для организации и проведения совместных мероприятий. Разработать единую программу творческого кластера. Создать условия для реализации единой программы творческого кластера: организационных, кадровых, методических, материально-технических.	единой программы кластера (хор, театральная студия, декоративно-прикладное искусство). Разработка и проведение межколлективных мероприятий.		ОДОД	результатов мониторингов, корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
		Школьный медиацентр	Создать нормативно-правовую и материально-техническую базу для работы школьного медиацентра. Создать условия для и функционирования школьного медиацентра. Создать и реализовать комплекс интегрированных, тематических уроков (занятий) по направлению медиа. Организовать деятельность школьного медиацентра с привлечением партнёров и специалистов медиасреды.	Функционирование школьного медиацентра, включающего в себя интернет-ресурсы, телевидение, радио, печатные издания, инфозону. Заключение договоров на сетевое взаимодействие с образовательными организациями, социальными партнёрами. Разработка и реализация модели школьного медиацентра.	2025-2030	Заместители директора по УВР, ВР, заведующий ОДОД, педагоги дополнительного образования.	Анализ результатов мониторингов, корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.

				Организация сетевого взаимодействия по обмену опыта между школьными медиацентрами.			
5	Профориентация	Проект «Путь к профессии» в рамках сетевого взаимодействия	Организовать сетевое профобучение на базе колледжей. Интегрировать программы профориентации с проектной деятельностью.	Разработка и реализация системы, позволяющей объединить работу над ученическими проектами с потребностями профессионального самоопределения обучающихся. Наличие соглашений с колледжами / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2026-2030	Заместители директора по УВР, ВР.	Анализ трудоустройства выпускников. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
		Образовательная траектория «Выбор». Предпрофильная подготовка, профильное обучение	Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Организовать предпрофильную подготовку, профильное обучение, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Реализация в учебном процессе программ предпрофильной подготовки, модулей	2025-2030	Заместители директора по УВР, ВР.	Анализ мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Анализ образовательных маршрутов обучающихся после

				профильного обучения. Включение в учебный план предметов предпрофиля и профиля. Увеличение доли обучающихся, поступивших в учебные заведения в соответствии с предпрофильной подготовкой и профильным обучением.			окончания 9-х, 11 классов. Анализ трудоустройства выпускников. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост учителя: методическая культура и творческая самореализация.	Формировать мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Развивать: - систему реализации ИОМ педагогов;	Представление результатов работы по реализации ИОМ в виде методических продуктов на основе прохождения ИОМ, результатов программы наставничества. Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях. Личностный рост и повышение квалификации педагогической команды	2025-2030	Заместители директора по УВР.	Анализ результатов повышения квалификации т аттестации педагогов, участия в различных образовательных мероприятиях по представлению опыта работы. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на

			- систему наставничества. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
	Корпоративная культура школы.	Создать сплоченный коллектив, имеющий общие профессиональные ценности, цели, умеющий работать в команде. Формировать навыки успешного взаимодействия педагогов и обучающихся различных ситуациях; Создать систему правил общения в образовательном учреждении. Пропагандировать соблюдения корпоративной культуры через организацию проектной деятельности социальной направленности и деятельности медицентра школы.	Эффективный корпоративный стиль управления, при котором деятельность сотрудников организуется во взаимодействии руководителя и подчиненного. Сформированность общей культуры обучающихся; Выявление одаренных детей и подростков; Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей; Повышение качества образования, создание ситуации успеха, роста профессионального мастерства преподавателей,	2025-2030	Директор Заместители директора по УВР, Председатели методических объединений	По результатам этапов реализации проекта корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	

				Создание новых образовательных программ; Освоение передовых образовательных технологий. Сформированность культурных традиций школы. Разработка правил корпоративного общения.			
7	Школьный климат	Психологический клуб «Искусство быть собой».	Организовать помощь подросткам наиболее полной реализации своих познавательных и личностных возможностей, в выработке эффективных, конструктивных способов преодоления трудностей. Формировать у учеников базовые понятия из области психологии общения, эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов; интерес к прикладным психологическим знаниям. Развивать навыки эффективного общения, умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;	Повышение уровня самооценки участников клуба. Развитие навыков самопознания и саморазвития. Создание поддерживающей обстановки для обмена опытом и идей среди подростков. Улучшение межличностных отношений и навыков коммуникации. Помощь подросткам в разрешении личных проблем и трудностей. Развитие креативности и самовыражения. Формирование позитивной самоидентификации и самореализации. Повышение уровня	2025-2030	Заместитель директора по ВР, педагог-психологи.	На основе результаты анкетирования учащихся, родителей, педагогов, анализа деятельности клуба корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.

			развитие познавательных процессов при обучении. Повышать уровень рефлексивности, развитие мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся, сплочение подростков, формирование взаимного доверия, толерантности.	психологической грамотности и самоуправления. Повышение уровня эмоционального интеллекта и умения управлять своими эмоциями. Обучение навыкам стрессоустойчивости и управлению стрессом.			
		Мастерские социально-психолого-педагогической помощи детям «Прогресс».	Организовать помощь детям в развитии социальных навыков и компетенций по средствам арт-терапии, психодрамы, проведения киноклуба и тренингов различной направленности Создать условия для психологической поддержки и консультирования детей, страдающих от стресса, тревоги, депрессии и других психологических проблем. Помощь в преодолении поведенческих проблем и нарушений поведения. Развивать у обучающихся навыки адаптации и решения конфликтов. Разработать и реализовать систему поддержки	Улучшение психологического благополучия детей - участие в мастерских может помочь детям развивать навыки саморегуляции, уверенности в себе и способность к общению. Развитие социальных навыков - работа в группе и в паре в рамках мастерских помогает детям учиться взаимодействовать с другими, развивать уважение к мнению других и учиться решать конфликты конструктивно. Повышение образовательных достижений -	2025-2030	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи.	На основе результаты анкетирования учащихся, родителей, педагогов, анализа деятельности мастерских корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.

			родителей и семей в воспитании детей по средствам лекториев и занятий с элементами тренинга.	мастерские могут быть направлены на поддержку успешного учебного процесса, развитие навыков самоорганизации и мотивации к обучению. Помощь в решении проблемных ситуаций - мастерские могут быть использованы для работы с детьми, сталкивающимися с различными трудностями (например, стрессом, низкой самооценкой, нарушениями поведения и т. д.).			
8	Образовательная среда	Школа цифрового века	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в	Систематическая работа педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Постоянная	2025-2030	Заместитель директора по ИКТ	Анализ увеличения пользователей ФГИС «Моя школа», использования возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях,

			профессиональных сообществ ИКОП «Сферум»	деятельность по обмену опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».			заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.
		Образовательные зоны школы	Оформить образовательные зоны силами учащихся. Создать тематические пространства по предметам около кабинетов физики, химии, биологии; в начальной школе. Оформить пространства школы тематическими выставками.	Оформление образовательные зоны. Объединение деятельность группы медиацентра, активистов школы, обучающихся, которые выбрали тематику проектов, связанную с преобразованием предметно-пространственной среды школы.	2025-2030	Директор Заместители директора по УВР, ВР, председатели методических объединений.	Анализ результатов проделанной работы. Корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.

5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА, регламентирующие организацию обучения и воспитания, правила внутреннего распорядка участников образовательного процесса, систему управления ОУ. Положение о реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ. Положение об организации обучения на дому. Положение об очно-заочной форме обучения. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правила приема обучающихся в образовательную организацию. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	Имеются	-Положение об оценивании обучающихся с ОВЗ (ТНР). Положение о медицентре. -Методические рекомендации по организации обучения детей с ТНР - Положение о внедрении проекта ФГИС «Моя школа» в образовательную организацию. - Положение о ШСК, учебно-производственный план. -Положение о психологическом клубе. Положения о творческих мастерских, о социально-психолого-педагогического сопровождении обучающихся. - Положение о родительском клубе. -Положение о медицентре.	Бюджетные средства. Работа административной команды по разработке и корректировке.

		Правила внутреннего распорядка обучающихся. Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации. Положение об Общем собрании Положение о педагогическом совете Положение о методическом объединении Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о комиссии по противодействию коррупции Положение об организации обучения на дому Основные образовательные программа и адаптированные программы НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФООП.			
2.	Материально-техническое обеспечение	Оргтехнические средства. Автоматизированное рабочее место. Компьютерный класс. Доступ в Интернет Оборудованные учебные кабинеты.	Имеется, не в полном объёме.	Оснащение ТСО всех учебных кабинетов. Обновление АРМ педагогов, специалистов службы сопровождения. Оснащение медиацентра.	Бюджетные средства Гранты.
		Спортивный инвентарь.	Имеется, в недостаточном количестве.	Необходимый спортивный инвентарь для реализации новых программ ОДОД.	Бюджетные средства Гранты.
		Учебные кабинеты	Имеются, в недостаточном	Требуются дополнительные учебные кабинеты, помещения	Увеличение количества помещений за счёт

			количестве.	для творческих мастерских, кабинеты для работы специалистов службы сопровождения, школьного информационно-библиотечного центра, медиацентра.	арендатора.
3.	Кадровые ресурсы	Педагогические работники. Учитель информатики, зам.директора по ИКТ. Специалисты службы сопровождения.	Вакансия учителя информатики.	Квалифицированный педагог-предметник по информатике. Учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы.	Привлечение преподавательского состава колледжей, ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития. Привлечение выпускников ВУЗов, колледжей по целевому направлению. Заключение договоров сетевого взаимодействия.
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в проектах.	Бюджетные средства. Средства платных образовательных услуг.	Внебюджетные средства, средства грантов.	Участие в грантовых-конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных Средств.

6. «Дорожная карта» реализации программы развития

Проект № 1 «ВСОКО».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования.	01.01.2025		Аналитическая справка (перечень мониторингов и оценочных процедур).	Обсуждение результатов анализа на заседании Педагогического совета.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Председатели МО Гинина О.О., Кольцова О.А.	Большой объем материалов, подлежащих анализу. Решение: Создание рабочей группы.
Разработка обновленного положения о ВСОКО, циклограммы ВСОКО.	01.02.2025		Наличие Положения, циклограммы.	Обсуждение и принятие Положения на заседании Педагогического совета (по Уставу – Общего собрания).	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Трудности в разработке локальных актов. Решение: Создание рабочей группы.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. Реализация мероприятий дорожной карты по	20.05.2025 01.09.2026-25.05-2027		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Система мер морального и материального стимулирования	Разработка, обсуждение и анализ результатов «Дорожной карты» на совещаниях МО, методическом, педагогическом советах.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Председатели МО Гинина О.О., Кольцова О.А.	Низкая мотивация обучающихся, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Решение:

подготовке обучающихся	01.09.2027-25.05- 2028 01.09.2028-25.05- 2029 01.09.2029-25.05- 2030		педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.			Родительские собрания, консультации родителей по вопросам подготовки и участия учеников в ВСОШ. Низкая мотивация педагогов, загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки. Решение: Изменение кадровой политики ОУ.
Анализ результатов работы по дорожной карте	01.06-20.06 2026 01.06-20.06 2027 01.06-20.06 2028 01.06-20.06 2029 01.06-20.06 2030					
Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.	01.09.2026-25.05-2027 01.09.2027-25.05- 2028 01.09.2028-25.05- 2029 01.09.2029-25.05- 2030		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся	Анализ результатов обучения учащихся, обсуждение и корректировка плана работы на совещаниях МО, административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Председатели МО Гинина О.О., Кольцова О.А.	Недостаточно развита система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА. Решение: Закончить формирование системы подготовки к ВПР, ГИА.

			Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.			
Приведение в соответствие единой линейки учебников. Формирование плана заказов на учебную литературу.	Август, 2030 Февраль 2025, Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029		Наличие единой линейки учебников. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями.	Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях. Обсуждение на административном совещании.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Председатели МО Гинина О.О., Кольцова О.А., библиотекарь Е.А. Аш-Шериаа, и.о. заместителя директора по АХР Робулец Н.П.	Недостаточное финансирование.
Выделение денег на из регионального бюджета по целевым статьям закупку учебной литературы	Март 2025 Март 2026 Март 2027 Март 2028 Март 2029					
Получение учебной литературы в соответствии с планом заказа	Август 2025, Август 2026 Август 2027 Август 2028 Август 2029					
Проект №2 «Инклюзивное образование»						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Мониторинг	10.05-20.05 2025		Повышение	Анализ результатов	Директор	Формальный подход

образовательных потребностей обучающихся	10.05-20.05 2026 10.05-20.05 2027 10.05-20.05 2028 10.05-20.05 2029 10.05-20.05 2030		уровня адаптивности учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся	мониторинга образовательных потребностей обучающихся, Принятие управленческих решений	Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	к вопросам адаптивности учебного процесса. Решение. Проведение совещаний и консультаций перед мониторингом
Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов по направлению «Инклюзивное образование». Проведение семинаров, круглых столов, консультаций.	Ежегодно С 02.02 по 28.02. (2025, 2026, 2027, 2028,2029,2030)		Рост компетентности педагогических сотрудников в вопросах разработки и реализации адаптивных основных образовательных программ	Изучение методических рекомендаций на методических объединениях с целью их применения в работе.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Педагог-психолог Мякота А.В.	Высокая загруженность педагогов. Решение. Адекватное распределение нагрузки педагогов.
Педсовет «Инклюзивное образование в школе здоровья»	С 02.02 по 28.02. 2026		Решения педагогического совета об организации мероприятий, направленных на устранение выявленных проблем	Принятие управленческих решений по повышению адаптивности учебного процесса.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Педагог-психолог Мякота А.В.	Риск профессионального выгорания педагогов. Решение. Привлечение педагогов-психологов для проведения тренингов и консультаций.

Проект №3 «Поколение будущего»

Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и
-------------	---	-----------------------------	--	---------------------------------------	--	--

						предполагаемые механизмы их решения
Диагностика определения проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы. Изучение потребностей, интересов и желания обучающихся в организации и проведении досуговых мероприятий.	До 25.05.2027 Далее ежегодно		Доля выявленных обучающихся с проблемами в общении	Диагностика классных коллективов.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениурина В.В., Педагог-психолог Мякота А.В.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Решение. Привлечение педагогов-психологов для проведения тренингов и консультаций. Взаимодействие с родителями.
Изучение отношения обучающихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных мероприятиях.	До 25.04. 2025 Далее ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях	Анализ участия обучающихся на заседаниях МО классных руководителей.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениурина В.В., Педагог-психолог Мякота А.В.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Решение. Привлечение педагогов-психологов для проведения тренингов и консультаций. Взаимодействие с родителями.
Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии обучающихся в жизни классного коллектива, демонстрация достижений	До 25.05.2027 Далее ежегодно		Доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях	Анализ участия обучающихся в различных воспитательных мероприятиях, Представление информации родителям на родительских собраниях, индивидуальных	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениурина В.В., Педагог-психолог Мякота А.В.	Отсутствие заинтересованности у родителей обучающихся. Решение. Привлечение педагогов-психологов для проведения тренингов и

обучающихся.				консультациях.		консультаций.
Составление плана работы с детским коллективом	До 25.05.2025 Далее ежегодно		Планы работы с классными коллективами	Анализ планов работы, Подведение итогов на заседании МО классных руководителей.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениюрина В.В., Классные руководители	Сложности в составлении плана у малоопытных педагогов. Решение. Индивидуальные консультации.
Проект №4 «Клуб для родителей «Вместе».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Разработка модели и структуры клуба, положения о клубе для родителей.	До 25.05.2025		Положение о родительском клубе.		Заместитель директора по ВР, Шкляева М.В.	Занятость родителей. Слабый спрос на культурные мероприятия. Большая загруженность педагогов. Решение. Собеседования с родителями.
Выявление интересов и потребностей родителей обучающихся	До 25.05.2025 Далее ежегодно		Опрос родителей.	Анализ результатов опроса, осуждение на заседании МО классных руководителей, принятие решений по итогам анализа.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениюрина В.В., Классные	Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Решение. Собеседования с родителями.

					руководители, Педагог-психолог Мякота А.В.	
Составление плана воспитательных мероприятий с участием родителей обучающихся	До 25.06.2025 Далее ежегодно		План работы клуба	Обсуждение плана работы на заседании МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениюрина В.В., Классные руководители	Отсутствие опыта составления подобного плана. Решение. Консультации и собеседования.
Мероприятия родительского клуба	С 28.08.2025 по 25.05.05.2030, Ежегодно.		Доля родителей, вовлеченных в деятельность клуба.	Анализ проведенных мероприятий, Опрос родителей по итогам мероприятий.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., председатель МО классных руководителей Сениюрина В.В., Классные руководители	Занятость родителей. Решение. Организация занятий клуба в субботу.
Проект №5 «Школьный спортивный клуб для всех»						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Мониторинг обучающихся	28.08.2025 Ежегодно.		Новые программы спортивной направленности	Анализ результатов мониторинга, принятие решений по итогам анализа.	Заведующий ОДОД Арестов Д.В.	Дефицит педагогических кадров. Решение. Сетевое взаимодействие с партнёрами на основе договоров.

Опрос родительской общественности по выявлению актива школы.	До 10.09.2025		Создание школьного актива среди родителей обучающихся	Анализ результатов мониторинга, принятие решений по итогам анализа.	Заведующий ОДОД Арестов Д.В.	Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Решение. Собеседования с родителями. Привлечение родителей к совместным спортивным мероприятиям с детьми и учителями.
Разработка учебного плана, учебных программ ОДОД спортивной направленностью.	28.08.2025 Ежегодно.		Учебный план, программы.	Утверждение учебного плана. Обсуждение учебного плана, новых программ на педагогическом совете. Утверждение учебных программ	Заведующий ОДОД Арестов Д.В.	Отсутствие опыта составления подобного плана. Решение. Консультации и собеседования.
Проект №6 «Школа здоровья».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Подготовка проектов новых программ спортивной направленности по внеурочной деятельности	28.08.2025		Программы спортивной направленности	Выявление запросов учащихся и родителей, Определение новых программ в соответствии с запросами, Подбор педагогических кадров, Анализ и утверждение	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, ВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Шкляева М.В., учителя	Большая загруженность учащихся Решение. Определение индивидуальных маршрутов обучающихся.

				программ.	физкультуры.	
Работа по подготовке к тестам комплекса ГТО.	С 28.08.2025 по 25.05.05.2030, Ежегодно.		Увеличение доли участников комплекса ГТО: Учащихся, родителей, педагогов.	Закупка специального инвентаря для подготовки к тестам комплекса ГТО	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, ВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Шкляева М.В., учителя физкультуры. учителя физкультуры, классные руководители.	Низкая мотивация родителей и педагогов. Большое количество учащихся с ОВЗ в школе (недопуск к соревнованиям). Решение. Проведение родительских собраний, собеседования и консультации.
Изучение ближайшей спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	28.08.-29.09.2025		Список организаций спортивной инфраструктуры, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Договора о сетевом взаимодействии.	Обсуждение полученных результатов на заседании МО.	Учителя физкультуры, заведующий ОДОД Арестов	Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров. Решения. Собеседования и консультации, Заключение договоров.
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	С 28.08.2025 по 25.05.05.2030, Ежегодно.		Результаты диагностики обучающихся, собеседования с родителями и учителями, составление списков учащихся для групповой и индивидуальной коррекционной работы. Программы психолого-	Обсуждение результатов диагностики на ППК, утверждение программ.	Директор, Федоренко Е.Б., учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.	Отсутствие помещений, необходимого количества специалистов сопровождения. Решение: Увеличение количества помещений за счёт помещений арендаторов, привлечение молодых

			педагогического, логопедического сопровождения.			специалистов.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	С 28.08.2025 по 25.05.05.2030, Ежегодно.		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 50%)	Составление календаря спортивных мероприятий, Выявление Высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, ВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Шкляева М.В., учителя физкультуры, классные руководители.	Большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение: Анализ состояния здоровья обучающихся.
Участие обучающихся с ОВЗ в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	С 28.08.2025 по 25.05.05.2030, Ежегодно.		Доля участников с ОВЗ мероприятия физкультурно-спортивной направленности.	Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, ВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Шкляева М.В., учителя физкультуры, классные руководители.	Большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Недопуск к соревнованиям. Решение: Анализ состояния здоровья обучающихся. Подбор видов спорта, доступных обучающимся с ОВЗ.
Участие обучающиеся в мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.	С 28.08.2025 по 25.05.05.2030, Ежегодно.		Доля участников, принявших участие в мероприятиях, Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.	Анализ результатов проведенных мероприятий, подведение итогов на административных советах, педсоветах.	Директор Федоренко Е.Б., заместители директора по УВР, ВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Шкляева М.В., учителя физкультуры, классные	Загруженность обучающихся. Решение Участие в мероприятиях ЗОЖ в онлайн формате.

					руководители.	
Творческий кластер №7 «Маленькая страна».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Разработка модели и структуры творческого кластера	20.05.2025		Модель кластера	Обсуждение модели на методическом совете	Заведующий ОДОД Арестов Д.В.	Сложности в разработке, недостаток опыта. Решение. Собеседование, консультации, изучение методической литературы, аналоговый анализ интернет-источников.
Создание положения об инициативной группе учащихся творческих объединений ОДОД	20.05.2025		Положения об инициативной группе учащихся творческих объединений ОДОД	Обсуждение и принятие Положения на заседании Педагогического совета (по Уставу – Общего собрания).	Заведующий ОДОД Арестов Д.В.	Трудности в разработке локальных актов. Решение. Создание рабочей группы.
Мониторинг обучающихся объединений с целью выявления актива	10.10.2025		Выявление и набор в инициативную группу	Формирование группы обучающихся. Составление расписания, графика работы	Заведующий ОДОД Арестов Д.В.	Загруженность обучающихся. Решение. Организация мотивационных мероприятий.
Проект №8 «Школьный медиацентр».						
Мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование	механизм оценки достижения	должность и Ф.И.О. работника ОО,	потенциальные проблемы, которые могут

	(дд.мм.гг)		продукта	результата	ответственного за выполнение задачи	препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Разработка модели и структуры медиацентра.	15.01.2025-20.06 2025.		Модель медиацентра	Обсуждение модели на методическом совете	Директор Федоренко Е.Б., Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., Руководитель медиацентра	Сложности в разработке, недостаток опыта. Решение. Собеседование, консультации, изучение методической литературы, аналоговый анализ интернет-источников.
Разработка учебных программ медиацентра	15.01.2025-20.06 2025.		Программы	Обсуждение и утверждение программ на методическом и педагогическом советах, выделение учебных часов на внеурочные занятия в медиацентре, подбор педагогических кадров.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., Руководитель медиацентра	Отсутствие опыта в разработке программ. Решение. Консультации. Организация сетевого взаимодействия. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
Мониторинг интересов, склонностей,	01.09.2025-10.09.2025		Списки учащихся	Формирование группы обучающихся. Составление	Руководитель медиацентра, Классные	Загруженность обучающихся. Решение.

образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра «Школьный медиацентр». Выявление группы инициативных учеников для участия в работе медиацентра.				расписания, графика работы медиацентра.	руководители.	Организация мотивационных мероприятий.
Открытие медиацентра	01.10.2025		Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».	Повышения квалификации педагогов для организации функционирования школьного медиацентра. Взаимодействие с средствами массовой информации.	Директор Федоренко Е.Б., Заместитель директора по ВР Шкляева М.В., Руководитель медиацентра	Материально-технические условия (помещение, программное обеспечение) для реализации программы.
Проект №9 «Путь к профессии» в рамках сетевого взаимодействия.						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Поиск партнеров по сетевому взаимодействию, заключение соглашений. Составление плана работы.	С 01.09.2025 по 25.05.2030 Ежегодно.		Количество поступавших выпускников	Анализ трудоустройства выпускников	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В.	Неадекватная оценка учащимися своих способностей и интересов. Нестабильность рынка труда. Решение.

						Мониторинг и диагностические процедуры.
Организация профессионального обучения обучающихся 9-х, 11 классов.	С 01.09.2025 по 25.05.2030 Ежегодно.		Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы.	Открытие дополнительных групп в ОДОД по направлению профессиональной подготовки.	Заместитель директора по ВР Шкляева М.В.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы профориентации не позволяет обучающимся приобрести профессиональные навыки во время обучения в школе. Отсутствие спланированной системной работы по направлению профессионального обучения. Решение. Разработка модели профессионального обучения старшеклассников.
Проект № 10 «Образовательная траектория «Выбор». Предпрофильная подготовка, профильное обучение».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Самоаудит ресурсных условий для организации изучения профильных	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		1. Доля ресурсных условий (материально-технических,	1. Анализ ресурсных условий (материально-технических, кадровых,	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Трудности с профессиональным самоопределением детей. Отсутствие

предметов.			кадровых, информационных) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.		мотивации у педагогов и учеников. Решение. Разъяснительная работа, консультации, собеседования.
Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном уровне.	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.	План повышения квалификации, анализ и обсуждение результатов на совещаниях МО. административных совещаниях.	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Высокая педагогическая нагрузка. Решение. Прохождение курсов повышения квалификации онлайн.
Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		3. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	обсуждение результатов диагностики на совещаниях МО, методическом совете.	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Трудности с профессиональным самоопределением. Решение. Разъяснительная работа, консультации, собеседования.
Консультации для родителей и обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Наличие профильного класса.	обсуждение результатов консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Непонимание родителями и обучающимися важности ранней профориентационной работы.

деятельности.				образовательного маршрута и т. д. на совещаниях МО, методическом совете, административном совещании, принятие решения о профиле класса		Решение. Проведение разъяснительной работы
Разработка учебных планов с изучением профильных предметов, учебных программ.	20.05.2025	Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Реализация учебных планов и программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Анализ результатов обучения в профильном классе на совещаниях методического совета, административных совещаниях.	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Отсутствие необходимых кадров для работы в профильном классе. Трудности с самоопределением обучающихся с дальнейшим образовательным маршрутом. Решение. Организация сетевого взаимодействия, собеседования и консультации.
Проект №11 «Профессиональный рост учителя. Методическая культура и творческая самореализация».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Создание условий для участия педагогических работников в	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Низкий показатель текучести кадров. Повышение квалификацион-	Участие в различных образовательных мероприятиях по представлению опыта	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Высокая педагогическая нагрузка; Профессиональное

профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.			ного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	работы. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.		выгорание. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. Решение. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Высокая педагогическая нагрузка; Профессиональное выгорание. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.
Участие педагогических работников в	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Увеличение числа педагогических работников,	Организация методического сопровождения	Заместители директора УВР Большакова Е.В.,	Высокая педагогическая нагрузка;

конкурсах профессионального мастерства разных уровней.			принимающих участие в конкурсном движении	педагогических кадров при подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	Шкатова Е.В.	Профессиональное выгорание. Решение. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников.
Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических	Составление плана программы наставничества. Организация методического сопровождения педагогических кадров. Корректировка плана реализации проекта, принятие решений по результатам мониторингов на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Высокая педагогическая нагрузка Психологическая несовместимость пары «наставник наставляемый». Низкая доля молодых специалистов. Решение. Подбор кадров по целевому набору. Консультации с педагогом-психологом.

			работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».			
Проект №12 «Корпоративная культура школы».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1.Определение миссии организации и ее базовых ценностей; формулирование стандартов поведения членов организации; формирование традиций организации; разработка символики организации.	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		создание имиджа организации. Сформированность сплоченности персонала, чувства общности, единства, уважения и взаимной поддержки. усиление социальной стабильности в организации; вовлеченность работников в дела организации. Сформированность норм и образцов поведения, которые приемлемы	По результатам этапов реализации проекта корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	Директор Федоренко Е.Б., Заместители директора УВР, ВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В., Шкляева М.В.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов, что приводит к конфликтным ситуациям. Формальный подход к педагогических кадров к работе. Нехватка кабинетов для учителей - предметников снижает уровень подготовки и преподавания

			конкретно для ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья».			предметов, для классных руководителей не позволяет регулярно проводить различные классные мероприятия, что приводит к снижению эффективности воспитательного процесса; для специалистов службы сопровождения усложняет проведение коррекционной работы. Большой объём электронной документации, отчётов отнимает возможность саморазвития педагогов.
Проект №13 «Психологический клуб «Искусство быть собой».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их

						решения
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся в форме психологического клуба (4-11 классы)	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Создание зоны для общения, релаксации, игровые зоны в форме психологического клуба. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения	Анкетирование родителей и обучающихся, анализ результатов. Обсуждение результатов работы психологического клуба на ППК, методическом совете, педагогическом совете.	Директор Федоренко Е.Б., заместитель директора по ВР Шкляева М.В., педагог-психолог Мякота А.В.	Низкий уровень развития школьного самоуправления
Проект №14 «Мастерские социально-психолого-педагогической помощи детям «Прогресс».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Разработка комплексной программы оказания социально-психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в рамках мастерских.	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Комплексная программа оказания социально-психолого-педагогической помощи. Программы: социальные, психолого-педагогические, логопедические. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля	Аналитическая справка по результатам анкетирования; Рост удовлетворенности комфортностью школьного пространства; Уменьшение доли случаев травли в школе.	Директор Федоренко Е.Б., заместитель директора по ВР Шкляева М.В., педагог-психолог Мякота А.В., социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.	Несвоевременное оказание адресной помощи; Непонимание родителями и обучающимися важности и значимости социально-психологического сопровождения. Решение. Собеседования и консультации специалистов службы сопровождения.

			обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно.			
Проект №15 «Образовательные зоны школы».						
Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Преобразованием предметно- пространственной среды школы	С 01.09.2025 по 25.05.2030, Ежегодно.		Оформление образовательных зон силами учащихся. Создание тематических пространства по предметам около кабинетов физики, химии, биологии; в начальной школе. Оформление пространства школы тематическими выставками.	Выбор обучающимися тематики проектов, связанных с преобразованием предметно- пространственной среды школы. Анализ результатов проделанной работы. Корректировка плана, принятие решений на административных совещаниях, заседаниях МО, методическом совете, педагогическом совете. Публикация результатов на официальном сайте ОУ.	Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В.	Отсутствие финансирования на закупку ресурсов для оформления образовательный среды. Решение. Участие в грантах.
Проект №16 «Школа цифрового века»						

Мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей	С 28.08.2026 по 25.05.2030		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Кл. руководители Учителя-предметники, Зам.директора по ИКТ, Каблова Е.И.	Нежелание родителей регистрировать обучающихся Нет материально-технической возможности у обучающихся. Решение. Собеседования с родителями.
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	28.08. 2026		100 % педагогов школы	Разработка плана педсовета, реализация решений педсовета. Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Директор Федоренко Е.Б. Заместители директора УВР Большакова Е.В., Шкатова Е.В. Зам.директора по ИКТ, Каблова Е.И.	Отсутствие мотивации у педагогов. Решение. Собеседования и консультации.
Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций	по отдельному графику С 28.08.2026 по 25.05.05.2030		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Зам.директора по ИКТ, Каблова Е.И., Педагогические работники	Проблема с оплатой курсов, нет в наличие бесплатных ресурсов. Решение. Привлечение внебюджетных средств.
Создание на платформе «Сферум»	01.09.2025-25.05-2026		100 % педагогов школы	Информация об использовании ИКОП «Сферум»	Зам.директора по ИКТ, Каблова Е.И.	Нежелание родителей регистрировать

профессиональных сообществ педагогов						обучающихся Нет материально-технической возможности у обучающихся. Решение. Собеседования и консультации.
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум»	по отдельному графику С 28.08.2026 по 25.05.2030		Не менее 80% педагогов	Результаты прохождения КПК, обсуждение на административном совете	Зам.директора по ИКТ, Каблова Е.И.. Педагогические работники	Загруженность педагогов и родителей. Решение. Прохождение курсов онлайн, в удобное время.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	с 01.09.2025 по 25.05.2030, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет. Обсуждение на административном совете.	Зам.директора по ИКТ, Каблова Е.И.	Сложности в аналитическом отчёте. Решение. Консультация, собеседование.

7. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений