

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3
от «30» августа 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Федоренко Е.Б.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

ПО ПРОИЗНОШЕНИЮ

ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА

УЧИТЕЛЬ Бочкарёва Анастасия Валерьевна

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Произношение Пояснительная записка

Рабочая программа по произношению во 2 классе составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями речи — раздел «Произношение», является результатом изучения и обобщения опыта работы ученых в области логопедической науки: О.Е. Грибовой, Г.А. Каше, В.А. Ковшикова, К.В. Комарова, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной и учителей-логопедов специальных (коррекционных) школ V вида.

Цели, задачи программы:

Формирование звуковой стороны речи учащихся коррекционных школ V вида является одним из основных разделов специального обучения, конечная **цель** которого — воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

В системе обучения раздел «Формирование произношения» очень важный, т.к. он создает базу практики общения и является пропедевтическим по отношению к нарушениям письма и чтения. Во 2-м классе необходимо специально создавать условия для речевой практики, чтобы помочь учащимся установить структурно-системные отношения между изменением звучания и лексическим значением слова, между изменением грамматической формы и графическими знаками и т.п.

Раздел «Произношение» является сквозным и предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения (в 1-м классе коррекционной школы или других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь). В то же время следует принять во внимание достаточно распространенную тенденцию приема детей с дисграфией во 2-й класс из общеобразовательной школы. Эта группа учащихся характеризуется сочетанием негрубых нарушений звукопроизношения с низким уровнем фонематического восприятия, что и обусловило их неуспеваемость по русскому языку.

В процессе формирования произношения учитываются следующие **дидактические принципы**:

1. обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития учащихся, типичных и индивидуальных особенностей речи детей с разными формами речевых расстройств;
- 2 реализация задач формирования у учащихся речевого общения и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка;
- 3 создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности;
4. обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений;
5. этапность и концентричность в подаче учебного материала.

Цель формирования звуковой стороны речи во 2-м классе — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального ее темпа и плавности. Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание фронтальных занятий (уроков произношения) и индивидуальных логопедических занятий.

Индивидуальные часы предназначены преимущественно для коррекции произношения звуков и комплекса упражнений, связанных с ней. Существенной их особенностью в младших классах является предваряющая отработка звуков до изучения их в классе на уроках по обучению произношению. Такое сочетание индивидуальной и фронтальной работы обеспечивает поступательное развитие учащихся. На индивидуальных занятиях формируются процессы, которые находятся в стадии становления и требуют строго индивидуального подхода. Уроки по произношению (с учетом, разумеется, индивидуального подхода) должны обеспечить коллективность в работе, создать условия для обучения в едином темпе и достижения определенного уровня в овладении звукопроизносительными умениями и навыками.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях

Содержание работы по формированию произношения во 2 классе:

Содержание фронтальной работы во 2-м классе включает усовершенствование навыков правильного произношения звуков, изученных в 1-м классе, и коррекцию неправильно произносимых (в основном — у вновь поступивших учащихся). Во 2-м классе значительно усложняется звуко-слоговая структура речевого материала, дифференцируются между собой звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам (глухие — звонкие, аффрикаты — шипящие и др.). Изучаемые звуковые элементы активизируются в результате их многократного употребления в связной речи под контролем учителя. Возрастает также и длительность аудируемых текстов. Расширение объема восприятия текстов в процессе аудирования осуществляется также при понимании незамедленной речи, речи с неполным типом произнесения, с индивидуальными особенностями дикции.

В учебнике для 2-го класса постепенно сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Большое место отведено проведению специальных упражнений, направленных на усвоение отдельных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и в то же время способствуют развитию навыков построения предложений разных функциональных типов.

Уроки содержат больше упражнений и приемов, чем это необходимо для работы на 40 (45) минут, что дает возможность учителю, исходя из степени подготовленности класса, выбрать те виды и формы работы, которые покажутся ему наиболее значимыми и эффективными.

Учитывая особенности класса и результаты усвоения детьми учебного материала, можно сократить время, отведенное для прохождения всего курса, но не рекомендуется менять последовательность изучения тем раздела «Произношение».

Содержание каждого урока в учебнике является лишь одним из возможных: учитель может принять его целиком, использовать частично или составить свой вариант урока, объединить несколько вариантов в один. Таким образом, учебник рассчитан на его творческое использование в процессе обучения и не ограничивает учителя в отборе материала, выборе формы его подачи, приемов и видов работ, определении композиционной структуры урока, его этапов и т.п.

Дальнейшее совершенствование звуковой стороны речи, ее автоматизированности и выразительности при необходимости осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Программные требования к оценке знаний и умений учащихся

Каждый ответ ученика должен оцениваться дифференцированно, с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам программы русского языка за определенный промежуток обучения.

Исключение составляют дети с особо тяжелыми формами речевой патологии: анатрия различной этиологии, сенсорная алалия и афазия, которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих учащихся проводится решением Педагогического совета с учетом сложностей структуры речевого дефекта.

Оценивая успехи детей с общим недоразвитием речи в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, необходимо учитывать следующее:

1. умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;

2. сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;

3. умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;

4. внятность и выразительность речи.

Надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребенка. Например, у детей с нарушением строения и функции артикуляционного аппарата в подготовительном - первом классах достаточно добиться приближенного произношения звуков речи, но обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый обрабатываемый звук от всех других звуков речи, акустически и артикуляционно близких.

На изучение курса во 2 классе отводится 36 часов (1 час в неделю).

I четверть: 9 часов

II четверть: 7 часов.

III четверть: 10 часов.

IV четверть: 9 часов

<p>I четверть – 9 часов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепление правильного произношения гласных звуков.2. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, выделение из слов.3. Дифференциация звуков [д - д']4. Дифференциация звуков [б - б']5. Дифференциация звуков [г - г']6. Дифференциация звуков [к - к']7. Дифференциация звуков [з - з]8. Дифференциация звуков [с - с']9. Дифференциация звуков [т - т']10.Обобщающий урок	<p>III четверть – 10 часов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дифференциация звуков [с - ш]2. Дифференциация звуков [з - ж]3. Дифференциация звуков [с' - щ]4. Дифференциация звуков [ч - т']5. Дифференциация звуков [ч - щ]6. Дифференциация звуков [ц - ч]7. Дифференциация звуков [ц - щ]8. Дифференциация звуков [ч - с']9. Дифференциация звуков [с - ц]10. Дифференциация звуков [р - л]
<p>II четверть – 7 часов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Правильное произношение [j] в положении после гласного и Ъ2-3. Звуки [ж - ш] Дифференциация [ж - ш]4. Звук [ч]5. Звук [щ]6. Звук [ц]7. Закрепление	<p>IV четверть – 9 часов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация [б - п]2. Дифференциация звуков [в - ф]3. Дифференциация звуков [г -к]4. Дифференциация звуков [д - т]5. Дифференциация звуков [з - с]6. Дифференциация звуков [ж - ш]7. Построение, четкое и слитное произношение предложений из слов, указанной сложности(из открытых и

	закрытых слогов со стечением согласных) с соблюдением правил интонации 8. Логическое ударение 9. Обобщающий урок
--	---

Список учебно-методической литературы:

К программе прилагается учебник и методическое пособие по обучению произношению — Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. — М.: АРКТИ, 2003. Он содержит все темы раздела «Произношение» для 2-го класса, выстроенные в соответствии с требованиями программы.

Календарно – тематическое планирование

Произношение - 1 четверть (9 часов)

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Виды, формы контроля
1		Закрепление правильного произношении гласных звуков.	1	Устный опрос.
2		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, выделение из слов.	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
3		Дифференциация звуков [д - д']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
4		Дифференциация звуков [б - б']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
5		Дифференциация звуков [г - г']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по

				карточкам.
6		Дифференциация звуков [к - к']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
7		Дифференциация звуков [з - з']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
8		Дифференциация звуков [с - с']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
9		Дифференциация звуков [т - т'] Обобщающий урок	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.

Произношение - II четверть (7 часов)

№	Дата	Тема урока	К-во часов	Виды, формы контроля
1		Правильное произношение [j] в положении после гласного и Ъ	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
2-3		Звуки [ж - ш] Дифференциация [ж - ш]	2	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
4		Звук [ч]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
5		Звук [щ]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
6		Звук [ц]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.

				индивидуальная работа по карточкам.
7		Закрепление	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.

Произношение - III четверть (10 часов)

№	Дата	Тема урока	К-во часов	Виды, формы контроля
1		Дифференциация звуков [с - ш]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
2		Дифференциация звуков [з – ж]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
3		Дифференциация звуков [с ' - щ]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
4		Дифференциация звуков [ч - т']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
5		Дифференциация звуков [ч – щ]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
6		Дифференциация звуков [ц – ч]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
7		Дифференциация звуков [ц – щ]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.

8		Дифференциация звуков [ч - с']	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
9		Дифференциация звуков [с – ц]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
10		Дифференциация звуков [р – л] Обобщающий урок.	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.

Произношение - IV четверть (9 часов)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды, формы контроля
1		Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация [б - п]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
2		Дифференциация звуков [в - ф]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
3		Дифференциация звуков [г -к]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
4		Дифференциация звуков [д – т]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
5		Дифференциация звуков [з – с]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.

6		Дифференциация звуков [ж – ш]	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
7		Построение, четкое и слитное произношение предложений из слов, указанной сложности(из открытых и закрытых слогов со стечением согласных) с соблюдением правил интонации	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
8		Логическое ударение	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.
9		Обобщающий урок	1	Устный опрос. Групповая и индивидуальная работа по карточкам.