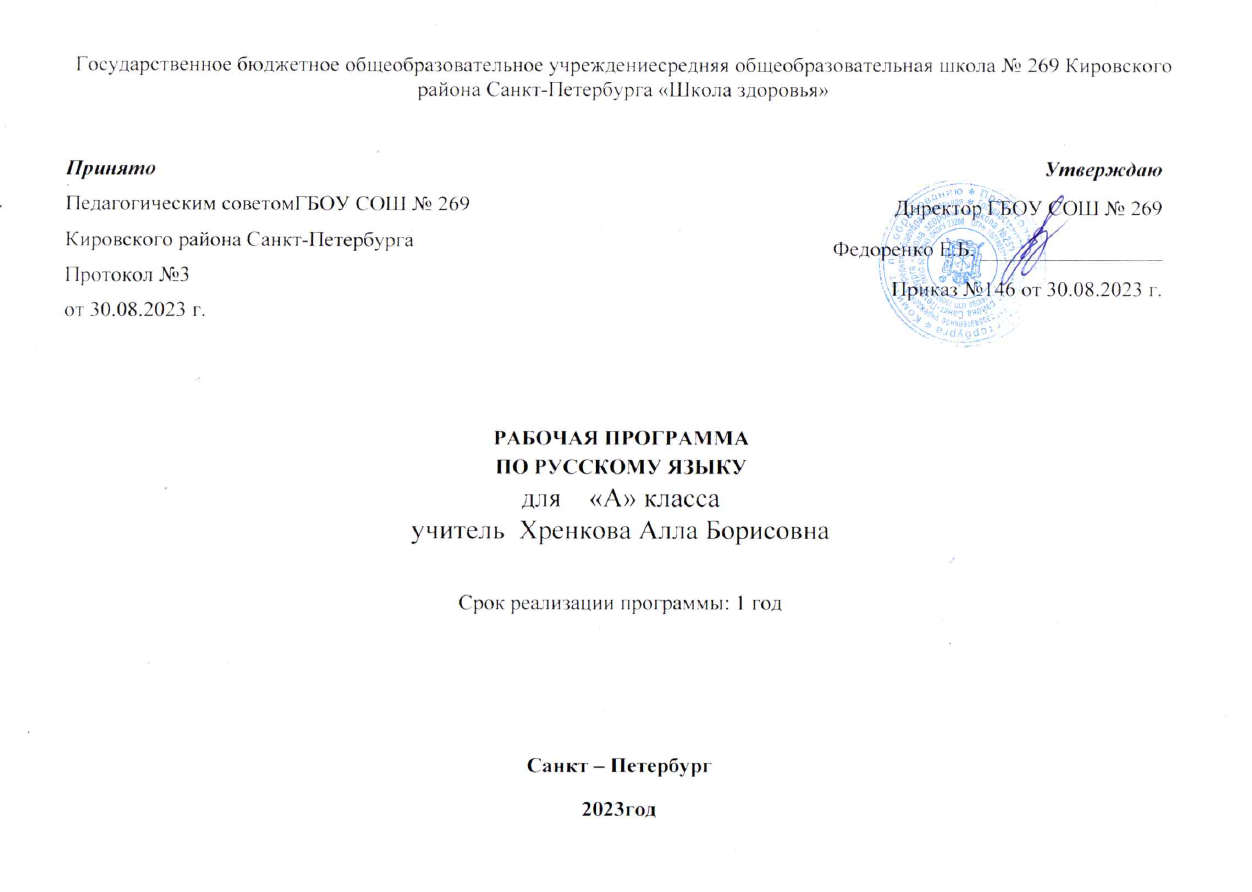
****

2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
* электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 5 | Морфология | 19 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 7 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| Резервное время | | 32 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 3 | Лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 7 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 8 | Основная мысль | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 10 | **Входная диагностическая работа.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть**. | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 38 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 39 | Проверь себя. **Проверочная работа** по разделу "Лексика" | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 42 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 43 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 44 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 45 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 46 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 47 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 48 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 49 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 50 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 51 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 52 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 53 | Состав слова: обобщение. **Проверочная работа** ро теме "Состав слова". | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 54 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 55 | Состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 56 | **Административный словарный диктант**. Состав слова: как образуются слова. | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 57 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 58 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 59 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 60 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 61 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 62 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 63 | Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 64 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 65 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 66 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 67 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 68 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 69 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 70 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 71 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 72 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 73 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 75 | **Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 77 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 78 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 79 | Учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 80 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения и при ответе на вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 81 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 82 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 83 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 84 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 85 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 86 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 89 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 100 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 104 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 105 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 106 | **Административный терминологический диктант**. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 107 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 126 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 128 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 129 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 130 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 131 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 132 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 142 | Закрепление знаний об изученных орфограммах в корне слова. **Проверочная работа** по теме "Закрепление знаний об изученных орфограммах в корне слова." | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 143 | Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 145 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 153 | Отработка орфограмм ,вызывающих трудности. **Проверочная работа** по теме "Раздельное написание предлогов с именами существительными." | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 154 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 155 | Части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 156 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 157 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 158 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 159 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 160 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 163 | **Административный итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. **Проверочная работа** по теме "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова." | 1 | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 168 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 169 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| 170 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​ Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение
2. В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=llqccfvqg768698376>

2. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

3. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/  
‌​