

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» А.И. Маркушевич.**

 В сегодняшнем мире высоких технологий и многообразия поступающей информации, которая является обязательной для усвоения и запоминания учащимися в рамках изучения различных учебных дисциплин, особое место отводится внеурочной предметной деятельности, которая способна помочь учащимся в познании мира, расширению кругозор и применению своих творческих навыков в других ситуациях.

Одной из ведущих концепций развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506 является **«популяризация математических знаний и математического образования»**.

Особое место в Федеральном государственном стандарте о среднем (полном) общем образовании отводится «**сформированности представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира».**

Данная программа «Математика для всех» для учащихся с ОВЗ 7 «б» класса относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
* Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 Чтобы обеспечить качественное математическое образование для учащихся с ОВЗ, построить единую систему восприятия учениками с ОВЗ школьных программ по предметам и внеурочную деятельность, и позволить школьникам проявить способности самостоятельно мыслить и рассуждать, показать организаторские способности и навыки проектной деятельности и была предназначена данная программа «Математика для всех», реализация которой проводилась в 2023 -2024 учебном году для учащихся 7 классов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

**Цели программы –** сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создание условий для интеллектуального развития школьников с ОВЗ, способствовать развитию положительной мотивации к активной учебной и проектной деятельности; сформировать навыки воображение, расширить кругозор.

**Задачи программы:**

1. Стимулирование интереса к изучению дисциплины «Математика»;

2. Развивать математическую грамотность, навыки устного счета, расширять кругозор;

3. Развивать мышление и формировать навыки интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, умозаключении);

4. Формировать учебно-информационные умения;

5. Способствовать формированию умений и навыков проектной деятельности; самостоятельного решения проблемы;

**Достигаться это будет** с помощью приемов, разработанных Я.И.Перельманом:

* экскурсы с историю математики;
* использование математических игр, фокусов, головоломок;
* приведение примеров применения математики при решении проблем и задач в других науках.

**Принципы программы:**

**1. Актуальность:** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**2. Научность:** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**3. Системность:** Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**4. Практическая направленность:** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**5. Обеспечение мотивации.**

**Предметное содержание** программы целиком взаимодействует с программой основной школы, что позволяет решать совместные задачи и действия, которые улучшат понимать основных тем на уроках математики.

**Педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности «Математика для всех» для учащихся с ТНР состоит в привлечении школьников к познавательной активности в области математики, расширении кругозора и более глубокого изучения исторического понимания математических открытий и их роли в изучении предмета.

**Для реализации целей** программы «Математика для всех» для учащихся 7 класса с ОВЗ применялись формы учебных занятий – эврестическая беседа, дидактическая ролевые игры, парная и групповая работа, коллективное творческое дело.

*Обучение организовано-* на добровольных началах для учащихся 7 класса;

*Особенности набора-* детей – свободная;

*Режим работы-* еженедельный по одному занятию по 40 минут, всего 34 часа.

**Дидактические принципы**: доступности, последовательности и проблемного обучения.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что «Математика для всех»предусматривает поддержание и развитие познавательного интереса к математике, обуславливает выбор родителями более профессионального изучения их детьми дисциплины.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Математика для всех» для 7 класса для учащихся с ТНР

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий программы:

- быстро считать, применять на практике свои знания;

- научаться мыслить, рассуждать, анализировать условия задания;

- применять полученные на уроках математики знания, умения, навыки в различных ситуациях;

- умения ясно и грамотно выражать свои мысли, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

- формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение работать в группах и парах;

- находить информацию в различных источниках и использовать ее в своей работе.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 7-м классе является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

• занятия-конкурсы на повторение практических умений,

• занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

• результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

• активность,

• аккуратность,

• степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных

познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности,

принимая во внимание особенности их развития.

**Проверка результатов** работы организована в виде:

1. игровые занятия;

2. подготовка домашнего задания и его защита в группе;

Реализуемая программа предусматривает **подведение итогов** в конце года и награждение победителей по результатам проведения мероприятия: активное участие при решении логических задач и составления математических ребусов; подготовка домашнего задания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Формирование УУД** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **1.** | **За страницами****учебника алгебры** | -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи .делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию , учитывать разные мнения, контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. |
| **2.** | **Решение нестандартных задач** | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;объяснять выполняемые и выполненные действия;воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; |
| **3** | **Геометриче****ская мозаика** | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;анализировать расположение деталей исходной конструкции;составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:сравнивать построенную конструкцию с образцом. |
| **4.** | **Окно в историческое прошлое** | -строить речевые высказывания в устной и письменной форме;-уметь работать с различными источниками информации | определять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. | -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. |
| **5** | **Конкурсы , игры** | -строить речевые высказывания;- владеть общим приемом решения задач;- уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | - оценивать правильность выполнения действий;-находить и исправлять ошибки, объяснять их причины;- выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге;- выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений | - уметь работать в режиме диалога;- уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** |
| 1 | Математика в жизни человека.Фокус с разгадыванием чисел | Рассказ учителя .Игра : отгадывание даты рождения | Школа |
| 2 | Решение олимпиадных задачпрошлых лет. | Рассказ учителя и просмотр презентации. | Школа |
| 3 | Проценты простые. Решение задачРазвитие нумерации на РусиРешение олимпиадных задач | Беседа. Практикум решенияСообщение учеников | Школа |
| 4 | Решение олимпиадных задачпрошлых лет. | Практическое занятие | Школа |
| 5 | Решение олимпиадных задач | Практическое занятие | Школа |
| 6 | Задачи на разрезание и складывание фигур | Практикум. Изготовление моделей для практических упражнений | Школа |
| 7 | Как появилась алгебра?Решение олимпиадных задач | Теоретическое занятие. | Школа |
| 8 | Разбор решений олимпиадных задач | Предварительный подбор задач и их решение | Школа |
| 9 | Разбор решений олимпиадных задач | Практикум | Школа |
| 10 | Весёлый час. Задачи в стихах | Теоретическое занятие. | Школа |
| 11 | Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач. | Решение задач на составление уравнения. Практикум. | Школа |
| 12 | Решение типовых текстовых задачВыпуск математического бюллютеня .*Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа.* | Практикум-исследование решения задач на составление уравнений | Школа |
| 13 | Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим» Геометрическая задача – фоку« Продень монетку». | Теоретическое занятие. | Школа |
| 14 | Задачи на составление уравненийМатематический кроссворд. | Разгадывание и составление кроссвордов | Школа |
| 15 | .Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»» | Теоретическое занятие.Подготовка газеты по группам | Школа |
| 16 | Модуль числа. Уравнения со знаком модуля | Теоретическое занятие. | Школа |
| 17 | Решение уравнений со знаком модуля | Практикум | Школа |
| 18 | Киоск математических развлечений | Решение занимательных задач. | Школа |
| 19 | График линейных функций с модулем | Разработка плана построения графика линейной функции при наличии знака модуля.Теоретическое занятие. | Школа |
| 20 | График линейных функций с модулем | Практикум | Школа |
| 21 | Линейные неравенства с двумя переменными | Теоретическое занятие. | Школа |
| 22 | Задание функции несколькими формулами | Практикум | Школа |
| 23 | Преобразование алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения | Теоретическое занятие. | Школа |
| 24 | Интеллектуальный марафон | Командные соревнования | Школа |
| 25 | Урок решения одной геометрической задачи на доказательство | Теоретическое занятие. | Школа |
| 26 | Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики; биографические миниатюры; математический кроссворд | Работа по группам: подбор материала, обсуждение.(подготовить заранее) | Школа |
| 27 | Что такое - Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика. Математический бюллетень: Георг Александр Пик | Теоретическое занятие. | Школа |
| 28 | Тайна « золотого сечения» | Теоретическое занятие. | Школа |
| 29 | Урок решения одной геометрической задачи на доказательство | Теоретическое занятие. | Школа |
| 30 | Геометрические головоломки. Пентамино. Танграм | Практикум | Школа |
| 31 | «Дурацкие» вопросы | Теоретическое занятие. | Школа |
| 32 | Системы линейных неравенств с двумя переменными | Теоретическое занятие. | Школа |
| 33 | «Математическая карусель» | Блиц игра с участием 3-х команд | Школа |
| 34 | Итоговое занятие | Беседа | Школа |

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. **Депман И.Я.** За страницами учебника математики.: пособие для учащихся 5-6 кл. сред. шк. / И.Я. Депман, Н.Я Виленкин. – М.: Просвещение,1989.-278.с.
2. **Аменицкий Н.И., Сахаров. И.П**. Забавная арифметика.- М.: Наука. Гл ред. Физ-мат.лит., 1991.-128с.
3. **Балаян Э.Н.** 750 лучших олимпиадных и занимательных задач по математике./Э.Н. Балаян .-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-236с.
4. **Канель-Белов. А.Я, Трепалин А.С., Ященко И.В**. Олимпиадный ковчег.-М.: МЦНМО, 2014.-56с.
5. **Козлова Е.Г**. Сказки и подсказки ( задачи для математического кружка).- 8-е изд.. стереотип .-М.: МЦНМО, 2014.-168с.
6. **Смит, Курт.** Задачки на математическую логику/ Курт Смит; пер с англ. Д.А. Курбатова. -М.: АСТ: Астрель, 2008,-95с.
7. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике/ авт –сост. **В.В.Трошин**. - М.: глобус, 2007-382с.
8. Сборник задач и занимательных упражнений по математике, 5-9 классы/**И.И. Баврин**. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-236с.
9. **Перельман Я.И.** Живая математика.: матем. рассказы и головоломки/ Я.И.Перельман; под ред. В.Г.Болтянского.-15-е изд.М: Наука, 1994.-167с.
10. **Перельман Я.И**. Занимательная арифметика./ Азбука для юных гениев: Я.И. Перельман, изд. Центрполиграф, М.:-2015.-224с.
11. **Перельман Я.И**. Головоломки. Задачи. Фокусы. Развлечения./ занимательная наука в иллюстрациях. М.: Изд. АСТ., Аванта+ . 2015-192с.
12. **Спивак..А.В**. Математический кружок.6-7 классы.-6-е изд., стереотип.- М.: МЦНМО, 2015.-128с.
13. **Чулков П.В**. Математика. Школьные олимпиады 5-7 кл.: метод. пособие. М.:- Изд-во НЦ ЭНАС.2001.-88с
14. **Цукарь А**.**Я**. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся.- СПб.: Издательство СОЮЗ, 2009.-144с.

**Электронные ресурсы**.

1.**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**. [Электронный ресурс].- Режим доступа :http:school-collection.edu.ru/

2. **Математический портал**. «Математика.ру» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://matematika.ru

3.**Фильмы по истории математики**.[Электронный ресурс].- режим доступа: http://math4school.ru