

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №269  
Кировского района Санкт-Петербурга*

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №269  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Федоренко Е.Б.  
Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Развитие речи»**

для учащихся 1 «Б» класса  
на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**

*Кириллова Е.Б., учитель начальных классов*

*Санкт-Петербург  
2023*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место предмета в учебном плане.

На предмет «Развитие речи» базисным учебным планом начального общего образования в 1 классе выделяется **66** часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Рабочая программа составлена на основе:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с тяжёлыми нарушениями речи).

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растёт год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьёзным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного курса "Развитие речи".

Основной контингент детей, обучающихся в речевом классе, составляют дети с ОНР.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ОНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений

- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития. Таким образом, у детей с ОНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

Оптимизация коррекционного обучения детей с речевой патологией требует соблюдения одновременности работы над всеми компонентами языковой системы:

– звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения. Поэтому, корректируя звуковую языковую систему, мы создаем основу для усвоения детьми разнообразных грамматических конструкций и грамматики в целом.

В разработанной программе предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

- коммуникативная - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная - умение работать со всеми видами информации;
- автономизационная- умения саморазвития;
- социальная - умение жить и работать с другими людьми;

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Целью** изучения курса «Развитие речи» в начальной школе для детей с ТНР является формирование и систематическое совершенствование у школьников полноценных языковых средств общения и мышления, а также практическое использования форм речи с учетом их взаимодействия.

В результате изучения курса «Развитие речи» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию.

Курс “Развитие речи” реализует познавательную, социокультурную и коррекционно-развивающую целевые установки:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными видами речи, формирование базовых психических процессов и функций на основе знаково символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.
- коррекционно-развивающая цель содержит овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма), обогащение активного и пассивного словаря учащихся и структуры речевой деятельности, её содержательности;

Указанные цели предусматривают решение ряда **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников с ТНР, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- количественное и качественное обогащение пассивного и активного словарного запаса, освоение учащимися с ТНР первоначальных знаний о лексике;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- развитие связной речи: овладение обучающимися умениями участвовать в диалоге, понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма; составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картин, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов;
- формирование у обучающихся позитивного эмоционально - ценностного отношения к устной и письменной речи, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

Эти задачи решаются одновременно на занятии в процессе работы по определенной теме.

Речь – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без речевого материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее важным звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

### **Характеристика учащихся 1 класса.**

Контингент учащихся представлен детьми с логопедическими диагнозами на момент поступления в школу: ОНР III уровня речевого развития, стертая форма дизартрии. У большинства детей присутствуют дефекты звукопроизношения. У большинства страдает звукопроизношение сонорных [p] и [p']. На уроках развития речи происходит автоматизация и дифференциация звуков, поставленных на логопедических занятиях. Параллельно осуществляется работа по развитию фонематических функций, совершенствованию навыков словообразования и словоизменения, а также интонационной выразительности речи

Дети, страдающие тяжелой речевой патологией, чаще имеют следующие диагнозы: ОНР III уровня, дизартрия, ринолалия, заикание, выход из моторной алалии. Данные речевые расстройства отличаются сложной структурой дефекта – помимо речевых нарушений отмечаются неречевые. Это может выражаться со стороны физического развития в нарушении моторики, в наличии у них парезов, а также общей скованности, дискоординации и слабости движений, двигательной расторможенности. Со стороны умственного развития в тяжелых случаях наблюдается иногда довольно значительное отставание как вторичное и временное

явление. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, апатичность, психическая истощаемость. У большинства детей грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений нет, имеются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Данной программой учтён неоднородный состав учащихся, поступивших в первый класс, по уровню дошкольной подготовки и психологической готовности к обучению. На уроках развития речи в 1 классе осуществляется пропедевтика изучения учебного материала по предмету «Обучение грамоте».

**Используемые технологии:** Учитывая особенности контингента обучающихся в работе применяются следующие педагогические технологии:

- 1. **Информационные технологии** (предполагают насыщение образовательного процесса информационными средствами: компьютерные программы, аудио-, видео-, компьютерные презентации)
- 2. **Адаптивные технологии** (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся, например, повышение доли самостоятельной работы на уроке, использование дифференцированных заданий и т.п.)
- 3. **Игровые технологии**
- 4. **Проблемно-развивающие технологии** (постановка проблемных вопросов, алгоритмы в выполнении действий учащихся; вопросно-ответное взаимодействие учителя и учащихся)
- 5. **Технология модульного обучения** (модульное изучение темы; межпредметная интеграция)

## **2. УМК, электронные ресурсы.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс (комплект с CD). ФГОС. – М.: Просвещение, 2011

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. – М.: Просвещение, 2011

Г.С.Щёголева. Моя письменная речь (Учебная тетрадь). 1 класс. 4-е издание. – СПб.: Специальная Литература, 2010

### **Технические средства обучения**

- компьютер

- интерактивная доска (в комплекте с проектором)

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> - "Учительская газета"

Uchportal.ru– «Учительский портал»

Logoped18/ru- «Логопед»

Logoped-school.ucoz.ru – «Школьный логопед»

### **Технические средства обучения**

Электронный альбом – пособие ( на CD – диске) с методическим сопровождением

Мультимедийное оборудование

МФУ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Слайды, соответствующие тематике программы

Ресурсы образовательных интернет- сайтов.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Учительский стол.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

## **3. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Развитие и обогащение предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
12. Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.)
13. Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
14. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.

15. Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
16. Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по иллюстрации, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Составление рассказа по иллюстрации	24
2	Речь	8
3	Слово	12
4	Предложение	4 (и в течение всего курса)
5	Текст	14
6	Русский алфавит или Азбука	2



7	Культура общения	2 (и в течение всего курса)
<b>Итого</b>		<b>66</b>

#### 4.Формы, порядок, периодичность текущего контроля

Выделяются три формы контроля: *индивидуальная, групповая и фронтальная.*

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Используются методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); Письменный контроль (контрольная работа, диктант) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика).

Также используются:

- тестирование
- беседа
- анкетирование
- наблюдение
- опросы
- практические работы
- индивидуальные консультации
- проверочные работы
- творческие работы

#### **Содержание программы, курса.**

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в младшем школьном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные этапы психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Развитие *свободное общение со взрослыми и детьми*: развитие умения строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активное использование в процессе общения формы описательного и повествовательного рассказа; использование формы прямой и косвенной речи в общении; воспитание интереса к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию *активной речи* детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- составление описательных рассказов об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- составление повествовательных рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- анализ слов, определение места звука в слове, гласные и согласные звуки;
- использование в речи средства интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации;

*Обогащение словаря* детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей, в т. ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета, размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков);
- употребления названий обследовательских действий;
- рассказов об участии в экспериментировании;
- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
- названий страны, города (села, символов государства и др. ;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;

- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.  
*Развитие и совершенствование лексической стороны речи.*
- Расширение, уточнение и активизирование словаря через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.
- Обучение пользоваться обобщающими понятиями.
- Расширение и активизирование словаря через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные) .
- Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т. д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
- знакомство с многозначными словами и словами – омонимами.
- знакомство с фразеологическими оборотами.  
*Формирования грамматического строя речи.*
- Упражнения в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась- карасей и т. д.)
- Упражнения в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т. д).
- Совершенствование способности образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый – веселее, добрый- добрее и т. д.)
- Обучаются правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок) .
- Познакомятся (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.
- Упражняются в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.
- Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».
- Упражнения в составлении и использовании сложных конструкций предложений.  
*Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.*
- Совершенствование звуковой культуры речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.
- Уточнение и закрепление произношения всех звуков родного языка.
- формирование речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)
- Совершенствование фонематического восприятия через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
- работа со словами - паронимами, побуждение детей объяснять их лексическое значение.
- упражнения в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
- Развитие фонетического слуха.

- Упражнения в умение производить анализ и синтез предложения по словам.
- Совершенствование просодической стороны речи (выразительность) : темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.
- Упражнения в качественном произношении слов.
- Упражнения в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

*Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь) Диалогическая речь.*

- Закрепление правил введения диалога. Отработка диалогов в театрально – игровой деятельности.
- Упражнения в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.
- Расширение и активизация форм речевого этикета.

*Монологическая речь*

- Закрепление умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.
- составление комбинированных связных текстов (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)
- составление планов (смысловая последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

#### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Описание примерного содержания программы
Речь устная и письменная. Пути совершенствования устной речи.	2	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти.
Речь состоит из предложений. Упражнения в определении количества предложений в рассказе.	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из потока речи. Упражнения в определении количества предложений в рассказе. Установление связи слов в предложении.
Предложение состоит из слов. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации.	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из потока речи. Установление связи слов в предложении. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации.
Обучение умению задавать вопросы. Упражнения в составлении вопросов. Игра «Спроси меня»	2	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Обучение умению задавать вопросы. Развитие памяти. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Упражнения в составлении вопросов.
Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов)	2	Формирование общего представления о рассказе и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).

		Формирование навыков составления рассказа по иллюстрации по опорным словам. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений)	2	Формирование навыка составления рассказа по иллюстрации (составляя предложения по опорным словам). Развитие памяти, внимания и логического мышления.
Составление рассказа по иллюстрации(распространение предложений)	2	Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем распространения предложений. Развитие внимания и логического мышления.
Расширение словарного запаса. Игры «Копилка», «Что бывает...?»	2	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: вы-деление слов, изменение их по-рядка. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов)	2	Формирование навыка составления рассказа по иллюстрации (составляя предложения по опорным словам). Формирование навыков составления плана текста. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений)	2	
Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений)	2	
Составление рассказа по иллюстрации. Упражнение в распространении предложений путем включения сенсорных ассоциаций сохранных анализаторов.	2	Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем распространения предложений. Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Развитие памяти, внимания и логического мышления.
Составление рассказа по иллюстрации «Что было?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима»	2	Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем введения временных представлений. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Развитие внимания и логического мышления
Составление рассказа по иллюстрации «Что будет?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима»	2	
Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации «Лето»	2	Формирование навыка составления связного рассказа по иллюстрации, путем введения временных представлений.
Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации «Семейный праздник»	2	
Упражнения в составлении загадок с помощью различных связок.	2	Формирование умения составлять загадки с помощью различных связок и отгадывать их. Развитие логического мышления,

		внимания, памяти.
Средства связи между предложениями.	2	Формирование навыков употребления средств связи между предложениями. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
Наша речь. Устная и письменная речь.	2	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.
Текст и предложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Работа с предложением: выделение слов, изменение их по-рядка. Развитие внимания, логического мышления.
Диалог. Работа над выразительностью при чтении стихотворений и по ролям.	2	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту.
Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений.	2	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Знания о роли речи в жизни людей и основных требованиях к правильной речи. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие внимания, логического мышления.
Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов. Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета.
Составление текста-описания предмета.	2	Работа с текстом. Формирование общего представления о тексте-описании и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом, набором слов, обозначающих признаки предметов). Формирование навыков составления рассказа по иллюстрации по опорным словам. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
«Вежливые» слова. Правила вежливого обращения.	2	Прививать навыки культурной речи. Формирование навыков

		употребления в речи вежливых слов, образных выражений при ведении этикетного диалога; формирование умения определять степень вежливого поведения, оценивать уместность использования выбранных слов приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Развитие внимания, логического мышления
Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части.	2	Формирование навыка воспроизведения содержания сказки по рисункам, опорным словам и заключительной части. Формирование навыков составления плана текста. Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Развитие внимания и логического мышления
Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	2	Формирование понятия о многозначности слова, о словах близких и противоположных по значению. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Формирование навыков подбора слов, наиболее точно передающих мысль.
Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	2	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них. Развитие памяти. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Формирование навыков употребления в речи образных выражений. Упражнения в составлении вопросов и правилах ответа на них.
Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Формирование навыков составления плана текста. Формирование навыков выделения в тексте темы и главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	2	
Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция.	2	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Формирование навыка восстановления текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи, памяти, внимания и логического мышления.

Слова из словаря.	2	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Познакомить с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
<b>Итого: 66 часов</b>		

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

#### Обучающиеся должны знать:

- Признаки речи. Устная и письменная речь.
- Признаки текста (рассказа).
- Признаки предложения.
- Признаки частей речи (слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета).
- Роль слов в речи.
- Слова близкие и противоположные по смыслу; многозначность слов.
- Русский алфавит.
- Произведения устного народного творчества.

#### Обучающиеся должны уметь:

- Составлять рассказы по иллюстрации;
- Находить элементы описания в тексте;
- Восстанавливать деформированный текст;
- Делить текст на предложения, выделять основу в предложениях;
- Уметь составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- Выбирать заголовок из данных вариантов и подбирать свой заголовок к тексту;
- Уметь определять тему и основную мысль несложных (до 20 слов) текстов, выделять части текста и озаглавливать их с помощью учителя.
- Записывать по коллективно составленному плану 3 – 4 предложения об обследуемом предмете, рисунке, красочной открытке.
- Составлять устные высказывания на темы, близкие интересам детей: о своих играх, прогулках, наблюдениях.
- Сочинять на основе данного сюжета сказочные истории, используя средства выразительности;
- Различать произведения фольклорного жанра;
- Работать со словарём.
- Группировать и подбирать слова на определённые темы;



- Оценивать уместность использования выбранного способа выражения приветствия, прощания, благодарности с точки зрения ситуации общения;
- Вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, используя соответствующие этикетные формы;

**Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема Урока</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
1		Речь устная и письменная. Пути совершенствования устной речи.	текущий
2		Речь устная и письменная. Пути совершенствования устной речи.	текущий
3		Речь состоит из предложений. Упражнения в определении количества предложений в рассказе.	текущий
4		Речь состоит из предложений. Упражнения в определении количества предложений в рассказе.	текущий
5		Предложение состоит из слов. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации.	текущий
6		Предложение состоит из слов. Составление предложений с заданным количеством слов (схема) по иллюстрации.	текущий
7		Обучение умению задавать вопросы. Упражнения в составлении вопросов. Игра «Спроси меня»	текущий
8		Обучение умению задавать вопросы. Упражнения в составлении вопросов. Игра «Спроси меня»	текущий
9		Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов)	текущий
10		Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов)	текущий
11		Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений)	текущий
12		Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений)	текущий
13		Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений)	текущий
14		Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений)	текущий
15		Расширение словарного запаса. Игры «Копилка», «Что бывает...?»	текущий
16		Расширение словарного запаса. Игры «Копилка», «Что бывает...?»	текущий
17		Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов)	текущий
18		Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (выделение объектов)	Текущий
19		Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений)	Текущий
20		Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (составление предложений)	текущий
21		Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений)	Текущий
22		Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации (распространение предложений)	текущий
23		Составление рассказа по иллюстрации. Упражнение в распространении предложений путем включения сенсорных ассоциаций сохранных анализаторов.	Текущий
24		Составление рассказа по иллюстрации. Упражнение в распространении предложений путем включения сенсорных ассоциаций сохранных анализаторов.	текущий
25		Составление рассказа по иллюстрации «Что было?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима»	текущий
26		Составление рассказа по иллюстрации «Что было?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима»	текущий
27		Составление рассказа по иллюстрации «Что будет?» (введение временных представлений). Составление мини	текущий

	рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима»	
28	Составление рассказа по иллюстрации «Что будет?» (введение временных представлений). Составление мини рассказа о прошлых событиях по иллюстрации «Зима»	текущий
29	Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации «Лето»	текущий
30	Составление рассказа по иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации «Лето»	текущий
31	Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации «Семейный праздник»	текущий
32	Закрепление. Составление рассказа по иллюстрации «Семейный праздник»	текущий
33	Упражнения в составлении загадок с помощью различных связок.	текущий
34	Упражнения в составлении загадок с помощью различных связок.	текущий
35	Средства связи между предложениями.	текущий
36	Средства связи между предложениями.	текущий
37	Наша речь. Устная и письменная речь.	текущий
38	Наша речь. Устная и письменная речь.	текущий
39	Текст и предложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	текущий
40	Текст и предложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	текущий
41	Диалог. Работа над выразительностью при чтении стихотворений и по ролям.	текущий
42	Диалог. Работа над выразительностью при чтении стихотворений и по ролям.	текущий
43	Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений.	текущий
44	Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений.	текущий
45	Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	текущий
46	Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	текущий
47	Составление текста-описания предмета.	текущий
48	Составление текста-описания предмета.	текущий
49	«Вежливые» слова. Правила вежливого обращения.	текущий
50	«Вежливые» слова. Правила вежливого обращения.	текущий
51	Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части.	текущий
52	Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части.	текущий
53	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	текущий
54	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	текущий
55	Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	текущий
56	Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	текущий
57	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	текущий
58	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	текущий
59	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	текущий
60	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений,	текущий

	которыми можно подписать рисунки)	
61	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция.	текущий
62	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция.	текущий
63	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	текущий
64	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	текущий
65	Слова из словаря.	текущий
66	Слова из словаря.	текущий

**Изменение календарно- тематического планирования**

<b>№/№</b>	<b>№ и дата протокола заседания МО</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись председателя МО</b>