

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА
УЧИТЕЛЬ Бочкарёва Анастасия Валерьевна**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Курс «Развитие речи» имеет общеинтеллектуальную направленность.
Рабочая программа курса разработана на основании:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Основной образовательная программа ГБОУ СОШ № 269;
- Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 269.

Программа разработана на основе авторской программы Соколовой Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь», учебного плана Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 269 "Школа здоровья" Кировского района Санкт – Петербурга на 2019 - 20 учебный год, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Общая характеристика курса

Курс «Развитие речи» предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Место курса в учебном плане

На изучение курса во 2 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Возраст учащихся 8 – 9 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды занятий: лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
9. Развитие и обогащение предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
10. Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.)
11. Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
12. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
13. Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
14. Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по иллюстрации, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание программы

Речь и ее значение в жизни. Техника речи (10 ч.)

Речь. Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений. Слово. Значение слова. Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция. Шарады. Ребусы.

Слово (18 ч.)

Слово и его значение. Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Прямое и переносное значение. Слова близкие и противоположные по значению. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Синонимы. Антонимы. Тематические группы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Расширение словарного запаса.

Предложение и словосочетание (8 ч.)

Словосочетание. Составление словосочетаний. Предложение. Составление предложений. «Вежливые» слова. Правила вежливого обращения.

Текст (22 ч.)

Текст. Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему. Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части. Тема текста. Опорные слова. Сочинение. Составление текста-описания предмета. Типы текстов. Описание. Повествование. Рассуждение. План текста. Виды плана.

Культура общения (10 ч.)

Голоса природы. Загадки. Культура речи. Вежливые слова. Пословицы, поговорки, скороговорки.

Формы контроля знаний

Выделяются три формы контроля: *индивидуальная, групповая и фронтальная.*

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Используются методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); Письменный контроль (контрольная работа, диктант) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика).

Также используются:

- тестирование
- беседа
- анкетирование
- наблюдение
- опросы
- практические работы
- индивидуальные консультации
- проверочные работы
- творческие работы

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел. Тема.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1	Речь и ее значение в жизни. Техника речи.	10 часов	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
2	Слово	18 часов	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
3	Предложение и словосочетание	8 часов	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
4	Текст.	22 час	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
5	Культура общения.	10 часов	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
	<i>итого</i>	68	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие речи» 2 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Форма проведения занятия
			Речь и ее значение в жизни. Техника речи.		
1			Речь. Не торопись отвечать, торопись думать	1	выполнение самостоятельной работы
2			Речь. Не торопись отвечать, торопись думать	1	практикум
3			Роль слов в речи. Интонация. Упражнение в интонировании предложений.	1	практикум
4			«Тише, громче...»Умей дело делать, умей и позаботиться	1	игротека
5			Слово. Значение слова.	1	тренинг
6			Слова, слова, слова...»Слово слово родит, третье само бежит.	1	занятие-испытание
7			Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Транскрипция.	1	практикум
8			Озорные буквы. Где ум, там и толк.	1	выполнение самостоятельной работы
9			Слова играют в прятки Шарады	1	практикум
10			Слова играют в прятки Ребусы.	1	практикум
			Слово		
11			Слово.Значение слово.	1	тренинг
12			Слово и его значение. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	занятие-испытание
13			Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	практикум
14			Прямое и переносное значение. Попадешь в корень – доберешься и до вершка.	1	выполнение самостоятельной работы
15			Слова близкие и противоположные по значению..	1	практикум
16			Многозначные слова.Сплеча да сгоряча не добудешь калача.	1	практикум

17		Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	1	игротека
18		Омонимы. Есть терпение – будет и умение.	1	тренинг
19		Омофоны. Омоформы.	1	занятие-испытание
20		Синонимы. По зернышку – ворох, по капельке – море.	1	практикум
21		Антонимы. Умение всегда найдет применение	1	выполнение самостоятельной работы
22		Тематические группы. Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	1	практикум
23		Фразеологизмы	1	практикум
24		Пословицы	1	игротека
25		Загадки	1	тренинг
26		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	занятие-испытание
27		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	практикум
28		Расширение словарного запаса. Игры «Копилка», «Что бывает...?»	1	выполнение самостоятельной работы
		Предложение и словосочетание		
29		Учимся рассуждать. Где не было начала, не будет и конца.	1	практикум
30		«Вежливые» слова. Правила вежливого обращения.	1	игротека
31		Учимся рассуждать. Дело толком красно.	1	тренинг
32		Учимся рассуждать. Дело толком красно	1	занятие-испытание
33		Повторение пройденного. Умение всегда найдет применение	1	практикум
34		Что на что похоже. Видит око далеко, а ум еще дальше.	1	выполнение самостоятельной работы
35		Что на что похоже. Видит око далеко, а ум еще дальше.	1	практикум
36		Проверочная работа. По семенам и всходы	1	практикум
		Текст		
37		Текст. Не учась и лаптя не сплетешь	1	тренинг
38		Текст. Где хотенье, там и уменье.	1	
39		Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	1	игротека
40		Заглавие текста. По нитке дойдешь и до клубка.	1	игротека

41		Воспроизведение содержания сказки по рисункам и заключительной части.	1	игротека
42		Тема текста. Крепкий орешек сразу не раскусишь	1	игротека
43		Опорные слова. Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1	игротека
44		Текст. Тема текста. Заглавие	1	практикум
45		Мы строим текст. Где ум, там и толк.	1	практикум
46		Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	игротека
47		Мы строим текст. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	тренинг
48		Текст – сравнительное описание.	1	занятие-испытание
49		Составление текста-описания предмета.	1	практикум
50		Типы текстов. Повествование.	1	выполнение самостоятельной работы
51		Типы текста. Рассуждение.	1	практикум
52		План текста. Красивые речи приятно и слушать	1	практикум
53		План текста. Красивые речи приятно и слушать	1	игротека
54		Виды плана.	1	тренинг
55		Виды плана.	1	занятие-испытание
56		Проверка знаний. Обучающее изложение.	1	практикум
57		Проверка знаний. Обучающее изложение.	1	выполнение самостоятельной работы
58		Проверка знаний. Обучающее изложение	1	практикум
		Культура общения.		
59		Наш цветной мир. Красивые речи приятно и слушать.	1	игротека
60		Наш цветной мир. Красивые речи приятно и слушать.	1	игротека
61		Голоса природы. Как птица родилась, так она свое поет.	1	тренинг
62		Голоса природы. Как птица родилась, так она свое поет	1	занятие-испытание
63		Загадки. Умел дело делать, умей и позаботиться.	1	практикум
64		Загадки. Умел дело делать, умей и позаботиться.	1	выполнение самостоятельной работы
65		Культура речи. Вежливые слова. Добрые слова лучше мягкого пирога	1	практикум

66		Культура речи. Вежливые слова. Добрые слова лучше мягкого пирога	1	практикум
67		Пословицы, поговорки, скороговорки. Красная речь пословицею.	1	игротека
68		Пословицы, поговорки, скороговорки. Красная речь пословицею.	1	игротека

Аннотация рабочей программы

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» направлен на целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Программа адресована учащимся 2 класса; рассчитана на 34 недели. Срок реализации программы составляет 1 год.

Изменение календарно- тематического планирования

№/№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО

