

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга
Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от «30» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 «Б» КЛАССА
УЧИТЕЛЬ Бочкарёва Анастасия Валерьевна**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по предмету «Русский язык» (2-4 классы) ГБОУ СОШ № 269 Кировского района СПб.

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (ФЗ – 273)

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта НОО для детей с ОВЗ;
- положения АООП начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»
- авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане и количество часов

Согласно учебному плану на уроки русского языка в начальной школе отводится во 2-4 классах- 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область "Филология".

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Познавательная цель: формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Нарушения речевого развития у учащихся носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. Особенно страдает у детей с ОНР осознание языковых правил, т.е.

формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной, так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значений слов, и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и **коррекционные задачи**:

- повысить уровень речевого и общего психического развития детей с ТНР;
- сформировать у детей фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения и осознание правил языка на уроках грамматики и правописания;
- обеспечить профилактику и коррекцию дислексии, дисграфии и дизорфографии у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

Коррекция нарушений устной и письменной речи, закрепление правильных речевых навыков осуществляется специфическими методами и приемами. И включает в себя следующие основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Учебно-методический комплекс

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет– ресурсы
2	<p>Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Школа России)</p>	<p>Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого; Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «ВАКО», 2016 г.</p>	<p>Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы</p> <p>Контрольные работы к учебнику «Русский язык» в 2-х частях. 2 класс; О.Н. Крылова; Экзамен, 2015 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru 2. Газета «1 сентября» www.1september.ru 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:http://www.sckool-collection.edu.ru 4. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443 5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru 6. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 8. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 9. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 11. Учительская газета www.ug.ru 12. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа:http://www.zavuch.info 13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 14. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 15. Школьный портал http://www.portalschool.ru

Материально-техническое (информационно-методическое) оснащение образовательного процесса

I. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

II. Программные средства

1. Операционная система Windows 10.
2. Офисное приложение MicrosoftOffice 2010.

Оборудование класса

- Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Полки для книг.
- Подставки для книг, держатели схем и таблиц и т. п.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения:

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять распространенное и нераспространенное предложение;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *цв* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Слова с непроверяемыми написаниями: берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Формы организации текущего контроля и оценка

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы (тематические, четвертные, итоговые). Может проходить в форме диктанта с грамматическим заданием, контрольного списывания с грамматическим заданием или тестовых заданий.

- Тестовые задания (на 5-10 минут с целью проверки освоения материала, на 30 -40 минут по целиком пройденной теме)

- Графические работы - рисунки, схемы и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

- Практические работы.

- Проверочные работы.

- Диагностические работы (входная и итоговая).

- Диктант (словарный диктант, диктант с грамматическим заданием).

Комплексная работа — это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение. Работа с текстом». Она проводится в конце года и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Оценка письменных работ

Диктант

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает

во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1 задания.

«2» - ни одного выполненного задания.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

-правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность: две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

-Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности;

допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

-работа не соответствует теме;

-имеются значительные отступления от авторской темы;

-много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
- б) грамотность: - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится: имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится: имеется 2-3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится: имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Примерный график проведения проверочных и диагностических работ

период	№	Форма контроля	№ урока
1 четверть	1.	Контрольное списывание	4
	2.	Контрольный диктант №1 (стартовый)	8
	3.	Административный контрольный диктант.	12
	4.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. <i>(Составлять коллективно рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»)</i>	18
	5.	Контрольный диктант. № 2 с грамматическим заданием по теме "Предложение"	20
	6.	Обучающее изложение по В.Солоухину(с.57 упр.76)	28
	7.	Проект "Моя родословная"	29
	8.	Словарный диктант	36
	9.	Составление рассказа по серии картинок и опорным словам (с.74, упр.114)	38
	10.	Проверочная работа по теме"Слова, слова, слова"	39
	11.	Контрольный диктант. № 3	40
2 четверть	12.	Составление рассказа по репродукции картины (с.87 упр.133)	46
	13.	Обучающее изложение по А. Митта(9 с.92, упр.140)	49
	14.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	59
	15.	Сочинение по репродукции картины (с.111, упр.177	61
	16.	Проект " Ив шутку и всерьез"	64
	17.	Составление рассказа по репродукции картины (с.118, упр.191)	65
	18.	Проект "Пишем письмо"	69

	19.	Изложение зрительного воспринятого текста по С.Сахарнову(с.127, упр.208)	70
	20.	Наши проекты. Рифма.	74
	21.	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с буквосочетаниями <i>ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.</i>	77
3 четверть	22.	Контрольное списывание	80
	23.	Изложение текста по вопросам по В.Бианки(с.29 упр.50)	89
	24.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с парными согласными"	92
	25.	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с разделительным мягким знаком"	100
	26.	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме" Правописание имен собственных"	115
	27.	Изложение повествовательного текста (с.66, упр 115)	121
	28.	Сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	125
4 четверть	29.	Составление текста - повествования на определенную тему (с.84, упр.146)	131
	30.	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Глагол"	132
	31.	Сочинение по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" (с.98, упр.170)	141
	32.	Редактирование текста (с.103, упр.177)	147
	33.	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	143
	34.	Редактирование текста (с.103, упр.177)	147
	35.	Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала "Мурзилка" (с.106, упр.182)	149
	36.	Редактирование деформированного текста по Б.Житкову (с.112, упр.192)	154
	37.	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме "Части речи"	156
	38.	Проект "В словари- за частями речи!"	158
	39.	Контрольное списывание	166
	40.	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием (итоговый)	169

Содержание курса

Содержание предмета	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (4 ч)	
<p>Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p>Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
Текст (5 ч)	
<p>Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p>Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p>	<p>Различать текст и предложение. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Диктант по теме «Оформление предложений на письме»</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	<p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
<p>Предложение (12 ч)</p>	
<p>Предложение</p> <p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p> <p>Проверочная работа или диктант</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>

	<p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
<p>Слова, слова, слова... (20 ч)</p>	
<p>Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).</i></p> <p>Синонимы и антонимы Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>осина (осинка), до свидания.</i></p> <p>Диктант по теме «Оформление предложений на письме»</p> <p>Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный).</i> Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них</p>

<p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i> Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа (диктант). <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>	<p>корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>
Звуки и буквы (60 ч)	
<p>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. *Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь.</i> Русский алфавит, или Азбука</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном</p>

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь*.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове:

обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

порядке.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.

Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит».

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клев, юла, поют*.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*).

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Работать со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и

*Слова с непроверяемым написанием:

одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений)

Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед

подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

Составлять текст из предложений.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находить в слове согласные звуки.

Правильно **произносить** согласные звуки.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

другими согласными.
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.
Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.
Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
Проект «Пишем письмо».
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.
Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).
Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.
*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.
Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.
*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.
Проверочный диктант.
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.
Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова,

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).
Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).
Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.
Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.
Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
Планировать учебные действия при письме по памяти.
Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.
Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
Переносить слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).
Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).
Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Различать непарные мягкие шипящие звуки.
Находить в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.
Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с

подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*.

Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

сочетаниями **чн, чт**(*чтобы, скучно* и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

Работать с текстом.

Находить в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный*).

Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости

	<p>согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>
Части речи (57 ч)	
<p>Части речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по</p>

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием:

отец, фамилия, Россия, город, улица.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*).

*Слово с непроверяемым написанием:

топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа или диктант.

обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.

Различать собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам (*книга — книги*).

Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*).

Работать с орфоэпическим словарём.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

Определять грамматические признаки имён существительных:

Глагол

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола.

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*).

*Слова с непроверяемым написанием: *обед(обедать), магазин.*

Правописание частицы **не** с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа или диктант.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа

одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

Работать с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.

Определять число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.

Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом (*не кричать*).

имени существительного.
Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.
*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.
Понятие о тексте-описании.
Роль имён прилагательных в тексте-описании.
Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Обобщение знаний об имени прилагательном.
Проверочная работа или диктант.
Местоимение.
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).
Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
Составление по рисункам текста-диалога.
*Слово с непроверяемым написанием: *платок*.
Формирование экологических представлений (природу надо беречь).
Текст-рассуждение.
Структура текста-рассуждения.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проверочная работа или диктант.
Предлоги.
Роль предлогов в речи.
Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
Правописание предлогов с именами существительными.
*Слова с непроверяемым написанием:
апрель, шёл.

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
Обосновывать правильность определения признаков глагола.
Определять правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.
Распознавать текст-повествование.
Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.
Составлять текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.
Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.
Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
Приводить примеры имён прилагательных.
Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
Определять число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.
Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.
Распознавать текст-описание.
Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Редактирование текста;
восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!»

Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

Различать местоимения и имена существительные.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.

Распознавать текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно **употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно **писать** предлоги со словами.

Редактировать текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.

	<p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>
Повторение (12 ч)	

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Проведение практических/лабораторных работ
1	Наша речь	4	Контрольное списывание
2	Текст	5	Контрольный диктант №1 (стартовый)
3	Предложение	12	Административный контрольный диктант.
			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. (Составлять коллективно рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»)
			Контрольный диктант. № 2 с грамматическим заданием по теме "Предложение"
4	Слова, слова, слова	20	Обучающее изложение по В.Солоухину(с.57 упр.76)
			Проект "Моя родословная"
			Словарный диктант
			Составление рассказа по серии картинок и опорным словам (с.74, упр.114)
			Проверочная работа по теме"Слова, слова, слова"
			Контрольный диктант. № 3
5	Звуки и буквы	60	Составление рассказа по репродукции картины (с.87 упр.133)
			Обучающее изложение по А. Митта(9 с.92, упр.140)
			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме "
			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"
			Сочинение по репродукции картины (с.111, упр.177
			Проект " Ив шутку и всерьез"
			Составление рассказа по репродукции картины (с.118, упр.191)
			Проект "Пишем письмо"
			Изложение зрительного воспринятого текста по С.Сахарнову(с.127, упр.208)
			Наши проекты. Рифма.
			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с буквосочетаниями <i>ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.</i>
Контрольное списывание			
Изложение текста по вопросам по В.Бианки(с.29 упр.50)			

			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме " Правописание слов с парными согласными"
			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме " Правописание слов с разделительным мягким знаком"
6	Части речи	57	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме" Правописание имен собственных"
			Изложение повествовательного текста (с.66, упр 115)
			Сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели"
			Составление текста - повествования на определенную тему (с.84, упр.146)
			Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Глагол"
			Сочинение по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" (с.98, упр.170)
			Редактирование текста (с.103, упр.177)
			Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"
			Редактирование текста (с.103, упр.177)
			Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала "Мурзилка" (с.106, упр.182)
			Редактирование деформированного текста по Б.Житкову (с.112, упр.192)
			Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме "Части речи"
			Проект "В словари- за частями речи!"
7	Повторение	12	Контрольное списывание
			Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием (итоговый)
	Итого:	170 часов	

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю-170 часов в год.**

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды и формы контроля
1.			Знакомство с учебником.Какая бывает речь?	Текущий
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	Текущий
3.			Как отличить диалог от монолога?	Текущий
4.			Административный контрольный диктант №1 (стартовый)	тематический
5.			Работа над ошибками.	Текущий
6.			Что такое текст?	Текущий
7.			Что такое тема и главная мысль текста?	Текущий
8.			Части текста.	тематический
9.			Что такое предложение?	Текущий
10.			Что такое предложение?	Текущий
11.			Как из слов составить предложение?	Текущий
12.			Контрольное списывание.	тематический
13.			Что такое главные члены предложения?	Текущий
14.			Что такое второстепенные члены предложения?	Текущий
15.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Текущий
16.			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Текущий
17.			Как установить связь слов в предложении?	Текущий
18.			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. (с.39 упр.47)	Текущий
19.			Анализ сочинений.	Текущий
20.			Контрольный диктант. № 2 с грамматическим заданием по теме "Предложение"	Тематический , диктант
21.			Работа над ошибками.	Текущий
22.			Что такое лексическое значение слова?	Текущий

23.		Что такое лексическое значение слова?	Текущий
24.		Что такое однозначные и многозначные слова?	Текущий
25.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Текущий
26.		Что такое синонимы?	Текущий
27.		Что такое антонимы?	Текущий
28.		Обучающее изложение по В.Солоухину(с.57 упр.76)	текущий
29.		Что такое родственные слова? Проект "Моя родословная"	Текущий
30.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Текущий
31.		Единообразное написание корня в однокоренных словах	Текущий
32.		Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов	Текущий
33.		Какие бывают слоги?	Текущий
34.		Как определить ударный слог?	Текущий
35.		Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка	Текущий
36.		Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	Текущий
37.		Как переносить слова с одной строки на другую?	Текущий
38.		Составление рассказа по серии картинок и опорным словам (с.74, упр.114)	текущий
39.		Проверочная работа по теме"Слова, слова, слова"	текущий
40.		Контрольный диктант. № 3	Тематический , диктант
41.		Работа над ошибками.	Текущий
42.		Как различать звуки и буквы?	Текущий
43.		Как мы используем алфавит?	Текущий
44.		Использование алфавита при работе со словарями	Текущий
45.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Текущий
46.		Составление рассказа по репродукции картины (с.87 упр.133)	текущий
47.		Проверочная работа по теме "Звуки и буквы"	текущий
48.		Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Текущий
49.		Обучающее изложение по А.Митга(9 с.92, упр.140)	текущий
50.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Текущий
51.		Особенности проверяемых и проверочных слов	Текущий
52.		Способы проверки безударных гласных в корне	Текущий
53.		Способы проверки безударных гласных в корне	Текущий
54.		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Текущий

55.		Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными	Текущий
56.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Текущий
57.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Текущий
58.		Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова	Текущий
59.		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	тематический
60.		Работа над ошибками.	Текущий
61.		Сочинение по репродукции картины (с.111, упр.177)	текущий
62.		Как определить согласные звуки?	Текущий
63.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Текущий
64.		Слова с удвоенными согласными. Проект " Ив шутку и всерьез"	Текущий
65.		Составление рассказа по репродукции картины (с.118, упр.191)	Текущий
66.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Текущий
67.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и,е,ё,ю,я,ь</i>	Текущий
68.		Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	Текущий
69.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Проект "Пишем письмо"	Текущий
70.		Изложение зрительного воспринятого текста по С.Сахарнову(с.127, упр.208)	текущий
71.		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Текущий
72.		Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Текущий
73.		Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Текущий
74.		Наши проекты. Рифма.	Текущий
75.		Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Текущий
76.		Правописание буквосочетаний <i>ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Текущий
77.		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	тематический
78.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Текущий
79.		Правописание буквосочетаний <i>ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</i>	Текущий
80.		Контрольное списывание	тематический
81.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Текущий
82.		Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком	Текущий
83.		Особенности проверяемых и проверочных слов	Текущий
84.		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Текущий
85.		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	Текущий
86.		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	Текущий

87.		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	Текущий
88.		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	Текущий
89.		Изложение текста по вопросам по В.Бианки(с.29 упр.50)	текущий
90.		Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами	Текущий
91.		Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне.	Текущий
92.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с парными согласными"	тематический
93.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Текущий
94.		Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
95.		Использование на письме разделительного мягкого знака	Текущий
96.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
97.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
98.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
99.		Составление рассказа по серии рисунков	текущий
100.		Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме" Правописание слов с разделительным мягким знаком"	тематический
101.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Текущий
102.		Что такое части речи?	Текущий
103.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий
104.		Что такое имя существительное?	Текущий
105.		Имя существительное как часть речи	Текущий
106.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Текущий
107.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Текущий
108.		Упражнения в различении имен существительных	Текущий
109.		Собственные и нарицательные имена существительные	Текущий
110.		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Текущий
111.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Текущий
112.		Заглавная буква в кличках животных	Текущий
113.		Заглавная буква в кличках животных	Текущий
114.		Заглавная буква в географических названиях.	Текущий

115.		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме" Правописание имен собственных"	тематический
116.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	текущий
117.		Единственное и множественное число имён существительных.	Текущий
118.		Изменение имен существительных по числам	Текущий
119.		Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	Текущий
120.		Обобщение знаний об имени существительном	текущий
121.		Изложение повествовательного текста (с.66, упр 115)	текущий
122.		Что такое глагол?	Текущий
123.		Упражнение в распознавании глаголов	Текущий
124.		Упражнение в распознавании глаголов	Текущий
125.		Сочинение по картине А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	текущий
126.		Единственное и множественное число глаголов.	Текущий
127.		Изменение глаголов по числам	Текущий
128.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Текущий
129.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Текущий
130.		Что такое текст-повествование?	Текущий
131.		Составление текста - повествования на определенную тему (с.84, упр.146)	текущий
132.		Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме "Глагол"	тематический
133.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	текущий
134.		Имя прилагательное как часть речи	Текущий
135.		Значение имен прилагательных	Текущий
136.		Связь имен существительных с именами прилагательными	Текущий
137.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Текущий
138.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Текущий
139.		Изменение имен прилагательных по числам	Текущий
140.		Роль имен прилагательных в тексте - описании	Текущий
141.		Сочинение по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" (с.98, упр.170)	тематический
142.		Обобщение знаний об имени прилагательном	текущий
143.		Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	тематический
144.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	текущий
145.		Местоимение (личное) как часть речи	Текущий
146.		Упражнения в распознавании и употреблении местоимений	Текущий
147.		Редактирование текста (с.103, упр.177)	тематический
148.		Текст- рассуждение, его структура	Текущий

149.		Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала "Мурзилка" (с.106, упр.182)	Текущий
150.		Обобщение знаний о местоимении	Текущий
151.		Предлог как часть речи	Текущий
152.		Раздельное написание предлогов со словами	Текущий
153.		Упражнение в употреблении и написании предлогов	Текущий
154.		Редактирование деформированного текста по Б.Житкову (с.112, упр.192)	Текущий
155.		Обобщение знаний о предлоге	Текущий
156.		Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме "Части речи"	тематический
157.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи.	текущий
158.		Проект "В словари- за частями речи!"	Текущий
159.		Виды текстов	текущий
160.		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	текущий
161.		Главные члены предложения, их распознавание.	текущий
162.		Слово и его лексическое значение	Текущий
163.		Части речи и различение их признаков.	Текущий
164.		Части речи и различение их признаков.	Текущий
165.		Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.	Текущий
166.		Контрольное списывание	тематический
167.		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	Текущий
168.		Обобщение знаний об изученных правилах орфографии	Текущий
169.		Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием (итоговый)	тематический
170.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Текущий

Изменение календарно- тематического планирования

№/№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО