

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кировского района Санкт-Петербурга №269 «Школа здоровья»

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №4 от «28» августа 2024 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Федоренко Е.Б.  
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург

2024

## 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

*В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:*

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности,

охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

*Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:*

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел «Чистописание». На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2-4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в

упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

### **1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **2. Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **3. Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **4. Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **5. Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **6. Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **7. Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **8. Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твёрдый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

### **9. Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

## **10. Познавательные УУД.**

*Базовые логические действия:*

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым признакам (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **11. Коммуникативные УУД.**

*Общение:*

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **12. Регулятивные УУД.**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

***а) гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***б) духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;



проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***в) эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***д) трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***е) экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ж) ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты:**

***1. В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:***

***а) базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*б) базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*в) работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**2. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД:**

*общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:***

#### ***а) самоорганизация:***

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***б) самоконтроль:***

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ***в) совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

#### **3 класс:**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;  
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>			

## Календарно – тематическое планирование

№урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Наша речь и наш язык ( 2 ч )</b>			
1.	Наша речь и наш язык.	2.09	
2	Зачем нужно знать русский язык.	3.09	
<b>Текст ( 2 ч )</b>			
3	Текст. Что такое текст?	4.09	
4	Типы текстов.	5.09	
<b>Предложение. Словосочетание ( 13 ч )</b>			
5	Предложение.	6.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	9.09	
7	Виды предложений по интонации.	10.09	
8	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение.	11.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	12.09	
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	13.09	
11	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	16.09	
12	Простое и сложное предложения.	17.09	
13	Входная контрольная работа. №1	18.09	
14	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	19.09	
15	Союзы в сложном предложении.	20.09	
16	Составление сложных предложений из двух простых.	23.09.	
17	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.	24.09	
<b>Слово и его лексическое значение ( 6 ч )</b>			
18	Слово и его лексическое значение.	25.09	
19	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	26.09	

20	Что такое омонимы?	27.09	
21	Слово и словосочетание.	30.09	
22	Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.	1.10	
23	Развитие речи. Изложение.	2.10	
24	Работа над ошибками.	3.10	
<b>Части речи ( 5 ч )</b>			
25	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	4.10	
26	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	7.10	
27	Контрольная работа №2 по теме «Части речи»	8.10	
28	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	9.10	
<b>Однокоренные слова ( 1ч )</b>			
29	Однокоренные слова.	10.10	
<b>Слово и слог. Звуки и буквы ( 7ч )</b>			
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	11.10	
31	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	14.10	
32	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	15.10	
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	16.10	
34	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	17.10	
35	Развитие речи. Изложение.	18.10	
36	Работа над ошибками.	21.10	
<b>Состав слова (17 ч )</b>			
37	Однокоренные слова. Корень.	22.10.	
38	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	23.10	
39	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.	24.10	
40	Работа над ошибками. Сложные слова.	25.10	
41	Формы слова. Окончание.	5.11	
42	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	6.11	
43	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. Составление предложений и текста.	7.11	
44	Приставка (общее понятие).	8.11	
45	Приставка — значимая часть слова.	11.11	

46	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	12.11	
47	Суффикс (общее понятие).	13.11	
48	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	14.11	
49	Развитие речи. Изложение.	15.11	
50	Работа над ошибками. Основа слова.	18.11	
51	Упражнение в разборе слов по составу.	19.11	
52	Контрольная работа №4 по теме «Состав слова»	20.11.	
53	Работа над ошибками.	21.11	
<b>Правописание частей слова ( 1 ч )</b>			
54	Общее представление о правописании частей слова.	22.11	
<b>Правописание безударных гласных в корне слова ( 5 ч )</b>			
55	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	25.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	26.11	
57	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	27.11	
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	28.11	
59	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-.	29.11	
<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4ч.)</b>			
60	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне.	2.12	
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	3.12	
62	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	4.12	
63	Развитие речи. Сочинение.	5.12	
<b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (5ч.)</b>			
64	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	6.12	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	9.12	
66	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.	10.12	
67	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками».	11.12	
68	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании корня.	12.12	
<b>Двойные согласные (3ч.)</b>			
69	Двойные согласные в словах.	13.12	
70	Правописание слов с двойными согласными.	16.12	
71	Развитие речи. Сочинение.	17.12	
<b>Правописание суффиксов и приставок (4ч.)</b>			
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик, -ек.	18.12	



73	Упражнение в правописании суффиксов. Правописание суффикса -ок-.	19.12	
74	Правописание слов с приставками.	20.12	
75	Упражнение в правописании значимых частей слова.	23.12	
<b>Приставки и предлоги (3ч.)</b>			
76	Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	24.12	
77	Работа над ошибками. Приставки и предлоги.	25.12	
78	Правописание приставок и предлогов.	26.12	
<b>Разделительный твердый знак (ъ) (5ч.)</b>			
79	Разделительный твердый знак (ъ).	27.12	
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	8.01	
81	Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком.	9.01	
82	Списывание по теме «Правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком».	10.01	
83	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления	13.01	
<b>Части речи (1ч.)</b>			
84	Части речи.Что такое части речи?	14.01	
<b>Имя существительное (32ч.)</b>			
85	Контрольный диктант №7 по теме «Части речи»	15.01	
86	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.	16.01	
87	Начальная форма имени существительного.	17.01	
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	20.01	
89	Развитие речи. Изложение.	21.01	
90	Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные.	22.01	
91	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	23.01	
92	Изменение имен существительных по числам.Упражнение в развитии связной речи.	24.01	
93	Род имен существительных.	27.01	
94	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	28.01	
95	Имена существительные, которые могут бытьупотреблены и как именасуществительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.	29.01	
96	Мягкий знак на конце имен существительныхпосле шипящих.	30.01	
97	Развитие речи. Изложение.	31.01	
98	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	3. 02	

99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (обобщение).	4. 02	
100	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	5. 02	
101	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	6. 02	
102	Несклоняемые имена существительные.	7. 02	
103	Развитие речи. Сочинение.	10. 02	
104	Именительный падеж имен существительных.	11. 02	
105	Родительный падеж имен существительных.	12. 02	
106	Дательный падеж имен существительных.	13. 02	
107	Винительный падеж имен существительных.	14. 02	
108	Творительный падеж имен существительных.	17. 02	
109	Предложный падеж имен существительных.	18. 02	
110	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	19. 02	
111	Развитие речи. Изложение.	20. 02	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	21. 02	
113	Упражнение в определении падежей имен существительных.	24. 02	
114	Контрольная работа №8 по теме «Имя существительное».	25. 02	
115	Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное».	26. 02	
116	Развитие речи. Сочинение.	27. 02	
<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>			
117	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	28. 02	
118	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	3.03	
119	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.	4.03	
120	Художественное и научное описание (общее знакомство).	5.03	
121	Составление научного текста-описания растения.	6.03	
122	Изменение имен прилагательных по родам.	6.03	
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	7.03	
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (закрепление).	10.03	
125	Изменение имен прилагательных по числам.	11.03	
126	Изменение имен прилагательных по числам (закрепление).	12.03	
127	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	13.03	
128	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	14.03	
129	Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	17.03	
130	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	18.03	

131	Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	19.03	
132	Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилагательном.	20.03	
133	Развитие речи. Сочинение.	21.03	
134	Работа над ошибками.Составление пригласительного письма.	31.03	
<b>Местоимение (5ч.)</b>			
135	Личные местоимения (общее представление).	1.04	
136	Личные местоимения третьего лица.	2.04	
137	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	3.04	
138	Обобщение знаний о местоимении. Особенности текста-письма.	4.04	
139	Контрольная работа №10 по теме «Местоимение»	7.04	
<b>Глагол (20 ч.)</b>			
140	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	8.04	
141	Упражнение в определении лексического значенияглагола.	9.04	
142	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	10.04	
143	Развитие речи. Сочинение.	11.04	
144	Глаголы в неопределенной форме.	14.04	
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	15.04	
146	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	16.04	
147	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	17.04	
148	Понятие о временных формах глагола.	18.04	
149	Упражнение в определении времени глагола.Текст-рассуждение.	21.04	
150	Изменение глаголов по временам.	22.04	
151	Упражнение в изменении глаголов по временам.	23.04	
152	Развитие речи. Изложение.	24.04	
153	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	25.04	
154	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	28.04	
155	Частица «не» с глаголами.	29.04	
156	Правописание «не» с глаголами.	30.04	
157	Обобщение знаний о глаголе.	1.05	
158	Контрольный диктант №11 по теме «Глагол».	2.05	
159	Работа над ошибками.	5.05	
<b>Итоговое повторение (11ч.)</b>			
160	Итоговое повторение: Части речи.	6.05	
161	Развитие речи. Изложение.	7.05	

162	Работа над ошибками.	8.05	
163	Итоговое повторение: Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	12.05	
164	Итоговое повторение: Имя существительное.	13.05	
165	Итоговый контрольный диктант за 3-й класс.	14.05	
166	Работа над ошибками.	15.05	
167	Итоговое повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.	16.05	
168	Итоговое повторение: Однокоренные слова.	19.05	
169	Упражнение в развитии устной и письменной речи.	20.05	
170	Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.	21.05.	

## Приложение 1

### Контрольные работы

№	Название работы
<b>1 четверть</b>	
	<p>Списывание</p> <p style="text-align: center;">Хлеб</p> <p>Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше. (40 слов.)</p> <p>Слова для справок: растят, посевами.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.</li> <li>2. Над словами первого предложения поставить ударения.</li> </ol>
1	<p>Входная контрольная работа</p> <p><b>Цель работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по курсу русского языка на начало 3 класса;</li> <li>• определить уровень сформированность метапредметных умений в курсе русского языка</li> </ul> <p><b>Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта и 5 грамматических заданий, которые оцениваются отдельно.</b></p>

## Диктант

Цель: проверка сформированности у обучающихся умений писать под диктовку текст в диапазоне изученных правил

### Осень в лесу.

**Как красив осенью лес! Берёзки надели золотые платья. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. По веткам деревьев скачут белочки. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.** (43 слова)

Оценка выполнения задания:

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках

«2» - более 5 – 8 орфограф. Ошибок

### Грамматические задания I вариант

#### В задании № 1

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания; умение распознавать орфограмму и правильно подбирать проверочные слова, осуществлять самоконтроль

**Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова:**

ос...нью - \_\_\_\_\_ под н...гами - \_\_\_\_\_

берё...ки - \_\_\_\_\_ з...лотые - \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

0,5 баллов за каждое верно подобранное проверочное слово. Всего 2 балла.

#### В задании № 2

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания; находить в слове изученные морфемы и разбирать слова по составу, осуществлять самоконтроль

**Выполни разбор слов по составу:**

*Кормушка, полёт*

Оценка выполнения задания:

2 балла – задание выполнено, верно

1 балл – верно выполнен разбор одного слова

0 баллов – задание не выполнено

#### В задании № 3

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания, находить основу предложения, обозначать части речи, осуществлять самоконтроль

**Во втором предложении в диктанте подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом в предложении карандашом подпиши, какой частью речи являются слова.**

Оценка выполнения задания:

2 балла – задание выполнено, верно  
1 балл – подчеркнута основа предложения, подписаны правильно 2-3 части речи  
0 баллов – задание выполнено не правильно

#### **В задании № 4**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания, делить слова на слоги для переноса, осуществлять самоконтроль

**Запиши слова, разделив их знаком – для переноса**

*Листья* \_\_\_\_\_

*Майка* \_\_\_\_\_

*Русский* \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно  
2 балла – допущена ошибка в 1 слове  
1 балл - допущены ошибки в 2 словах  
0 баллов – задание не выполнено

#### **В задании № 5**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания, анализировать и подсчитывать количество букв и звуков в словах, осуществлять самоконтроль

**Запиши количество букв и звуков в словах:**

*Листья* \_\_\_\_\_

*Майка* \_\_\_\_\_

*Русский* \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено, верно  
2 балла – допущена ошибка в 1 слове  
1 балл - допущены ошибки в 2 словах  
0 баллов – задание не выполнено

### **Грамматические задания II вариант**

#### **Базовый уровень**

##### **В задании № 1**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания; умение распознавать орфограмму и правильно подбирать проверочные слова, осуществлять самоконтроль

**Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова:**

з...лёные - \_\_\_\_\_ д...реьев - \_\_\_\_\_

краси... - \_\_\_\_\_ з...лотые - \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

0,5 баллов за каждое верно подобранное проверочное слово. Всего 2 балла.

**В задании № 2**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания; находить в слове изученные морфемы и разбирать слова по составу, осуществлять самоконтроль

**Выполни разбор слов по составу:**

*Игрушка, поезд*

Оценка выполнения задания:

2 балла – задание выполнено, верно

1 балл – верно выполнен разбор одного слова

0 баллов – задание не выполнено

**В задании № 3**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания, находить основу предложения, обозначать части речи, осуществлять самоконтроль

**В шестом предложении в диктанте подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом в предложении карандашом подпиши, какой частью речи являются слова.**

Оценка выполнения задания:

2 балла – задание выполнено, верно

1 балл – подчеркнута основа предложения, подписаны правильно 2-3 части речи

0 баллов – задание выполнено не правильно

**В задании № 4**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания, делить слова на слоги для переноса, осуществлять самоконтроль

**Запиши слова, разделив их знаком – для переноса**

*Гостья* \_\_\_\_\_

*Лейка* \_\_\_\_\_

*Сказка* \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено верно

2 балла – допущена ошибка в 1 слове

1 балл - допущены ошибки в 2 словах

0 баллов – задание не выполнено

**В задании № 5**

УУД: проверить сформированность умения осмысленно читать задание, самостоятельно планировать выполнение задания, анализировать и подсчитывать количество букв и звуков в словах, осуществлять самоконтроль

**Запиши количество букв и звуков в словах:**

*Гостья* \_\_\_\_\_

*Лейка* \_\_\_\_\_

*Сказка* \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено, верно

2 балла – допущена ошибка в 1 слове

1 балл - допущены ошибки в 2 словах

0 баллов – задание не выполнено

## 2 Контрольная работа

Фамилия \_\_\_\_\_ **1 вариант**

Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

**1. Составь предложение из слов (форму слова можно менять). Подчеркни основу.**

*роща, в, жил, над, соловей, ручей, голосистый, берёзовый.*

**2. Определи тип предложения по цели высказывания и интонации.**

а) На город надвигается гроза. ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

б) Кто сломал ветку берёзы? ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

в) Не ходите по газонам! ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

г) Скоро каникулы! ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

**3. Прочитай предложения. Подчеркни обращения. Поставь знаки препинания.**

*Отпусти меня Емеля я тебе еще пригожусь!*

*Сестрица Алёнушка напьюсь я из копытца!*

*Ты полетишь на воздушном шаре Незнайка?*

**4. Прочитай. Образуй сложное предложение из двух простых предложений, если нужно, подбери союз. Подчеркни основы.**

*Весь день шёл дождь С деревьев полетела листва.*

*Труд человека кормит. Вечером выглянуло солнце.*

*Подул ветер. Лень портит.*

**5. Прочитай предложение. Подчеркни основу. Дай характеристику предложению. Выпиши словосочетания.**

Серые тучи медленно плыли над сосновым лесом. ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ **2 вариант**

Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

**1. Составь предложение из слов (форму слова можно менять). Подчеркни основу.**

*лес, серый, медленно, тучи, сосновый, плыли, над*

**2. Определи тип предложения по цели высказывания и интонации.**

1. Чему учат в школе? ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

2. Начался новый учебный год. ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

3. Сиди за партой ровно. ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )



4. Кто съел торт?! ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

**3. Прочитай предложения. Подчеркни обращения. Поставь знаки препинания.**

*Не пей братец козлёночком станешь!*

*Спасибо тебе Иван-царевич!*

*Буратино пора собираться в школу.*

**4. Прочитай. Образуй сложное предложение из двух простых предложений, если нужно, подбери союз. Подчеркни основы.**

*Ночью была оттепель. По дорожкам побежали ручейки.*

*Труд человека кормит. К утру ударил мороз.*

*Снег растаял. Лень портит.*

**5. Прочитай предложение. Подчеркни основу. Дай характеристику предложению. Выпиши словосочетания.**

В берёзовой роще громко пел голосистый соловей. ( \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ )

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

Словарный диктант

3 Итоговый контрольный диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Задания:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

2. Слова РУССКИЙ, ЛИСТЬЯ разделить для переноса.

2 четверть

	<p>Списывание</p> <p style="text-align: center;"><b>Верблюд</b></p> <p>Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах король пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки.</p> <p>Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира. (59 слов.)</p> <p>Слова для справок: верблюд, мешки.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать по одному слову с безударными гласными О, А, Е в корне, приписать проверочные слова.</li> <li>2. Разобрать по составу слова ПОЕСТ, ПУСТЫЕ</li> </ol>
4	<p>Контрольный диктант</p> <p style="text-align: center;"><b>Прощание с осенью</b></p> <p>В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов.)</p> <p>Слова для справок: стало, подмёрзла.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.</li> <li>2. Разобрать по составу слова ОСЕННИЙ, САДУ.</li> <li>3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.</li> </ol>
5	<p>Контрольная работа</p> <p>«Состав слова». ( 3 четверть)</p> <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпиши родственные слова . Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень. В...дичка, м...роз, медведь, дом, м...розный, ст...ловая, з...морозки, школьник, з...морозил, в...да, водный.</li> <li>2. Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Просьба, прощать, з...ехать, пр...говорить, з...кричать, п...дъехать, удивиться, ...тбежать, ...смотреть.</li> <li>3. Выделите окончания и основу в словах. Грибной, рыба, перевозка, поезд, дубовый, тарелка, грибной.</li> <li>4. Образуйте с помощью суффиксов –ок, или –ик новые слова.</li> </ol>

	<p>Стол-..., дуб-..., лист-..., гриб-..., лес-..., дом-....</p> <p>5. Допишите в словосочетаниях подходящие по смыслу приставки. ...плыть до берега, ...писать в тетради, ...шёл до школы, ...резать хлеб.</p> <p>6. Запишите предложение. Подчеркните главные члены предложения. Разберите подчёркнутые слова по составу. Частыми <u>дождями</u> заплакало <u>осеннее солнце</u>.</p> <p>Контрольная работа по русскому языку в 3 классе по теме « Состав слова». ( 3 четверть) Вариант 2</p> <p>1. Выпиши родственные слова . Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень. Травка, тр...ва, медведь, дом, тр...вяной, соль, с...лённый, школьник, п...солить, водный, травушка.</p> <p>2. Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Просьба, прощать, з...кричать, пр...ехать, з...ехать, п...длететь, украсить, ...тлететь, ...писать.</p> <p>3. Выделите окончания и основу в словах. Лесной, дом,перекраска , поезд, кленовый, миска, берёзка.</p> <p>4. Образуйте с помощью суффиксов –ёнок, или –онок новые слова. Слон-..., волк-..., пингвин-..., медведь-..., тигр-..., ёж-....</p> <p>5. Допишите в словосочетаниях подходящие по смыслу приставки. ...бежать до дома, ...писать в тетради, ...шёл от школы,...пить молоко.</p> <p>6. Запишите предложение. Подчеркните главные члены предложения Разберите подчёркнутые слова по составу. Частыми <u>дождями</u> заплакало <u>осеннее солнце</u>.</p>
	<p>Словарный диктант</p>
6	<p>Итоговый контрольный диктант</p> <p style="text-align: center;">Зимний лес</p> <p>Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.</p> <p>Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (48 слов.)</p> <p>Слова для справок: смолистые, чудесен.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Подчеркните восклицательное предложение.</p> <p>2. Подобрать и записать близкие по значению слова: ВЕРШИНА, ..., ... .</p>
3 четверть	
7	<p>Контрольная работа</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p><b>1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:</b> Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.</p> <p>1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:</p>

---

---

---

**2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Ночью вьюга снежная* \_\_\_\_\_

*Заметала след.* \_\_\_\_\_

*Розовое, нежное,* \_\_\_\_\_

*Утро будит свет...* \_\_\_\_\_

**3. Сделай разбор слов по составу:**

*бодрость, камышовый, выставка.*

**4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Душистые ягоды краснеют в траве.*

---

---

---

**5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились  
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми  
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

---

---

**6. Определи падеж выделенных существительных:**

*Дедушка( ) сидел на скамейке( ) и ел орешки ( ).*

**7. Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

**Вариант 2**

**1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:**

*Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.*

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

---

---

---

**2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:**

глаголы: прилагательные:

*Ночью вьюга снежная* \_\_\_\_\_

*Заметала след.* \_\_\_\_\_

*Розовое, нежное,* \_\_\_\_\_

Утро будит свет... \_\_\_\_\_

**3.Сделай разбор слов по составу:**

*сладость , свинцовый , подливка.*

**4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:**

*Серые воробушки купаются в пыли.*

---

---

---

**5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:**

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились  
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми  
це...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

---

---

*Бабушка( ) сидела на диване( ) и вязала носки ( ).*

**7.Вставь пропущенные буквы:**

*Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.*

Списывание

Узнай зверька

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая лёгкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки.

Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов. (52 слова.)

Слова для справок: на нём, ему.

Задания:

1. Выписать 3 существительных с предлогом и определить их склонение и падеж.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

8 Контрольный диктант

Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. (57 слов).

	<p>Слова для справок: приведут, знакомые.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.</li> <li>2. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными Я, Е, И, О в корне; приписать к ним проверочные слова.</li> </ol>
	Словарный диктант
9	<p>Итоговый контрольный диктант</p> <p style="text-align: center;">Клубок</p> <p>У Кости Воробьева поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком.</p> <p>Щенок всю зиму провел в доме. Хорошо жилось Клубку в тепле. Он гонял мяч лапками, прятал под кровать варежки. Щенок таскал зубами за полу пальто. Мальчик и Клубок стали большими друзьями. (56 слов.)</p> <p>Слово для справки: щенок.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть вопросительное предложение.</li> <li>2. Разобрать по составу слова: ПУШИСТЫЙ, ЛАПКАМИ.</li> </ol>
<b>4 четверть</b>	
1 0	<p>Контрольный диктант</p> <p style="text-align: center;">Грач – птица весенняя</p> <p>Потеплело. Солнце согревает землю. Появились первые проталины. Вы уже видали прилетевших птиц? Прилетели грачи – вестники весны. Зиму они провели в тёплых краях. Теперь спешат на север, на родину. Десятки птиц погибают по дороге в родные места. Долетают сильнейшие. На березах они поправляют свои жилища. Вот чёрные птицы важно шагают за трактором. Крепкими клювами достают из земли червей. (63 слова.)</p> <p>Слово для справок: по дороге.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне слова, подобрать проверочные слова.</li> <li>2. Выписать словосочетания из шестого предложения.</li> </ol>

	<p>Списывание</p> <p style="text-align: center;">Летний дождик</p> <p>Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.</p> <p>Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост то деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (64 слова.)</p> <p>Слова для справок: в дождинке, от деревни.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в тексте и выписать два слова такого же состава, как слово ДОЖДИК,</li> <li>2. Выписать три сочетания существительных с прилагательными. Указать их род, выделить окончания.</li> </ol>
<p>1</p> <p>1</p>	<p>Контрольная работа</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сделай фонетический разбор слова <i>лень</i>.</li> <li>2.Разбери по составу слово <i>белизна</i>.</li> <li>3.Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имен существительных. Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши.</li> <li>4.Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имен прилагательных. Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны.</li> <li>5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи. Младшая сестра учится в музыкальной школе. Летний дождь барабанит в окно.</li> </ol> <p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сделай фонетический разбор слова <i>соль</i>.</li> <li>2.Разбери по составу слово <i>мальчик</i>.</li> <li>3.Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имен существительных. Доехать до села, поделиться с братом, услышать в лесу.</li> <li>4.Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имен прилагательных. Младшая сестра учится в музыкальной школе. Летний дождь барабанит в окно.</li> <li>5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи. Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны.</li> </ol>
	<p>Словарный диктант</p>
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Итоговый контрольный диктант (Административный)</p>

