

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского  
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3

от «30»\_августа\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-  
Петербурга \_\_\_\_\_

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30»августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 3 Б КЛАССА**

**УЧИТЕЛЬ ГРАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург  
2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса разработана на основе адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.

Рабочая программа разработана на основе

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Положения Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»;
- Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»);

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится **5 часов** в неделю. По программе количество часов – **170 (34 учебные недели)**.

Учебный предмет «Русский язык» входит в **образовательную область "Филология"**.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### Учебно-методический комплект

класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.: ил. – (Школа России)	Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012 г  Поурочные разработки по русскому языку УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого; Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «ВАКО», 2016 г.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2018	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы  Контрольные работы к учебнику «Русский язык» в 2-х частях. 3 класс; О.Н. Крылова; Экзамен, 2015 г.	1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> 2. Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> 4. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443</a> 5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> 6. Презентации уроков

					<p>«Начальная школа».- Режим доступа:  <a href="http://nachalka.info/193">http://nachalka.info/193</a></p> <p>7. Российский образовательный портал  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>8. Сайт Министерства образования и науки РФ  <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>9. Сайт Рособразования  <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p>10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p>11. Учительская газета  <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a></p> <p>12. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа:<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a></p> <p>13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>14. Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Школьный портал  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---

## Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

### **трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
определять ключевые слова в тексте;  
определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **Содержание учебного предмета**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных

слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении

коллективного мини- исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Списывание	Развитие речи
1	Язык и речь	3				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13	Словарный диктант №1. Контрольный диктант № 1.			Составление рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
3	Слово в языке и речи	19	Словарный диктант №2.	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	Контрольное списывание №1	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого

						«Цветы и плоды». Изложение повествовательного текста.
4	Состав слова	16	Контрольный диктант №2.			Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
5	Правописание частей слова	29	Словарный диктант №3. Контрольный диктант № 3.		Контрольное списывание №2.	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
6	Части речи	76	Проверочный диктант № 1 по теме «Род и число имён существительных». Проверочный диктант № 2 по теме «Имя существительное».		Контрольное списывание №3.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Изложение повествовательного текста. Составление

		<p><b>Контрольный диктант № 4.</b></p> <p><b>Контрольный диктант № 5.</b></p> <p><b>Словарный диктант №4</b></p>			<p>рассказа по серии картин</p> <p>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Составление текста-описания в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-</p>
--	--	--	--	--	--



						<p>Лебедь».</p> <p>Составление текста-описания о животном.</p> <p>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Составление письма.</p> <p>Составление текста по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Составление предложений и текста.</p> <p>Конференция на тему «Части речи в русском языке».</p>
--	--	--	--	--	--	--

<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	<b>Словарный диктант №5.</b> <b>Контрольный диктант № 6.</b>			Составление предложений по рисункам.
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>				

### Календарно – тематическое планирование

№п/ п	Дата		Тема урока	Виды и формы контроля
	План	Факт		
<b>Язык и речь (3 часа)</b>				
1			Диагностическая работа.	входная диагностическая работа
2			Наша речь и наш язык.	
3			Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)</b>				
4			Текст. Типы текстов.	текущий
5			Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	текущий
6			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	текущий
7			Восклицательные и невосклицательные предложения.	текущий
8			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	словарный диктант №1
9			Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	текущий
10			Состав предложения.	текущий
11			Главные и второстепенные члены предложения.	текущий
12			<b>Контрольный диктант № 1.</b>	контрольный диктант № 1

13			Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	текущий
14			Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	текущий
15			Словосочетание.	текущий
16			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	текущий
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>				
17			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	текущий
18			Синонимы и антонимы.	текущий
19			Омонимы.	текущий
20			Слово и словосочетание.	текущий
21			Фразеологизмы.	текущий
22			Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	текущий
23			Части речи.	текущий
24			Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	текущий
25			<b>Контрольное списывание №1.</b>	контрольное списывание №1
26			Имя числительное.	текущий
27			Имя числительное.	текущий

28			Однокоренные слова.	текущий
29			Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	текущий
30			Согласные звуки и буквы.	текущий
31			Правописание разделительного мягкого знака.	текущий
32			Слово и слог. Звуки и буквы.	словарный диктант №2
33			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	текущий
34			Обобщение знаний.	текущий
35			Проект «Рассказ о слове».	текущий
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
36			Корень слова. Однокоренные слова.	текущий
37			Корень слова. Однокоренные слова.	текущий
38			Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	текущий
39			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	текущий
40			Формы слова. Окончание.	текущий
41			<b>Контрольный диктант №2.</b>	контрольный диктант №2
42			Работа над ошибками. Приставка.	текущий
43			Приставка.	текущий

44			Приставка.	текущий
45			Суффикс.	текущий
46			Суффикс.	текущий
47			Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	текущий
48			Основа слова.	текущий
49			Обобщение знаний о составе слова.	текущий
50			Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	текущий
51			Проект «Семья слов».	текущий
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>				
52			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	текущий
53			Правописание слов с безударными гласными в корне.	текущий
54			Правописание слов с безударными гласными в корне.	текущий
55			Правописание слов с безударными гласными в корне.	текущий
56			Правописание слов с безударными гласными в корне.	текущий
57			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	текущий

58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	текущий
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	текущий
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	текущий
61		<b>Контрольное списывание №2.</b>	контрольное списывание №2
62		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	текущий
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	текущий
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	текущий
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	текущий
66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	текущий
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	текущий
68		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	текущий
69		Правописание суффиксов и приставок.	текущий
70		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	текущий
71		Правописание приставок.	текущий
72		Правописание суффиксов и приставок.	словарный диктант № 3

73			Правописание приставок и предлогов.	текущий
74			Правописание приставок и предлогов.	текущий
75			Правописание приставок и предлогов.	текущий
76			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	текущий
77			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	текущий
78			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	текущий
79			Обобщение знаний.	текущий
80			<b>Контрольный диктант № 3.</b>	контрольный диктант № 3
<b>Части речи (76 часов)</b>				
81			Работа над ошибками. Части речи.	текущий
82			Имя существительное как часть речи.	текущий
83			Начальная форма имени существительного.	текущий
84			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	текущий
85			Устаревшие слова.	текущий
86			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	текущий
87			Собственные и нарицательные имена существительные.	текущий
88			Число имён существительных.	Текущий
89			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи.	Текущий



90			Род имён существительных.	Текущий
91			Род имён существительных.	Текущий
92			Род имён существительных.	Текущий
93			Проект «Тайна имени».	Текущий
94			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Текущий
95			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Текущий
96			Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Текущий
97			<b>Проверочный диктант № 1</b> по теме «Род и число имён существительных».	проверочный диктант № 1 по теме «Род и число имён существительных»
98			Работа над ошибками.	Текущий
99			Изменение имён существительных по падежам.	Текущий
100			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Текущий
101			Именительный падеж.	Текущий
102			Родительный падеж.	Текущий
103			Дательный падеж.	Текущий
104			Винительный падеж.	Текущий

105		Творительный падеж.	Текущий
106		Предложный падеж.	Текущий
107		Развитие речи.Изложение текста повествовательного типа.	Текущий
108		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Текущий
109		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Текущий
110		<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме «Имя существительное».	проверочный диктант № 2 по теме «Имя существительное»
111		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
112		Проект «Зимняя страничка».	Текущий
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Текущий
114		Сложные имена прилагательные.	Текущий
115		Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Текущий
116		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Текущий
117		Изменение имён прилагательных по родам.	Текущий
118		Изменение имён прилагательных по родам.	словарный диктант №4

119		Изменение имён прилагательных по родам.	текущий
120		Изменение имён прилагательных по числам.	текущий
121		Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	текущий
122		Изменение имён прилагательных по падежам.	текущий
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	текущий
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	текущий
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	текущий
126		Обобщение знаний об имени прилагательном.	текущий
127		<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Имя прилагательное».	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»
128		Работа над ошибками	текущий
129		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	текущий
130		Проект «Имена прилагательные в загадках».	текущий
131		Личные местоимения.	текущий
132		Местоимения 3-го лица.	текущий
133		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	текущий
134		Морфологический разбор местоимения.	текущий

135		Глагол как часть речи.	текущий
136		Глагол как часть речи.	текущий
137		Значение и употребление в речи глаголов.	текущий
138		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	текущий
139		Начальная форма глагола.	текущий
140		Начальная форма глагола.	текущий
141		<b>Контрольное списывание №3.</b>	Контрольное списывание №3
142		Изменение глаголов по числам.	текущий
143		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	текущий
144		Изменение глаголов по временам.	текущий
145		Изменение глаголов по временам.	текущий
146		Изменение глаголов по временам.	текущий
147		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	текущий
148		Изменение глаголов по временам.	текущий
149		Род глаголов в прошедшем времени.	текущий
150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	текущий
151		Правописание частицы НЕ с глаголами.	текущий

152			Правописание частицы НЕ с глаголами.	текущий
153			<b>Контрольный диктант № 5.</b>	контрольный диктант № 5
154			Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	текущий
155			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	текущий
156			Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	текущий
<b>Повторение (14 часов)</b>				
157			Повторение по теме «Части речи».	текущий
158			Повторение по теме «Части речи».	словарный диктант № 5
159			Орфограммы в значимых частях слова.	текущий
160			Орфограммы в значимых частях слова.	текущий
161			Орфограммы в значимых частях слова.	текущий
162			Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	текущий
163			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	текущий
164			Повторение изученного за год.	текущий
165			Повторение изученного за год.	текущий
166			<b>Контрольный диктант №6.</b>	Контрольный диктант №6
167			Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	текущий

168			Повторение изученного за год.	текущий
169			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	текущий
170			Игра «Язык родной, дружи со мной».	текущий

### Изменение календарно-тематического планирования

<b>№/№</b>	<b>№ и дата протокола заседания МО</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись председателя МО</b>
