

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «30» 08. 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга

Приказ № 146 от «30» 08. 2023 г.

Утверждаю

Федоренко Е.Б.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 «Б» КЛАССА**

УЧИТЕЛЬ: Ильченко Августина Юрьевна

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2023-2024 год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе адаптированной программы для обучающихся 5 вида с тяжёлыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка• в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область "Филология".

Учебно-методический комплект

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
4	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2015.	Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.	http://standart.edu.ru/ http://nsc.1september.ru http://www.4stupeni.ru/ http://www.uroki.net/

--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова;
осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых

единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма,
формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами;

использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста;
самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);

виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Развитие речи</i>
1	Повторение	11	4
2	Предложение	9	2
3	Слово в языке и речи	21	3
4	Имя существительное	43	5
5	Имя прилагательное	30	7

6	Личные местоимения	7	3
7	Глагол	34	5
8	Повторение	15	3
	Итого:	170 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Контроль
1.		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Текущий контроль
2.		Текст. План текста	Текущий контроль
3.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Текущий контроль
4.		Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Текущий контроль
5.		Предложение как единица речи.	Текущий контроль
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Текущий контроль
7.		Обращение	Текущий контроль
8.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Текущий контроль
9.		Распространённые и нераспространённые предложения.	Тематический контроль
10.		<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</i>	Тематический контроль <i>Контрольный диктант №1</i>

11.	Словосочетание. Развитие речи	Текущий контроль
12.	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)	Текущий контроль
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Текущий контроль
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Текущий контроль
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Констатирующий контроль
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Текущий контроль
17.	Простые и сложные предложения	Текущий контроль
18.	Знаки препинания в сложном предложении	Текущий контроль
19.	Знаки препинания в сложном предложении	Текущий контроль
20.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Текущий контроль
21.	Лексическое значение слова	Тематический контроль
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова Состав слова.	Текущий контроль
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Значимые части слова	Текущий контроль
24.	<i>Контрольное списывание №1</i>	Констатирующий контроль <i>Контрольное списывание №1</i>
25.	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Текущий контроль
26.	Части речи. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Текущий контроль
27.	Части речи	Текущий контроль
28.	Части речи	Текущий контроль

29.	Наречие	Текущий контроль
30.	Наречие	Текущий контроль
31.	Наречие	
32.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Текущий контроль
33.	Состав слова. Суффиксы и приставки	Текущий контроль
34.	Разбор слова по составу	Текущий контроль
35.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Текущий контроль
36.	Контрольный диктант №2	Тематический контроль Контрольный диктант №2
37.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Текущий контроль
38.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Текущий контроль
39.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Констатирующий контроль
40.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления Словарный диктант № 1	Текущий контроль Словарный диктант № 1
41.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Текущий контроль
42.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	Текущий контроль
43.	Признаки падежных форм имён существительных	Текущий контроль
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Текущий контроль
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Текущий контроль

46.	Несклоняемые имена существительные	Текущий контроль
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Текущий контроль
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Текущий контроль
49.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Текущий контроль
50.	2-е склонение имён существительных	Текущий контроль
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Текущий контроль
52.	3-е склонение имён существительных	Текущий контроль
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант № 2	Текущий контроль Словарный диктант № 2
54.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Текущий контроль
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Текущий контроль
56.	Именительный и винительный падежи	Текущий контроль
57.	Родительный падеж	Текущий контроль
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Текущий контроль
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Текущий контроль
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Текущий контроль
61.	Дательный падеж	Текущий контроль
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Текущий контроль
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Текущий контроль

64.	Творительный падеж	Текущий контроль
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Текущий контроль
66.	Предложный падеж	Текущий контроль
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Текущий контроль
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Текущий контроль
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Текущий контроль
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Текущий контроль
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Текущий контроль
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Констатирующий контроль
73.	Контрольный диктант №3	Тематический контроль Контрольный диктант №3
74.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Текущий контроль
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Текущий контроль
76.	Именительный падеж множественного числа	Текущий контроль
77.	Именительный падеж множественного числа	Текущий контроль
78.	Родительный падеж множественного числа	Текущий контроль
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Текущий контроль
80.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Текущий контроль
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Текущий контроль

82.	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	Тематический контроль
83.	Проект «Говорите правильно!»	Текущий контроль
84.	Контрольный диктант №4	Тематический контроль Контрольный диктант №4
85.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Текущий контроль
86.	Род и число имён прилагательных	Текущий контроль
87.	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Текущий контроль
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Текущий контроль
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Текущий контроль
90.	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Текущий контроль
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Текущий контроль
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Текущий контроль
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Текущий контроль
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Текущий контроль
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Текущий контроль
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Текущий контроль
97.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Текущий контроль
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Текущий контроль

99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Текущий контроль
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Текущий контроль
101	Контрольное списывание №2	Констатирующий контроль Контрольное списывание №2
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Текущий контроль
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Текущий контроль
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Текущий контроль
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Текущий контроль
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Текущий контроль
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №3	Констатирующий контроль Словарный диктант №3
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Текущий контроль
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Текущий контроль
110	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Текущий контроль
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Текущий контроль
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Текущий контроль
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	Текущий контроль
114	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Тематический контроль

115	Контрольный диктант №5	Тематический контроль Контрольный диктант №5
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Текущий контроль
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Текущий контроль
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Текущий контроль
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Текущий контроль
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	Текущий контроль
121	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Текущий контроль
122	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	Тематический контроль Проверочная работа
123	Глагол как часть речи (повторение)	Текущий контроль
124	Время глагола	Текущий контроль
125	Изменение глаголов по временам	Текущий контроль
126	Неопределённая форма глагола	Текущий контроль
127	Контрольный диктант №6	Тематический контроль Контрольный диктант
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Текущий контроль
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Текущий контроль
130	Упражнение в образовании форм глаголов	Текущий контроль
131	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Текущий контроль

132	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Текущий контроль
133	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Текущий контроль
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Текущий контроль
135	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Текущий контроль
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Текущий контроль
137	Спряжение глаголов в будущем времени	Текущий контроль
138	Личные окончания глаголов I и II спряжений	Текущий контроль
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Текущий контроль
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Текущий контроль
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Текущий контроль
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Констатирующий контроль
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Текущий контроль
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Текущий контроль
145	<i>Контрольное списывание № 3</i>	Констатирующий контроль. <i>Контрольное списывание № 3</i>
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Текущий контроль
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Текущий контроль

148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Текущий контроль
149	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Текущий контроль
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	Текущий контроль
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	Текущий контроль
152	Обобщение по теме «Глагол»	Тематический контроль
153	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Текущий контроль
154	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Текущий контроль
155	Контрольный диктант №7	Тематический контроль Контрольный диктант
156	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Текущий контроль
157	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Текущий контроль
158	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Текущий контроль
159	Повторение по теме «Предложение»	Текущий контроль
160	Контрольный диктант № 8	Тематический контроль Контрольный диктант
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Текущий контроль
162	Орфограммы в значимых частях слова	Текущий контроль
163	Орфограммы в значимых частях слова	Текущий контроль
164	Орфограммы в значимых частях слова	Текущий контроль
165	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Текущий контроль
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Текущий контроль

167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Текущий контроль
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Текущий контроль
169		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Текущий контроль
170		Игра «Родное слово»	Текущий контроль
		Итого: 170 часов	

Лист коррекции

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО