**

*ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА*

 *КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга*

*(ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-ПетербургаПротокол №3 от «30» августа 2023 г. | **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федоренко Е.Б.Приказ № 146 от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**5 КЛАСС**

**(программа адаптирована для учащихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**Вариант 1**

**УЧИТЕЛЬ: Елисеева Александра Михайловна**

Срок реализации программы 1 год

Санкт-Петербург

2023 - 2024 уч. год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СОШ № 269
* учебным планом ГБОУ СОШ № 269

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель*** - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

 Основными задачами преподавания русского языка являются:

* *образовательная*

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

* *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

* *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности*обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на уроки русского языка отведено 5 часов, с 6-9 класс – 4 часа. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен ***концентрически*:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* воспитывающий принцип;
* развивающий принцип;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении:
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

*Класс условно делится на 3 уровня:*

*1 уровень* - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

*2 уровень* - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

*3 уровень* **–** учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место предмета в учебном плане**

 Программа рассчитана на 136 часов в год, 5 часов в неделю (5 класс) и 136 часа в год, 4 часа в неделю (6-9 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Класс** | **Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1** | 5 класс | Русский язык | 5 часов | 170 часов |
| 2 | 6 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |
| 3 | 7 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |
| 4 | 8 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |
| 5 | 9 класс | Русский язык | 4 часа | 136 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **5 класс** |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;- выделение из текста предложений на заданную тему;- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различать звуки и буквы;- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;-  делить текст на предложения;- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);- пользоваться орфографическим словарем. |
| **6 класс** |
| - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение различать части речи по вопросу и значению; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец; - подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу; - построение простых распространённых предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма. | - умение производить фонетический разбор слов; - умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи; - построение простых распространённых предложений с однородными членами; - образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания; - пользование школьным орфографическим словарём.  |
| **7 класс** |
| - написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом; - исправление текста; - подбор однокоренных слов с помощью учителя; - различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; - решение орфографических задач, с опорой па таблицу или с помощью учителя. | - написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; - определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; - нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем. |
| **8 класс** |
| - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги;  |
| **9 класс** |
| - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - умение различать части речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.  | - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги; - умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;  |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

***Повторение. Звуки и буквы.*** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных.Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

***Слово.*** Состав слова.Корень и однокоренные слова.Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

***Части речи. Имя существительное.*** Употребление разных частей речи в предложении и тексте.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Предложение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

***Повторение***

**6 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

***Повторение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

***Слово. Состав слова.*** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

***Имя существительное.*** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

***Имя прилагательное.*** Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

***Предложение.*** Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

***Повторение.***

**7 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое и сложное предложения.

***Состав слова.*** Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

 ***Части речи.*** Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

 Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

 Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

***Предложение.*** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простоми сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные ивторостепенные члены предложений в качестве однородныхраспространенные члены предложений в качестве однородных.Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзноеперечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но,повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

***Повторение.***

**8 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

***Части речи****.* Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог:общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

***Предложение.*** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

***Повторение.***

**9 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

***Части речи.*** Имя существительное. Роль существительного в речи. Основныеграмматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени

прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

***Предложение.*** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора).

***Повторение.***

***Форма промежуточной аттестации*** по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | ***Повторение. Звуки и буквы***Предложение (повторение) | 1 |
|  2 | Упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении | 1 |
| 4 | Главные члены предложения:сказуемое | 1 |
| 5 |  Главные члены предложения: подлежащее | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 8 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | 1 |
| 9 |  Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 10 |  Звуки гласные и согласные | 1 |
| 11 | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкостисогласных буквами *ь, е, ё, ю, я* | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |
| 15 | Упражнения на правописание гласных и согласных в слове. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 |  Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 20 | Окончание. | 1 |
| 21 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 22 | *Р.р*. Составление рассказа по плану. | 1 |
|  23 | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  24 | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  25 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  26 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
|  27 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  28 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
|  29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне.  | 1 |
|  30 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |
|  31 | *Развитие речи*. Обучение изложению. | 1 |
|  32 | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
|  33 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
|  34 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  35 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  36 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  37 | Приставки и предлоги.  | 1 |
|  38 | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
|  39 | Разделительный твердый знак (*Ъ*) после приставок | 1 |
|  40 | Контрольный диктант  | 1 |
|  41  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  42 | Закрепление темы «Правописания слов в корне» | 1 |
|   43 | *Деловое письмо*. Записка  | 1 |
|  44 | ***Части речи. Имя существительное.***Общие понятия о частях речи | 1 |
|  45 | Общие понятия о частях речи | 1 |
|  46 | Понятие о существительном  | 1 |
|  47  | Понятие о существительном  | 1 |
|  48 | Понятие о глаголе  | 1 |
|  49 | Понятие о глаголе  | 1 |
|  50 | Понятие о прилагательном  | 1 |
|  51 | Понятие о прилагательном  | 1 |
|  52 | Понятие об имени существительном | 1 |
|  53 | Нахождение существительных по вопросам *– кто? что?* | 1 |
|  54 | Существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
|  55 | *Р/р.* Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
|  56 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |
|  57 | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |
|  58 | Контрольный диктант по теме«Существительные собственные и нарицательные» | 1 |
|  59 | Работа над ошибками | 1 |
|  60 | Закрепление темы: «Имя существительное» | 1 |
|  61 | *Деловое письмо*. Адрес  | 1 |
|  62 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
|  63 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
|  64 | Род имен существительных | 1 |
|  65 | Имена существительные мужского рода | 1 |
|  66 | Имена существительные женского рода | 1 |
|  67 | Имена существительные среднего рода | 1 |
|  68 | Дифференциация имен существительных по родам | 1 |
|  69 | Обобщение по теме «Род имен существительных» | 1 |
|  70 | Правописание существительных с*шипящей* на конце слова  | 1 |
|  71 | Правописание существительных ***с***шипящей на конце слова | 1 |
|  72 | Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова» | 1 |
|  73 | Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей на конце слова» | 1 |
|  74 | Работа над ошибками | 1 |
|  75 | Обобщение по теме «Род и число имён существительных» | 1 |
|   76 | Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных» | 1 |
|  77 | *Р.р.* Пересказ по вопросам | 1 |
|  78 | Повторение темы «Число и род существительных» | 1 |
|  79 | Повторение и закрепление темы «Число и род существительных» | 1 |
|  80 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении. | 1 |
|  81 | Изменение имен существительных по падежам.  | 1 |
|  82 | Именительный падеж существительных | 1 |
|  83 | Родительный падеж существительных | 1 |
|  84 | Дательный падеж существительных | 1 |
|  85 | Винительный падеж существительных | 1 |
|  86 | *Р/р.*. Изложение по опорным словам | 1 |
|  87 | Творительный падеж существительных | 1 |
|  88 | Предложный падеж существительных. | 1 |
|  89 | Обобщение по теме «Падежи имён существительных» | 1 |
|  90 | Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных. | 1 |
|  91 | 1 склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  92 | 2 склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  93 | 3 склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  94 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
|  95 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
|  96 | *Р. р*. Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252 | 1 |
|  97 | 1 склонение существительных единственного числа.  | 1 |
|  98 | Именительный падеж. | 1 |
|  99 | Родительный падеж . | 1 |
|  100 | Родительный падеж . | 1 |
|  101 | Дательный падеж существительных.  | 1 |
|  102 | *Р*/*р*. Составление рассказа по вопросам. | 1 |
|  103 | Винительный падеж.  | 1 |
|  104 | Творительный падеж.  | 1 |
|  105 | Творительный падеж.  | 1 |
|  106 | Предложный падеж.  | 1 |
|  107 | Окончания существительных в *родительном ,дательном, предложном*  падежах. | 1 |
|  108 | Обобщение по теме «Существительные в *родительном, дательном, предложном* падежах». | 1 |
|  109 | *Р. р.* Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  110 | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний». | 1 |
|  111 | Работа над ошибками. | 1 |
|  112 | *Деловое письмо*. Поздравительная открытка. | 1 |
|  113 | Второе склонение существительных единственного числа. | 1 |
|  114 | Именительный падеж.  | 1 |
|  115 | Именительный падеж. | 1 |
|  116 | Родительный падеж.  | 1 |
|  117 | Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже. | 1 |
|  118 | Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа. | 1 |
|  119 |  Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже. | 1 |
|  120 | *Деловое письмо.* Письмо .Урок-игра. | 1 |
|  121 | Винительный падеж существительных.  | 1 |
|  122 | Винительный падеж существительных. | 1 |
|  123 | Творительный падеж.  | 1 |
|  124 | Творительный падеж. | 1 |
|  125 | Предложный падеж.  | 1 |
|  126 | Контрольный диктант по теме«Правописание падежных окончаний». | 1 |
|  127 | Работа над ошибками. | 1 |
|  128 | Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже. | 1 |
|  129 | Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения. | 1 |
|  130 | Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения. | 1 |
|  131 | *Р. р*. Изложение  | 1 |
|  132 | Третье склонение имен существительных единственного числа. | 1 |
|  133 | Именительный падеж существительных 3 склонения.  | 1 |
|  134 | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения. | 1 |
|  135 | Винительный падеж  | 1 |
|  136 | Р/р. Составление рассказа по плану. | 1 |
|  137 | Творительный падеж  | 1 |
|  138 | Р/р. Составление рассказа по плану. | 1 |
|  139 | Дифференциация падежных окончании 1,2, 3 склонения. | 1 |
|  140 | Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений. | 1 |
|  141 | Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний». | 1 |
|  142 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежныхокончаний». | 1 |
|  143 | Работа над ошибками. | 1 |
|  144 | Главные члены предложения. | 1 |
|  145 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
|  146 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
|  147 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |
|  148 | Словарный диктант. | 1 |
|  149 | Работа над ошибками. | 1 |
|  150 | Однородные члены предложения. | 1 |
|  151 | Однородные члены предложения без союзов.  | 1 |
|  152 | Однородные члены предложения с союзом *и*. | 1 |
|  153 | Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия. | 1 |
|  154 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
|  155 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
|  156 | Работа над ошибками. | 1 |
|  157 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
|  158 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
|  159 | Различение приставки и предлога. | 1 |
|  160 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
|  161 | Правописание безударных гласных в корне.  | 1 |
|  162 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
|  163 | Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне». | 1 |
|  164 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |
| 166 | Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 167 | Повторение и обобщение по теме « Существительные 1, 2, 3 склонения». | 1 |
| 168 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 169 | Деловая игра «Путешествие по страницам учебника». | 1 |
| 170 | Итоговый урок. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Предложение. Подлежащее и сказуемое | 1 |
|  2 | Предложения нераспространённые ираспространённые | 1 |
| 3 | Однородные члены предложения | 1 |
| 4 | Перечисление без союзов и с союзом ***и*** | 1 |
| 5 | Диагностическая контрольная работа | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |
| 7 | Звуки и буквы | 1 |
| 8 | Алфавит. Предупредительный диктант | 1 |
| 9 | Слова с разделительным ***ь*** | 1 |
| 10 | Правописание безударных гласных, звонких иглухих согласных | 1 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных | 1 |
| 12 | Сочинение на тему«Осень» | 1 |
| 13 | Практические упражнения. Гласные и согласныезвуки. | 1 |
| 14 | Практические упражнения. Звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Контрольный диктантпо теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |
| 17 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| 18 | Корень, приставка, суффикс, окончание | 1 |
| 19 | Образование слов с помощью приставок.Словарный диктант | 1 |
| 20 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 21 | Практические упражнения. Образование слов спомощью суффиксов | 1 |
| 22 | Правописание окончаний | 1 |
|  23 | Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант | 1 |
|  24 | Практические упражнения. Состав слова. | 1 |
|  25 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
|  26 | Практические упражнения. Правописаниебезударных гласных в корне слова. Словарный диктант | 1 |
|  27 | Правописание звонких и глухих согласных в корнеслова | 1 |
|  28 | Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
|  29 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
|  30 | Практические упражнения. Непроизносимыесогласные в корне слова | 1 |
|  31 | Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова | 1 |
|  32 | Контрольный диктантпо теме «Гласные исогласные в корне слова» | 1 |
|  33 | Работа над ошибками | 1 |
|  34 | Приставка и предлог | 1 |
|  35 | Практические упражнения. Приставка и предлог | 1 |
|  36 | Разделительный ***ъ*** после приставок | 1 |
|  37 | Единообразное написание приставок на гласный | 1 |
|  38 | Единообразное написание приставок на согласный | 1 |
|  39 | Практические упражнения. Правописание приставок | 1 |
|  40 | Практические упражнения. Деловое письмо:объявление | 1 |
|  41  | Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок | 1 |
|  42 | Контрольный диктантпо теме «Правописаниеприставок» | 1 |
|   43 | Работа над ошибками | 1 |
|  44 | Части речи | 1 |
|  45 | Значение имени существительного | 1 |
|  46 | Имена собственные Творческий диктант | 1 |
|  47  | Мягкий знак после шипящих у имёнсуществительных | 1 |
|  48 | Склонение имён существительных в единственномчисле | 1 |
|  49 | Правописание безударных падежных окончаний | 1 |
|  50 | Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п. | 1 |
|  51 | Правописание окончаний в Т.П., П.п. | 1 |
|  52 | Склонение имёнсуществительных в единственном числе | 1 |
|  53 | Промежуточный контрольный диктант | 1 |
|  54 | Работа над ошибками | 1 |
|  55 | Склонение | 1 |
|  56 | множественном числе | 1 |
|  57 | Правописание | 1 |
|  58 | Предупредительный диктант | 1 |
|  59 | Дательный | 1 |
|  60 | Творительный | 1 |
|  61 | множественного числа. | 1 |
|  62 | Предложный | 1 |
|  63 | множественного числа | 1 |
|  64 | Родительный | 1 |
|  65 | множественного числа | 1 |
|  66 | Практические | 1 |
|  67 | существительных множественного числа | 1 |
|  68 | Контрольный | 1 |
|  69 | Работа над ошибками | 1 |
|  70 | Практические | 1 |
|  71 | существительного по числам и падежам | 1 |
|  72 | Понятие об имени прилагательном Значение имениприлагательного в речи | 1 |
|  73 | Имя прилагательное. | 1 |
|  74 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
|  75 | Имена прилагательные женского и мужского рода | 1 |
|   76 | Имена прилагательные среднего рода | 1 |
|  77 | Род имён прилагательных | 1 |
|  78 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
|  79 | Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант | 1 |
|  80 | Выборочное изложение«С любовью к природе»с.140. | 1 |
|  81 | Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными | 1 |
|  82 | Склонение имён прилагательных в единственном | 1 |
|  83 | Именительный и винительный падежи имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  84 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант | 1 |
|  85 | Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имёнприлагательных | 1 |
|  86 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  87 | Практические упражнения Д. п. имёнприлагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу | 1 |
|  88 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  89 | Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имёнприлагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  90 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  91 | Практические упражнения. Предложный падежимён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  92 | Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  93 | Практические упражнения. Деловое письмо:составление заметки (упр. 296) | 1 |
|  94 | Контрольный диктантпо теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода» | 1 |
|  95 | Работа над ошибками | 1 |
|  96 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
|  97 | Родительный, дательный, творительный,предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
|  98 | Практические упражнения Родительный, дательный,творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант | 1 |
|  99 | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа)  | 1 |
|  100 | Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) | 1 |
|  101 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 |
|  102 | Практические упражнения. Винительный падежимён прилагательных женского рода. | 1 |
|  103 | Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода | 1 |
|  104 | Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа) | 1 |
|  105 | Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа) | 1 |
|  106 | Склонение имени прилагательного | 1 |
|  107 | Практические упражнения. Склонение имениприлагательного | 1 |
|  108 | Контрольный диктантпо теме «Правописание имён прилагательных женского рода» | 1 |
|  109 | Работа над ошибками | 1 |
|  110 | Склонение имён прилагательных во множественномчисле Предупредительный диктант | 1 |
|  111 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
|  112 | Дательный и творительный падежи имёнприлагательных множественного числа | 1 |
|  113 | Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательныхмножественного числа | 1 |
|  114 | Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант | 1 |
|  115 | Практические упражнения. Работа сдеформированным текстом (у.372) | 1 |
|  116 | Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
|  117 | Практические упражнения. Работа по картине (упр.376) | 1 |
|  118 | Контрольный диктантпо теме «Правописание имён прилагательных множественного числа» | 1 |
|  119 | Работа над ошибками | 1 |
|  120 | Предложение | 1 |
|  121 | Однородные члены предложения Главные ивторостепенные члены предложения в качестве однородных | 1 |
|  122 | Союзы ***а, но*** в предложении с однороднымичленами | 1 |
|  123 | Перечисление с одиночным союзом ***и***. Предупредительный диктант | 1 |
|  124 | Практические упражнения. Перечисление безсоюзов | 1 |
|  125 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
|  126 | Работа над ошибками | 1 |
|  127 | Сложное предложение | 1 |
|  128 | Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** | 1 |
|  129 | Практические упражнения. Бессоюзноепредложение. Объяснительный диктант | 1 |
|  130 | Обращение Знаки препинания при обращении | 1 |
|  131 | Практические упражнения. Знаки препинания приобращении | 1 |
|  132 | Контрольный диктантпо теме «Сложное предложение» | 1 |
|  133 | Практические упражнения. Сложное предложение. | 1 |
|  134 | Состав слова. Правописание окончаний имёнсуществительных | 1 |
|  135 | Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных | 1 |
|  136 | Подведение итогов за год. Рекомендации на лето | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
|  2 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 4 | Однородные члены предложения: главные и второстепенные | 1 |
| 5 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 6 | Однородные члены предложения с союзами и без союзов. | 1 |
| 7 | Простое и сложное предложение. Общие и различительные признаки. | 1 |
| 8 | Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений | 1 |
| 9 | Деловое письмо. Телеграмма | 1 |
| 10 | Урок обобщающего повторения по теме «Предложение».  | 1 |
| 11 | Проверочный диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |
| 13 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 14 | Приставка. | 1 |
| 15 | Суффикс. | 1 |
| 16 | Окончание. | 1 |
| 17 | Разбор слов по составу | 1 |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне | 1 |
| 19 | Правописание согласных в корне. | 1 |
| 20 | Непроверяемые гласные и непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
| 21 | Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне».  | 1 |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |
|  23 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
|  24 | Правописание Ъ после приставок  | 1 |
|  25 | Приставка и предлог. | 1 |
|  26 | Изложение. | 1 |
|  27 | Сложные слова | 1 |
|  28 | Повторение и обобщение по разделу «Состав слова» | 1 |
|  29 | Контрольный диктант за четверть. | 1 |
|  30 | Работа над ошибками. | 1 |
|  31 | Д.письмо. Объяснительная записка. | 1 |
|  32 | Сочинение-описание по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» | 1 |
|  33 | Имя существительное как часть речи, его роль в речи. | 1 |
|  34 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
|  35 | Правописание имен существительных с шипящей на конце. | 1 |
|  36 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
|  37 | Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе | 1 |
|  38 | Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе  | 1 |
|  39 | Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное в ед.числе» | 1 |
|  40 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
|  41  | Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе | 1 |
|  42 | Правописание сущ. во мн. числе с шипящей на конце | 1 |
|   43 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных» | 1 |
|  44 | Работа над ошибками | 1 |
|  45 | Основные грамматические категории имен сущ. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  46 | Д.письмо. Заявление | 1 |
|  47  | Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица» | 1 |
|  48 | Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в устной и письменной речи | 1 |
|  49 | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. | 1 |
|  50 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе | 1 |
|  51 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе | 1 |
|  52 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе | 1 |
|  53 | Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе | 1 |
|  54 | Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе | 1 |
|  55 | Обобщающие упражнения по теме «Склонение имен прил. в ед. числе» | 1 |
|  56 | Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками | 1 |
|  57 | Склонение имен прилагательных во мн. числе | 1 |
|  58 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|  59 | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  60 | Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении | 1 |
|  61 | Употребление местоимений в речи | 1 |
|  62 | Личные местоимения 1,2 и 3 лица | 1 |
|  63 | Личные местоимения 1,2 и 3 лица | 1 |
|  64 | Лицо и число личных местоимений | 1 |
|  65 | Склонение местоимений 1 лица | 1 |
|  66 | Склонение местоимений 1 лица | 1 |
|  67 | Склонение местоимений 2 лица | 1 |
|  68 | Склонение местоимений 2 лица | 1 |
|  69 | Склонение местоимений 3 лица | 1 |
|  70 | Склонение местоимений 3 лица | 1 |
|  71 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 |
|  72 | Роль местоимения в предложении | 1 |
|  73 | Д.письмо. Письмо другу | 1 |
|  74 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 1 |
|  75 | Контрольный диктант по теме «Местоимение».  | 1 |
|   76 | Работа над ошибками | 1 |
|  77 | Глагол как часть речи. | 1 |
|  78 | Роль глагола в предложении. | 1 |
|  79 | Изменение глагола по временам. | 1 |
|  80 | Изменение глаголов по числам | 1 |
|  81 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
|  82 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
|  83 | Объяснительный диктант | 1 |
|  84 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
|  85 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
|  86 | Изменение глаголов по лицам | 1 |
|  87 | 1 лицо глагола | 1 |
|  88 | 2 лицо глагола | 1 |
|  89 | 3 лицо глагола | 1 |
|  90 | Правописание глаголов с -СЯ и -СЬ | 1 |
|  91 | Правописание личных окончаний глаголов 1 лица | 1 |
|  92 | Правописание личных окончаний глаголов 2 лица | 1 |
|  93 | Правописание личных окончаний глаголов 3 лица | 1 |
|  94 | Правописание глаголов с -СЯ | 1 |
|  95 | Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол» | 1 |
|  96 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
|  97 | Работа над ошибками | 1 |
|  98 | Д.письмо «Письмо-поздравление» | 1 |
|  99 | Морфологический разбор глагола как части речи | 1 |
|  100 | Упражнения для закрепления темы «Глагол» | 1 |
|  101 | Изложение по готовому плану | 1 |
|  102 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  103 | Простое и сложное предложение | 1 |
|  104 | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
|  105 | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО  | 1 |
|  106 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И | 1 |
|  107 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И | 1 |
|  108 | Обобщение и закрепление по теме «Простое предложение» | 1 |
|  109 | Проверочный диктант по теме «Простое предложение» | 1 |
|  110 | Работа над ошибками | 1 |
|  111 | Развитие речи. Изложение | 1 |
|  112 | Сложное предложение | 1 |
|  113 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
|  114 | Союзы И, А, НО в сложном предложении. | 1 |
|  115 | Проверочный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 |
|  116 | Обращение | 1 |
|  117 | Место обращения в предложении | 1 |
|  118 | Знаки препинания при обращении | 1 |
|  119 | Обобщение по теме «Обращение» | 1 |
|  120 | Д.письмо. Объявление | 1 |
|  121 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 |
|  122 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  123 | Работа над ошибками | 1 |
|  124 | Состав слова | 1 |
|  125 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
|  126 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | 1 |
|  127 | Части речи. | 1 |
|  128 | Контрольный диктант за год | 1 |
|  129 | Работа над ошибками | 1 |
|  130 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
|  131 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
|  132 | Склонение личных местоимений | 1 |
|  133 | Правописание глаголов | 1 |
|  134 | Развитие речи. Изложение по плану | 1 |
|  135 | Простое и сложное предложение | 1 |
|  136 | Простое и сложное предложение | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Предложение. Простое и сложное. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. | 1 |
|  2 | Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов | 1 |
| 3 | Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов | 1 |
| 4 | Простое предложение с однородными членами предложения | 1 |
| 5 | Д письмо. Объяснительная записка | 1 |
| 6 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |
| 8 | Однокоренные слова | 1 |
| 9 | Подбор однокоренных слов | 1 |
| 10 | Разбор слов по составу | 1 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |
| 13 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 14 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 15 | Непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |
| 16 | Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова» | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 19 | Гласные и согласные в приставках | 1 |
| 20 | Приставка и предлог | 1 |
| 21 | Приставка и предлог | 1 |
| 22 | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в приставках и корне слова» | 1 |
|  23 | Работа над ошибками | 1 |
|  24 | Сложные слова | 1 |
|  25 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них | 1 |
|  26 | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них | 1 |
|  27 | Проверочный диктант по теме «Сложные слова» | 1 |
|  28 | Работа над ошибками | 1 |
|  29 | Д. письмо. Автобиография | 1 |
|  30 | Обобщение пройденного | 1 |
|  31 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
|  32 | Работа над ошибками | 1 |
|  33 | Обобщение пройденного | 1 |
|  34 | Обобщение пройденного | 1 |
|  35 | Части речи | 1 |
|  36 |  Основные грамматические категории имени существительного | 1 |
|  37 | Имя собственное | 1 |
|  38 | Существительные единственного числа с шипящей на конце | 1 |
|  39 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
|  40 | Склонение имен существительных в единственном числе | 1 |
|  41  | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |
|  42 | Имена существительные во множественном числе с шипящей на конце | 1 |
|   43 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
|  44 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных» | 1 |
|  45 | Работа над ошибками | 1 |
|  46 | Имя прилагательное как часть речи. Согласование с им. сущ. | 1 |
|  47  | Родовые окончания имен прилагательных | 1 |
|  48 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
|  49 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
|  50 | Склонение имен прилагательных множественного числа | 1 |
|  51 | Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи. | 1 |
|  52 | Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи. | 1 |
|  53 | Обобщение пройденного | 1 |
|  54 | Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных» | 1 |
|  55 | Лицо и число личных местоимений | 1 |
|  56 | Склонение личных местоимений | 1 |
|  57 | Склонение личных местоимений | 1 |
|  58 | Склонение личных местоимений | 1 |
|  59 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |
|  60 | Обобщение пройденного | 1 |
|  61 | Контрольный диктант за II четверть | 1 |
|  62 | Работа над ошибками | 1 |
|  63 | Д. письмо. Заявление | 1 |
|  64 | Обобщение пройденного | 1 |
|  65 | Глагол как часть речи | 1 |
|  66 | Роль глагола в предложении | 1 |
|  67 | Роль глагола в предложении | 1 |
|  68 | Неопределенная форма глагола на –ть, -чь. –ти. | 1 |
|  69 | Правописание шипящих на конце слова | 1 |
|  70 | Изменение глагола по временам | 1 |
|  71 | Изменение глагола по временам | 1 |
|  72 | Прошедшее время глагола. Род и число | 1 |
|  73 | Не с глаголами | 1 |
|  74 | Диктант или изложение по теме «Изменение глагола по временам» | 1 |
|  75 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |
|   76 | Изменение глагола по лицам и числам | 1 |
|  77 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | 1 |
|  78 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |
|  79 | Глаголы 3 лица | 1 |
|  80 | Правописание глаголов на –тся; -ться | 1 |
|  81 | Правописание глаголов на –тся; -ться | 1 |
|  82 | Правописание глаголов на –тся; -ться | 1 |
|  83 | Обобщение пройденного по теме «Глагол» | 1 |
|  84 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  85 | Работа над ошибками | 1 |
|  86 | Спряжение глаголов | 1 |
|  87 | Спряжение глаголов | 1 |
|  88 | Спряжение глаголов | 1 |
|  89 | 2 спряжение глаголов | 1 |
|  90 | 1 спряжение глаголов | 1 |
|  91 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  92 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  93 | Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  94 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  95 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  96 | Способы проверки безударных окончаний глаголов | 1 |
|  97 | Способы проверки безударных окончаний глаголов | 1 |
|  98 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |
|  99 | Работа над ошибками | 1 |
|  100 |  Обобщение пройденного | 1 |
|  101 | Подлежащее в простом и сложном предложении | 1 |
|  102 | Подлежащее в простом и сложном предложении | 1 |
|  103 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
|  104 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
|  105 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
|  106 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
|  107 | Простое предложение с однородными членами | 1 |
|  108 | Проверочный диктант по теме «Простое предложение» | 1 |
|  109 | Обращение | 1 |
|  110 | Знаки препинания при обращении | 1 |
|  111 | Знаки препинания при обращении | 1 |
|  112 | Знаки препинания при обращении | 1 |
|  113 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  114 | Работа над ошибками | 1 |
|  115 | Сложные предложения без союзов и с союзами | 1 |
|  116 | Сложные предложения без союзов и с союзами | 1 |
|  117 | Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений | 1 |
|  118 | Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений | 1 |
|  119 | Сложные предложения с союзными словами когда, где, что и т.д. | 1 |
|  120 | Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д. | 1 |
|  121 | Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д. | 1 |
|  122 | Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д. | 1 |
|  123 | Обобщение пройденного | 1 |
|  124 | Д.письмо. Объявление | 1 |
|  125 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с союзными словами когда, где, что» | 1 |
|  126 | Работа над ошибками | 1 |
|  127 |  Повторение Правила правописания в разных частях слова | 1 |
|  128 | Упражнения на изученные орфограммы | 1 |
|  129 | Сложные предложения с союзами и союзными словами когда, где, что | 1 |
|  130 | Изложение | 1 |
|  131 | Работа над ошибками | 1 |
|  132 | Обобщение пройденного | 1 |
|  133 | Контрольный диктант за год | 1 |
|  134 | Работа над ошибками | 1 |
|  135 | Обобщение пройденного | 1 |
|  136 | Обобщение пройденного | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  2 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 3 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 4 | Простые предложения с однородными членами | 1 |
| 5 | Обращение | 1 |
| 6 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
| 7 | Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д. | 1 |
| 8 | Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д. | 1 |
| 9 | Обобщение пройденного по теме «Предложение» | 1 |
| 10 | Обобщение пройденного по теме «Предложение» | 1 |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 12 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 13 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие. | 1 |
| 14 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |
| 15 | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 16 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 17 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 18 | Д. письмо. Объявление | 1 |
| 19 | Обобщение пройденного по теме «Звуки речи» | 1 |
| 20 | Проверочный диктант по теме «Звуки речи» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
| 22 | Состав слова | 1 |
|  23 | Разбор слова по составу | 1 |
|  24 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  25 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  26 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
|  27 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 |
|  28 | Правописание приставок на З и С | 1 |
|  29 | Правописание приставок на З и С | 1 |
|  30 | Правописание сложных слов | 1 |
|  31 | Правописание сложных слов | 1 |
|  32 | Сложносокращенные слова | 1 |
|  33 | Д.письмо. Расписка | 1 |
|  34 | Обобщение пройденного по теме «Состав слова» | 1 |
|  35 | Контрольный диктант за четверть. | 1 |
|  36 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  37 |  | 1 |
|  38 | Имя существительное. Его роль в предложении. | 1 |
|  39 | Грамматические признаки имени существительного | 1 |
|  40 | Грамматические признаки имени существительного | 1 |
|  41  | Склонение имен существительных | 1 |
|  42 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
|   43 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
|  44 | Существительные с шипящей на конце | 1 |
|  45 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
|  46 | Д.письмо. Заметка | 1 |
|  47  | Обобщение пройденного по теме «Имя существительное» | 1 |
|  48 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
|  49 | Работа над ошибками | 1 |
|  50 | Роль прилагательного в предложении | 1 |
|  51 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  52 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  53 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |
|  54 | Безударные окончания имен прилагательных | 1 |
|  55 | Падежные окончания имен прилагательных на –ий,-ья, -ье, -ьи | 1 |
|  56 | Д.письмо. Объяснительная записка | 1 |
|  57 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  58 | Роль местоимения в речи | 1 |
|  59 | Лицо и число личных местоимений | 1 |
|  60 | Склонение личных местоимений | 1 |
|  61 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 |
|  62 | Правописание личных местоимений третьего лица | 1 |
|  63 | Обобщение пройденного по теме «Местоимение» | 1 |
|  64 | Контрольный диктант за II четверть | 1 |
|  65 | Работа над ошибками | 1 |
|  66 | Д.письмо. Заметка | 1 |
|  67 | Обобщение пройденного за II четверть | 1 |
|  68 | Роль глагола в предложении | 1 |
|  69 | Грамматические признаки глагола | 1 |
|  70 | Род и число глаголов прошедшего времени | 1 |
|  71 | Неопределенная форма глагола | 1 |
|  72 | Неопределенная форма глагола | 1 |
|  73 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
|  74 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
|  75 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|   76 | Глаголы 2 лица единственного числа | 1 |
|  77 | Правописание –ТЬСЯ, -ТСЯ в глаголах | 1 |
|  78 | Ударные и безударные личные окончания глаголов | 1 |
|  79 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  80 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  81 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  82 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  83 | Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения | 1 |
|  84 | Р/речи. Изложение | 1 |
|  85 | Глаголы повелительного наклонения | 1 |
|  86 | Глаголы повелительного наклонения | 1 |
|  87 | Глаголы повелительного наклонения | 1 |
|  88 | Мягкий знак в глаголах | 1 |
|  89 | Д.письмо. Анкета | 1 |
|  90 | Обобщение пройденного по теме «Глагол» | 1 |
|  91 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  92 | Понятие о наречии | 1 |
|  93 | Понятие о наречии | 1 |
|  94 | Наречия места, времени и способа действия | 1 |
|  95 | Наречия места, времени и способа действия | 1 |
|  96 | Правописание наречий с О и А на конце | 1 |
|  97 | Правописание наречий с О и А на конце | 1 |
|  98 | Обобщение пройденного по теме «Наречие» | 1 |
|  99 | Проверочный диктант по теме «Наречие» | 1 |
|  100 | Числительные порядковые и количественные | 1 |
|  101 | Числительные порядковые и количественные | 1 |
|  102 | Связь имени числи тельного с именем существительным | 1 |
|  103 | Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |
|  104 | Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |
|  105 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 1 |
|  106 | Д.письмо. Доверенность | 1 |
|  107 | Обобщение пройденного по теме «Имя числительное» | 1 |
|  108 | Обобщение пройденного по теме «Имя числительное» | 1 |
|  109 | Контрольный диктант за четверть | 1 |
|  110 | Работа над ошибками | 1 |
|  111 | Повторение темы «Части речи» | 1 |
|  112 | Определение частей речи в предложении | 1 |
|  113 |  Определение частей речи в предложении  | 1 |
|  114 | Определение частей речи в предложении | 1 |
|  115 | Сочинение по картине | 1 |
|  116 | Обобщающие упражнения | 1 |
|  117 | Проверочный диктант по теме «Части речи» | 1 |
|  118 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  119 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
|  120 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
|  121 | Предложения с однородными членами | 1 |
|  122 | Предложения с однородными членами | 1 |
|  123 | Предложения с однородными членами | 1 |
|  124 | Предложения с однородными членами | 1 |
|  125 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |
|  126 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |
|  127 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
|  128 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
|  129 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
|  130 | Сложные предложения с союзами и без союзов | 1 |
|  131 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  132 | Работа над ошибками | 1 |
|  133 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
|  134 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
|  135 | Обобщение пройденного | 1 |
|  136 | Итоговый контрольный диктант | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.

3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.

4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.

6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)