

ПРИНЯТО

общим собранием трудового коллектива
работников ГБОУ СОШ № 269 «Школа
здоровья»

Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2

От 15 апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ № 269 «Школа
здоровья»

Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 83.1 от 15.04.2025

Директор _____ Е.Б.Федоренко

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»**

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
I.	Общие сведения об образовательной организации	5
II.	Система управления образовательной организацией	6
2.1.	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	6
2.2.	Государственно-общественное управление в образовательной организации	6
2.3.	Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период	7
2.4.	Организационная культура образовательной организации	9
2.5.	Использование ИКТ-технологий в управлении.	9
2.6.	Инновационная деятельность	9
2.7.	Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях	11
2.8.	Сетевое взаимодействие	11
III.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	12
3.1.	Формы получения образования и формы обучения.	13
3.2.	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования).	13
3.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	14
3.4.	Движение обучающихся	14
3.5.	Специфика и формы реализации образовательных программ	16
3.6.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	16
3.7.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	17
3.8.	Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации	17
3.9.	Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
3.10.	Внеурочная деятельность	21
3.11.	Воспитательная работа	23
3.12.	Дополнительное образование	29
3.13.	Сведения о социальном статусе семей обучающихся	31
3.14.	Состояние здоровья обучающихся	31
3.15.	Здоровьесберегающая среда	32
3.16.	Службы сопровождения участников образовательного процесса	36
3.17.	Формы индивидуальной работы с обучающимися	46
3.18.	Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	47
3.19.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	49
3.20.	Взаимодействие школы и военного комиссариата	49
3.21.	Взаимодействие с родительской общественностью	50
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	51
4.1.	Учебный план образовательной организации и плана внеурочной деятельности	51
4.2.	Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования	51
4.3.	Результаты промежуточной аттестации обучающихся	55
4.4.	Результаты государственной аттестации	60
4.5.	Результаты Всероссийских проверочных работ	61
4.6.	Результативность участия в олимпиадах	64
V.	Востребованность выпускников	64
VI.	Кадровое обеспечение	65
6.1.	Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами	65
6.2.	Уровень образования и квалификации педагогических кадров	65
6.3.	Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	66
6.4.	Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.	66

VII.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	67
7.1.	Учебно-методическое обеспечение	68
7.1.1.	Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников.	68
7.1.2.	Наставничество	70
7.1.3.	Проведение на базе образовательной организации мероприятий, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	73
7.1.4.	Организация и результаты инновационной деятельности	75
7.2.	Библиотечно-информационное обеспечение	75
7.3.	Фонд медиатеки	77
7.4.	Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности	77
7.5.	Информационная среда общеобразовательной организации	78
VIII.	Материально-техническое обеспечение образовательной организации	79
8.1.	Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами	79
8.2.	Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив.	79
8.3.	Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив	79
8.4.	Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года	80
8.5.	Приоритетные направления развития материально-технической базы	80
IX.	Внутренняя система оценки качества образования	81
	Заключение	82
	Приложение	84
1.	Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию за 2024 год	84
2.	Отчёт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	88
3.	Отчет о работе социальных педагогов	91

ВВЕДЕНИЕ

Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» представляет результаты самообследования образовательного учреждения за 2024 год.

Самообследование ГБОУ СОШ № 269 проведено согласно пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции 14.12.2017 г.) и № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции 15.02.2017 г.)

При организации и проведении самообследования ГБОУ СОШ № 269 руководствуется следующими нормативными документами:

1. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

4. Положение о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья». Самообследование проведено согласно приказу директора №42 от 04.03.2025.

Целью самообследования является объективная оценка деятельности образовательного учреждения педагогическим коллективом и администрацией по достижению целей работы, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития образовательной организации.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы.

Данный отчет размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 269 в разделе: «Сведения образовательной организации» в подразделе: «Документы»: <http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/document>

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»
Адрес учреждения	198216, Санкт-Петербург, Трамвайный проспект, дом 22, лит. А.
Телефон/факс	телефон (812) 377-21-08 факс (812) 377-21-08
Адрес электронной почты	e-mail: sc269.kir@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Кировского района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.
Дата создания	1992 г. Зарегистрировано на основании решения Регистрационной Палаты Мэрии Санкт – Петербурга от 01.11.1994 №11756.
Сайт	http://sc269.kirov.spb.ru/
Группа ВКонтакте:	https://vk.com/sc269
Лицензия	№78 №00240 регистрационный номер № 992 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 718, серия 78А01 №0000074, от 11.02.2015, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, распоряжение «Об аккредитации» 16.01.2015г., №43 -р
Сведения о здании и земельном участке: Общая площадь здания Площадь, занимаемая ГБОУ СОШ № 269 Площадь, занимаемая ГБОУ СОШ № 658 на правах безвозмездного пользования	27 114 кв.м. 7244.2 кв.м 4 2033 кв.м 3.0408кв. м.
Год ввода в эксплуатацию	1969
Проектная мощность	400
Реальная наполняемость	578
Количество общеобразовательных классов	11
Количество классов для детей с ТНР	19
Среднее количество учащихся в общеобразовательных классах	28
Среднее количество учащихся в классах для детей с ТНР	15

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах;
- на официальном сайте в телекоммуникационной сети Интернет;
- в официальной группе ВКонтакте;
- в инфозоне школы.

Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современного информационного сервиса «Электронная почта». В школе действует электронный учет успеваемости в АИСУ «Параграф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Продолжает реализовываться проект «Единая карта школьника», который включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. С помощью «Единой школьной карты» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». Информационная открытость образовательной организации обеспечивается посредством проведения общегородских дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний. Официальный сайт ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» содержит необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций.

2.2. Государственно-общественное управление в образовательной организации.

Управление в ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией в соответствии с законодательством и по решениям следующих органов управления, компетенции которых отражены в Уставе школы:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Также в школе функционирует Совет по питанию и бракеражная комиссия.

Текущее руководство деятельностью образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Административно-управленческий аппарат включает в себя:

Руководитель 1 уровня – директор.

Руководитель 2 уровня - заместитель директора:

- заместители директора по УВР-2 (заместители директора по УВР начальной школы и заместитель по УВР основной и средней школы);
- заместитель директора по ВР-1;
- заместитель директора по ИКТ-1;
- заместитель директора по АХР-1.

Руководитель 3 уровня (руководитель отдела, структурного подразделения):

- заведующий ОДОД-1;
- библиотекарь-1;
- методист-1.

Для осуществления учебно-методической работы создано 5 предметных методических объединений.

№	Методическое объединение	Состав	Количество	Всего
1	МО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Учителя русского языка и литературы Учитель обществознания Учитель истории Учитель ИЗО Учитель музыки Учителя иностранного языка	7 1 1 1 1 3	11 2 педагога совмещает преподавание 2-х предметов (обществознание и география, биология-география)
2	МО учителей политехнического цикла	Учителя математики Учитель физики Учителя химии Учитель географии Учитель биологии Учителя физкультуры Учитель технологии Учитель ОБЗР Учитель информатики	4 1 2 2 1 3 1 1 2	15
3	МО учителей начальных классов воспитатели ГПД		14 8	22
4	МО учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ (ТНР, РАС).		17	17
5	МО классных руководителей		30	30

В целях предупреждения и разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в школе создана Служба медиации.

В целях защиты интересов сотрудников функционирует профсоюзная организация работников школы.

2.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период.

1. ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» в 2024 году была базой для Региональной стажировочной площадки. <http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/stazhirovochnaya-ploshchadka>
2. ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» в 2024 году осуществляла деятельность как Школа-флагман по реализации программы «Орлята России». <http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/shkola-flagman>
3. ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» стала площадкой Петербургского международного форума и провела круглый стол «Современная речевая среда школьника: проблемы и пути решения».
4. В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» организована деятельность музейного уголка «Своих не бросаем», посвящённого истории специальной военной операции и её участникам.
5. 09.12.2024 в школе прошла торжественная церемония открытия "Парты Героя", посвящённая Ананичеву Илье Алексеевичу. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248859%2Fwall-179891691_4089
6. В 2024г. Педагоги приняли участие в 52 образовательных мероприятиях, продемонстрировали свой опыт в 10 мероприятиях различного уровня, из них 6 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья».

7. 2024 году организовано сетевое взаимодействие школ, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра, в рамках 2-х стороннего договора между ГБОУ СОШ № 269 и ГБОУ № 7 Красносельского района и 3- стороннего договора между ГБОУ СОШ № 279, ГБОУ СОШ № 585 Красносельского района, ГБОУ № 7 Красносельского района. Проведена серия круглых столов по обмену опытом между педагогами, работающими с детьми с РАС.
8. Федоренко Е.Б., директор ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья», награждена нагрудным знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга". 2024.
9. Благодарственным письмом от Отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга была отмечена работа Ульянова Александра Александровича по подготовке победителей и призёров районного этапа олимпиад школьников. https://vk.com/wall-179891691?q=Благодарственное%20письмо%20&z=photo-179891691_457247955%2Fwall-179891691_3612
10. -Создано кулинарное пространство для занятий по адаптивной дополнительной образовательной программе «Юный кулинар» с обучающимися с ОВЗ.
11. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248632%2Fwall-179891691_4000 ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» получила благодарность за активное участие в деятельности Движения первых.
12. В Кировском районе прошёл большой спортивный праздник "Я выбираю спорт". В нём приняли участие молодые педагоги Кировского, Красносельского и Калининского районов. Команда коллег из Кировского района заняла 1 место в соревнованиях. От ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» команду молодых педагогов представлял социальный педагог Александр Александрович Ульянов. https://vk.com/wall-179891691?q=%22Я%20выбираю%20спорт%22.%20&w=wall-78657168_2151

Начальная школа

13. Ученики 4б класса стали победителями городского фестиваля исследовательских работ "Юные Ньютоны" https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3418
14. Ученики 1-4 классов участвовали в районном конкурсе «Полицейский Дядя Стёпа», где 1 ученик занял 1 место и двое учеников заняли 3 место
15. Ученик 1 класса участвовал в региональном конкурсе «Россия: прошлое, настоящее, будущее», где занял 2 место https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3278
16. Ученики 2-4 классов приняли участие в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир». Четверо ребят из 3б и 4в классов заняли 3 место в городе, двое из 4б класса стали лауреатами https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3489
17. Ученики 1-4 классов участвовали в районной выставке: Есть память, которой не будет конца, где двое учеников стали лауреатами https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3612
18. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе-выставке "Чудеса под Новый год». Семь учеников стали победителями конкурса, восемь учеников заняли призовые места
19. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе "Оригами - придумываем сами", где четыре ребенка стали победителями.
20. Ученик из 1.2 Г класса принял участие в районном конкурсе «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации", где занял 1 место.
21. Ученик 1.2 Г класса принял участие в заочном конкурсе учебных проектов «Увлекательное путешествие по России», где стал победителем.
22. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе компьютерных работ «Новогодняя открытка», где один ребенок стал победителем.
23. Ученики 1-4 классов приняли участие в межрайонном конкурсе-выставке «Новогодняя сказка». Двое учеников стали его победителями.

Средняя школа

24. Ученицы 8а класса получили грамоты за победу в районном творческом конкурсе "Россия, прошлое, настоящее и будущее", в номинации "Блокада. Память. Победа". На конкурс был представлен видеоролик "Памятные места блокады Ленинграда"или "Творчество блокадного Ленинграда". https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248686%2Fwall-179891691_4012
25. Районный детско - юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава» - 1 место

26. Районный конкурс мультимедийных рисунков «Моя любимая профессия» - 1 место
27. Конкурс видеороликов «Профессия с большой буквы» - 1 место
28. Региональный конкурс видеофильмов «Когда профессия – это творчество» регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего» - 1 место
29. Районный конкурс – выставка «Пожарные – наши герои» - 1 место
30. Районный конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков» - 1 место
31. Профориентационный конкурс «#Селфи_с_Профи» – 1 место
32. Районный творческий конкурс «Россия: Прошлое, Настоящее, Будущее» - 1 место
33. Районный этап регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов "Мой малый-мой огромный мир" – 1 место
34. Районный конкурс рисунков «Мир без наркотиков» - 2 место
35. Районная выставка творческих работ «Есть память, которой не будет конца» - 2 место
36. Районный творческий конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион РФ» - 2 место
37. Районный этап многоэтапного регионального смотр-конкурса по строевой подготовке «Служу России!» - 2, 3 место
38. Районный конкурс видеоролик «Блокадный Ленинград» - 3 место
39. Районный спортивный КВН «А ну-ка, парни» - 3 место
40. Физкультурное мероприятие по военно – прикладному многоборью среди школьников Кировского района СПб – 3 место
41. Районный конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» - 3 место
42. Открытое лично- командное первенстве Кировского района по стрельбе из пневматического оружия – 3 место

2.4. Организационная культура образовательной организации.

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом, Программой развития, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, режимом работы), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы школы. Активно формируется и развивается уклад школы.

2.5. Использование ИКТ-технологий в управлении

В рамках предоставления услуги «Запись в ОУ » возможна запись ребёнка в первый класс через Единый портал госуслуг/ МФЦ.

В образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией Школы);
 - ведение АИСУ «Параграф» (обработка персональных данных всех работников школы, обучающихся, ведение электронных журналов);
 - ведение официального сайта организации;
 - ведение официальной странички «ВКонтакте»;
 - педагогическое сообщество в «Сферуме», чаты с родителями и учениками
- Оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы секретаря, библиотекаря, методиста, педагогов.

2.6. Инновационная деятельность.

В 2023 году школа стала Региональной стажировочной площадкой по теме «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». В 2024 году школа продолжила работу в статусе Региональной стажировочной площадки.

Итоги работы региональной стажировочной площадки на базе ГБОУ СОШ № 269.

Целевая группа: учителя, тьюторы, специалисты службы сопровождения.

Было проведено 3 сессии для педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

1. Сессия прошла в рамках сетевого взаимодействия для педагогов школ № 7, № 385 Красносельского района, № 269 Кировского района. https://vk.com/wall-179891691?q=стажировочная%20площадка&w=wall-179891691_2799
2. Сессия прошла в рамках городского семинара для слушателей курсов АППО. Участники семинара имели возможность познакомиться с различными технологиями работы с учащимися с РАС, поучаствовать в мастер-классах, посетить с экскурсией ресурсный класс, прослушать вебинар по прикладному анализу поведения. https://vk.com/wall-179891691?q=стажировочная%20площадка&w=wall-179891691_2915
3. Сессия прошла в рамках педагогической практики студентов ЛГУ ИМ. А.С. Пушкина очного и заочного отделений. https://vk.com/wall-179891691?q=стажировочная%20площадка&w=wall-179891691_2881

Всего в работе сессий приняли участие 52 педагога.

Работа региональной стажировочной площадки включала 3 этапа:

1. Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов педагогических практик успешного профессионального взаимодействия с ребёнком с РАС. На первом этапе слушатели работали с анкетой своих профессиональных дефицитов, с тестом и кейсом практических заданий.
2. Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов. Слушатели изучали представленный тьютором материал и закрепляли полученные знания в практических работах.
3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя. Педагоги выполняли итоговый тест и заполняли итоговую анкету. В рамках работы стажировочной площадки было организовано сотрудничество образовательных учреждений и заключены договора:
 1. Сетевое взаимодействие школ № 7, № 385 Красносельского района, № 269 Кировского района.
 2. Сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» в рамках реализации сетевой формы программы профессиональной переподготовки «Тьюторская и волонтерская деятельность педагогов в области здоровьесбережения».
 3. Сотрудничество с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

В 2023 году ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» стала школой-флагманом по реализации проекта «Орлята России». В 2024 году коллектив школы продолжил работу школы – флагмана и неоднократно участвовал и проводил мероприятия различного уровня, на которых демонстрировал свой опыт работы.

Педагоги школы провели районные «Веселые старты» в рамках итогового события трека «Орлёнок –спортсмен» программы «Орлята России». https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246959%2Fwall-179891691_3297

Также педагоги представили свой опыт работы на:

1. Районном семинаре «Орлята в Кировском» для учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России»; 31.01.24, участвовали 5 педагогов. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246657%2Fwall-179891691_3182
2. Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России», РГПУ им.Герцена; 29.05.24, участвовали как спикеры 11 педагогов. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248050%2Fwall-179891691_3639
3. На образовательной площадке на базе школы в рамках итогового окружного слёта участников программы «Орлята России» в Северо-Западном федеральном округе (08.10.2024 – 11.10.2024), участвовали как спикеры 6 педагогов https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248434%2Fwall-179891691_3893
4. II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России». Участие в панельной дискуссии в качестве спикера. Организация

секции «Особенности организации процесса социальной активности младших школьников в детских сообществах разного состава». https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248825%2Fwall-179891691_4078

5. Педагоги приняли участие в Городском семинаре «Траектория полета» на базе флагманской школы по реализации программы «Орлята России» ГБОУ СОШ № 258. 2024
https://vk.com/sc269?z=photo-130514337_457251797%2Fwall-130514337_6737

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе к реализации федерального проекта «Орлята России» в ВДЦ "Орлёнок" Туапсе. 2024
https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247230%2Fwall-179891691_337

https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247231%2Fwall-179891691_3375

Ученики 4б класса приняли участие в Выпускном в Театрально-концертном комплексе «Карнавал» для 4 классов Санкт-Петербурга. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247915%2Fwall-179891691_3608

Ученикам ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» была представлена возможность участия в конкурсе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Наставники орлят России», реализуемой на базе ФБГОУ ВДЦ «Орлёнок» в рамках 11 смены 2024 года.

Педагогом школы представлена практика «Экологический проект «Новая жизнь ненужных вещей. Съел конфету- не сори, фантик в дело примени» в рамках участия в Региональном конкурсе лучших воспитательных практик в начальной школе «Лучшие практики воспитания гражданина России в начальной школе».

Издана статья «Реализация программы «Орлята России» в классах с детьми с ОВЗ (на примере класса для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Всего на базе школы было проведено 2 районных мероприятия и 1 мероприятия Всероссийского уровня.

В представлении опыта работы реализации программы «Орлята России» приняли участие 18 педагогов ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья».

2.7. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Педагогический коллектив постоянно повышает уровень профессионального мастерства, обобщает свой опыт работы и представляет его на семинарах и конференциях различного уровня.

2024 году педагоги приняли участие в 52 мероприятиях и продемонстрировали свой опыт в 10 мероприятиях различного уровня, из них 6 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья».

Педагогический опыт был представлен:

Районный уровень-7 педагогов.

Городской уровень-7 педагогов.

Всероссийский –11 педагогов.

Следует отметить основные направления распространения педагогического опыта:

1. *Создание условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра.*
2. *Инклюзивное образование в школе.*
3. *Речевое здоровье школьников.*
4. *Гражданско-патриотическое воспитание в школе.*
5. *Реализация программы «Орлята России».*

2.8. Сетевое взаимодействие.

Для школы важным образовательным ресурсом является вариант сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга различного уровня и направленности.

ГБОУ СОШ № 269 осуществляет сотрудничество с социальными партнерами:

1. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Договор о практической подготовке обучающихся.
2. Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей №389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о совместной педагогической деятельности.

3. Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет». Договор о практической подготовке обучающихся.
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.
5. Дворец детского творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевом взаимодействии воспитательных служб ОУ Кировского района Санкт-Петербурга.
6. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк». Договор о сетевой реализации программ дополнительного образования.
8. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19. Договор о сотрудничестве между Школой и дошкольным образовательным учреждением.
9. Автономная некоммерческая организация «Спектр А».
10. МОУ Средняя школа № 46 Петрозаводского городского округа
11. ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок».
12. ФГБОУ ВО «Российский Государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».
13. ООО «Динамика».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь-декабрь) 45 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45 мин.	5	34

Начало учебных занятий в 9.00.

Учебный год делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки, отражающие уровень освоения образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает нормативные требования, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебная нагрузка (в аудиторных часах)

Классы часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов при 5-дневной рабочей неделе	21	23	23	23	29	30	30	30	33	34	34

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определенных учебным планом на текущий год, а также режим занятий определяется расписанием занятий.

3.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основной формой получения образования являлось очное обучение.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2023 учебном году в школе было сформировано 28 классов общей численностью 552 обучающийся. С 1 сентября работало 6 групп продленного дня.

В 2024 учебном году в школе было сформировано 30 классов общей численностью 578 обучающихся. С 1 сентября работает 8 групп продленного дня.

Наполняемость на 11.09.2024г.

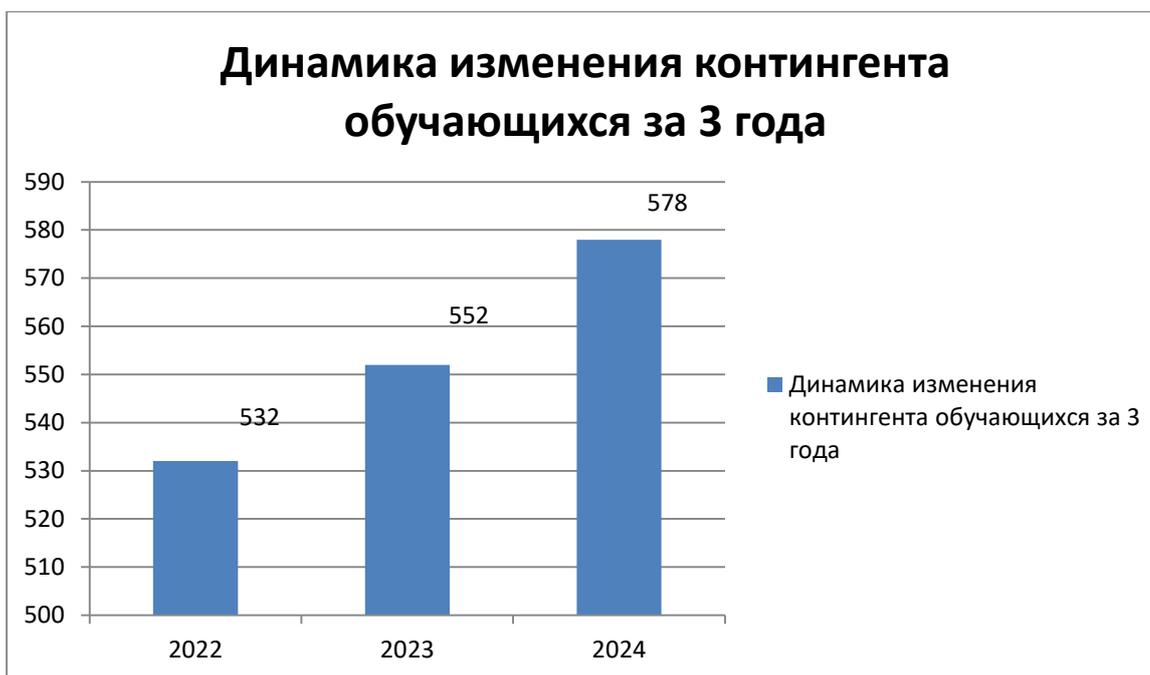
Параллель	Количество учащихся				Обучающиеся с ОВЗ	Кол-во классов	Итого (кол-во учащихся)
	А	Б	В	Г			
1	17	12	12	13	37	4	53
1.2		11	12	12	35	3	33
2	26	0	0	0	0	1	26
3	32	16	15	0	31	3	62
4	33	15	17	0	32	3	64
Итого:	108	54	56	25	135	14	243
5	33	14	14	13	41	4	80
6	32	16	15	15	46	2	46

7	33	16			16	2	50
8	33	18			18	2	39
9	24	18			18	2	37
Итого:	155	82	29	28	139	14	294
10	22					1	22
11	19					1	19
Итого:	41					2	41
Всего:	304	136	85	53	273	30	578

Классы с литерой А –общеобразовательные; классы с литерой Б, В, Г-для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Динамика изменений контингента обучающихся за три года.

Годы	2022	2023	2024
Количество учащихся	532	552	578



3.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	525	52	10
2023	552	61	9
2024	587	66	9

3.4. Движение обучающихся.

Количество обучающихся и динамика движения обучающихся

Параллель	Классы	Количество обучающихся на 01.09.2024	Количество обучающихся на 31.12.2024	Динамика движения обучающихся +,-
1 классы Общеобразовательный	1а	16	20	+4
	1б	13	12	- 1
Классы для детей с ТНР	1в	12	13	+1

	1Г	12	13	+1
	1.2Б	11	13	+2
	1.2В	11	12	+1
	1.2Г	11	10	-1
2 классы Общеобразовательный	2а	26	26	0
Классы для детей с ТНР	0			0
	0			0
3 классы Общеобразовательный	3а	32	32	0
Классы для детей с ТНР	3Б	15	15	00
	3В	15	15	
4 классы Общеобразовательный	4а	32	32	0
Начальное общее образование	Всего 14	Всего 238	Всего 245	Всего +9, - 2
5 классы Общеобразовательный	5а	33	33	0
Классы для детей с ТНР	5Б	15	14	-1
	5В	14	13	-1
	5Г	13	13	0
6 классы Общеобразовательный	6а	32	34	+2
Классы для детей с ТНР	6Б	16	15	-1
	6В	15	15	0
	6Г	15	15	0
7 классы Общеобразовательный	7а	33	33	0
Класс для детей с ТНР	7Б	16	16	0
8 классы Общеобразовательный	8а	32	31	-1
Класс для детей с ТНР	8Б	18	19	+1
9 классы Общеобразовательный	9а	24	24	0
Класс для детей с ТНР	9Б	18	18	0
Основное общее образование	Всего 14	Всего 294	Всего 293	Всего -1
10 класс Общеобразовательный	10а	19	26	+7
5 классы Общеобразовательный	5а	33	33	0

Внешнее движение учащихся

	2022	2023	2024
Страны ближнего зарубежья движение уч-ся +,-	12+	+11	+1
	6-	-1	-1
Регионы России	13+	+7	+7

движение уч-ся +,-	8-	-6	-7
Санкт-Петербург движение уч-ся +,-	7+	+8	+10
	12-	-6	-7
Школы Кировского района	29+ 19-	+11 -1	+28 -7

Выводы:

1. Количество обучающихся увеличилось за счёт открытия дополнительных 1,4,5 классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Ежегодно увеличение контингента обучающихся в классах происходит за счёт притока детей из стран ближнего зарубежья, переезда семей из других регионов России, смены места жительства в Санкт-Петербурге. Особо следует отметить увеличение количества учащихся, перешедших в ГБОУ СОШ № 269 из школ Кировского района.
3. Наполняемость школы превышает проектную наполняемость практически в 2 раза;
 - из года в год увеличивается количество классов в школе, в том числе классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - увеличилось количество обучающихся в общеобразовательных классах;
 - количество учащихся в коррекционных классах превышает нормы наполняемости.

3.5. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной Основной образовательной программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Основная образовательная программа	Нормативный срок освоения
Начальное общее 1-4 классы	ФООП НОО	4
	ФАОП НОО ОБЗ ТНР 5.2. 2 отд.	4
	ФАОП НОО ТНР 5.2. 1 отд.	5
Основное общее 5-9 классы	ООП ООО	4
	АООП ООО ОБЗ ТНР 5.2.	4
	ФАООП УО ООО для обучающихся с РАС вариант 2	5
Среднее общее 10-11 классы	ООП СОО	2

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОУ.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра разрабатываются индивидуальные программы развития (СИПРы), основанные на ФАООП УО ООО вариант 2, а также индивидуальные учебные планы, в соответствии с локальными актами ГБОУ СОШ № 269.

Следует отметить, что администрация и педагогический коллектив провели результативную работу по разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Выводы:

Таким образом, образовательное учреждение реализует как основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, так и программы НОО, ООО ОБЗ ТНР 5.2. 1 отделение, ООО ОБЗ ТНР 5.2. 2 отделение, ФАООП УО ООО для обучающихся с РАС вариант 2.

3.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Школа осуществляет выбор технологий в зависимости от предметного содержания, целей обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

При реализации образовательных программ педагогами ГБОУ СОШ №269 в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии коллективного, группового и индивидуального обучения,
- технологии дистанционного обучения,
- технологии чтения и письма для развития критического мышления,
- игровые технологии,
- технологии формирующего оценивания, технологии проблемного обучения,
- технологии проектной деятельности, https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2147
- технологии организации исследовательской деятельности,
- здоровьесберегающие технологии, в том числе технологии АВА.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностного подхода к обучению учащихся.

3.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации. Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания контрольных работ по итогам учебных четвертей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки. Всероссийские проверочные работы являются итоговыми контрольными по соответствующим предметам за год.

3.8. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации

Работа по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении проводится в течение учебного года соответствии с Планом мероприятий. Результаты итогов сдачи ГИА доводятся до сведения педагогических работников и общественности; учителя–предметники проводят консультации по подготовке к ГИА. Заместителем директора по УВР проводятся классные часы с обучающимися 9-х и 11- го классов по вопросам подготовки, организации, проведения экзаменов, правил поведения на экзаменах, о местах и сроках подачи заявлений и апелляции и пр. Эти же вопросы рассматриваются на общешкольных родительских собраниях.

1. Содержание работы с педагогами.

1) Совещания:

- о нормативно-правовой документации по ГИА;
- о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- обучение организаторов и экспертов.

2) Проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ, анализ и обсуждение результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ.

2. Содержание работы с учащимися.

1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;

2) тренировочные занятия по заполнению бланков;

3) тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам (февраль-апрель).

3 Содержание работы с родителями учащихся;

1) родительские собрания;

2) индивидуальное консультирование родителей.

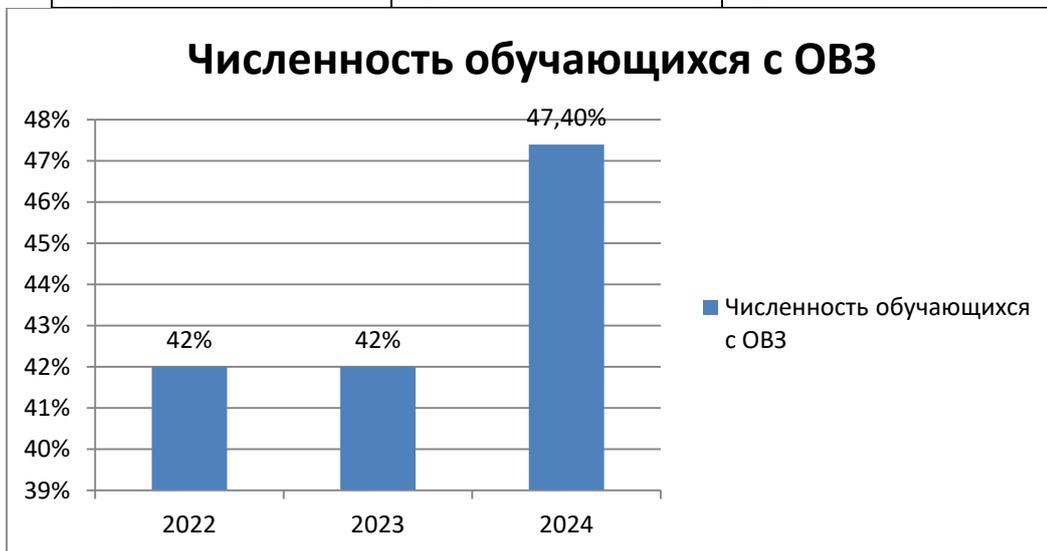
3.9. Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» в 2023 году обучалось 232 ребенка с ОВЗ.

В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» в 2024 году обучалось 273 ребенка с ОВЗ.

Численность обучающихся с ОВЗ

Учащиеся с ОВЗ	2022	2023	2024
Всего учащихся в школе	525	552	578
Количество	226	232	273
В %	42%	42%	47,4



Дети – инвалиды обучаются как в общеобразовательных классах, так и в классах для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Численность обучающихся с инвалидностью

Учащиеся с инвалидностью	2022	2023	2024
Количество	24	24	34



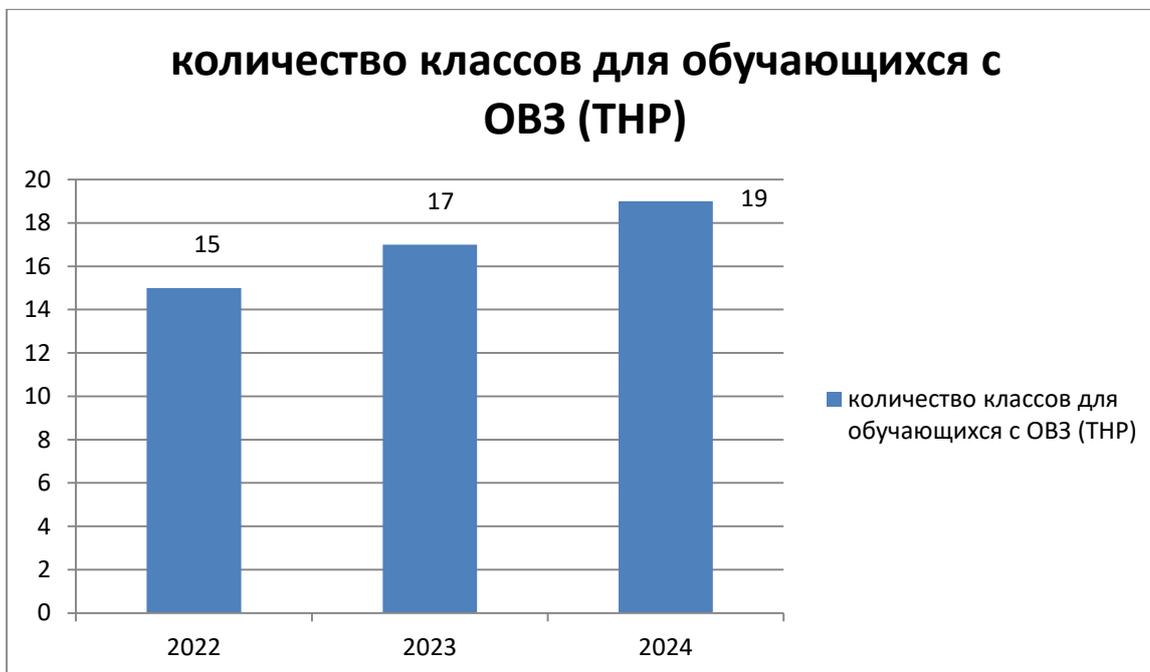
Следует отметить, что количество детей инвалидов в школе увеличивается каждый год.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2 1 и 2 отделение), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3, 8.4), АООП УО для обучающихся с РАС вариант 1 и вариант 2.

За последние годы увеличилось число учащихся с ОВЗ за счёт открытия новых классов для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество классов для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Классы (ТНР)	2022	2023	2024
Количество	15	17	19



Количество классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи увеличивается, что говорит о востребованности данного направления у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития. Школа работает по 2 отделению (1-4 классы). С сентября 2023 года 1-е классы для детей с ТНР перешли на пятилетний срок обучения в начальной школе. Продолжительность уроков: 1-4 классы – 45 минут. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счёт тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на 3 ступени в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении. Обучение в классе V вида осуществляется по пятидневной учебной неделе. В учебном плане скорректировано максимально допустимое количество часов при пятидневной рабочей неделе в каждом классе.

Работа с учениками с ТНР ведётся не только на уроках и на коррекционных занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Ресурсный класс школы для детей с расстройством аутистического спектра.

С 2018 года школа начала работу над реализацией проекта «Ресурсный класс для детей с РАС». В школе обучаются 3 ученика с расстройством аутистического спектра (РАС), которые приказом по школе определены в общеобразовательные и классы для детей с ТНР. Для реализации обучения детей по индивидуальным программам развития (СИПРы) в школе созданы специальные условия.

<https://vk.com/anospektra>

В 2024 году ГБОУ СОШ № 269 совместно с Автономной некоммерческой организацией «Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями «СПЕКТР А» организовали и провели следующие мероприятия для педагогов и детей ресурсного класса:

Мероприятия и направления работы	Тема
Проекты	Реализация на базе ГБОУ СОШ № 269 проекта-победителя конкурса Президентских грантов АНО «Спектр А». Проект «Юный кулинар». https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243485%2Fwall-168658312_1969
Внеурочная деятельность для детей с РАС	Индивидуальные и инклюзивные занятия по АДОП «Юный кулинар» https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243563%2Fwall-168658312_2050 индивидуальные занятия по лепке из полимерной глины. Индивидуальные занятия по адаптивной физкультуре. https://vk.com/anospektra?z=clip-168658312_456239179%2F9813d4e5c1550907c8%2Fpl_wall_-168658312 Групповые инклюзивные занятия по декоративно-прикладному искусству в ОДОД.
Методическое сопровождение	Методическая поддержка куратора и супервизора по прикладному анализу поведения. Дистанционные супервизии. https://vk.com/anospektra?w=wall-168658312_1747 Тренинги для специалистов ресурсного класса. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243551%2Fwall-168658312_2048 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243552%2Fwall-168658312_2048 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243543%2Fwall-168658312_2046
Психолого-педагогическое сопровождение	В психолого-педагогическом сопровождении участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243440%2Fwall-168658312_1939 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243445%2Fwall-168658312_1939 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243443%2Fwall-168658312_1939 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243441%2Fwall-168658312_1939
Консультации для родителей	Консультативная поддержка куратора и супервизора по прикладному анализу поведения, консультации специалистов службы сопровождения.

Ежегодно педагоги и ученики участвуют в мероприятиях, посвящённых Всемирному дню информирования о проблемах аутизма. В 2024 году мероприятия проходили на базе ГБОУ № 7 Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243352%2Fwall-168658312_1874

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243349%2Fwall-168658312_1874

В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» был организован инклюзивный спортивный праздник.

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243330%2Fwall-168658312_1856

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243337%2Fwall-168658312_1856

Для детей с РАС была организована возможность посещать весенний оздоровительный лагерь на базе нашей школы.

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243327%2Fwall-168658312_1848

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243326%2Fwall-168658312_1848

Педагоги, работающие с детьми с РАС и ТНР, неоднократно участвовали и представляли свой опыт на различных мероприятиях:

1. В рамках деловой площадки Всероссийской научно-практической конференции «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование» прошёл семинар-практикум «Инклюзивное образование в школе здоровья». https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3849
2. Круглый стол на тему «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» для 7 педагогов школ № 7, № 385 Красносельского района, № 269 Кировского района. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246546%2Fwall-179891691_3141
3. Круглый стол на базе ГБОУ СОШ № 385 в рамках сетевого взаимодействия школ, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра. Тема круглого стола "«Повышение социально бытовых компетенций детей с аутизмом в условиях образовательной модели «Ресурсный класс»». https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247666%2Fwall-179891691_3521
4. В рамках сетевого взаимодействия школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с расстройством аутистического спектра, на базе ГБОУ №7, прошёл круглый стол педагогов ГБОУ СОШ №269, ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ №385. Тьютор нашей школы, представила опыт работы по коррекции нежелательного поведения ребёнка с РАС. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246972%2Fwall-179891691_3305
5. В рамках сетевого взаимодействия приняли участие в работе круглого стола на базе ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района. Коллеги представили свой опыт по следующим вопросам:
 - "Прямая и обратная " инклюзия;
 - тьюторское сопровождение обучающегося в инклюзии;
 - путешествие длиной в 4 года (среда комфортности в регулярном классе). <https://sun9-65.userapi.com/imp/g/U1-pRDkWKvDkRp5iEYTiQMMDGxfGjXooUg0xTA/A1Fsg8yRvO8.jpg?size=1280x960&quality=95&sign=1bda18b7780317f9197cc73c24c2c001&type=album>
6. Семинар-практикум «Орлята России в инклюзивной школе», в рамках всероссийского окружного слета «Орлята России» северо-западного федерального округа. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248434%2Fwall-179891691_3893
7. В рамках образовательного тура «Детство без границ» Фонда «Университет детства» школу посетила делегация 12 педагогов из 5 регионов Российской Федерации. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248484%2Fwall-179891691_3920

С увеличением числа учащихся с ОВЗ, расширилась программа сопровождения таких учащихся. Сопровождение обучения учащихся с ОВЗ происходит через работу Службы психолого-педагогического сопровождения, психолога - педагогического консилиума. С момента поступления в школу, учащиеся с ОВЗ начинают получать комплексную помощь специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога. Все дети с ОВЗ посещают коррекционные занятия согласно рекомендациям ТППК. Так же в школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках программы «Доступная среда».

«Доступная среда» – безбарьерная среда, она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании

специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.
<http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/dostupnaya-sreda>

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов школа была оснащена пандусами, расширены дверные проемы, покрашены контрастным цветом крайние ступени лестниц, санузлы оборудованы специализированной туалетной кабинкой для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, классы обеспечены необходимой мебелью и специальными средствами для обучения детей с ОВЗ. Специалисты получили компьютерную технику, материал для обследования и коррекции речи учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ оборудовано место для приёма пищи, организовано кулинарное пространство. https://vk.com/sc269?z=photo-168658312_457243419%2Fwall-168658312_1923

3.10. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Основными видами внеурочной деятельности обучающихся являются:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность.

https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457241958%2Falbum-179891691_00%2Frev

Направление	Кружки, секции
Спортивно-оздоровительная деятельность;	
Начальная школа	Школа мяча Народные игры Мир движения
Духовно-нравственное направление	
Начальная школа	Хоровое пение Пластиниография В мире волшебства
Общеинтеллектуальное направление	
Начальная школа	Волшебный мир оригами Развитие речи Логоритмика Занимательный английский «Знайка» Увлекательная математика
Общекультурное направление	
Начальная школа	История Санкт-Петербурга Путь к грамотности
Социальное направление	
Начальная школа	Орлята России Произношение Коррекция общего недоразвития речи

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ):
 - занимательный английский язык – 5 класс;
 - загадки русского языка – 5-9 класс;
 - в мире математики – 6 класс;
 - элементы вероятности и статистики – 8 класс;
 - практическая география - 9 класс;
 - практическое обществознание – 9 класс;
 - сложные вопросы ЕГЭ по математике – 10,11 класс;
 - сложные вопросы ЕГЭ по русскому языку – 10,11 класс;
 - естествознание – 10 класс;
 - практическое обществознание (сложные вопросы ЕГЭ по обществознанию) – 11 класс.
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности):
 - формирование функциональной грамотности – 5-7 класс;
 - проектная деятельность – 5-9 класс;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов:
 - адаптивно-развивающая программа «Я – пятиклассник» - 5 класс;
 - экскурсионная деятельность – 6 класс.
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, культурные и социальные практики:
 - разговоры о важном
 - Россия – мои горизонты – 6-11 класс.
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки, учитывающую особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов):
 - Коррекция дизорфографии - 5- 8 классы.

Вывод: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

3.11. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личностно – ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы проводится по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе осуществляет свою деятельность Штаб воспитательной работы, который является общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

С 1 сентября 2023 года осуществляет свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который принимает активное участие в реализации плана воспитательной работы школы реализации программы «Орлята России» и курирует Центр Детских Инициатив. **Приложение 2**

Уклад школьной жизни

Важным средством воспитания в образовательной организации являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы.

Значимым фактором в жизни школы является соблюдение правил внутреннего распорядка.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся ОО.

В правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья» богата своими традициями, развивая их, классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Традиции образовательной организации сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножить ее славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательной организации:

- акции, торжественные линейки, уроки мужества, посвящённые значимым датам страны

https://vk.com/wall-179891691?q=80&w=wall-179891691_3157

https://vk.com/wall-179891691?q=80&w=wall-179891691_3152

https://vk.com/wall-179891691?q=урок%20мужества&w=wall-179891691_3568

https://vk.com/wall-179891691?q=подарки&w=wall-179891691_3133

- Бессмертный полк ГБОУ СОШ № 269;

https://vk.com/wall-179891691?q=Бессмертный%20полк%20&w=wall-179891691_3563

- торжественная церемония выноса флага Российской Федерации;

https://vk.com/wall-179891691?q=80&w=wall-179891691_3104

https://vk.com/wall-179891691?q=флаг&w=wall-179891691_4012

- общешкольные праздники: «Здравствуй, школа!», «День учителя»;

https://vk.com/wall-179891691?q=день%20учителя&w=wall-179891691_3875

https://vk.com/wall-179891691?q=открытие%20&w=wall-179891691_3868

- «День отца», «День матери»;

https://vk.com/wall-179891691?q=день%20отца&w=wall-179891691_3930

https://vk.com/wall-179891691?q=день%20матери%20&w=wall-179891691_4037

https://vk.com/wall-179891691?q=день%20матери%20&w=wall-179891691_4039

- «Осенины», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица»;

https://vk.com/wall-179891691?q=игра%20по%20станциям&w=wall-179891691_4507

https://vk.com/wall-179891691?q=праздничная%20&w=wall-179891691_4179

https://vk.com/wall-179891691?q=праздничная%20&w=wall-179891691_4181

- «День защитника Отечества»;

https://vk.com/wall-179891691?q=день%20защитника%20&w=wall-179891691_3269

https://vk.com/wall-179891691?q=парни&w=wall-179891691_3263

- «Салют, Победа!»: https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2432

- праздник последнего звонка;

https://vk.com/wall-179891691?q=звонок&w=wall-179891691_3583

https://vk.com/wall-179891691?q=звонок&w=wall-179891691_3629

- фестиваль военно – патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2440

- фестиваль талантов «Минута славы»;

https://vk.com/wall-179891691?q=минута%20славы&w=wall-179891691_2259

https://vk.com/wall-179891691?q=минута%20славы&w=wall-179891691_2261

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы;

https://vk.com/wall-179891691?q=%20церемонии%20награждения%20&w=wall-179891691_3169

https://vk.com/wall-179891691?q=минута%20славы&w=wall-179891691_3612

- дни открытых дверей;

- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Традиционным стало оформление школы к различным праздникам. В оформлении школы принимают участие не только ученики, но и родители.

Образовательная организация участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- районное конкурсное движение «Планета здоровья»;

- районное волонтерское конкурсное движение социальной направленности «Команды Инициативных Товарищей»;

- программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- федеральные профориентационные проекты «Профминимум», «Проектория».

В образовательной организации активно работает отряд ЮИД (юных инспекторов движения).

https://vk.com/wall-179891691?q=юид&w=wall-179891691_4011

В школе работает отряд волонтеров.

https://vk.com/wall-179891691?q=волонтеры&w=wall-179891691_4091

https://vk.com/wall-179891691?q=волонтеры&w=wall-179891691_3985

https://vk.com/wall-179891691?q=волонтеры&w=wall-179891691_3973

https://vk.com/wall-179891691?q=подарки&w=wall-179891691_3128

Ученики активно участвуют в волонтерских акциях.

В 2024 году волонтерским отрядом школы № 269 были проведены следующие мероприятия:

1. Ежемесячное участие в районных собраниях волонтеров на базе ДДЮТ Кировского района.
2. Проведение уроков Доброты в течение года.
3. Уборка и помощь по дому жительнице нашего района Любови Петровне К.
4. Участие в благотворительной акции «Своих не бросаем» ко Дню Защитника Отечества.
https://vk.com/wall-179891691?q=своих%20не%20бросаем&w=wall-179891691_3852
5. Уборка и помощь по дому жительнице Приморского района Евгении Михайловне К.
https://vk.com/wall-179891691?q=волонтеры&w=wall-179891691_3973
6. Участие в волонтерской деятельности «Друзей на улице» - помощи бездомным и малоимущим. Сбор подарков к ежегодному Рождественскому обеду. https://vk.com/wall-179891691?q=волонтерский%20отряд&w=wall-179891691_3128
7. Организация помощи приюту «Полянка» ко Дню Домашних животных. https://vk.com/wall-179891691?q=приют%20«Полянка»%20&w=wall-179891691_4055
8. Участие в ежегодном слёте добровольцев на базе ДДЮТ Кировского района.
9. Организация помощи одиноким бабушкам и дедушкам – сбор подарков к Новому году.
https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_4091
10. Организация помощи пациентам хосписа – сбор подарков к Новому году. https://vk.com/wall-179891691?q=хоспис&w=wall-179891691_4132
11. Организация внутришкольной акции «Спасибо волонтерам!» Поздравление школьников и учителей с наступающим Новым годом, подарки-открытки, изготовленные ребятами из волонтерского отряда, письма-благодарности учителям.
12. Проведение Уроков доброты экологической тематики. https://vk.com/wall-179891691?q=волонтерский%20отряд&w=wall-179891691_3632
https://vk.com/wall-179891691?q=открытка%20&w=wall-179891691_3557
https://vk.com/wall-179891691?q=хоспис&w=wall-179891691_4132

В школе работает детское объединение «Орлята России»,
http://sc269.kirov.spb.ru/images/Наши_события_Орлята_России.pdf, https://vk.com/wall-179891691?q=орлята%20&w=wall-179891691_4157,
https://vk.com/wall-179891691?q=подарки&w=wall-179891691_3101, первичное отделение РДДМ.

Музейный уголок «Своих не бросаем».

В школе функционирует музейный уголок " Своих не бросаем!", посвящённый истории специальной военной операции и её участникам. https://vk.com/wall-179891691?q=своих%20не%20бросаем&w=wall-179891691_3020

В экспозицию представлены следующие разделы:

1. "Мы на своей земле". История возникновения городов Новороссии.
2. Новороссия-этапы развития.
3. Санкт-Петербург и Мариуполь города-побратимы.
5. Волонтерское движение в специальной военной операции. Вклад Кировского района СПб и ГБОУ СОШ № 269 в волонтерское движение.
6. Галерея портретов участников СВО.
7. Личные вещи участников СВО.
8. "Почему началась спецоперация? Цели СВО".
9. Награды специальной военной операции.

Создан музейный актив из учащихся школы. Ученики из Музейного актива приняли участие в патриотической видео-акции «Мы с вами», посвящённой участникам специальной военной операции. <https://vk.com/wall-179891691?q=музейный%20уголок>

В музейном уголке проводятся ознакомительные экскурсии для учеников школы.

https://vk.com/wall179891691?q=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA&z=photo-179891691_457247819%2Fwall-179891691_3567

https://vk.com/wall179891691?q=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA&z=photo-179891691_457246630%2Fwall-179891691_3171

https://vk.com/wall179891691?q=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA&z=photo-179891691_457246499%2Fwall-179891691_3135

Совместно со штабом воспитательной работы музейный актив принимает участие в различных мероприятиях учащиеся школы пишут письма бойцам, принимающим участие в специальной военной операции. https://vk.com/wall-179891691?offset=1120&own=1&z=photo-179891691_457246685%2Fwall-179891691_3201

Музейный уголок часто принимал гостей, участвовавших в различных мероприятиях школы и организовывал для них экскурсии

https://vk.com/wall179891691?q=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA&z=photo-179891691_457248307%2Fwall-179891691_3844https://vk.com/wall179891691?q=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA&z=photo-179891691_457248494%2Fwall-179891691_3921

В школе состоялась творческая встреча с поэтом, пишущем о СВО, организованная в рамках взаимодействия школьной библиотеки и музейного уголка «Своих не бросаем». Это первая встреча проекта «Музы не молчат», посвящённого современным поэтам, пишущим о специальной военной операции и её участниках.

https://vk.com/wall179891691?q=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA&z=photo-179891691_457247708%2Fwall-179891691_3533

Деятельность музейного уголка была представлена на Всероссийской научно-практической конференции "Развитие детского движения в современной России" https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248061%2Fwall-179891691_3639

9 декабря 2024 состоялась торжественная церемония открытия "Парты Героя", посвященной выпускнику школы Ананичеву Илье Алексеевичу, капитану-лейтенанту Тихоокеанского флота, командиру БЧ-3. https://vk.com/wall-179891691?q=минута%20&w=wall-179891691_4089

Его портрет и информация о его боевом пути также представлена в Музейном уголке школы.

Эффективность воспитательной деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие школьников в праздниках, выставках, акциях
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- участие в детских общественных объединениях

Направления	Мероприятия
Художественно – эстетическое	10
Предметное	10
Гражданско – патриотическое	17
ЗОЖ, ПДД	11
Спортивно-оздоровительные конкурсы	11

Ученики школы знакомятся с культурным пространством Санкт-Петербурга, с этой целью посещают театры и музеи, выезжают на экскурсии, посещают библиотеки Санкт-Петербурга.

Ученики выезжают с экскурсией в Ленинградскую область, посещают города России.

https://vk.com/wall-179891691?q=нижний%20новгород&w=wall-179891691_3397
https://vk.com/wall-179891691?q=москва&w=wall-179891691_3397

Традиционно учащиеся участвуют в конкурсах по предметам «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Британский бульдог» (английский язык), «Золотое руно» (история), «КИТ» (информатика), «Человек и природа» (естествознанию).

В большинстве случаев, участники школьных команд, а также ученики, выступавшие индивидуально, принимали участие только в районных турах мероприятий.

Участие в детских общественных объединениях

Социально значимая деятельность	2022	2023	2024
Волонтерство	10 человек	15 человек	16 человек

РДДМ	70 человек	85 человек	85 человек
Орлята России	210 человек	225 человек	249 человек

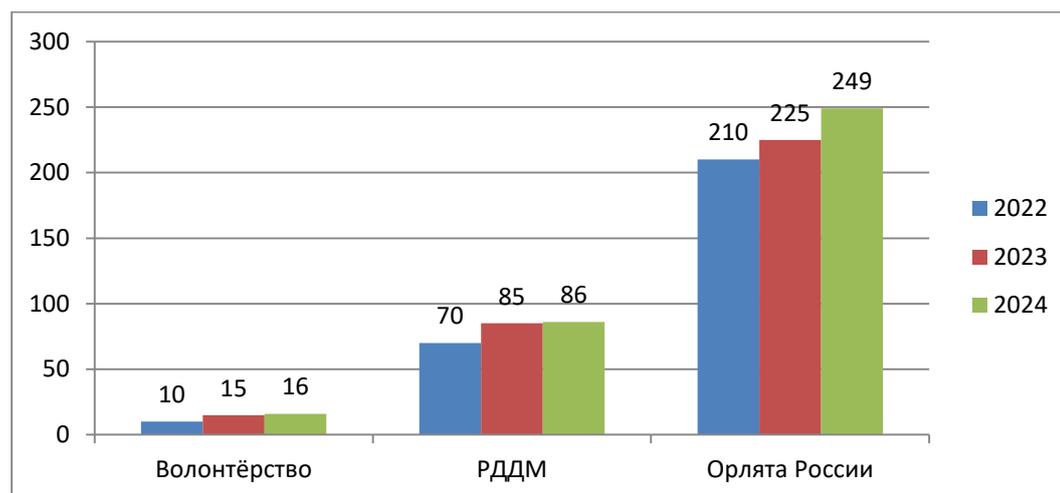


Рисунок 1 Количество обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях

Ежегодно педагоги и учащиеся школы участвуют в благотворительных акциях:

- благотворительная акция помощи приюту для животных "Полянка" https://vk.com/wall-179891691?q=подарки&w=wall-179891691_4055;
- «Подарим праздник дедушкам и бабушкам» https://vk.com/wall-179891691?q=подарок%20&w=wall-179891691_3031;
- акция ко Дню пожилого человека https://vk.com/wall-179891691?q=подарок%20&w=wall-179891691_2722;
- районная акция «Открытие и подарок жителю блокадного Ленинграда» https://vk.com/wall-179891691?q=подарки&w=wall-179891691_3133

Также учащиеся приняли участие во Всероссийской акции "Письмо защитнику Отечества"

«Открытие ветерану» https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2403&ysclid=lu844zujxz883474707.

Ученики начальной школы принимают участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Ученики 5-11 классов активно участвуют в общероссийском общественно-государственном движении «Движение первых».

Направления деятельности «Движение первых» в школе:

- образование и знания;
- труд, профессия и своё дело;
- культура и искусство;
- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия.

В школе еженедельно проводится торжественная церемония, посвящённая Государственному гимну и флагу Российской Федерации.

Проводятся еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые представляют собой тематический классный час. Внеурочные занятия строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками и включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами.

Школьный пресс-центр

В работе пресс-центра принимают участие педагоги, родители и ученики школы.

Школьный пресс-центр выпускает журналы и газеты классов, содержащие проекты школьников, связанные, в том числе, со здоровьем, экологией и безопасностью.

В пресс-центре имеется фото-видео зона, в которой учащиеся имеют возможность создать видеофильмы. https://vk.com/sc269?z=video179891691_456239360%2Feb9398bc6fb0034e65%2Fpl_wall-179891691

В школе также есть инфозона, где демонстрируется актуальная информация.

В пресс-центре создаются видеоролики о мероприятиях школы, которые демонстрируются в школьной группе ВК.

3.12. Дополнительное образование.

Отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД) - структурное отделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» (далее ОУ) с 2011 года. В 2011 году начал функционировать как Школьный спортивный клуб «Олимпик». С 1 сентября 2023 года реорганизован из ШСК в ОДОД с двумя и более направленностями.

Неизменно, из года в год, посещаемость и сохранность контингента программ ОДОД улучшается. Такой результат стал следствием работы, проводившейся сотрудниками на предмет выявления актуальности программ. Систематический мониторинг и анализ посещаемости занятий и заинтересованности детей позволили понять, какие программы показывают высокую эффективность, а какие следует закрывать.

Объединения ОДОД.

Физкультурно-спортивная направленность(ШСК):

1. Футбол
2. Волейбол
3. Пионербол
4. Самбо
5. ОФП с элементами хореографии

Художественная направленность:

1. Декоративно-прикладное творчество
2. Театральная студия «Мозаика»
3. Мастерская «Умелые ручки».
4. Хоровое пение

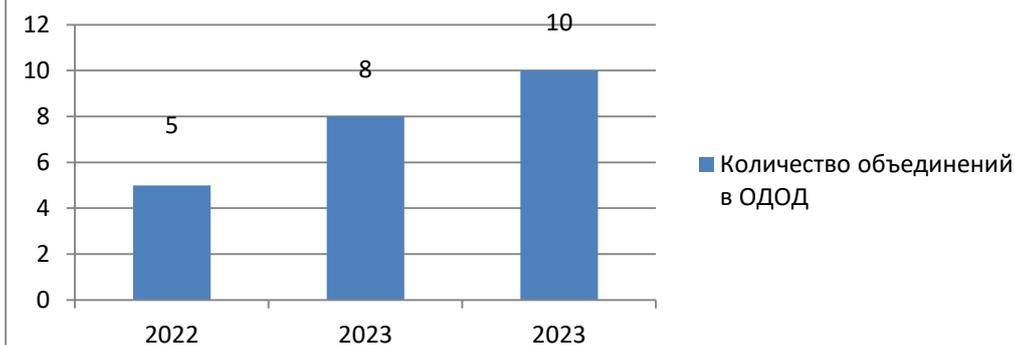
Техническая направленность:

1. Занимательная информатика

Количество объединений по годам (2022-2024)

2022	2023	2024
5	8	10

Количество объединений в ОДОД



Количество объединений в ОДОД растет. В сентябре 2023 года в связи реорганизацией и расширением ОДОД количество объединений увеличилось. Добавились программы художественной направленности. В 2024 году было открыто объединение технической направленности и программа по хорошему пению, в связи с чем ОДОД предоставляет все большее разнообразие программ для обучающихся. Планируется открытие новых программ и дальнейшее расширение ОДОД в сторону технической и естественно-научной направленности.

Количество педагогов, работающих в ОДОД(2022-2024)

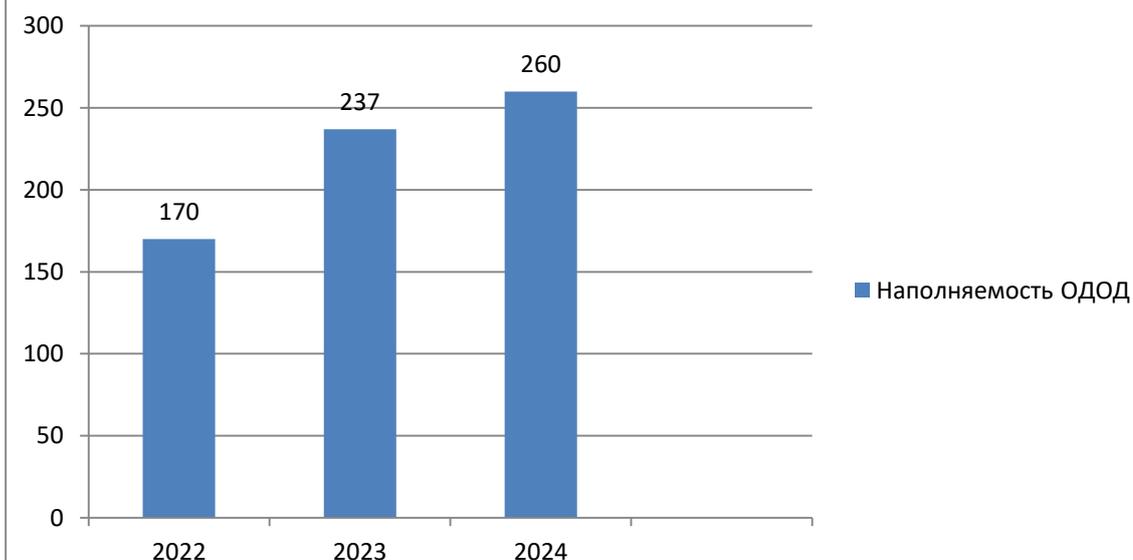
2022	2023	2024
5	8	10

Педагоги в ШСК, в основном внутренние совместители, и работу свою ведут очень ответственно, и с энтузиазмом. Педагоги, преподающие новые программы зарекомендовали себя дисциплинированными и ответственными специалистами, которые хорошо владеют материалом и умеют работать с детьми разного возраста. Необходимо искать внутренние и внешние резервы в плане кадрового обеспечения, чтобы в будущем иметь возможность расширять количество программ, направленностей и охват обучающихся.

Наполняемость ОДОД за три года(2022-2024)

2022	2023	2024
170	237	260

Наполняемость ОДОД



С 1 сентября 2024 года по 30 ноября 2024 года в рамках краткосрочных программ обучились 146 детей. Программы были открыты в рамках реализации программ персонифицированного учета при помощи оплаты социальным электронным сертификатом.

Персонифицированный охват с каждым годом растет за счет количества обучающихся в школе, расширения ОДОД, и сделанными выводами работников ШСК по актуальности программ.

Участие в соревнованиях учащихся (2022-2024):

Уровень соревнований	2022	2023	2024
Школьный	5	6	8
Районный	4	6	8
Городской	5	5	5

Победители:

школьный уровень – 9а класс, 6а класс, 5а класс, 5б класс, 5 в класс, 5 в класс, 6 б класс.

Районный уровень – 7 а класс, 4 а класс

Городской уровень –

Призёры:

школьный уровень – 7б класс, 11 класс, 5а класс, 7б класс, 5 г класс.

Районный уровень – Зинченков Егор.

Городской уровень – победителей нет.

Следует выставлять большее количество команд и спортсменов на открытые городские соревнования. Это не всегда представляется возможным, поскольку на городские соревнования отбирают победителей районных. Следовательно, нужно работать над мастерством юных спортсменов для получения призовых мест.

3.13. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в таблице

Группы детей по социальному положению в семьях

№	Статус	2022	2023	2024
1	Общее количество	525	550	578
2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	74	67	89
3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	6	9	14
4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	8	7	12
5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	39	51	45
6	Дети из неблагополучных семей	5	5	5
7	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	4	6	5

Сравнительный анализ социальных паспортов школы за три года показал тенденцию к увеличению количества детей из социально незащищённых семей. Достаточно большое количество детей из семей мигрантов, наблюдается тенденция к уменьшению в школе таких детей.

За учебный год увеличилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

В школе реализуется комплексный план мероприятий по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

В работе с родителями обучающихся специалисты образовательного учреждения все чаще выявляют латентное неблагополучие, когда родители большую часть времени вынуждены находиться на работе, имеют низкий воспитательный потенциал и не желают следовать рекомендациям по воспитанию и обучению детей, считая, что проблемы ребенка должны решать в образовательном учреждении.

3.14. Состояние здоровья обучающихся

4. Распределение обучающихся по группам здоровья 2024 год.

Группы здоровья	Начальная школа	Средняя школа	Всего 578 учащихся	
I	11	16	27	4,5%
II	157	214	317	54%
III	54	89	143	24%
IV	-	-	-	
V	17	17	34	5,7

Распределение обучающихся по группам здоровья 2023 год.

Группы здоровья	Начальная школа	Средняя школа	Всего 577 учащихся	
I	24	19	43	7,7%
II	167	206	373	67%
III	53	63	116	21%
IV	1	12	13	2%
V	14	0	14	3%

Распределение обучающихся по группам здоровья 2022 год.

Группы здоровья	Начальная школа	Средняя школа	Всего 525 учащихся	
I	24	23	47	8,9%
II	181	173	354	67%
III	51	52	103	19,6%
IV	4	13	17	3,2%
V	3	1	4	0,7%

Вывод:

Исходя из анализа распределения обучающихся по группам, можно сделать вывод, что наибольшее число учеников имеет вторую и третью группы здоровья.

В школе ведётся активная работа по физкультурно-спортивному направлению.

В образовательный процесс школы встроена система мероприятий общеразвивающей и корригирующей направленности (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», динамические перемены, час здоровья, прогулки и игры на свежем воздухе). Педагоги физической культуры активно принимают участие в инновационной деятельности школы, представляют свой опыт на семинарах различного уровня, публикуют статьи и методические разработки, внедряют инновационные методики и технологии оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры. Стали традиционными школьные спортивные праздники для учеников начальной и средней школы «Малые спортивные Олимпиада», конкурс «А ну-ка, парни!». «А ну-ка, девушки!».

В школе проводятся различные спортивные турниры и соревнования.

Школьные спортивные команды принимают участие в разнообразных районных спортивных соревнованиях, акциях и пробегах.

№	Наименование	Класс	Кол-во учащихся
1.	«Президентские спортивные игры»	5а класс	20
2	«Президентские состязания - тесты»	6а класс	20
3	«Весёлые старты»	4а класс	16
4	«Спортивный репортёр»	7б класс	2
5	Мини-футбол	8-9 класс	10
6	Шашки	5а класс	2
7	Волейбол	9а класс	8
8	Пионербол	5а, г классы	14
9	Настольный теннис	9а	3
10	«День бегуна»	2-9 классы	16

Ученики школы активно участвуют в сдаче норм ГТО. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2716
https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2696 https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2138

Знаки	2022	2023	2024

Сдавали	110	154	105
Золото	45	23	25
Серебро	16	18	12
Бронза	3	20	15

Следует отметить, что увеличивается количество детей, получивших золотой и бронзовый знаки ГТО. Количество учеников, участвующих в сдаче норм ГТО уменьшилось по сравнению с 2022 и 2023 годом в связи с тем, что ранее ученики активно принимали участие в сдаче норм ГТО и следующая возможность предоставится им только через 2 года.

Постоянно происходит интеграция образовательного процесса в ОУ с районными и городскими учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту.

Семейные спортивные команды участвуют в школьных и районных соревнованиях. В школе в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб.

3.15. Здоровьесберегающая среда

- Для формирования здорового образа жизни учащихся школы проводятся мероприятия, викторины и конкурсы, игры по станциям: https://vk.com/wall-179891691?q=декада&w=wall-179891691_3496
- В рамках декады здорового образа жизни в школе прошли соревнования по пионерболу, тематические беседы, выставки рисунков о здоровом образе жизни и о вреде вредных привычек. https://vk.com/wall-179891691?q=декада&w=wall-179891691_3497
- В начальной школе проводились тематические классные часы "Уроки Мойдодыра": https://vk.com/wall-179891691?q=декада&w=wall-179891691_3447
- В рамках декады здорового образа жизни в школе проходят спортивные эстафеты, мастер - класс по скиппингу, классные часы "В здоровом теле здоровый дух", "Твое здоровье в твоих руках".
- В школе созданы несколько спортивных залов, реконструирован стадион.
- В начальной школе проходит утренняя музыкальная зарядка, а в средней школе игровые перемены. https://vk.com/wall-179891691?q=гинина&w=wall-179891691_4001. Ученики школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях по формированию ЗОЖ. https://vk.com/wall-179891691?q=зож&w=wall-179891691_3508, https://vk.com/wall-179891691?q=зож&w=wall-179891691_2252.

Городской оздоровительный лагерь на базе ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья» ГОЛ в 2024 году

С 25 по 31 марта 2024 года в учреждении функционировал городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Подсолнух». Всего в лагере пребывало 46 детей от 6,5 до 17 лет. Было сформировано 2 отряда по 23 человека в соответствии с возрастом детей. На каждом из отрядов работало по 2 воспитателя.

В начале и конце смены были организованы открытие и закрытие смены. Открытие смены было проведено в форме спортивного праздника, а закрытие в форме дискотеки и награждения лучших отрядов.

Контингент отдыхающих по категориям

Дети работающих граждан	30
Льготные категории	16
- дети из неполных семей	5
- дети из малообеспеченных семей	5
- опекаемые	1
- дети-инвалиды	5
- дети из многодетных семей	

В лагере работало 18 сотрудников, из них:

- 10 воспитателей
- 1 начальник лагеря
- 1 заместитель начальника лагеря
- 4 работника столовой

- 2 медицинских сотрудника

ГОЛ функционировал в соответствии с разработанной программой, в рамках которой проводились следующие занятия: «Спортивный час», прогулка, зарядка, просмотр фильмов в кинозале, ДПИ, оригами, художественный час, оформление отрядного уголка, тихий час

Взаимодействие со сторонними организациями

№	Название организации	Мероприятия	Кол-во участвующих
2	ПМЦ «Кировский»	Посещение детьми подростковых клубов, спортивные мероприятия и тд.	46
3	Центр культуры и досуга «Кировец»	Интерактивные программы, познавательные программы	46
4	ППМС центр Кировского района	Групповая работа с психологом	23
6	Библиотека	Интерактивные и познавательные программы	46

Отзывы родителей о работе лагеря были исключительно положительными. Детям очень понравился отдых, питание и условия. У лагеря есть постоянные отдыхающие, которые неоднократно отдыхали в ГОЛ на базе ГБОУ СОШ № 269.

В период с 30.11.24 по 14.12.24г. 1.2 «Б» и 4 «Б» классы посетили детский оздоровительный лагерь «Спартак» на базе санатория в посёлке Вырица. В санатории дети получали комплексную поддержку для здоровья: ЛФК, кислородные коктейли, галокамера, ингаляции, фитотерапия, сбалансированное меню. Вместе с лечением дети продолжали осваивать школьную программу, посещали библиотеку п. Вырица, музей народных промыслов. Совершали длительные прогулки в сосновом бору на территории комплекса.

Инклюзивная среда школы.

Миссией образовательного учреждения является создание такой инклюзивной школы, где образование не является сферой обслуживания- это, в первую очередь, взаимоотношения человек-человек. Это школа, в которой хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям и родителям, где каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, становится значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья. Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ-очная.

Обучение проходит в инклюзивных классах, коррекционных классах для детей с тяжёлыми нарушениями речи и в ресурсном классе для детей с расстройством аутистического спектра.

Социализация учащихся с ОВЗ реализуется через организацию обратной и прямой инклюзии.

Обратная инклюзия заключается в том, что в ресурсный класс на переменах и на внеклассные мероприятия приходят дети из коррекционных и общеобразовательных классов, играют и взаимодействуют с ребятами ресурсного класса. https://vk.com/wall-179891691?q=инклюзия&z=photo-179891691_457247366%2Fwall-179891691_3433

При прямой инклюзии дети с РАС включаются в классные, внеклассные, общешкольные и внешкольные мероприятия, такие как общешкольные праздники, конкурсы, экскурсии в музеи, прогулки, зарядку, перемены.

Учащиеся Ресурсного класса постоянно участвуют в выездных мероприятиях совместно с учениками общеобразовательных и речевых (ТНР) классов: посещение музеев города, возложение цветов к памятным местам блокадного Ленинграда, участие в праздничных внеклассных мероприятиях (Новый год, дни рождения, День матери и т.д.).

Все ученики с ОВЗ могут принимать участие во внеурочной деятельности, благотворительных инклюзивных акциях.

Создание инклюзивной среды в школе было бы невозможно без развития позитивных межличностных отношений. https://vk.com/anospektra?w=wall-168658312_1747

Этому способствовали Уроки доброты, которые организовали для учеников общеобразовательных классов специалисты и родители Ресурсного класса Школы.

Специалисты службы сопровождения знакомили с особенностью работы с детьми с РАС педагогов школы. Родители детей с РАС выступали перед родительской общественностью на родительских собраниях.

Были организованы регулярные публикации о деятельности, проектах и жизни в инклюзивной школе в СМИ, социальных сетях и на сайтах организаций. <https://vk.com/anospektra>, <http://sc269.kirov.spb.ru/roditelyam/32-inklyuzivnoe-obrazovanie>, <https://vk.com/sc269>

Организация питания.

Всем учащимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставлено горячее питание в школьной столовой.

Столовая рассчитана на 170 посадочных мест. Учащиеся начальной школы и групп продленного дня обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием. Учащиеся основной и старшей школы обеспечиваются горячим обедом и блюдами по выбору в буфете.

Также в школе предоставлено альтернативное место для организации питания ребенка-инвалида и обеспечение необходимым оборудованием, столовыми приборами, средствами гигиены.

В столовой имеются специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель.

Режим работы школьной столовой с 8:40-16:20. Питание в столовой осуществляется по графику.

Организатор питания: Акционерное общество Комбинат питания «Кировский».

В школе проводятся Недели здорового питания

В рамках Недели здорового питания в начальной школе прошли беседы о вкусной и полезной пище.

По итогам беседы ребята нарисовали рисунки. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248738%2Fwall-179891691_4031

Ученики старших классов защищают проекты, посвящённые здоровому питанию. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247623%2Fwall-179891691_3504

Питание учащихся (по категориям). 2024-2025 уч.год.

Всего в школе 577	Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ)	Учащиеся начальной школы	Опекаемые дети	Дети - инвалиды	Всего
Льгота	7	62	229	104	8	2	412
Компенсация			4				4

Таким образом, льготное питание имеют 412 учеников школы.

Создание безопасных условий пребывания и сохранения здоровья детей, предупреждение травматизма.

Ежегодно перед началом нового учебного года надзорными и контролирующими органами составляется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Согласно акту на 2022 год в образовательной организации обеспечены требования к пожарной безопасности, к безопасной эксплуатации инженерных сетей, электроснабжающих установок и электрооборудования, теплопотребляющих установок и тепловых сетей. В целях обеспечения безопасных условий пребывания в школе имеется охранная сигнализация, функционирует пропускной режим.

Имеется охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;

- КПУД;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система видеонаблюдения (наружная видеокамера, видеокамера в вестибюле школы);
- 2 стационарные рамки –металлоискатели;
- Огнетушители;
- пожарный кран.

Работа по профилактике детского травматизма выстраивается в двух основных направлениях:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся осуществляется в образовательной организации на основе следующих принципов:

- системность: работа проводится ежедневно в течение всего учебного года;
- сезонность: учитываются местные условия, время года;
- доступность: представленный учащимся материал, должен соответствовать возрастным особенностям.

Основными направлениями выступает информационная профилактическая деятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность включает в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Большое значение для профилактики травматизма имеют различные формы агитационно-массовой работы: конкурсы, лекции, беседы, экскурсии, тренинги, игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них, проектные работы учащихся.

В организационные мероприятия входят следующие направления:

1. подготовка приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся (при проведении уроков и занятий в учебных кабинетах, спортивном зале и т.д.;
2. организация дежурства педагогического состава администраторов, дежурных учителей, дежурных классов;
3. мониторинг технического и санитарного состояния групп, учебных кабинетов, коридора, спортивных залов, столовой, и других помещений в ОУ;
4. контроль за организацией проведения массовых и выездных мероприятий;
5. расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися;
6. ведение документации по профилактике детского травматизма.

Профилактические мероприятия включают:

- публикация статей в школьных СМИ;
- проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренингов;
- ведение информационной страницы на сайте образовательной организации;
- представление информации в школьной группе ВКонтакте;
- использование школьной инфозоны для информирования всех участников образовательного процесса о правилах поведения на дорогах, водоёмах и т.д.

В 2024 году ученики, учителя и родители участвовали в мероприятиях различного уровня.

В рамках Всероссийской Недели безопасности ученики приняли участие в акции "Безопасный город". https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3833

Неделя безопасного интернета "Безопасность в глобальной сети". https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246729%2Fwall-179891691_3217

В целях отработки навыков поведения при ЧС и угрозе возникновения террористического акта с персоналом образовательного учреждения пропаганды знаний, повышения общей культуры

безопасного поведения с детьми и персоналом в ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» проводилась практическая тренировка по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248183%2Fwall-179891691_3793

Также же было проведено занятие с работниками школы по изучению отработки действий угрозы совершения преступления в форме вооруженного нападения. Была проведена тренировка по отработке действий при вооружённом нападении. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248167%2Fwall-179891691_3773

3.16. Службы сопровождения участников образовательного процесса

Деятельность Служб сопровождения ГБОУ СОШ № 269 направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Психолого-педагогическая служба.

Цель:

— обеспечение психолого-педагогического сопровождения в развитии личности учащихся в образовательном процессе;

— создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ТНР и РАС.

Направления работы:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность.

Психологическая диагностика в начальной школе является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним.

Психологическая диагностика в средней школе — это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью определить сильные стороны личности, её резервные возможности, индивидуальный стиль познавательной деятельности и другое. Психологическая диагностика в средней школе включает в себя адаптационные, профориентационные диагностики, диагностики познавательной сферы, диагностики на исследование личностных черт, диагностики межличностных отношений.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной (339 человек) и в групповой форме (505 человек).

Название	Количество обследуемых
Диагностика готовности к школе 1 классы	81
Диагностика на выявление тревожности в период сдачи экзаменов 9 и 11 классы	51
Диагностика изучения уровня готовности учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено	101
Диагностика адаптации в 5 классах	53
Диагностика тревожности учащихся 4-11 классов	319

Индивидуальная диагностика обучающихся начальной школы (в том числе для представления на ТПМПК)	165
Индивидуальная диагностика обучающихся средней и старшей школы (в том числе для представления на ТПМПК)	174
Итого:	944

За отчетный период проведено **коррекционно-развивающих занятия** с учащимися:

Название	Количество
Развивающие занятия по программе «Развитие познавательных процессов в 1-4 классах»	138
Развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я»	87
Развивающие занятия по программе «Психологические закономерности процесса научения»	6
Развивающие занятия по программе «Развитие познавательных процессов и межличностная коммуникация»	62
Развивающие занятия по программе «Я пятиклассник»	103
Развивающие занятия для индивидуального сопровождения учащихся с наличием суицидального риска «Я выбираю жизнь»	11
Развивающие занятия «Жизнь без конфликтов»	15
Развивающие занятия «Развитие коммуникативной компетенции подростков»	31
Развивающие занятия «Подростковый киноклуб»	18
Развивающие занятия по программе «Индивидуальное развитие познавательных способностей младшего школьного возраста»	138
Развивающие занятия по программе «Психологическая подготовка к экзаменам»	32

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд **индивидуальных консультаций** с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации:

Категория	Количество
Педагоги	43
Обучающиеся	521

Родители	61
Итого:	625

Проведена профилактическая работа, психологическое **просвещение** и психологическое консультирование педагога-психолога. Основными формами деятельности, направленной на **профилактику**, стали беседы:

№	Название	Класс
1	Сплочение класса	1,5,7 классы
2	Школьный путь. Переход на среднюю ступень	4 классы
3	Когда у ребенка горе.	2 классы
4	Каким должно быть поведение на уроке.	3 классы
5	Вместе весело шагать	4 классы
6	Как справиться со стрессом	9,11 классы

Педагоги-психологи принимали участие в родительских собраниях (тематика планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы).

Период	Кол-во консультаций с обучающимися	Кол-во повторных консультаций с обучающимися	Кол-во консультаций с педагогами	Кол-во повторных консультаций с педагогами	Кол-во консультаций с родителями	Кол-во повторных консультаций с родителями	Общее кол-во консультаций
2023-2024 уч. год	234	45	17	7	29	4	280
2024-2025 уч. год	287	71	26	10	32	8	345

Таблица 2. Статистический отчет консультативной деятельности за январь –май 2023-2024 и сентябрь- декабрь 2024-2025 учебные года

Анализируя планы работы 2023-2024 (январь-май) и текущие планы (2024-2025), можно сказать, что вся деятельность педагогов психологов школы ведется в соответствии с планами. Специалисты регулярно повышают свою квалификацию и внедряют полученные знания в практику.

Логопедическая служба.

Цель – оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи, а также коррекция нарушений письменной речи.

Направления деятельности:

- аналитико-диагностическое – комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников дошкольных образовательных площадок, сбор и анализ анамнестических данных; дифференциальная диагностика речевых нарушений; обработка результатов обследования; комплектование групп на основе диагностических данных; составление индивидуально-коррекционной траектории на каждого ребенка.
- Профилактическое – целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя и родителя (законного представителя). Работа направлена на профилактику речевых нарушений.
- Коррекционно-развивающее – направлено на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.
- Методическое направление - повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития; повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса; совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса. Консультативное – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
 - С сентября 2024 года логопедические занятия посещали 80 учащихся начальных классов и 92 учащихся средней школы.
 - На основании положения о работе учителя-логопеда и диагностического обследования, проведенного с 02.09. по 16.09.2024 г., на логопедические занятия было зачислено **86 обучающихся, имеющих тяжёлые нарушения речи** (устной речи в форме ФФНР и ОНР II, III, IV уровней, письменной речи в виде различных форм дисграфии, дислексии во 3-4 классах) и **26 обучающихся, имеющих трудности в овладении навыками письма**. С каждым обучающимся, имеющим ТНР, проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию устной речи в количестве 1-2 занятий в неделю, а также групповые занятия с учащимися, имеющими трудности в освоении навыков письма, в количестве 2-х занятий в неделю.
 - В 2024 году проводились консультации для родителей на темы: «Нормы становления речи младшего школьника. Логопедическое обследование и его результаты», «Рекомендации по выполнению комплекса упражнений самомассажа», «Особенности развития фонематических процессов», «Динамика речевого развития младших школьников по результатам логопедического обследования», «Рекомендации по развитию устной и письменной речи младших школьников в летний период».
 - Были проведены консультации по индивидуальному запросу родителей. Общее количество дополнительных консультаций составило 32.
 - Систематически учителем-логопедом проводились консультации с классными руководителями о динамике устранения речевых недостатков и посещении логопедических занятий обучающимися в 2024 году. Даны рекомендации родителям учащихся, имеющих нарушения письменной и устной речи, о посещении логопедических занятий, выстроены индивидуальные образовательные маршруты.

***ВЫВОД.** Учитывая результаты логопедической работы следует сделать вывод о том, что речь обучающихся данной группы имеет особенности и проявления, которые являются достаточно сложными по своей структуре, в связи с чем требуют комплексного и систематического воздействия со стороны всех участников педагогического процесса. Большинство обучающихся нуждаются в продолжении логопедической работы и дальнейшем систематическом наблюдении, а также автоматизации полученных навыков со стороны всех специалистов, учителей и родителей.*

Кроме того, следует отметить положительную динамику в развитии устной и письменной речи у обучающихся, имеющих тяжёлые нарушения речи и обучающихся, имеющих трудности в овладении навыком письменной речи. Выявленная динамика подтверждает эффективность логопедической работы и позволяет определить дальнейшую тактику коррекционного воздействия.

Тьюторская служба.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Цель:

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с РАС и учащимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ФАООП) школы; личностная и социальная адаптация детей с РАС и ТНР в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса; организации взаимодействия в процессе разработки, изменения, индивидуализации, образовательного маршрута учащегося.

В тьюторскую службу входит 4 тьютора. Все тьюторы имеют высшее педагогическое и психологическое образование.

В процессе всего учебного дня тьютор решает следующие вопросы:

1. Организация процесса индивидуальной работы с учеником.
Каждый тьютор, работающий с детьми с РАС проводит индивидуальные занятия с учеником. Тьюторы меняются каждые 2 месяца, чтобы ребенок не привыкал к определенному ассистенту. Это необходимо для дальнейшей самостоятельной работы ребенка на групповые или подгрупповые занятия.
Тьютор, работающий с учеником с ТНР, сопровождает его на переменах, вне уроков в рамках школы, при необходимости присутствует на уроках.
2. Оценка ресурсов учащихся актуальна для составления и коррекции индивидуальной учебной и поведенческой программы. Для определения уровня навыков ребенка было проведено тестирование детей с РАС по методикам ABLIS-R. В данном инструменте оцениваются следующие навыки ребенка: коммуникативные, игровые, академические, социальные и др. Все данные отражаются визуально в таблице. Также в данном пункте важны наблюдения и опрос родителей.
3. Организация взаимодействия с педагогическими работниками для коррекции индивидуального плана обучения для учеников с РАС, с ТНР. Для высокой эффективности занятий важна командная работа учителя-дефектолога, тьютора, куратора, логопеда, педагога по физкультуре и других специалистов, работающих с ребенком. Это обеспечивается с помощью педагогических консилиумов, обмена тематической литературой, предоставлением письменных рекомендаций.
4. Организация взаимодействия с родителями. Для достижения высокого результата обучения необходимо, чтобы родители дома поощряли или запрещали те же позиции, что и педагоги в учебное время. Реализация этого достигается с помощью обмена листов коммуникации, бесед с родителями в начале и конце учебного дня, а также в социальных сетях; консультаций родителей в рамках расписания
5. Осуществление мониторинга динамики процесса обучения. Для оценки эффективности индивидуальной программы обучения и последующей ее коррекции необходимо оценивать результаты ребенка. Это осуществляется с помощью чек-листов и наблюдения со стороны педагогов
6. Поддержание познавательного интереса ребенка. Высокий уровень познавательного интереса лежит в основе успешного образовательного процесса. Для поддержания познавательного интереса тьютор поощряет положительную активность ребенка на занятии, готовит максимально интересное ребенку занятие.
7. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Тьютор находится рядом с ребенком, сопровождая его при передвижениях по школе (в столовую, в туалет, на уроки физкультуры и др), организует безопасную деятельность на занятии и перемене; организует безопасную среду.

8. Подготовка дидактических материалов для учебного процесса. Тьютор готовится к каждому занятию, подбирая дидактические материалы, соответствующие теме занятия, интересам ребенка, требованиям безопасности.

Таким образом, тьюторское сопровождение необходимо ученикам для их успешной социализации, психического развития, накопления академических знаний, формирования социального поведения.

Медицинское сопровождение.

В школе работают медицинский и прививочный кабинеты, в которых работают медицинские работники по договору с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №43» Детское поликлиническое отделение №38 Кировского района. Учащиеся могут обратиться за оказанием первичной неотложной помощи, а также при возникновении жалоб на состояние здоровья. Также на базе медицинского кабинета организуются профосмотры и проводятся профилактические прививки. В медицинских кабинетах можно получить справку в детский оздоровительный лагерь, справки о карантинах. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся в школе были выполнены рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний:

1. Были созданы необходимые условия для проведения медицинских осмотров учащихся медицинским работником.
2. Обеспечивался ежедневный сбор информации о количестве заболевших и отсутствующих детей в учебные дни.
3. Обеспечивалось выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию школы, соблюдаются параметры микроклимата учебных помещений.
4. На сайте школы размещена информация и рекомендации о профилактике различных заболеваний.
5. С учащимися проведены беседы о профилактике ОРВИ и гриппа.

Социально-педагогическое сопровождение Приложение 3

Социально-педагогическая служба школы ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды. Служба направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессах становления и развития его личности. В рамках этой службы осуществляется социально - психологическое изучение обучающихся для организации индивидуальной работы, оказывается социально-педагогическая помощь обучающимся, родителям, учителям. Проводится профилактическая работа и работа по первичной социально-педагогической коррекции и реабилитации.

Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

В 2024 году реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении (далее – ОУ):

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦППС, ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

- Индивидуальная профилактическая работа с семьями, требующими особого педагогического подхода.

Использовались следующие формы работы:

1. Проведение анкетирования, опросов среди обучающихся, педагогов, родителей.

- 1.1. Проводилось анкетирование подростков на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (171 человек).
- 1.2. Диагностика раннего выявления детей, склонных к асоциальному поведению (37 человек).
- 1.3. Социально-психологическое тестирование обучающихся с ОВЗ (40 чел.).

Также проводились мониторинги и исследования.

2. Ежедневный контроль за посещением обучающихся школы.

3. Контроль успеваемости.

Осуществлялся контроль успеваемости с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении 29 человек;

4. Консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями.

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	29	29	13
Поведение	1	1	3
Конфликты	1	1	3
Правонарушения	4	4	6
ИТОГО:	35	35	25

4.1. Проведены беседы с обучающимися и родителями, сотрудниками ЦППС, инспектором ПДН УМВД: была проведена беседа инспектором ПДН с учащимися, стоящими на ВШК, «Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений».

4.2. Даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения, обучающихся 9 человек.

4.3. Оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: 20 человек.

4.4. Осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации:

- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации (16 человек),
- посещение колледжей с учащимися (55 человек).

4.5. Взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: 110 учащихся.

Профилактическая работа

1. Совет профилактики

Деятельность Совета профилактики правонарушений направлена на:

1. Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

В течение года проводились беседы с родителями учащихся, находящихся на ВШК, нарушающих правила общешкольного распорядка. Было проведено 12 заседаний Совета по профилактике. Рассмотрены дела 35 учащихся, по которым были приняты различные решения: устранить задолженности, рекомендована работа со специалистами службы сопровождения, обращения к субъектам профилактики, помощь учащимся в организации досуга, проведение ИПР.

2. По профилактике безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

2.1. **классные часы:** «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Нахождение несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых», «Знать, чтобы жить», «Ответственность за совершение

административных правонарушений и уголовных преступлений», «Безопасное поведение в период выходных и праздничных дней», «Недопущение распространения несовершеннолетними видеороликов в сети Интернет, содержащих информацию о противоправном поведении подростков, в т.ч. оскорбительного характера, ответственность за совершение указанных фактов», «Об ответственности за потребление никотиносодержащей продукции», «Ответственность за участие в несанкционированных акциях», «Ответственность несовершеннолетних за участие в фанатских течениях «Колумбайн» и «Скулшутинг». «Как не стать жертвой преступления», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Агрессия в подростковой среде». Участвовали 550 человек.

2.2. **Единый информационный день:** Детской дорожной безопасности (520 чел.).

2.3. **Родительские собрания:** в 28-ти классах были проведены беседы с родителями об ответственности родителей и учащихся за совершение административных правонарушений.

3. По профилактике компьютерной зависимости:

3.1. 20.11.23 Всероссийский день правовой помощи детям (537 чел.)

3.2. 25.10.23 урок «Безопасность школьников в сети Интернет» (523 чел.)

3.3. 12-17.02.24 Неделя безопасного Интернета, безопасность в глобальной сети (482 чел.).

4. По профилактике наркомании:

4.1. совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППС проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:

-интерактивная лекция «Профилактика ВИЧ-инфицирования и пропаганда ЗОЖ» в 10 классе (17 человек),

-брейн-ринг антинаркотической направленности в 10 классе (7 учащихся).

5. По профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

5.1. **Классные часы**, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (550 чел.),

5.2. **Классные часы** по темам по противодействию экстремизму «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Что такое толерантность?», «Толерантность-дорога к миру», «Все мы разные».

5.3. **Проведение инструктажей** с учащимися по теме «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах» (550 чел.).

5.4. **Разъяснительные беседы** с учащимися «Ответственность за участие в несанкционированном митинге» (110 чел.).

5.5. **Проводился мониторинг** социальных сетей учащихся.

6. **Родительские собрания** «Безопасное поведение учащихся в общественных местах, безопасность в социальных сетях», разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах в 8-11 классах (114 чел.).

7. С учащимися проводились **инструктажи** в течение 2024 года: «Правила поведения в школе» (сентябрь, январь), «Правила поведения в общественных местах и дома в период каникулярных дней», инструктажи перед выходами (выездами) на экскурсии и другие мероприятия, «Правила безопасного поведения при гололеде, при нахождении на водоемах», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Пожарная безопасность».

8. По антикоррупционному направлению проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность;

- классный час по теме «Правила внутреннего распорядка в школе. Об административной ответственности за нарушение общественного порядка».

9. По профилактике детского дорожного транспортного травматизма проводились следующие мероприятия:

- ежедневные пятиминутки по окончании уроков в начальной школе;

- беседы перед выходными и праздничными днями «Безопасное поведение на дороге в период выходных и праздничных дней, в период каникул»;

- в рамках родительских собраний в 1 - 11 классах проводились беседы с родителями «Безопасное поведение на дороге»;

- учащиеся участвовали в акциях и конкурсах по профилактике безопасности дорожного движения.

Социально-педагогическая служба ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» взаимодействовала с различными структурами, курирующими социальное направление, такими как: отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.), отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД), органы опеки и попечительства (ООиП), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), прокуратура, ГБУ «КОНТАКТ», СПб ГБУ СРЦН, «Воспитательный дом», СПб ГБУСОН, СРЦН «Дом милосердия», ЦППС Кировского района.

Школьная служба медиации.

Служба медиации является объединением обучающихся и педагогов, действующим в образовательном учреждении на основе добровольных усилий педагогов и обучающихся (воспитанников).

Целью службы медиации является:

- распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Деятельность Службы медиации в 2023 году была направлена на предотвращение межличностных конфликтов, травли как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних.

Важным направлением работы являлось формирование навыков асертивного поведения у обучающихся, умение противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет.

Проводились следующие мероприятия:

Рассмотрение конфликтов Службой медиации,

консультирование сторонников конфликтов Службой медиации, школьным педагогом – психологом.

Всего в течение года было рассмотрено:

- 6 конфликтных ситуаций с детьми
- 1 конфликтная ситуация с родителями
- 0 конфликтных ситуаций с учителями.

Все конфликты были урегулированы.

Работа Службы медиации способствовала воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, а также противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк)-организационная форма взаимодействия педагогических работников ГБОУ СОШ № 269, являющаяся направлением работы школьной службы сопровождения, направленной на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса), обеспечивающая обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся (классов) с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- психологи, социальный педагог и учителя-логопеды.

Работа ПМПк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого- педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
6. Составление плана на следующий учебный год.

В 2024 году ежемесячно проводились заседания психолого-педагогического консилиума, на которых были выявлены обучающиеся с трудностями учебной и социально-психологической адаптации.

Обследование обучающихся на ППк школы.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк		Направлено на ТПМПК	
		1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
I полугодие	Плановые Внеплановые 3	Общеобразовательные классы Учащиеся с ТНР Учащиеся с РАС 4+44+2=50	Общеобразовательные классы Учащиеся с ТНР Учащиеся с РАС 2+0+1=3	50	3
		Общеобразовательные классы Учащиеся с ТНР 2+5=7	Общеобразовательные классы Учащиеся с ТНР Учащиеся с РАС 3+17(9Б)+7реч=28		
II полугодие	Плановые Внеплановые 1	Общеобразовательные классы Учащиеся с ТНР 2+5=7	Общеобразовательные классы Учащиеся с ТНР Учащиеся с РАС 3+17(9Б)+7реч=28	7	27
всего	4			57	30

Учащиеся получили направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Кировского района для определения дальнейшего образовательного маршрута. Также ППк участвовала в подготовке рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту для детей с тяжёлыми нарушениями речи при переходе на следующую ступень обучения.

Изменение образовательного маршрута обучающихся.

Образовательные программы	1-4 Какой маршрут стал, количество уч-ся	Образовательные программы	5-9 Какой маршрут стал, количество уч-ся
НОО	0	ООО	0
ФАОП 5.2.	53	ФАОП 5.2	28
ФАОП 7.2	2	ФАОП УО РАС вар. 2	1
ФАОП 8.3	1	ФАОП 7.2	1
ФАОП УО РАС вар. 2	1		
Всего	57	Всего	30

Выводы: 4Б, 4В, 4 Г классы направлены на ТПМПК для подтверждения образовательного маршрута; все обучающиеся подтвердили образовательный маршрут: обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи 5.2.

Учащиеся из общеобразовательных классов, направленные на ТМПК для определения образовательного маршрута были переведены в речевые классы по заключению ТПМПК. Обучающиеся с РАС:

1 ученик подтвердил вариант обучения по программе 8.3, выбыл в коррекционную школу;

2 ученика- перешли на ФАОП УО РАС вариант 2.

3 обучающихся из речевых классов получили заключение 7.2: 2 человека выбыли в коррекционную школу, 1 обучается в том же речевом классе до конца учебного года.

Таким образом, в школе уделяется особое внимание психолого-педагогическому, логопедическому, социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей, активно работают Совет по профилактике, Служба медиации, психолого-педагогических консилиум.

3.17. Формы индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 269 имеет три основных направления: работа с детьми, с повышенной мотивацией на обучение, детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, детьми с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи и с расстройством аутистического спектра).

1. Индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
2. В работе с детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении акцент делается на выяснении причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка.

Формы работы с детьми: наблюдение, диагностика, беседы, консультации, убеждения, поощрения и рекомендации специалистов ОУ, вовлечение в кружковую, внеурочную и общественную деятельность, контроль посещаемости и успеваемости, формирование творческих и интеллектуальных способностей, взаимодействие с родителями обучающихся, при необходимости, привлечение специалистов служб района и города.

3. Коррекционная работа с детьми с ТНР строится как на индивидуальной основе, так и на групповой.

Индивидуальная работа имеет следующее содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях школы;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

4. Дети с расстройством аутистического спектра приобщены к общеобразовательным классам и к классам для детей с ТНР, в которых осуществляется инклюзивное образование. Однако, основное количество времени ученики с РАС проводят в ресурсном классе. В школе обучается 4 ребёнка с РАС. Ресурсный класс — это пространственная среда, отдельный кабинет для специальных занятий, разделённая на зоны: зону учителя, зоны групповых и индивидуальных занятий. Помимо классного помещения оборудована сенсорная комната, необходимая для детей с расстройством аутистического спектра. Сенсорное оборудование подбирается под каждого ребёнка в зависимости от того, какие ощущения ему нравятся. Это можно определить только после длительного наблюдения и точного понимания, что конкретно вызывает дискомфорт у ребёнка, а к каким ощущениям он, наоборот, стремится. разработаны специальные образовательные условия, которые включают в себя различные ресурсные сферы.

Организационное обеспечение включает нормативно-правовую базу, в которую входят как федеральные и региональные правовые акты, так и локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. К организационному обеспечению можно отнести организацию питания, взаимодействие с ресурсными организациями, в том числе и медицинское сопровождение. Сюда входит так же и информационное обеспечение.

Организация специального режима обучения строится на основе технологий визуальной поддержки (системы расписаний, правил, подсказок), системы коммуникации (обмен изображениями, жестовая

система, коммуникативные доски), функционального анализа поведения (коррекция дезадаптивных форм поведения и формирование замещающих форм), обучения через сверстников (сверстники-наставники).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя разработку адаптивных основных образовательных программ на основе примерной адаптивной основной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра. Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в процессе обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы в том числе и на основе индивидуального учебного плана и предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для каждого ученика, обучающегося в ресурсном классе.

Индивидуальные учебные планы и индивидуальные расписания занятий согласуются с родителями. Образовательный процесс по индивидуальным учебным планам обеспечен рабочими программами и учебниками. Все занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН. Во время обучения осуществляется постоянная обратная взаимосвязь между обучающимися, родителями, учителями и администрацией.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в образовательном учреждении включает в себя: сопровождение тьютора; занятия (групповые /индивидуальные) с учителем-дефектологом; занятия (групповые /индивидуальные) с логопедом; занятия (групповые /индивидуальные) с психологом; занятия адаптивной физкультурой, арт-терапией; динамическую оценку состояния ребенка на ППк.

3.18.Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

В процессе обучения применяются различные формы обучения.

1. Формы обучения на основе взаимодействия

Индивидуальная форма обучения - взаимодействие педагога с одним учеником (индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом).

В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах, в том числе групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Фронтальная форма обучения - работа преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения - целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками.

2. Формы организации обучения.

Индивидуальные занятия-тьюторство в ресурсном классе при работе с детьми с РАС (3 ученика), с учениками с ТНР (2 человека).

Коллективно-групповые занятия-уроки, экскурсии.

Индивидуально-коллективные занятия-проектная деятельность.

В связи с тем, что в школе обучается большое количество обучающихся с ОВЗ, в образовательном процессе активно применяются здоровьесберегающие технологии.

1. Организационно-педагогические технологии здоровьесбережения

Вся образовательная деятельность школы строится на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и Сан ПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

— Музыкальная зарядка до уроков.

— Чередование предметов по сложности.

— Физкультминутки.

— Подвижные перемены.

— Досуговые мероприятия перед уроками.

- Досуговые мероприятия между урочной и внеурочной деятельностью.
- Динамический час. Прогулка первоклассников.
- Прогулки (прогулка-игра, прогулка-наблюдение, подвижные игры).
- Элементы ИЗО-терапии и песочной терапии на переменах.
- 3. *Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.*
- Игровые технологии на уроках.
- Приемы психологического настроя на урок.
- Элементы психологической разгрузки через отдых в сенсорной комнате в Ресурсном классе.
- 4. *Учебно-воспитательные здоровьесберегающие технологии.*
- Выезды на природу.
- Экскурсии.
- Проектная деятельность. Инклюзивные конкурсы проектов для учеников общеобразовательных и коррекционных классов.
- Конкурсы по здоровьесбережению.
- Внутришкольные спортивные соревнования https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2466
- Праздники в классах.
- Совместные детско-родительские мероприятия.
- 5. *Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии*
- Индивидуальные, групповые занятия.
- Технология «Ресурсный класс».
- Арт-терапия.
- Технологии АВА-терапии прикладного анализа поведения, функционального анализа поведения.
- 6. *Инклюзивные технологии.*
- Уроки доброты в начальных классах школы
- Прямая инклюзия.
- Обратная инклюзия.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, используемые в школе, можно обобщить в 4 группы:

- 1). *Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.*
- 2). *Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.*
- 3). *Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.*
- 4). *Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.*

Помимо перечисленных технологий в образовательном процессе также используются: технологии дистанционного обучения, технологии чтения и письма для развития критического мышления, игровые технологии, технологии формирующего оценивания, технологии проблемного обучения, технологии проектной деятельности, технологии организации исследовательской деятельности.

3.19. Система профориентационной работы и социальной адаптации.

В школе ведется системная работа по профориентации.

Цель: сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 г. в школе введена единая модель профориентационной деятельности Профминимум. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6 – 11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

С целью профессионального самоопределения учащиеся школы проходят диагностические процедуры и консультации как учеников, так и родителей.

В школе проводятся различные профориентационные конкурсы, фестивали, тематические уроки, мастер-классы. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2966

https://vk.com/wall-179891691?q=специфика&w=wall-179891691_4123

https://vk.com/wall-179891691?q=специфика&w=wall-179891691_4060

Ученики участвуют в различных районных и городских профориентационных мероприятиях.

Важное место в профориентационной работе школы занимает сотрудничество с предприятиями и учреждениями СПО и ВУЗами. Ученики 9,11 классов посещают Дни открытых дверей.

Большое значение занимает информирование учеников и родителей о Днях открытых дверей в различных учебных заведениях города, о мероприятиях, направленных на профориентацию учеников.

3.20. Взаимодействие школы и военного комиссариата

1. Проведение первоначальной постановки граждан на воинский учет.
2. Музейный уголок "Своих не бросаем" ГБОУ СОШ № 269 посетил ветеран специальной военной операции капитан Борисов Дмитрий Александрович. Он познакомился с экспозицией музейного уголка, рассказал о своей волонтерской деятельности, своём боевом пути. Дмитрий Александрович принял участие в военных учебных сборах для учеников 10 класса, прошедших на базе нашей школы, и провёл для них Урок мужества. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3844 , https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3843.
3. Проведение торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам в истории России и Вооруженных Силах. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_4089, https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3243.
4. В рамках профориентационной работы в 9 - 11 классах прошла встреча с представителями Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва. Академия является ведущим учебным, научным и методическим центром материально-технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации, осуществляет подготовку высококвалифицированных офицеров, курсантов – специалистов материально-технического обеспечения для всех видов и родов войск Министерства обороны РФ, а также для других федеральных органов исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба. Представители академии ознакомили с направлениями, по которым ведётся набор, объяснили, что необходимо для поступления, рассказали об условиях обучения и проживания, специфике профессий. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_4123
5. В 11А классе прошла профориентация от Денисова Алексея Андреевича, студента Военного инженерно технического института. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_4057
6. В рамках профориентационной работы в 10 и 11 классах прошла встреча с представителями Военной орденов Жукова и Ленина Краснознаменной академии связи. Ребята узнали, что данное военно-учебное заведение страны осуществляет подготовку специалистов в области телекоммуникаций и автоматизации для Вооруженных Сил Российской Федерации, других министерств и ведомств. Представители академии ознакомили с направлениями, по которым ведётся набор, объяснили, что необходимо для поступления, рассказали об условиях обучения и проживания, специфике профессий. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_4023.
7. В рамках профориентационной работы в 9-11 классах прошла встреча с представителем Михайловской военной артиллерийской академии. Ребята узнали, что академия является сегодня единственной образовательной организацией высшего образования в Российской Федерации, осуществляющей подготовку кадров для ракетных войск и артиллерии. За двухвековую историю академия выпустила свыше 90 тысяч артиллеристов и ракетчиков. Среди них 257 георгиевских кавалеров, 95 Героев Советского Союза, 8 Героев Российской Федерации, маршалы Советского Союза и артиллерии, генералы, а также деятели науки и культуры, достигшие мировой известности в областях, не связанных с Вооруженными Силами. Представитель академии ознакомил с направлениями, по которым ведётся набор, объяснил, что необходимо для поступления, рассказал об условиях обучения и проживания, специфике профессий. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_4060
8. Участие школьников в спортивных мероприятиях военизированной направленности.
- Команда учащихся 6-х классов школы заняла третье место в своей возрастной группе в районном этапе соревнований «Статен в строю, силён в бою» среди образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга. https://vk.com/ddutkraevedspb?w=wall-198456616_978
- Команда учащихся 6-х классов школы приняла участие в «Статен в строю, силен в бою»!

- Региональный конкурс, организатором которого традиционно выступает «Балтийский Берег».
https://vk.com/gbnoubaltberег?w=wall-202219256_3337.

- Команды ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» приняли участие в районном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игре "Зарница" и "Орлёнок". Игра состояла из нескольких этапов: "Статен в строю, силён в бою", "Огневой рубеж", "Медицинская помощь", "ГТО", "Страницы истории Отечества". https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3523.

- Ученики 7-11 классов участвовали в первенстве района по военно- спортивному многоборью.
https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3487, https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3486.

- Команда 4а класса приняла участие в районном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры "Зарничка". https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3307.

3.21. Взаимодействие с родительской общественностью.

Родительская общественность активно участвует в жизни школы.

В школе совместно с родителями проводятся:

- мастер классы от родителей

https://vk.com/wall-179891691?q=мастер%20класс&w=wall-179891691_4446

- родительские часы

https://vk.com/wall-179891691?q=7a&w=wall-179891691_3121

- товарищеские встречи родителей и детей по волейболу

https://vk.com/wall-179891691?q=родители&w=wall-179891691_3261

- занятия семейного читательского клуба

https://vk.com/wall-179891691?q=родители&w=wall-179891691_3473

https://vk.com/wall-179891691?q=родители&w=wall-179891691_3777

- встреча с родителями будущих первоклассников

https://vk.com/wall-179891691?q=родители&w=wall-179891691_3214

- совместные выезды, выходы на экскурсии, совместные праздничные мероприятия.

Родители создали АНО «Спектр А» и при помощи президентского гранта совместно со школой организовали кулинарное пространство для детей с расстройством аутистического спектра и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.17. Учебный план образовательной организации и плана внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов, в том числе 1-4-х классов для детей с ТНР, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), с 2023 года 1-е классы для детей с ТНР перешли на пятилетний срок обучения. Для детей с расстройством аутистического спектра учебный план рассчитан на 6-летний срок обучения, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

Начальное общее образование

Общеобразовательные классы

Показатели	2021		2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%
Начальная школа	213		232		260		243	
Аттестованы (2-4 классы)	157	100	168	100	200	100	201	100
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	
Закончили год на «5»	11	7	9	5,3	8	4	10	5
Закончили год на «4» и «5»	67	42,7	67	39,6	84	42	88	43,8
Закончили год с одной «4»	6	3,8	7	4,1	6	3	9	4,5

Закончили год с одной «3»	11	7	16	9,5	21	10,5	18	9
Закончили год с одной «2»	0	0	1	0,6	2	1	4	1,6
Неуспевающие	1	0,6	8	4,7	7	3	8	4
Качество знаний	78	49	76	45	92	46		58,9
Степень обученности		99,4		95,3		96,5		91,7

* В первых классах безотметочное обучение.

Анализ:

Количество обучающихся уменьшилось за счет уменьшения количества обучающихся в речевых и общеобразовательных классах. Степень обученности по сравнению с 2023 годом уменьшилась. Не все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. По итогам учебного года 3 человека оставлены в 4 классе на повторный курс обучения, 5 человек переведены в следующий класс условно. 1 человек был направлен на прохождение ТМППК для определения дальнейшего образовательного маршрута. По итогам заключения комиссии обучающейся рекомендовано обучение в 4 речевом классе. Качество знаний по итогам учебного года составило 58,9 %, что выше прошлогодних показаний. Кроме того, есть обучающиеся, которые по итогам года имеют одну «3» или «4» - это дети, на успеваемость которых надо обратить особое внимание педагогам. Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Выводы. В начальных классах качество знаний составляет выше 50 %. Прослеживается нестабильность успеваемости. Повышение успеваемости обеспечивается реализацией индивидуального подхода к учащимся, на это нужно обратить внимание учителям. Индивидуальная работа должна вестись по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа по подготовке одарённых учащихся.

Педагогическому коллективу следует систематически работать над обновлением технологий обучения, над повышением мотивации обучающихся.

Управленческие решения: провести заседание методического объединения, где рассмотреть разные формы индивидуальной работы с обучающимися; привлекать к работе по повышению качества знаний родителей; привлекать представителей службы сопровождения к работе по повышению мотивации обучающихся к обучению, педагогам совершенствовать педагогическое мастерство по изучению, внедрению и овладению новыми образовательными технологиями с целью повышения качества обучения и мотивации учебной деятельности учащихся.

Классы (ТНР)

Показатели	2021		2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Кол-во	%
Начальная школа	95	100	113		141		135	
Аттестованы (2-4 классы)	67	100	80	100	114	100	63	
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	
Закончили год на «5»	2	3	7	8,75	4	3,5	6	4,8
Закончили год на «4» и «5»	33	49,3	26	32,5	44	39	43	34,1
Закончили год с одной «4»	6	9	3	3,8	3	2,6	1	0,8
Закончили год с одной «3»	6	9	13	16,3	12	10,5	11	8,7

Закончили год с одной «2»	0	0	2	2,5	1	0,8	2	1,6
Неуспевающие	0	0	2	2,5	5	4,3	5	4
Качество знаний		52,2		41,3		42		42
Степень обученности		100		97,5		95,7		94

* В первых классах безотметочное обучение

Анализ. Количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в этом году меньше, чем в предыдущие, в классах на начало года было небольшое количество учащихся, но в течение года количество детей увеличивалось. Не все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Неуспевающие обучающиеся были направлены на прохождения ТМППК для определения дальнейшего образовательного маршрута. По заключению комиссии 1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения в 4 классе с повторным прохождением ТМППК, в случае не освоения программного материала. Качество знаний остается на прежнем уровне. Возможными причинами может быть недостаточное развитие речи, нарушение нервной деятельности, отсутствие мотивации к обучению. В последнее время поступают дети по заключению ТМППК, у которых серьезные нарушения речи и сопутствующие заболевания нервной системы, ввиду чего обучение дается с трудом.

Выводы: педагогам регулярно работать над повышением мотивации обучающихся, учитывать индивидуальные особенности, здоровье обучающихся, использовать разнообразные формы контроля, работать в тесной взаимосвязи с родителями, логопедами и психологом.

Управленческие решения: Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одаренными и мотивированными на учебу детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Общеобразовательные классы.

Показатели	2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Основная школа (5-9 классы)	143		134		155	
Аттестованы	143	100	133	99	146	97
Не аттестованы	0	0	1	0,7	4	3
Закончили год на «5»	2	1,3	2	1,5	1	1
Закончили год на «4» и «5»	36	25	42	31	40	29
Закончили год с одной «4»			1	0,7	2	1
Закончили год с одной «3»	8	6	12	9	15	11
Закончили год с одной «2»	8	6	3	2,2	2	1
Неуспевающие	8	6	3	2,2	3	6
Качество знаний		25		33		29
Степень обученности		94		97		93

Анализ. Ежегодно растет количество обучающихся, прибывающих из других регионов РФ и ближнего зарубежья, а также неуспевающих учащихся из школ района, что способствует снижению качества знаний и степени обученности учащихся в целом. Неуспевающие обучающиеся направляются на ТМППК для уточнения образовательного маршрута.

Выводы: *Качество знаний незначительно превысило порог 30 %. Прослеживается нестабильность успеваемости. Повышение успеваемости может быть обеспечено реализацией индивидуального подхода к учащимся. Педагогам школы необходимо вести индивидуальную работу по двум направлениям:*

- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа по подготовке одарённых учащихся.

Управленческие решения: провести заседания методических объединений, где рассмотреть различные формы индивидуальной работы с обучающимися; привлекать к работе по повышению качества знаний родителей; привлекать представителей службы сопровождения к работе по повышению мотивации обучающихся к обучению.

Классы с ТНР

Показатели	2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Основная школа (5-9 классы)	63		77		139	
Аттестованы	63	100	76	99	110	99
Не аттестованы	0	0	1	1	1	1
Закончили год на «5»	0	0	0	0	0	0
Закончили год на «4» и «5»	15	24	21	28	25	23
Закончили год с одной «4»	0	0	3	4	2	2
Закончили год с одной «3»	0	0	7	9	9	8
Закончили год с одной «2»	0	0	6	8	4	4
Неуспевающие	0	0	6	8	6	5
Качество знаний		24		27		23
Степень обученности		100		92		94

Анализ. Количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ежегодно увеличивается. Школа принимает детей с все более тяжелыми нарушениями, с неврологическими проблемами, с низкой мотивацией. Качество знаний низкое, но незначительно повышается. Возможными причинами низкого качества знаний может быть недостаточное развитие речи, нарушение нервной деятельности, отсутствие мотивации к обучению.

Выводы: *педагогам необходимо при поддержке специалистов службы сопровождения регулярно работать над повышением мотивации обучающихся, учитывать индивидуальные особенности, здоровье обучающихся, использовать разнообразные формы контроля, использовать приемы формирующей обратной связи, работать в тесной взаимосвязи с родителями.*

Управленческие решения: Каждому учителю необходимо разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению планируемых результатов, максимально используя урочную и внеурочную работу).

Результаты образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Показатели	2022		2023		2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Основная школа (10-11 классы)	45		34		41	
Аттестованы	45	100	34	100	41	100
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0
Закончили год на «5»	0	0	2	6	1	3
Закончили год на «4» и «5»	6	13	8	24	7	18
Закончили год с одной «4»	0	0	0	0	0	0
Закончили год с одной «3»	3	6	0	0	2	5
Закончили год с одной «2»	2	4	4	12	1	3
Неуспевающие	2	4	4	12	1	3
Качество знаний		13		29		21
Степень обученности		95		88		92

Анализ. Степень обученности снижается. Причинами являются:

- Выпускники 9 класса нашей школы составляют 50% учащихся 10 класса. Вторая половина учащихся других ОУ, не поступившие в средние профессиональные учебные заведения с низкими баллами в аттестате, а также не сдавшие экзамены в основные сроки и получившие аттестаты в сентябре.
- Учащиеся 11 класса имеют 100% степень обученности.

Выводы: педагогам необходимо регулярно работать над повышением мотивации обучающихся, учитывать индивидуальные особенности, здоровье обучающихся, использовать разнообразные формы контроля, работать в тесной взаимосвязи с родителями.

Управленческие решения: провести заседания методических объединений, где рассмотреть разные формы индивидуальной работы с обучающимися; привлекать к работе по повышению качества знаний родителей; привлекать представителей службы сопровождения к работе по повышению мотивации обучающихся к обучению.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Анализ итоговых контрольных работ в начальной школе

Общеобразовательные классы.

Русский язык 2, 3 классы.

Диктант

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
2а	96,7	74	3,9
3а	80	27	3,2

Математика

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
2а	100	61%	3,9
3а	100	42	3,5

Промежуточной аттестацией в 4 «А» классе является ВПР по русскому языку и по математике и окружающему миру.

Русский язык:	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	31,03
Всего	29	100
«5»	3	1,3
«4»	16	55,2
«3»	6	20,7
«2»	4	13,8
Средний балл	3,6	
Качество обученности		54,6
% успеваемости		86,2

Математика	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	24,14
Всего	29	100
«5»	6	20,7
«4»	15	51,7
«3»	6	20,7
«2»	2	6,9
Средний балл	3,9	
Качество обученности		61,7
% успеваемости		93,1

Окружающий мир	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	44,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100
«5»	0	
«4»	18	62,1
«3»	11	37,9
«2»	0	
Средний балл	3,6	
Качество обученности		52,4

% успеваемости		100
----------------	--	-----

По всем предметам ВПР в 4 «А» классе хороший средний балл и процент успеваемости (ниже по русскому языку) Большинство учащихся подтвердили свою отметку по журналу, что говорит об объективности учителя в выставлении отметок.

Классы для детей с ТНР

Русский язык 2 класс

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
2б	85,7	21	3,1
2в	86,6	26,6	3,2

Русский язык 3 класс

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
3б	100	63	3,8
3в	92	77	3,7

Русский язык 4 класс

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
4б	71,4	50	3,2
4в	100	35,7	3,4
4г	54,5	18	2,75

Математика 2, 3,4 классы

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
2б	85,7	21	3,2
2в	100	46,6	4,84

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
3б	100	94	4,1
3в	83	50	3,5

Классы	Общая успеваемость	Качество обученности	Средний балл
4б	91,6	58	3,8
4в	100	60	3,8
4г	82	45,5	3,45

Анализ: высокие результаты по общей успеваемости и по качеству обученности в общеобразовательных классах показывают учащиеся 2А класса и по русскому языку и математике. Низкие результаты по качеству обученности (ниже 50 %) по математике и по русскому языку у учащихся 3А класса, низкий средний балл по русскому языку – 3,2. Среди речевых классов качество обученности больше 50% по русскому языку в 3Б,3В;4Б; по математике – в 3Б.3В,4Б,4В классах. Средний балл по математике высокий во 2В, 4Б,4В; по русскому языку – во 2В.

Выводы: анализ результатов выполненных работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с итоговыми работами по русскому языку и по математике справились, уровень соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку и математике.

Управленческие решения: педагогам организовать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в освоении образовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации на уровне ОО

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам 2023/24 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 5-8-е классы;
- математика – 5-8-е классы;

5-е классы

Русский язык

5 «А» класс – учет результатов ВПР (см. Анализ ВПР)

5 «Б» класс - списывание с грамматическим заданием. При списывании текста допустили орфографические ошибки 5 человек, ошибки на пропуск букв – 2 чел., на замену букв – 3 чел.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

5 «Б» класс – списывание с грамматическим заданием.

	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «Б» списывание	14	14	0	8	5	1	0	3,5	93	57
5 «Б» грамм. задание	14	14	1	1	10	1	0	2,3	93	14

5 «В» класс – списывание с грамматическим заданием.

	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «В» списывание	14	12	4	4	4	0	0	4,0	100	67
5 «В» грамм. задание	14	12	0	5	7	0	0	3,4	100	42

5 «Г» класс - контрольная работа

	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5 «Г»	13	13	0	3	7	3	0	3,0	100	21

6 «А» класс - учет результатов ВПР

6 «Б» класс – списывание с грамматическим заданием

	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
списывание	16	16	6	5	5	0	0	4,06	100	69
грамм. задание	16	16	1	6	6	3	0	3,31	81	44

7 «А» класс – учет результатов ВПР

7 «Б» класс – списывание с грамматическим заданием

	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
списывание	16	16	6	6	3	1	0	4,06	94	75
грамм. задание	16	16	0	2	11	3	0	2,9	81	13

8 «А» класс - учет результатов ВПР

8 «Б» класс - изложение

8 «Б»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
содержание	18	17	2	6	7	0	2	3,3	88	47
грамотность	18	17	5	10	0	0	2	3,9	88	88

Математика

5 «А» класс – учет результатов ВПР

5 «Б» класс – контрольная работа

5 «Б»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
	14	14	2	3	9	0	0	3,5	100	36

5 «В» класс – контрольная работа

5 «В»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
	14	12	1	3	8	0	0	3,4	100	33

5 «Г» класс – контрольная работа

5 «Г»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
	13	13	0	2	11	0	0	3,3	100	27

6 «А» класс – учет результатов ВПР

6 «Б» класс – контрольная работа

6 «Б»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
	16	16	0	6	8	2	0	3,25	88	38

7 «А» класс - учет результатов ВПР

7 «Б» класс – контрольная работа

7 «Б»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
	16	16	3	5	6	2	0	3,6	88	53

8 «А» класс - учет результатов ВПР

8 «Б» класс – контрольная работа

8 «Б»	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
	18	18	1	2	12	3	0	3,06	83,33	17

Уровень обученности

Уровень обученности в 1-8 классах по итогам 2024 года

Общеобразовательные классы

Классы	кол-во уч-ся на начало года	кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс				Оставлены на 2 год
			Всего	Отличников	На 4-5	Условно	
1а	35	29	29	0	0	0	0
2а	34	31	31	0	15	0	0
3а	28	33	33	2	15	1	0
4а	32	30	28	2	15	0	2
5а	36	35	35	1	12	0	0
6а	30	31	31	0	9	0	0
7а	34	33	33	0	8	1	0
8а	26	22	22	0	6	1	0

Классы (ТНР)

Классы	кол-во уч-ся на начало года	кол-во уч-ся на конец года	Переведены в следующий класс				Оставлены на 2 год
			Всего	Отличников	На 4-5	Условно	
1б	11	11	11	0	0	0	0
1в	10	10	10	0	0	0	0
1г	8	8	8	0	0	0	0
2б	15	17	16	1	5	1	0
2в	15	14	14	2	7	1	0
3б	16	15	15	1	12	0	0
3в	11	14	14	0	2	2	0
4б	14	13	13	1	7	0	0
4в	14	14	14	1	7	0	0
4г	11	12	11	0	3	0	1
5б	16	16	16	0	4	0	0
6б	15	16	16	0	7	0	0
7б	17	17	17	0	7	1	0
8б	17	19	18	0	1	0	1(по заявлению родителей)

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА

Классы	кол-во уч-ся на начало года	кол-во уч-ся на конец года	Допущены до экзаменов	Не допущены до экзаменов
9а	23	23	23	0
9б	14	14	14	0
11а	20	18	18	0

ГИА в 9-х классах.

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебный год

№п\п	предмет	Средний балл		Средний балл по Кировскому району
		9а	9б (ГВЭ)	
1	Русский язык	3,45	4,3	3,79

2	Математика	3,8	4,4	3,86
3	Биология	4,0		3,83
4	Информатика и ИКТ	3,4		3,78
5	Обществознание	3,2		3,37
6	Английский язык	3,72		3,99
7	География	4,0		4,2
8	Химия	3,8		3,68
9	Физика	4,0		3,67
10	Литература	3,45	4,3	3,79

Анализ: средние баллы выпускников 9 классов по русскому языку и математике несколько ниже средних по району. Из предметов по выбору наиболее успешно выпускники справились с экзаменами по физике, биологии, истории.

ГИА в 11 классе

Итоговая аттестация 11 класс в формате ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

		Количество сдающих	Преодолели порог (количество)	Преодолеет порог(%)	Средний бал	Средний балл по Кировском у району
1	Математика (профиль)	0	0	0	0	
2	Математика (база)	18	18	100	4,0	3,96
3	Русский язык	18	18	100	54,22	60,24
4	Биология	3	3	100	59,33	51,54
5	Обществознание	4	3	75	51,5	54,69
6	Литература	1	1	100	42,0	62,62
7	Английский язык	2	2	100	49,5	66,04
8	Химия	2	2	100	74,0	56,0

	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Математика (база)	100	100	100
Математика (профиль)	83,6	100	Не сдавали
Русский язык	100	100	100
История	66,7	100	Не сдавали
Информатика и ИКТ	50	50	Не сдавали
Биология	100	100	100
Физика	Не сдавали	0	Не сдавали
Химия	100	0	100
Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	100
Обществознание	83,6	100	75
Литература	100	100	100
География	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

Средний балл ЕГЭ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Математика (база)	4,3	3,9	4,0
Математика (профиль)	47,5	60	Не сдавали
Русский язык	60,4	72,62	54,22
История	43,7	70	Не сдавали
Информатика и ИКТ	28,5	53	Не сдавали
Биология	52,3	58	59,33
Физика	Не сдавали	33	Не сдавали
Химия	47,5	30	74,0
Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	49,5
Обществознание	54,8	53	51,5
Литература	46,7	44	42,0

Анализ: результаты выпускников 11 класса в 2024 году по базовой математике соответствуют среднему баллу по району ;результаты по русскому языку понизились по сравнению с предыдущим годом и ниже среднего балла по району. Успешно сданы экзамены по химии и биологии. Средние баллы по этим предметам выше районных.

Средний балл ОГЭ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	3,2	3,6	3,8
Русский язык	3,6	3,76	3,45
История	4,0	Не сдавали	Не сдавали
Обществознание	3,2	3,71	3,2
Биология	3,1	5,0	4,0
Физика	3,0	3,0	3,8
Химия	3,4	4,33	4,0
География	3,6	3,72	3,72
Информатика и ИКТ	3,0	3,3	3,4
Английский язык	Не сдавали	3,0	Не сдавали

Анализ: по сравнению с 2023 годом стали ниже результаты по русскому языку, обществознанию, биологии. По математике, физике, информатике результаты повысились.

4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Зубарева М.А.	1	13	19	2	40%	12	4	9	6	52%

Вывод: подтвердили результаты 42% обучающихся, понизили – 16%, повысили – 42%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ермилова Н.В.	1	11	15	1	43%	1	13	10	6	47%

Вывод: подтвердили результаты 57% обучающихся, понизили – 23%, повысили – 20%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ермилова Н.В.	4	8	14	3	41%	1	14	14	2	48%

Вывод: подтвердили результаты 57% обучающихся, понизили – 23%, повысили – 20%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Болотских Н.А.	0	7	12	3	32%	0	8	8	4	40%

Вывод: подтвердили результаты 65% обучающихся, понизили – 20%, повысили – 15%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шкатова Е.В.	5	15	12	4	56%	13	12	5	2	78%

Вывод: подтвердили результаты 53% обучающихся, понизили – 3%, повысили – 44%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гаврилова Т.А.	3	9	16	3	39%	0	6	21	3	20%

Вывод: подтвердили результаты 53% обучающихся, понизили – 3%, повысили – 44%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кольцова О.А.	1	10	17	4	34%	0	6	23	3	19%

Вывод: подтвердили результаты 53% обучающихся, понизили – 3%, повысили – 44%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Кольцова О.А.	2	7	10	3	41%	0	5	10	5	25%

Вывод: подтвердили результаты 60% обучающихся, понизили – 40%, повысили – 0%.

ВПР по предметам на основе случайного выбора

5 класс

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Лактионова В.В.	5	16	11	1		6	10	10	5	52%

Вывод: подтвердили результаты 52% обучающихся, понизили – 35%, повысили – 13%.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гинина О.О.	6	19	8	2	71%	10	12	7	1	73%

6 класс**Вывод:** подтвердили результаты 50% обучающихся, понизили – 13%, повысили – 37%.**Биология**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лактионова В.В.	1	13	15	1	47%	0	7	19	4	23%

Вывод: подтвердили результаты 63% обучающихся, понизили – 37%, повысили – 0%.**Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Вильдянова Р.А.	1	16	12	1	57%	2	14	12	2	53%

Вывод: подтвердили результаты 80% обучающихся, понизили – 13%, повысили – 7%.**7 класс****Биология**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лактионова В.В.	0	19	10	3	59%	1	7	19	3	27%

Вывод: подтвердили результаты 43% обучающихся, понизили – 47%, повысили – 10%.**История**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гинина О.О.	7	15	9	1	69%	3	15	11	2	58%

Вывод: подтвердили результаты 42% обучающихся, понизили – 39%, повысили – 19%.**8 класс****Химия**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шкатова Е.В.	1	6	14	1	32%	6	6	8	1	57%

Вывод: подтвердили результаты 60% обучающихся, понизили – 40%, повысили – 0%.**География**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гаврилова Т.А.	4	9	7	2	59%	0	5	11	5	24%

Вывод: подтвердили результаты 52% обучающихся, понизили – 0%, повысили – 48%.**11 класс География**

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Лактионова В.В.	1	8	8	1	50%	1	6	12	0	37%

Вывод: подтвердили результаты 75% обучающихся, понизили – 19%, повысили – 6%.

Общие выводы по результатам ВПР: наблюдается несоответствие отметок по журналу отметкам за выполнение ВПР. Требуется внедрение критериального оценивания, формирование нового банка оценочных средств с целью повышения объективности оценивания. Также необходима разработка плана-графика подготовки к ВПР, включение заданий ВПР в уроки по предметам.

Анализ: наблюдается повышение результатов по сравнению с 2022 годом во всех параллелях, кроме 7 класса. Следовательно, учащиеся данной параллели находятся в зоне риска снижения образовательных результатов и требуют особого внимания педагогов и специалистов службы сопровождения.

4.6. Результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 учащихся. Из них 7 человек – обучающиеся с ОВЗ.

Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников районного этапа	Результативность
Обществознание	3	0	-
Русский язык	11	1	участник
Английский язык	2	0	-
Физика	1	0	-
История	7	0	-
Химия	1	1	призер
Астрономия	2	0	-
Литература	1	0	-
Биология	2	1	призер
ОБЖ	0	0	-
Технология	2	0	-
Право	1	0	-
Математика	4	0	-
Информатика	0	0	-

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из показателей качества обучения выпускников является их поступление в ВУЗы и ССУЗы. Для определения данного показателя проводится ежегодный мониторинг востребованности выпускников.

Учёт занятости выпускников после окончания образовательного учреждения проводится по направлениям:

- поступили в высшие учебные заведения;
- поступили в профессиональные образовательные учреждения;
- поступили на работу.

Результаты мониторинга за 3 учебных года представлены в таблице:

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	24	14	5	5	26	9	13	4	0
2023	41	14	1	23	13	2	7	4	0
2024	37	21	2	14	18	5	8	5	0

Наблюдается тенденция поступления выпускников 9-х классов в 10 класс. Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные учреждения снижается.

Среди выпускников 11-х классов наблюдается тенденция поступления в средние профессиональные образовательные организации.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По состоянию на 1 апреля 2024 г. в ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга:

Общее количество работников	79
Внешнее совместительство	4
Административно-управленческий персонал	7
Осуществляют педагогическую деятельность	66
Структурное подразделение ОДОД «Олимпик»	11

Среди сотрудников школы:

- имеют учёную степень "кандидат наук" -1
- имеют знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 7
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 2
- имеют звание "Ветеран труда" -5

6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Уровень образования педагогических кадров 2024

	Педагогические работники, имеющие высшее образование	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	Педагогические работники, имеющие профессиональную переподготовку (дополнительно).
Количество педагогических работников %	55	11	11

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту .

Возрастной состав педагогических работников

Возраст (лет)	%
20-30	19
30-55	33
более 55	14

Общий стаж

Стаж (лет)	%
до 5 лет	21
от 5 до 20 лет	19
более 20 лет	25

Уровень квалификации педагогических кадров. 2024г

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогические работники, получившие высшую категорию впервые	-
Педагогические работники, подтвердившие высшую категорию	4
Педагогические работники, получившие первую категорию впервые	4
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	4 чел

	2022	2023	2024
Педагогические работники, получившие высшую категорию впервые	1	1	-
Педагогические работники, подтвердившие высшую категорию	6	1	4
Педагогические работники, получившие первую категорию впервые	5	2	4
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	1	2	4

Вывод

Представленные данные говорят о том, что в коллективе достаточно высока как доля молодых педагогов, которые нуждаются в методическом сопровождении и наставничестве, так и педагогов с большим стажем работы в возрасте выше 55 лет. Для последних высок риск психологического выгорания.

К сильным сторонам можно отнести высокую долю педагогов с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Участие в профессиональных конкурсах.

Уровень конкурсов	2022		2023		2024	
	Районный уровень	Городской уровень	Районный уровень	Городской уровень	Районный уровень	Городской уровень

Число участников	10	8	7	4	9	10
Число победителей (лауреатов, призеров, дипломантов)	9	8	6	2	7	5

Участие в конференциях, семинарах и т.д. различного уровня

В 2024г. педагоги приняли участие в 54 образовательных мероприятиях, продемонстрировали свой опыт в 10 мероприятиях различного уровня, из них 6 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья».

VII. Краткая характеристика педагогического коллектива за 2022-2024 г.г.

Характеристика	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников, в том числе:			66
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	52	51	55
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	53	45	46
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	10	11
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6	7	9
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория			
Высшая	22	21	18
Первая	21	18	20
Численность педагогических работников, имеющих соответствие занимающих должность	1	2	4
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	15	12	21
Свыше 20 лет	20	20	25
Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	20	20	18
Численность педагогических работников - пенсионеров	11	9	7
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	50	53	54
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	49	51	52

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы «Развитие профессиональных компетенций педагога как одно из условий повышения качества образования в условиях формирования единого образовательного пространства». В 2024 году в школе прошли 4 педагогических совета.

Тематические педсоветы:

1. «Формирующая обратная связь и критериальное оценивание и как инструменты педагога в образовательном процессе». https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3293
2. Построение единого образовательного пространства: путь в будущее». https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3772
3. «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной организации».

7.1.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников.

В школе функционируют 5 методических объединения.

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ, в частности с тяжёлыми нарушениями речи, в 2024 году особое внимание было уделено работе с учащимися данной категории.

Методические темы объединений педагогов.

МО учителей начальной школы: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

МО учителей политехнического цикла: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

МО учителей гуманитарного цикла: Создание педагогических и информационно-методических условий при реализации ФГОС и обновленных ФГОС (5 кл.) для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечения их возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья с целью повышения качества образования.

В соответствии с планами методических объединений и методической службы школы педагогами проводятся предметные недели, в рамках которых прошли открытые уроки и различные мероприятия. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3203, https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3294, https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3319,

Была организована работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

Учителя школы для повышения квалификации посещали в качестве участников образовательные мероприятия различного уровня.

Количество педагогов, посетивших образовательные мероприятия в 2024 году.

	МО учителей начальной школы		МО учителей гуманитарного цикла		МО учителей политехнического цикла	
	Всего	Посетили	Всего	Посетили	Всего	Посетили
Количество учителей, посетивших мероприятия	22 14 учителей 8 воспитателей ГПД	17	11	4	15	15

	МО учителей начальной школы			МО учителей гуманитарного цикла			МО учителей политехнического цикла		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество мероприятий, которые посетили учителя	9	6	19	15	9	6	11	18	20

Классные руководители в 2024 году посетили 7 мероприятий различного уровня.
Участие педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня.



№	Методические объединения и службы школы	Районные мероприятия	Городские мероприятия	Всероссийские мероприятия	Международные мероприятия
1	МО учителей политехнического цикла	14	4	1	1
2	МО учителей гуманитарного цикла	2	2	2	-
3	МО учителей начальной школы	18	2	2	-

Анализ показал, что активно занимаются самообразованием учителя начальной школы и политехнического цикла.

Представление опыта работы учителями методических объединений школы в 2024 учебном году.

№	Методические объединения и службы школы	Районные мероприятия	Городские мероприятия	Всероссийские мероприятия	Международные мероприятия
1	МО учителей политехнического цикла	-	2	-	-
2	МО учителей гуманитарного цикла	2	2	2	-
3	МО учителей начальной школы	7	3	9	-

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей в составе 30 педагогов.

Методическая тема МО классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

Классные руководители посетили 7 различных мероприятий и районных семинаров-практикумов. 2 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации для классных руководителей на базе СПБАППО им. К. Д. Ушинского.

Классными руководителями были проведены классные и общешкольные мероприятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое, духовно-нравственное, физическое, познавательное, трудовое, экологическое воспитание:

По гражданско-патриотическому направлению классные руководители в течение года работали по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; вместе с детьми возлагали цветы к памятным местам города (День начала блокады Ленинграда), проводились кинолектории, торжественные линейки, уроки Мужества. В рамках недели, посвященной Дню народного единства, в школе проходят классные часы, беседы о важном историческом событии нашей многонациональной страны.

Также проводились: экскурсии по городу, посещение музеев, театров; праздничные концерты; конкурсы; субботники; видеопоздравления (с Новым годом, ко Дню матери); акции «Корзина доброты», «Новогодние подарки для бабушек и дедушек», «Подари праздник» для пациентов хосписа и бездомных людей, «Волонтеры Победы. Мы вместе», «Ёлка желаний», «Я-россиянин», «Подари книгу школьной библиотеке», «Своих не бросаем», «Вместе с чаем дарим тепло» и т. д.; профориентационные мероприятия (выезды в колледжи, лекции представителей профессиональных учебных заведений, уроки «Шоу профессий», классные часы, регистрация учащихся на платформе «Билет в будущее»); внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», урок Цифры.

Следует отметить, что в основном опыт работы представляют из года в год одни и те же учителя, необходимо привлекать для обобщения и распространения педагогического опыта молодых учителей, привлекая к методической подготовке выступлений более опытных учителей.

Следует отметить недостаточную работу учителей гуманитарного, политехнического циклов, классных руководителей, по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

7.1.2. Наставничество

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Основная цель наставничества в настоящих условиях – поиск и использование способов методического сопровождения педагогических работников, дополнение сектора формального образования в процессе повышения квалификации сетью неформального и информального образования. Поэтому работа наставников направлена в первую очередь на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности учителей школы, через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В наставничество включены следующие группы педагогов:

- молодой специалист, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет;
- специалист (учитель начальных классов), находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации;
- учитель, испытывающий затруднения в профессиональной деятельности (обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения).

Также на базе школы проходит практика студентов, что позволяет учителям обобщить опыт работы и выстроить систему наставничества для обучения будущих молодых специалистов, а также для молодых специалистов ГБОУ СОШ № 269.

Педагогическая практика студентов

На базе школы на протяжении многих лет проходит практика студентов как педагогических колледжей, так и педагогических ВУЗов.

В 2024 году были заключены договора о практической подготовке обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» и Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ОО	Педагоги	Практиканты
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».	1	1
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	14	29

Выпускники ГБОУ СОШ № 269 продолжают дальнейшее обучение в педагогических СУЗах, ВУЗах и возвращаются в школу как педагоги.

В 2024 году в школе работают учителями 3 выпускника ГБОУ СОШ № 269.

Работа с молодыми специалистами

Организация наставничества включает следующие этапы:

1. Выявление педагогов, которые нуждаются в наставничестве.
2. Выбор педагогов, которые могут быть наставниками.
3. Формирование пар наставник- наставляемый.
4. Разработка маршрутов наставничества.

Ступени образования	Наставники	Наставляемые
Начальная школа	3	3
Основная школа	1	1

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Педагоги – наставники работают согласно индивидуальному плану, и с молодым специалистом проводились следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно):

-инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);

-по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе;

-по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования;

- об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия:

-по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования;

-по требованиям к анализу и самоанализу урока;

-об особенностях современного урока и его организации;

-по использованию современных образовательных технологий, их использования в учебном процессе;

- по объективному оцениванию обучающихся

3.Собеседования:

-привлечение молодого специалиста к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей – наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ уроков и анализ уроков наставника. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения.

Курсы по сопровождению молодых специалистов.

Курсы	Педагоги	Количество
Постоянно действующий районный семинар для молодых специалистов	Учителя начальной школы	3

Районные мероприятия.

Темы	Педагоги	Количество
Творческая группа для молодых педагогов	Учитель начальной школы	3
Участие в работе районного методического объединения учителей ОБЗР. Тема выступления: «Освещение зависимого поведения школьников на уроках обществознания: подходы для разных возрастных групп»	Учитель средней школы	1

Наставники объединяют в своей работе функции как наставника -консультанта так и наставника-предметника.

Помимо консультаций и посещения уроков наставники совместно с наставляемыми готовят выступления на различных мероприятиях по обобщению опыта работы, где представляют доклады или мастер-классы.

Выступления молодых специалистов на семинарах и конференциях различного уровня.

Ступени образования	Начальная школа	Основная школа
Педсоветы		1 наставляемый
Районные семинары	1 наставляемый	1 наставляемый

Сопровождение процесса адаптации и дальнейшего профессионального роста молодых и малоопытных специалистов

Форма организации мероприятия	Тема мероприятия	Ответственный	Учитель, посетивший мероприятие
Собеседование	Оказание методической помощи. Вопросы и ответы.	Наставник	Наставляемый
Консультации	Индивидуальные методические консультации	Наставник	Наставляемые
Взаимопосещение уроков	Площадь фигуры	Наставник	Наставляемые
Мастер-класс	«Парные согласные звуки»	Наставник	Наставляемый
Практическое занятие	«Методы активизации познавательной деятельности учащихся»	Наставник	Наставляемый
Взаимопосещение уроков	Геометрические фигуры	Наставляемый	Наставник
Взаимопосещение уроков	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон по компасу»	Наставляемый	Наставник
Взаимопосещение уроков	С.Д. Дрожжин «Зимний день»	Наставляемый	Наставник

Учитель начальной школы принял участие в конкурсе педагогических достижений Кировского района в номинации "Педагогические надежды".

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Необходимо продолжать работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

На протяжении учебного года в школе формируются наставнические пары формата учитель-ученик, ученик-ученик, ученик –учитель, составляется план взаимодействия. Основные направления взаимодействия:

- учебный процесс;
- культурно-массовые мероприятия;

- подготовка и участие в различных конкурсах;
- патриотическое направление;
- волонтерство;
- спортивное направление;

Ученики старших классов участвуют в подготовке учащихся начальной и средней школы к участию в различных общешкольных и районных мероприятиях.

Формат ученик-ученик.

Мероприятия	Наставляемые	Наставники
Подготовка к празднованию Масленицы. Рассказы и беседы.	Ученики начальных классов	Учащиеся 5-8 классов.
Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек.	Ученики начальных классов, ученики 5,8 классов.	Учащиеся 5-9 классов.
Районные «Весёлые старты» в рамках проекта «Орлята России»	Ученики начальных классов	Учащиеся 9-11 классов.
Подготовка к районному этапу Всероссийским детско-юношеским военно-спортивным играм «Зарница» и «Орлёнок»	Ученики 7 класса	Ученики 10 класса
Подготовка к районному соревнованию «Статен в строю, силён в бою».	Ученики 6 класса	Ученики 10 класса

Формат учитель- ученик.

Мероприятия	Наставляемые	Наставники
Подготовка к празднованию Масленицы. Рассказы и беседы.	Учащиеся 5-8 классов.	Советник по воспитательной работе
Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек.	Учащиеся 5-9 классов.	Классные руководители
Районные «Весёлые старты» в рамках проекта «Орлята России».	Учащиеся 9-11 классов.	Советник по воспитательной работе учитель физкультуры
Подготовка к районному этапу Всероссийским детско-юношеским военно-спортивным играм «Зарница» и «Орлёнок».	Ученики 10 класса	Учитель истории, Учитель ОБЗР.
Подготовка к районному соревнованию «Статен в строю, силён в бою».	Ученики 10 класса	Учитель истории, Учитель ОБЗР, классный руководитель 6 класса.

Материалы по наставничеству представлены на сайте школы <http://sc269.kirov.spb.ru/dostupnaya-sreda/45-nastavnichestvo>

7.1.3. Проведение на базе образовательной организации мероприятий, направленных на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Мероприятия, проведённые на базе ГБОУ СОШ № 269 с целью диссеминации педагогического опыта за 2022-2024 г.г.

Уровень мероприятий	2022	2023	2024
Районный уровень. Межрайонный уровень	1. Семинар «Причины и пути преодоления орфографических	1. Районный семинар «Деятельность библиотеки в инклюзивной школе».	

	<p>ошибок у учащихся общеобразовательных классов начальной школы».</p> <p>2. Семинар-практикум «Эффективные формы работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию школьников» в рамках работы районного учебно-методического объединения председателей МО классных руководителей образовательных учреждений Кировского района.</p> <p>3. Семинар «Коррекционно-педагогическая работа по усвоению орфографических правил учащимися основной общеобразовательной школы»</p>	<p>Межрайонный семинар «Обучение и социализация детей с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах».</p>	
<p>Городской, межрегиональный</p>	<p>1. Баркемп-конференция «Инклюзивное образование в школе: организационные модели и педагогические технологии» в рамках Петербургского международного Образовательного форума.</p>	<p>1. Практико-ориентированный семинар «Современные подходы к профилактике и коррекции нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы на уроках русского языка».</p> <p>2. Городской семинар «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития</p>	<p>1. Круглый стол «Современная речевая среда: проблемы и пути решения» в рамках Петербургского международного образовательного форума 27 марта 2024 г.</p> <p>2. Семинар-практикум на образовательной площадке на базе школы в рамках итогового окружного слёта участников программы «Орлята России» в Северо-Западном федеральном округе (08.10.2024 – 11.10.2024), участвовали как спикеры 6 педагогов</p> <p>https://vk.com/sc269?z=photo179891691_457248434%2Fwall-179891691_3893</p>

		обучающихся с расстройством аутистического спектра».	
Всероссийский уровень			<p>1. Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование». Деловая площадка Семинар-практикум «Инклюзивное образование в школе здоровья .26 сентября 2024 г.</p> <p>2. Встреча за круглым столом «Разговор за чашкой чая» в рамках образовательного тура «Детство без границ», «Фонд «Университет детства». 18.10.2024</p>

Следует отметить, что в 2024 году школа принимала на своей площадке образовательные мероприятия городского, всероссийского уровня. ГБОУ СОШ №269 ежегодно принимает участие в Петербургском образовательном форуме.

7.1.4. Организация и результаты инновационной деятельности. (см. 2.6. Инновационная деятельность стр. 9).

Основные направления инновационной деятельности:

1. Развитие речевой среды обучающихся;

2. Инклюзивная школа: деятельность педагогов школы по обучению и социализации детей с расстройством аутистического спектра;

3. Школа-флагман по реализации программы «Орлята России».

Диапазон инновационных направлений, разрабатываемых школой, расширился.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В структуре образовательного и воспитательного процесса школьная библиотека занимает одно из значимых мест.

Цель деятельности школьной библиотеки ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»: организация работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра.

Важное место в деятельности библиотеки уделяется детям с особыми возможностями здоровья, комплектованию учебной литературы для них, методической и справочной литературы, а также профессиональной периодики для педагогов, работающих с этой особой категорией детей. Особое значение имеет создание инклюзивной среды в библиотеке для учащихся с ОВЗ, в том числе и для учеников с расстройством аутистического спектра. Экскурсии в школьную и районные библиотеки способствуют социализации таких детей и развитию инклюзивной среды в библиотеке. Библиотечное обслуживание обучающихся и педагогов школы проходит стационарно в читальном зале и общем абонементе на бесплатной основе. Поиск документов осуществляется непосредственно библиотекарем в фонде, посетители библиотеки не допускаются в фондохранилище, которые имеют возможность самостоятельно подбирать интересующую их литературу в читальном зале в отделе хранения периодических изданий, на временной выставке книг. Важное значение имеет знакомство учащихся 1-х классов с работой библиотеки С этой целью проводятся библиотечные уроки и экскурсии в библиотеку.

https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-179891691_457246492%2Fwall-179891691_3131
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-179891691_457246647%2Fwall-179891691_3175
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-196994791_457240503%2Fwall-196994791_1353
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-179891691_457248614%2Fwall179891691_3992
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-196994791_457240500%2Fwall-196994791_1352
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-179891691_457248759%2Fwall-179891691_4046

В индивидуальном порядке в библиотеке или во время родительских собраний проходит консультирование родителей по поводу используемой учебной литературы, ЭФУ, электронных приложений, образовательных порталов, списках рекомендуемой внеклассной литературы и так далее, даются советы, как приучить детей читать. Важное значение имеет обучение навыкам бережного отношения к книге. Рейды по проверке сохранности учебников:
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-196994791_457240407%2Fwall-196994791_1270
https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-196994791_457240481%2Fwall-196994791_1341

В рамках взаимодействия с учителями начальной школы был создан семейный читательский клуб. В рамках работы семейного читательского клуба дети вместе с родителями прочитали следующие книги:

А.Гайдар «Тимур и его команда»
Туве Янссон "Мумми-Тролли".
А.Волков «Волшебник изумрудного города»
По рассказам В.Голявкина
Л. Воронкова "Девочка из города"
Дж.Родари "Путешествие голубой стрелы"

А затем в школе обсудили вместе с учителем и библиотекарем, что им особенно понравилось в книгах. Впечатления от прочитанного дети отразили в рисунках. Выставки рисунков оформлялись в библиотеке.

https://vk.com/wall196994791?q=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1&z=photo-179891691_457248819%2Fwall-179891691_4076
https://vk.com/wall196994791?q=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1&z=photo-196994791_457240439%2Fwall-196994791_1295
https://vk.com/wall196994791?q=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1&z=photo-196994791_457240393%2Fwall-196994791_1250

В библиотеке проводятся различные мероприятия, такие как:

1. онлайн-акция «Любимые книги Навигаторов Детства» к Международному дню школьных библиотек

https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-179891691_457248588%2Fwall-179891691_3970

2. акция книгодарения

https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-196994791_457240419%2Fwall196994791_1277

https://vk.com/wall-179891691?q=библиотека&z=photo-196994791_457240428%2Fwall-196994791_1281

3. выставки книг к юбилейным датам:

https://vk.com/wall179891691?q=%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3&z=photo-196994791_457240379%2F6ab1a9e2a167b7e955

4. выставки детских рисунков по прочитанным книгам.

https://vk.com/wall196994791?q=%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2&z=photo-196994791_457240381%2Fwall-196994791_1248

5. Творческие встречи с писателями и поэтами (Юрий Владимирович Ашмарин, автор-исполнитель своих песен и стихов, лауреат фестиваля «Красная гвоздика» 2017) года.

В учебной деятельности в 2024 году использовались учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Все учебники выпущены издательствами, входящими в перечень учебных издательств, согласно приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 и от "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны:

Общий фонд -21903 экземпляров. Последнее обновление фонда художественной литературы в 2013 году. Учебники каждый год согласно ФПУ.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке:

— Учебники-17928 экз.

— Художественная литература-3685 экз.

— Учебные пособия-180 экз.

— Справочные материалы-110 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: книговыдача за 2024 год-3202 экз.

В библиотеке имеются периодические издания:

— -для педагогов 2 (в электронном виде);

— -для учащихся -11.

В библиотеке есть Интернет, активно используются социальные сети, есть страничка библиотеки ВКонтакте. <https://vk.com/club196994791>

Библиотека ведёт активную информационную работу, готовит подборки книг к памятным и праздничным датам, знакомит с ними читателей через публикацию в группе ВКонтакте и выставки в библиотеке. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_1405

https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_1406

Ведётся постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и педагогов.

Ученикам школы предоставлен доступ в электронные библиотеки НЭБ СВЕТ и Литресс школа.

«НЭБ Свет» Мобильное приложение для чтения «НЭБ Свет» с 2020 года предоставляет всем жителям России удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также фильмам и спектаклям. https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_2782

«ЛитРес: Школа» – это удобный электронный формат чтения, в том числе на мобильных устройствах пользователей с помощью бесплатного мобильного приложения, разработанного специально для школьников. Использование проекта «ЛитРес: Школа» позволяет обеспечить: внедрение дистанционного библиотечного обслуживания в школе, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; модернизацию инфраструктуры чтения в школе. school.litres.ru

7.3. Фонд медиатеки.

Имеется относительно небольшой фонд DVD (294 единицы хранения): серия «КиМ», художественные фильмы к программным произведениям, электронные приложения к учебникам.

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и педагогической литературы. Задачей на последующий период, которая будет

решаться – освобождение фонда библиотеки от ветхой литературы и списанных учебных изданий, а также развитие банка методических электронных ресурсов.

7.4. Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

В рамках учебного процесса активно применяется платформа "Сферум", обеспечивающая взаимодействие участников образовательного пространства в цифровом формате.

Для повышения уровня интерактивности и улучшения взаимодействия между учащимися и педагогами используется платформа "Сферум". Она позволяет проводить онлайн-занятия, обсуждения и обмен материалами в удобном формате.

Учащиеся в рамках внеурочной деятельности активно проходят проект "Урок цифры" — это всероссийская образовательная инициатива, направленная на популяризацию информационных технологий и повышение интереса школьников к профессиям в сфере IT. Целью проекта является формирование у детей базовых знаний в области программирования, цифровой грамотности и безопасного поведения в интернете.

Основные задачи проекта "Урок цифры":

- Повышение цифровой грамотности: Проект направлен на обучение школьников базовым знаниям в области информационных технологий, включая основы программирования, работу с данными и кибербезопасность.
- Популяризация IT-профессий: Уроки помогают учащимся познакомиться с различными профессиями в сфере IT и стимулируют интерес к выбору этих профессий в будущем.
- Поддержка школьной программы: Занятия дополняют школьную программу по информатике, делая её более современной и соответствующей требованиям цифрового мира.
- Развитие практических навыков: Учащиеся получают возможность применять полученные знания на практике, решая реальные задачи и создавая собственные проекты.
- Обеспечение доступности образования: Проект доступен для всех школ страны, независимо от их географического положения и уровня материально-технического обеспечения.
- Формирование культуры безопасного поведения в интернете: Уроки содержат информацию о том, как защитить личные данные и избежать мошенничества в сети.
- Стимулирование интереса к науке и технологиям: Через интересные и увлекательные задания учащиеся знакомятся с новыми технологиями и научными достижениями.
- Подготовка к будущим вызовам: Программа помогает готовить молодежь к жизни и работе в условиях быстрого технологического прогресса.

Эти задачи делают "Урок цифры" важным инструментом в образовании и развитии молодого поколения.

Учащиеся школы зарегистрированы на платформе «Учи.ру» и имеют доступ к архиву видео уроков по темам, изучаемым в начальных классах и заданиям по этим темам. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ № 269 проводится на следующих платформах: городской портал дистанционного обучения СпбЦОКОиИТ: <http://do2.rcokoit.ru/>. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>. Портал для дистанционного тренинга школьников "Якласс": <http://www.yaklass.ru> Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, <https://skyeng.ru/> (английский язык) Темы уроков, способ проведения, а также домашнее задание можно узнать в электронном дневнике или в группе своего класса. Выполненные домашние задания отправляются учителю через электронный дневник или в группе класса.

7.5. Информационная среда общеобразовательной организации

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает:

- кабинеты информатики-1;
- учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, многофункциональными устройствами или принтерами;
- конференц-зал, позволяющий проводить лекционные занятия, семинары, круглые столы (программный комплекс «Пеликан»);
- школьный пресс-центр;
- инфозона;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование.

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления.
- Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- ввода текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
 - включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий.

Платные образовательные услуги.

В школе организованы платные образовательные услуги.

Учебный год	Количество учебных групп	Название учебных курсов	Общее количество учащихся
2023	2	1. Занимательный английский язык. 2. Подготовка к школе "Кроха».	26
2024	4	1. Занимательный английский язык 1 группа. 2. Занимательный английский язык 2 группа. 3. Подготовка к школе "Кроха". 4. "Содружество. Развитие устной и письменной речи у детей- инофонов».	45

Наблюдается тенденция к увеличению количества вовлеченных учащихся и расширению выбора учебных курсов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально – техническая база ГБОУ СОШ №269 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном

соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. <http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/objects>

8.1. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами.

8.1. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами.

- Персональные компьютеры (всего) – 161 ед.
Из них ноутбуки – 46 ед.
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 93 ед.,
- имеющие доступ к Интернету – 93 ед.

8.2. Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив.

- Мультимедийные проекторы – 24 ед.
- Интерактивные доски – 16 ед.
- Принтеры – 13 ед.
- Сканеры – 2 ед.
- Многофункциональные устройства – 16 ед.
- Ксероксы – 1 ед.

8.3. Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Оборудованные учебные кабинеты	Предмет	Оборудование интерактивными досками и проекторами
	Кабинет физики	Да
	Кабинет химии, биологии	Да
	Кабинет ОБЗР	Да
Наличие объектов для проведения практических занятий	Кабинет информатики	1 компьютерный класс на 14 чел.
	Предмет	Оснащение цифровыми Электронными лабораториями
	Лаборантская кабинета физики	нет
	Лаборантская кабинета химии	Да
	Лаборантская кабинета биологии, химии	нет

8.4. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года

2023

Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материал (моющие средства, канцелярские товары, хозяйственные товары, бумага для офисной техники, — 41495,00 руб.

Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования – 14892,99 руб.

Работы, услуги по обслуживанию здания, обслуживанию оборудования — 145031,65 руб.

Оказание услуг: оказание охранных услуг, проведение периодических медицинских осмотров, обучение сотрудников, специальная оценка условий труда — 73 932,96 руб.

Расходы на приобретение оборудования, кухонного инвентаря, мебели для пищеблоков, столовых и буфетов в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга — 185700,00 руб.

Выполнение ремонтных работ в помещении санузлов, душевой и раздевалок спортзала 2-го этажа в ОУ – 450652,26 руб.

Расходы на ремонт спортивного стадиона с заменой спортивного оборудования в ОУ269 – 12 208 899,60 руб.

2024

Расходы на поставку оборудования для оснащения кабинета химии – 2 000 000,000 руб.

Выполнение ремонтных работ в здании (кабинет русского языка) – 484 022,68 руб.

Выполнение работ на поставку оборудования для пищеблока – 615025,89 руб.

2025

Поставка оборудования для кабинета технологии (слесарная и столярная мастерские) – 880 977,48 руб.,

Поставка оборудования для кабинета ОБЗР – 830 300,00 руб.

Выполнение работ по ремонту кабинета завуча – 291 661,88 руб.,

Оказание услуги по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в учреждениях образования Кировского района Санкт-Петербурга в 2023, 2024 и 2025 годах. – 5 219 138,00 руб.

Выполнение работ по ремонту кабинета № 102 (1 этаж) на сумму 1 234,99 тыс. руб.

Выполнение работ по ремонту кабинета № 107 (1 этаж) на сумму 1 038,77 тыс. руб.

Выполнение работ по ремонту кабинета № 205 (2 этаж) на сумму 340,53 тыс. руб.

Выполнение работ по ремонту кабинета №301 (3 этаж) на сумму 548,91 тыс. руб.

Выполнение работ по ремонту кабинета № 303 (3 этаж) на сумму 544,34 тыс. руб.

Оказание услуг: проведение периодических медицинских осмотров, обучение сотрудников — 347 012,14 руб.

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений — 2 242 239,12 руб.

Выполнение капитального ремонта Фасада – 57 042 964,00 руб.

8.3.Приоритетные направления развития материально-технической базы.

- 1) Ремонт помещений пищеблока на 2026 год
- 2) Ремонт санузлов 1,2,3,4 этажей на 2026 год
- 3) Ремонт кабинета №401 на 2026 год
- 4) Ремонт кабинета №409 на 2026 год
- 5) Ремонт кабинета №410 на 2026 год
- 6) Ремонт кабинета №411 на 2026 год
- 7) Ремонт электрического кабеля 2026 год
- 8) Разработка проектно-сметной документации на установку видеонаблюдения

IX. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-

исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ СОШ №269 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10. Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства, учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
7. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
8. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
11. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.
12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
14. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива, следующие:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствования системы оценивания качества, включая объективность оценивания.
2. Углубить индивидуализацию учебного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Расширять возможности реализации дополнительного образования и функционирования школьных творческих объединений, расширять сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.
4. Совершенствовать систему внутрифирменного повышения квалификации педагогов, с этой целью создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития, включая диагностику профессиональных дефицитов, адресную методическую помощь и методическое сопровождение педагогов.
5. Модернизировать материально-техническую базу Образовательного учреждения.

Приложение 1

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№	Объекты оценки		Единица измерения
1.1.	1. деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	578 человека
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	254 человека
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	252 человека
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
2.1.	2. Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
3.1.	3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	138 человек/26,2% ООО –65 СОО – 8 НОО -54
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76

3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,62
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень-3,9 Профильный уровень-60
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4 %
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
3.11.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0%
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
3.14.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	человек/%

		отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
3.15.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек/49,3%
3.16.		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ %
3.17.		Районного уровня	1 человек/0%
3.18.		Регионального уровня	человек/0%
3.19.		Федерального уровня	человек/0%
3.20.		Международного уровня	человек/0%
4.1.	4.Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
4.2.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человека
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек 65%
4.7.		Высшая	18 человек
4.8.		Первая	20 человек
4.9.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человек/78%
4.10.		До 5 лет	21 человек/31%
4.11.		Свыше 30 лет	25 человек/37%

4.12.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/27%
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /18%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/100%
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек100%
5.1.	5.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
5.2.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.		С медиатекой	нет
5.5.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 единица
5.9.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	578 человека/ 100 %

6.1.	6. Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,39 Кв.м
------	--	---	-----------

Отчёт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

<p>Реализация программы воспитательной работы</p>	<p>Музыкальный квиз ко дню учителя https://vk.com/wall-179891691_3871 Районная интеллектуальная игра ШуБА (зимняя) https://vk.com/wall-179891691_3109 Выставка «Россия» в Москве на ВДНХ https://vk.com/wall-179891691_3110 Акция «Подарок жителю блокадного Ленинграда» https://vk.com/wall-179891691_3133 День памяти жертв Холокоста https://vk.com/wall-179891691_3158 День полного освобождения от фашистской блокады https://vk.com/wall-179891691_3159 День Российского студенчества https://vk.com/wall-179891691_3177 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве https://vk.com/wall-179891691_3185 День российской науки https://vk.com/wall-179891691_3196 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. https://vk.com/wall-179891691_3235 Международный день родного языка https://vk.com/wall-179891691_3258 Концерт к 8 марта https://vk.com/wall-179891691_3327 Районная интеллектуальная игра ШуБА (весенняя) https://vk.com/wall-179891691_3352 День воссоединения Крыма с Россией https://vk.com/wall-179891691_3377 Всемирный день театра https://vk.com/wall-179891691_3407 Стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности» в рамках Петербургского международного образовательного форума. https://vk.com/wall-179891691_3417 Районный флешмоб «Даешь ЗОЖ» среди советников по воспитанию https://vk.com/wall-179891691_3474 Форум органов ученического самоуправления. https://vk.com/wall-179891691_3503 Всемирный день здоровья https://vk.com/wall-179891691_3508 День пожарной охраны https://vk.com/wall-179891691_3522 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны https://vk.com/wall-179891691_3524 Районная игра по антинаркотической направленности https://vk.com/wall-179891691_3528 Экологическая игра «Делай чисто!»</p>
--	---

	<p>https://vk.com/wall-179891691_3549 Акция «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3558 Пленарное заседание XIX Санкт-Петербургского международного книжного салона с участием А.Д.Беглова в Главном штабе (Большой Атриум)</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3588 День детских общественных организаций России</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3604 День окончания Второй Мировой войны</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3783 Международный день распространения грамотности</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3811 Старт районным учебным сборам для учеников 10 класса</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3843 Всемирный день сердца</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3863 Городской семинар «Российские отечественные воинские традиции как средство патриотического воспитания: опыт школ Санкт-Петербурга»</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3924 Районный слет активистов ОУ «Двигаемся вместе»</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3960 Международный день школьных библиотек</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_3970 https://vk.com/wall-179891691_3971 Акция «Вместе с мамой» ко дню матери</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_4037 День героев отечества; Открытие парты героя</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_4089 День Конституции РФ</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_4113 Новогодний концерт для учеников 5-6 классов</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_4179 https://vk.com/wall-179891691_4180 Новогодний концерт для учеников 7-11 классов</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_4181 https://vk.com/wall-179891691_4182 Новогодний праздник для педагогического коллектива</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_4185 Районное новогоднее поздравление от советников по воспитанию</p> <p>https://vk.com/wall-179891691_418</p>
<p>Программа «Орлята России»</p>	<p>Завершение трека Орленок-Мастер https://vk.com/wall-179891691_3101</p> <p>Районные «Веселые старты» https://vk.com/wall-179891691_3297</p> <p>Выпускной бал "Орлята России". https://vk.com/wall-179891691_3608</p> <p>Посвящение первоклассников в «Орлята России» https://vk.com/wall-179891691_3857</p> <p>Семинар-практикум «Орлята России в инклюзивной школе» https://vk.com/wall-179891691_3893</p>

	<p>Итог трека «Орлёнок - эрудит», районный КВИЗ «Обо всём и сразу!» https://vk.com/wall-179891691_4029</p> <p>Городской семинар «Орлята России» https://vk.com/wall-179891691_4030</p> <p>II Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие детского движения в современной России». https://vk.com/wall-179891691_4078</p> <p>Игра по станциям в завершении трека Орленок-мастер https://vk.com/wall-179891691_4157</p>
<p>Центр детских инициатив</p>	<p>Конкурс «Блокадный Ленинград» https://vk.com/wall-179891691_3151</p> <p>Всероссийская акция «Открывая книгу» https://vk.com/wall-179891691_3234</p> <p>Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества https://vk.com/wall-179891691_3259</p> <p>Видеопоздравление ко Дню защитника Отечества https://vk.com/wall-179891691_3269</p> <p>«День комплементов» к 8 марта https://vk.com/wall-179891691_3329</p> <p>Видеопоздравление к 8 марта https://vk.com/wall-179891691_3330</p> <p>Кинолекторий ко дню космонавтики https://vk.com/wall-179891691_3491</p> <p>Конкурс «Патриот района» https://vk.com/wall-179891691_3515</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Победы https://vk.com/wall-179891691_3560</p> <p>Изготовление рисунков и открыток ко дню пожилого человека https://vk.com/wall-179891691_3864</p> <p>Изготовление рисунков ко дню учителя https://vk.com/wall-179891691_3868</p> <p>Видеопоздравление ко Дню учителя https://vk.com/wall-179891691_3876</p> <p>Видео-интервью ко дню отца https://vk.com/wall-179891691_3930</p> <p>Акция «С папой в деле!» https://vk.com/wall-179891691_3931</p> <p>Выставка рисунков ко дню народного единства https://vk.com/wall-179891691_3989</p> <p>Онлайн-акция «Мам, я сделал!» ко дню матери https://vk.com/wall-179891691_4039</p> <p>Новогодние мастер-классы от старшеклассников для учеников начальной школы https://vk.com/wall-179891691_4129</p>

**Отчет
о работе социальных педагогов ГБОУ СОШ № 269
за 2024 учебный год**

Цель работы социального педагога: создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

1. Выявить детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Разработать комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений.
3. Взаимодействовать с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения.
4. Изучать социальные проблемы учащихся школы и способствовать разрешению этих проблем с учетом возможностей ОУ и субъектов профилактики.
5. Повышать эффективность межведомственного взаимодействия для выхода ребенка из тяжелой жизненной ситуации.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2023-2024 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦППС, ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.
- Индивидуальная профилактическая работа с семьями, требующими особого педагогического подхода.

В начале 2023-2024 учебного года был составлен план работы социального педагога.

№	Содержание работы	Срок	Отметка об исполнении
1	Консультации по составлению социальных паспортов классов. Составление социального паспорта школы	До 16.09.23	Проведено
2	Уточнение списка семей и детей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь Декабрь Март Май, при постановке и снятии с учета	Проведено
3	Сверка списков состоящих на учете ОДН	Август, сентябрь, декабрь, май, при постановке и снятии с учета	Проведено в декабре, апреле
4	Сбор сведений о занятости учащихся в кружках и секциях, состоящих на всех видах контроля	Сентябрь, и далее при постановке на контроль	Проведено

5	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Постоянно, в течение учебного года	Проведено
6	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	Сентябрь, по мере поступления информации	Проведено
7	Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	в течение учебного года	Проведено
8	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК	Ежедневно, еженедельно, в конце учебных четвертей и полугодий	Проведено
9	Участие в Совете по профилактике	2-ой вторник месяца, По необходимости	Проведено
10	Участие в заседании КДН и ЗП	По вызову, после подачи информационного письма от школы	Проведено
11	Своевременное представление информации о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию	По необходимости	Проведено
12	Своевременное представление информации о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия	Постоянно	Проведено
13	Своевременное представление информации о выявлении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	До 1-го числа каждого месяца	Проведено
14	Работа с банком данных «Неблагополучные семьи», «Динамический отсев», «Статистические данные»	До 1-го числа каждого месяца, до 20-го числа каждого месяца, на 5 число каждого месяца, ежеквартально	Проведено
15	Размещение на стенде и официальном сайте ОУ информации о безопасности обучающихся	Сентябрь, и далее по мере поступления информации	Проведено
16	Ведение документооборота	Постоянно	Проведено

17	Консультирование законных представителей несовершеннолетних	Постоянно	Проведено
18	Консультирование несовершеннолетних	Постоянно	Проведено
19	Консультирование педагогов	Постоянно	Проведено
20	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на ВШК	Постоянно, в течение года	Проведено
21	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете ОДН	Постоянно, в течение года	Проведено
22	Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении совместно с ответственным субъектом	Постоянно, в течение года	Проведено
23	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на учете ОДН	Постоянно, в течение года	Проведено
24	Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, рассмотренными на КДН и ЗП	Постоянно, в течение года, или отчетный период	Проведено
25	Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним, совершившим преступление	По необходимости	Нет учащихся, совершивших преступление
26	Проведение анализа причин совершения преступления	По необходимости	-
27	Изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни.	В течение года	Проведено
28	Проведение социально-педагогической диагностики, опросов	Сентябрь, далее по необходимости	Проведено
29	Участие в организации социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь, октябрь	Проведено
30	Участие в организации досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК	Сентябрь, октябрь далее по необходимости	Проведено
31	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	1 раз в четверть, по необходимости	Проведено
32	Реализация программы правового просвещения, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение года	Проведено
34	Проведение тематических бесед с законными представителями несовершеннолетними на тему: «Недопущение противоправного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений», «Ответственность за участие в несанкционированных мероприятиях»	В течение года	Проведено
33	Проведение встреч с родительской общественностью по разъяснению условий наступления административной и уголовной	В период проведения родительских собраний	Проведено

	ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений.		
35	Проведение тематических классных часов на тему: «Как не стать жертвой преступления», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Агрессия в подростковой среде»	В течение года	Проведено
36	Выступление на родительском собрании по теме: «Как помочь подростку стать самостоятельным», «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте», «Когда ребенку плохо - помощь рядом», «Как поддержать друг друга родителям и детям»	Сентябрь Декабрь Март Май	Проведено
37	Участие в проведении Единых информационных дней	Согласно датам ЕИД	Проведено
38	Организация контроля за поведением учащихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	В течение учебного года	Проведено
39	Контроль за посещаемостью ОУ всеми учащимися	В течение учебного года	Проведено
40	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	До 16.09.23	Проведено
41	Помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания льготных категорий учащихся	Сентябрь и далее по необходимости, по ситуации	Проведено
42	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	В течение учебного года	Не выявлены
43	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).	В течение учебного года по необходимости	-
44	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение учебного года	Проведено
45	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение учебного года	Проведено
47	Анализ проделанной работы	Декабрь, май	Проведено

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

Категории		2023-2024 учебный год	
		начало года	конец года
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)		
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1	3
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения		
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности		
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости		

	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1	1
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Кировскому району:	3	3
	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району:	2	
	Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)		1
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)		
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району:	3	3
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)		
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	2	2
	Группы детей по социальному положению в семьях		
	Дети из неблагополучных семей	2	5
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания		
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)		
	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);		
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.		1
	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)		
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району:	2	5
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району)	2	5
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	9	8
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2	5

За учебный год увеличилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов среди обучающихся, педагогов, родителей. Проводилось анкетирование подростков на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (171 человек), диагностика раннего выявления детей, склонных к асоциальному поведению (37 человек), социально-психологическое тестирование обучающихся с ОВЗ (40 чел.), мониторинги и исследования. Итого 5 форм работ.

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы.
- проведение профилактической работы:

- с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении (консультации, беседы, участие в заседаниях Совета по профилактике, обращения к субъектам профилактики);

- с обучающимися, состоящими на ВШК:

- проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогами-психологами, учителями для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям. Было проведено 12 заседаний Совета по профилактике. Рассмотрены дела 35 учащихся, по которым были приняты различные решения: устранить задолженности, рекомендована работа со специалистами службы сопровождения, обращения к субъектам профилактики, помощь учащимся в организации досуга, проведение ИПР.

- консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями

Причины обращений	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Неуспеваемость	29	29	13
Поведение	1	1	3
Конфликты	1	1	3
Правонарушения	4	4	6
ИТОГО:	35	35	25

- проведение бесед с обучающимися и родителями, сотрудниками ЦППС, инспектором ПДН УМВД: была проведена беседа инспектором ПДН с учащимися, стоящими на ВШК, «Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений»,

- проведение ежедневного контроля посещаемости учащимися школы,

- осуществлялся контроль успеваемости с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении__29 человек;

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения, обучающихся_ 9 человек;

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: _20 человек;

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации:

проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации (16 человек), посещение колледжей с учащимися (55 человек).

- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: 110 учащихся.

По профилактике

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

- классные часы: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Нахождение несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых», «Знать, чтобы жить», «Ответственность за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений», «Безопасное поведение в период выходных и праздничных дней», «Недопущение распространения несовершеннолетними видеороликов в сети Интернет, содержащих информацию о противоправном поведении подростков, в т.ч. оскорбительного характера, ответственность за совершение указанных фактов», «Об ответственности за потребление никотинсодержащей продукции», «Ответственность за участие в несанкционированных акциях», «Ответственность несовершеннолетних за участие в фанатских течениях «Колумбайн» и «Скулшутинг». «Как не стать жертвой преступления», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Агрессия в подростковой среде». Участвовали 550 человек.

- единый информационный день Детской дорожной безопасности (520 чел.).

- родительские собрания: в 28-ти классах были проведены беседы с родителями об ответственности родителей и учащихся за совершение административных правонарушений.

2. компьютерной зависимости: 20.11.23 Всероссийский день правовой помощи детям (537 чел.)

3. 25.10.23 урок «Безопасность школьников в сети Интернет» (523 чел.)

4. 12.02.24 по 17.02.24 Неделя безопасного Интернета, безопасность в глобальной сети (482 чел.)
 - совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППС проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ: интерактивная лекция «Профилактика ВИЧ-инфицирования и пропаганда ЗОЖ» в 10 классе (17 человек), брейн-ринг антинаркотической направленности в 10 классе (7 учащихся).
5. экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:
 - классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (550 чел.), Классные часы по темам по противодействию экстремизму «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Что такое толерантность?», «Толерантность-дорога к миру», «Все мы разные». Проведение инструктажей с учащимися по теме «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах» (550 чел.), разъяснительные беседы с учащимися «Ответственность за участие в несанкционированном митинге» (110 чел.). Проводился мониторинг социальных сетей учащихся.
 - родительские собрания «Безопасное поведение учащихся в общественных местах, безопасность в социальных сетях», разъяснительные беседы с митингах в 8-11 классах (114 чел.).
6. С учащимися проводились инструктажи в течение 2023-2024 учебного года: «Правила поведения в школе» (сентябрь, январь), «Правила поведения в общественных местах и дома в период каникулярных дней», инструктажи перед выходами (выездами) на экскурсии и другие мероприятия, «Правила безопасного поведения при гололеде, при нахождении на водоемах», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Пожарная безопасность».
7. По антикоррупционному направлению проводились следующие мероприятия:
 - ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность;
 - классный час по теме «Правила внутреннего распорядка в школе. Об административной ответственности за нарушение общественного порядка».
8. По профилактике детского дорожного транспортного травматизма проводились следующие мероприятия: ежедневные пятиминутки по окончании уроков в начальной школе, беседы перед выходными и праздничными днями «Безопасное поведение на дороге в период выходных и праздничных дней, в период каникул», в рамках родительских собраний в 1 - 11 классах проводились беседы с родителями «Безопасное поведение на дороге», учащиеся участвовали в акциях и конкурсах по профилактике безопасности дорожного движения.
 - родителями (законными представителями) об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных
- Информационный обмен в течение 2023-2024 учебного года:

	Количество обращений ГБОУ	Количество информационных запросов к ГБОУ
В отдел социальной защиты населения (ЦСПСД, СРЦН, ЦССВ и т.д.)	15	13
В отдел по делам несовершеннолетних (ПДН УМВД)	14	9
В органы опеки и попечительства (ООиП)	11	11
В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	7	4
В прокуратуру		
В ГБУ «КОНТАКТ»	8	8
Другое (СПб ГБУ СРЦН «Воспитательный дом», СПб ГБУСОН СРЦН «Дом милосердия», ЦППС Кировского района	4	2

Участие (присутствие) в районных и городских мероприятиях (семинары, РМО, конференции и т.д.)

Дата	База	Наименование мероприятия (РМО)
08.09.23	ЦППС	«Планирование деятельности РМО социальных педагогов на 2023-2024 учебный год. Нормативно-правовая документация и информационные сервисы в работе социального педагога»
13.10.23	ЦППС	«Акцентуация характера подростка. Алгоритм работы с «трудными детьми»
10.11.23	ЦППС	«Организация и содержание социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
08.12.23	ЦППС	«Подходы к воспитанию телерантности у подростков как основа профилактики экстремизма и национализма в деятельности социального педагога»
12.01.24	ЦППС	«Система работы социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся. Из опыта работы ОУ»
09.02.24	ЦППС	«Система работы социального педагога с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики»
22.03.24	ЦППС	«Формы сотрудничества семьи и школы, способствующие успешной социализации школьников и их правовому воспитанию»
12.04.24	ЦППС	«Формы сотрудничества семьи и школы, способствующие успешной социализации школьников и их правовому воспитанию»
17.05.24	ЦППС	«Система работы социального педагога по профилактике кризисных состояний у несовершеннолетних. Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год»

Курсы повышения квалификации

Дата	База	Название курсов	Количество часов
14.03.24	ГБОУ ДППО «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга	«Педагог, подросток, родитель: пути взаимодействия»	36

Подготовка научно-методических, методических материалов, трансляция опыта (выступления)

Форма	Наименование	Объем	Где представлен данный материал	Выходные данные (в случае публикации, издания)
Методические разработки	-			
Публикации	-			
Другое (указать полностью) –	-			