

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3

от «30»_августа_2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-
Петербурга _____

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от « 30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 3 Б КЛАССА

УЧИТЕЛЬ ГРАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по труду для 3 класса разработана на основе адаптированной программы для обучающихся 5 вида с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Положения Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья»;
 - авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение труда в 3 классе отводится **2 ч** в неделю, **68 ч** в год (**34** учебные недели).

Учебный предмет «Труд» входит в **образовательную область** "Технология".

Основной **целью** программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы **задач**:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Учебно – методический комплект

Клас с	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет - ресурсы	Материалы для контроля
3	Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. - М.:Просвещение,2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Технология 1-4» 2. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой Методические пособия 3. Уроки технологии: 3 класс. 4. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. http://prosv.ru 5. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. http://prosv.ru 6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2010 г. 	Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой .: Просвещение,2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru 2. Газета «1сентября» www.1september.ru 3. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 5. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 6. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru 7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим 	Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Технология» и др. Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2010 г.

		7. УМК «Школа России» и новый стандарт. http://prosv.ru		доступа: www.uroki.ru 9. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: http://nachalka.info/193 10. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4.prosv.ru 11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru 12. Сеть творческих учителей www.it-n.ru	
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре

своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-

художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов

«Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

формы	периодичность	порядок
Диагностические работы	Не менее 2 раз в год (в сентябре и апреле месяце).	Стандартизированные работы по предметам. За основу берутся критерии сформированности УУД из «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО» (по годам обучения). Оцениваются в баллах.
Устный опрос	Систематически на уроках.	Фиксация результатов осуществляется в виде отметок по четырехбальной системе («2», «3», «4», «5»).

Содержание курса

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и

способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов

и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Проведение практических/лабораторных работ	Проекты
1	Информационная мастерская	6	2	
2	Мастерская скульптора	12		
3	Мастерская рукодельницы	16		3
4	Мастерская инженеров, конструкторов, строителей и декораторов	22		2
5	Мастерская кукольника	12		
	Итого:	68 часов		

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Труда» в рамках УМК «Школа России» в 3 классе 2 часа в неделю
- 68 часов в год.

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль
	План	Факт		
Информационная мастерская (6ч)				
1.			Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i>	текущий
2.			Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i>	текущий
3.			Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	текущий
4.			Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	текущий
5.			Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	текущий
6.			Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	текущий
Мастерская скульптора (12 ч)				
7.			Как работает скульптор? <i>Беседа.</i>	текущий
8.			Как работает скульптор? <i>Беседа.</i>	текущий
9.			Скульптуры разных времен и народов <i>Лепка.</i>	текущий
10.			Скульптуры разных времен и народов <i>Лепка.</i>	текущий

11.			Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	текущий
12.			Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов	текущий
13.			Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина	текущий
14.			Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина	текущий
15.			Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением	текущий
16.			Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением	текущий
17.			Конструируем из фольги Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились.	текущий
18.			Конструируем из фольги Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились	текущий
Мастерская рукодельницы (16 ч)				
19.			Вышивка и вышивание Мешочек с вышивкой крестом	текущий
20.			Вышивка и вышивание Мешочек с вышивкой крестом	текущий
21.			Строчка петельного стежка Сердечко из флиса	текущий
22.			Строчка петельного стежка Сердечко из флиса	текущий
23.			Пришивание пуговиц Браслет с пуговицами	текущий
24.			Пришивание пуговиц Браслет с пуговицами	текущий
25.			Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	текущий

26.			Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	текущий
27.			Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	текущий
28.			История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа	текущий
29.			История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа	текущий
30.			Футляры Ключница из фетра	текущий
31.			Футляры Ключница из фетра	текущий
32.			Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	текущий
33.			Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	текущий
34.			Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	текущий
Мастерская инженеров, конструкторов, строителей и декораторов (22 ч)				
35.			Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона	текущий
36.			Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона	текущий
37.			Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование	текущий
38.			Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование	текущий
39.			Подарочные упаковки Коробочка для подарка	текущий
40.			Подарочные упаковки Коробочка для подарка	текущий
41.			Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка	текущий

42.			Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки для подарка</i>	текущий
43.			Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	текущий
44.			Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	текущий
45.			Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	текущий
46.			Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	текущий
47.			Наши проекты. Парад военной техники	текущий
48.			Наши проекты. Парад военной техники	текущий
49.			Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	текущий
50.			Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	текущий
51.			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта</i>	текущий
52.			Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта</i>	текущий
53.			Изонить <i>Весенняя птица</i>	текущий
54.			Изонить <i>Весенняя птица</i>	текущий
55.			Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i> Что узнали, чему научились.	текущий
56.			Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i> Что узнали, чему научились.	текущий
Мастерская кукольника (12 ч)				

57.			Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	текущий
58.			Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	текущий
59.			Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	текущий
60.			Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	текущий
61.			Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	текущий
62.			Игрушка из носка	текущий
63.			Игрушка из носка	текущий
64.			Кукла-неваляшка	текущий
65.			Кукла-неваляшка	текущий
66.			Кукла-неваляшка	текущий
67.			Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	текущий
68.			Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	текущий

Изменение календарно- тематического планирования

№/№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО
