

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 269
Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «28» 08 2024г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга _____
Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» 08 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3CC82A7AC36FD2C34228AF603F800397
Владелец: Федоренко Елена Борисовна
Действителен: с 03.08.2023 до 26.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Срок реализации программы: 1 год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:
102 ч (3 ч в неделю)

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 г., регистрационный номер 64101), концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения-детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа для детей с ОВЗ – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;

- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активацию речевой деятельности;

- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальные уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 ч. За учебный год, что соответствует учебному плану ГБОУ СОШ №269.

Используемый учебно-методический комплекс

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Соответствуют ПООП ООО

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

1. способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
 3. умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
 4. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 5. создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
 6. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
- Предметные результаты** формулируются в содержании программы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Соответствуют ПООП ООО

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Соответствует ПООП ООО

Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических

(дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся. Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет- ресурсы
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012	Л.А.Ахременкова «К пятерке шаг за шагом», М.: Просвещение, 2018	А.Б.Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку» 8 класс, М.: ТЦ «Сфера», 2015 Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Тесты – Саратов: Лицей, 2006	Сайт «Сеть творческих учителей https://www.it- n.ru

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о языке

– характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму

Язык и речь

– после предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик);

– владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов:

– владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 160 слов);

– на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100 – 120 слов; словарного диктанта объемом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 100 – 120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

– на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,3 – 2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– по заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги; создавать тексты публицистических жанров на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

– по заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад

на научную тему), с помощью учителя выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- по заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты под руководством учителя; извлекать информацию из различных источников. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

- Под руководством учителя редактировать свои тексты, самостоятельно редактировать тексты, созданные другими обучающимися.

Функциональные разновидности языка

- по заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять средства связи предложений в тексте;

- коллективно под руководством учителя создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

Словосочетание

- по заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; с помощью учителя выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

Предложение

- по заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

- по заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представление об использовании в текстах публицистического стиля риторического восклицания, вопросно-ответной формы;

– по заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи;

– по заданному алгоритму распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, иметь представление об инверсии;

– по заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в 70 предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

– по заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

– по заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет;

– по заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; с помощью учителя выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

– по заданному алгоритму распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

– применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и;

– по заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и

второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ДЛЯ ОВЗ)

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

РР. выразительное чтение стихотворного текста.

Контрольный диктант.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний, синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Контрольный диктант.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

РР Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. ПГС. СГС. СИС. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный диктант.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

РР Устная характеристика личности.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. О-л предложения.

Н-л предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

РР Рассуждение.

Контрольное тестирование.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор.

РР Сочинение по картине.

Контрольный диктант.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные обстоятельства.

РР Рассуждение на дискуссионную тему.

Контрольный диктант.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Контрольное тестирование

Вводные и вставные конструкции

Группа вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор.

Контрольное тестирование.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Контрольное тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Итоговое тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Проведение контрольных работ/работ по развитию речи
1	Русский язык в современном мире	1 ч	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7 ч	1 К.Р. 2 Р.Р.
3	Синтаксис. Пунктуация, Культура речи	8 ч	1 К.Р. 2 Р.Р.
4	Простое предложение	3 ч	1 Р.Р.
5	Двусоставные предложения	16 ч	1 К.Р. 4 Р.Р.
6	Главные члены предложения	8 ч	1 К.Р. 2 Р.Р.
7	Второстепенные члены предложения	8 ч	2 Р.Р.
8	Односоставные предложения	10 ч	1 К.Р. 3 Р.Р.
9	Простое осложненное предложение	34 ч	3 К.Р. 10 Р.Р.
10	Понятие об осложненном предложении	1 ч	
11	Однородные члены предложения	13 ч	2 К.Р. 4 Р.Р.
12	Обособленные члены предложения	20 ч	1 К.Р. 6 Р.Р.
13	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17 ч	3 К.Р. 2 Р.Р.
14	Обращение	4 ч	1 К.Р.
15	Вводные и вставные конструкции	6 ч	1 К.Р. 1 Р.Р.
16	Чужая речь	7 ч	1 К.Р. 1 Р.Р.
17	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6 ч	1 К.Р. 2 Р.Р.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Контроль
РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч.)		
1	Русский язык в современном мире	Запись текста под диктовку
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7ч.)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	Словарная работа, объяснительный диктант
3	Знаки препинания в сложном предложении	Выполнение упражнений по учебнику
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Объяснительный диктант, анализ текста
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Индивидуальные карточки
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Диктант «Проверь себя»
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	Контрольный диктант
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8ч.)		
9	Основные единицы синтаксиса	Синтаксический разбор предложений. Работа с художественным текстом
10	Текст как единица синтаксиса	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст
11	Предложение как единица синтаксиса	Выразительное чтение. Конструирование предложений
12	Словосочетание как единица синтаксиса	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова
14	Синтаксический разбор словосочетаний	Заменить словосочетание синонимичным
15	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	Контрольный диктант
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч.)		
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой
18	Интонация	Выразительное чтение текстов
19	Описание памятника культуры	Сочинение-описание памятника
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч.)		
Главные члены предложения (8ч.)		
20	Подлежащее	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предварительный диктант
21	Сказуемое	Составить план теоретического материала параграфа
22	Простое глагольное сказуемое	Подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых
23	Составное глагольное сказуемое	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
24	Составное именное сказуемое	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения»
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Объяснительный диктант
26	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	Контрольный диктант
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
Второстепенные члены предложения (8ч.)		
28	Роль второстепенных членов предложения	Разбор предложений по членам
29	Дополнение	Осложненное списывание
30	Действительные причастия прошедшего времени	Самостоятельная работа
31	Определение	Творческое списывание
32	Приложение. Знаки препинания при нем	Составить план к

		теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
33	Обстоятельство	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
35	Характеристика человека	Сочинение-характеристика
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч.)		
36	Главный член односоставного предложения	Опрос. Комментированный диктант
37	Назывные предложения	Анализ фрагментов из художественных произведений
38	Определенно-личные предложения	Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных, побудительных и вопросительных предложений
39	Неопределенно-личные предложения	Конструирование предложений
40	Инструкция	Работа с текстами-инструкциями
41	Безличные предложения	Составить предложения по схемам
42	Рассуждение	Сочинение-рассуждение
43	Неполные предложения	Творческая работа (написать текст с неполными предложениями)
44	Синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор предложений
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»	Тест
ПРСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (35ч.)		
<i>Понятие об осложненном предложении (1ч.)</i>		
46	Понятие об осложненном предложении	Конструирование предложений, составление схем, графический диктант

<i>Однородные члены предложения (14ч.)</i>		
47	Понятие об однородных членах	Дописать предложения с данным началом
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Конструирование предложений
49	Однородные и неоднородные определения	Предупредительный диктант
50	Изложение с грамматическим заданием	Изложение текста
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Комментированное письмо, конструирование предложений по схемам
52	Сочинение по картине	Сочинение по картине
53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Конструирование предложений
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Синтаксический разбор предложений
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Пунктуационный разбор предложений
57	Повторение	Объяснительный диктант
58	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	Контрольный диктант
59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
<i>Обособленные члены предложения (20ч.)</i>		
60	Понятие об обособленности	Комментированное письмо
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Конструирование предложений
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Выразительное чтение примеров
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Составить план ответа «Обособление несогласованных определений»
64	Рассуждение на дискуссионную тему	Сочинение-рассуждение
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Конструирование, замена одних конструкций другими, устно составить автобиографию, назвать приложения
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Анализ предложений
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Выполнение тестовых заданий
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Преобразование предложений
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Конструирование предложений
70	Обособленные обстоятельства.	Лабораторная работа по

	Выделительные знаки препинания при них	материалам учебника и дидактическому материалу
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Индивидуальные карточки
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Объяснительный диктант
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Выполнение грамматического задания
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Выборочный диктант
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Пунктуационный разбор предложений
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Индивидуальные карточки
78	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	Контрольный диктант
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч.)		
<i>Обращение (4ч.)</i>		
80	Назначение обращения. Распространенные обращения	Объяснительный диктант
81	Выделительные знаки препинания при обращении	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника
82	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»	Тест
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
<i>Вводные и вставные конструкции (7ч.)</i>		
84	Вводные конструкции	Комментированное письмо
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению	Конструирование предложений. Взаимодиктант
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Конструирование предложений
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	Диктант «Проверяю себя»
88	Междометия в предложении	Составление связных

		текстов на заданные темы
89	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	Тест
<i>Чужая речь (7ч.)</i>		
90	Понятие о чужой речи	Составление схем, конструирование предложений
91	Прямая и косвенная речь	Конструирование предложений
92	Прямая и косвенная речь	Составление текста с прямой речью
93	Диалог	Составить диалог
94	Рассказ. Цитата	Написание рассказа и выполнение грамматических заданий
95	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь»	Тест
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)		
97	Синтаксис и морфология	Взаимодиктант
98	Синтаксис и пунктуация	Комплексный анализ текста
99	Синтаксис и культура речи	Лабораторная работа (комплексный анализ текстов разных стилей)
100	Синтаксис и орфография	Самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу
101	Итоговое тестирование	Тестовые задания
102	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	