

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «30» 08. 2023 г.

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30» 08. 2023 г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (II ГРУППА)  
ДЛЯ 4 «В» КЛАССА  
УЧИТЕЛЬ: ВИШНЯКОВА МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург  
2023-2024 год*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269  
Кировского района Санкт-Петербурга*

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол №\_3\_\_  
от «\_30\_» августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-  
Петербурга \_\_\_\_\_ Федоренко Е.Б.  
Приказ № 126  
от «30» августа 2023 г

**Рабочая программа подгрупповых занятий**

**для учащихся 4 «В» класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:  
Вишнякова М.Л., учитель начальных классов**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности относится к социальному направлению.

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушениями речи.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
- с рамками внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом ГБОУ СОШ № 269.

Рабочая программа составлена на основе пособий Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П

### **Общая характеристика курса**

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на обучающихся с дисграфией и дислексией, обусловленными НВОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР/НВОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Программа направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся логопатов.

В ходе коррекционной логопедической работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Языковое образование и речевое развитие обучающихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. Основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н, Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления детей с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слого можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смыслоразличительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав. Читая слова, ученики сравнивают звучание слов, со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и дальнейшем их совершенствовании.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных - [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.
3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

### **Место курса в учебном плане**

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 3 ч. в неделю, общий объем учебного времени составляет 102 часа.

### **Возраст учащихся 9 – 10 лет**

### **Срок реализации программы 1 год**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Виды занятий:** лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непереносимых условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

#### ***Личностные***

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;



- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные***

***1. Познавательные***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **2. Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **3. Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;



- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;

устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

## **Содержание программы**

### **Состав слова.**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

### **Безударные гласные .**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

### **Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **Словосочетания и предложения.**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

### **Согласование.**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

### **Словоизменение прилагательных.**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

### **Словоизменение глаголов.**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

### **Предлоги и приставки.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

### **Части речи.**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях.**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

### **Связная речь.**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.  
мира нашего края.

### **Форма контроля успеваемости обучающихся.**

Программа логопедической работы предполагает безотметочную систему оценки уровня полученных знаний обучающихся. В программе предусмотрено отслеживание динамики коррекционной работы с обучающимися в течение всего курса посредством проведения проверочных работ (устные опросы, изложения, диктанты, тестирования).

Диагностика речевых нарушений детей проводится в начале и в конце учебного года с помощью адаптированной методики составленной на основе тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т.А. Методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста 1-4 классов: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.

### **Тематическое планирование**

<b><u>№</u> <u>п/п</u></b>	<b><u>Раздел, тема</u></b>	<b><u>Количество</u> <u>часов</u></b>	<b><u>Развитие</u> <u>речи</u></b>	<b><u>Формы</u> <u>проведения</u> <u>занятий</u></b>
1.	Диагностический этап	2		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятель ной работы, игротека
2.	Предложение, текст, слово. Грамматическое оформление предложения. Согласные звуки и буквы.	5		лекции, практические работы, тренинги, выполнение

				самостоятель ной работы, игротека
<b>3.</b>	Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез. Мягкий знак. Разделительный твердый знак.	5		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятель ной работы, игротека
<b>4.</b>	Безударные гласные.	5		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятель ной работы, игротека
<b>5.</b>	Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.	4		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятель ной работы, игротека
<b>6.</b>	Состав слова. Корень слова, суффиксы, приставка, окончание. Ритмический	13		лекции, практические работы, тренинги,

	рисунок слова. Ударение. Сложные слова.			выполнение самостоятельной работы, игротека
7.	Словоизменение прилагательных. Словоизменение глаголов. Словоизменение имени существительного.	7		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
8.	Предлоги и приставки. Синонимы.	3		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
9.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	8		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
10.	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных	2		лекции, практические работы,

	членах предложениях. Составление предложений по вопросам.			тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
11.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам.	3	3	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
12.	Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.	8	5	лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
13.	Диагностический этап	3		лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека
<b>Итого: 68 часа</b>				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1.			Диагностическое обследование речи.	1	практикум
2.			Диагностическое обследование речи.	1	практикум
3.			Дифференциация «Предложение», «текст», «слово».	1	занятие-испытание
4.			Грамматическое оформление предложения. Составление предложений из набора слов.	1	игротека
5.			Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы.	1	игротека
6.			Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	практикум
7.			Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	практикум
8.			Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез слов.	1	игротека
9.			Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	практикум
10.			Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным твердым знаком.	1	практикум
11.			Разделительный твердый знак. Уточнение правил правописания ъ.	1	практикум
12.			Разделительный мягкий знак. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1	игротека
13.			Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	практикум



14.		Родственные и однокоренные слова. Подготовка к словообразованию.	1	практикум
15.		Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	1	Выполнение самостоятельной работы
16.		Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Ритмическая структура слова.	1	игротека
17.		Безударная гласная, проверяемая ударением.	1	практикум
18.		Проверка написания безударных гласных разными способами( изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	1	игротека
19.		Безударная гласная в корне слова и проверяемая ударением. Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции.	1	игротека
20.		Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. <b>Проверочная работа №1</b>	1	Выполнение самостоятельной работы
21.		Безударная гласная в корне слова. Брейн – ринг.	1	игротека
22.		Образование сложных слов.	1	Самостоятельное выполнение работы
23.		Соединительные гласные о и е. Лексическое значение сложных слов.	1	практикум
24.		Знакомство с суффиксами, написание суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий	1	практикум
25.		Суффиксы прилагательных и глаголов. Графическое изображение суффиксов.	1	практикум
26.		Знакомство с приставками, написание приставок. Графическое изображение приставки. Смысловое значение приставки.	1	практикум

27.		Правописание приставок. Приставки пространственного и временного значения.	1	практикум
28.		Многозначные приставки. Работа с антонимами.	1	игротека
29.		Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. <b>Проверочная работа №2</b>	1	Выполнение самостоятельной работы
30.		Уточнение значения слова. Работа с антонимами и синонимами.	1	игротека
31.		Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова по схемам. Развитие неречевых процессов.	1	игротека
32.		Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений.	1	практикум
33.		Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	1	практикум
34.		Дифференциация предлогов и приставок.	1	Выполнение самостоятельной работы
35.		Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	1	практикум
36.		Составление словосочетаний из предложений .	1	практикум
37.		Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности и неодушевленности, числам.	1	практикум
38.		Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	игротека
39.		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	практикум
40.		Дифференциация глаголов по времени, виду, числам.	1	практикум

41.		Согласование глаголов с именами существительными в числе и в роде.	1	игротека
42.		Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование существительных с глаголами по числам и времени.	1	практикум
43.		Дифференциация прилагательных по родам и числам.	1	Выполнение самостоятельной работы
44.		Практическое усвоение в определении и согласовании прилагательных и существительных.	1	практикум
45.		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный родительнонр падежа).	1	игротека
46.		Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	игротека
47.		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж)	1	игротека
48.		Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)	1	игротека
49.		Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)	1	игротека
50.		Дифференциация родительного и винительного падежей.	1	практикум
51.		Дифференциация творительного и дательного падежей.	1	практикум
52.		Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. <b>Проверочная работа №3</b>	1	Выполнение самостоятельной работы
53.		Понятие о подлежащем и сказуемом как о частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	практикум
54.		Понятие о второстепенных членах предложениях.	1	практикум
55.		Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1	практикум

56.		Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1	практикум
57.		Сложные предложения. Составление предложений по картинкам.	1	практикум
58.		Сложные предложения. Восстановление деформированного текста.	1	практикум
59.		Сложные предложения. Восстановление деформированного текста. <b>Проверочная работа №4</b>	1	Выполнение самостоятельной работы
60.		Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1	игроотека
61.		Составление рассказа по его началу.	1	практикум
62.		Составление вступления и заключения к рассказу.	1	практикум
63.		Составление рассказа по данному плану.	1	практикум
64.		Составление рассказа по серии картин.	1	практикум
65.		Составление рассказа по сюжетной картине.	1	практикум
66.		Обследование письменной речи. <b>Проверочная работа №5</b>	1	Выполнение самостоятельной работы
67.		Обследование письменной речи.	1	практикум
68.		Обследование письменной речи.	1	практикум

**Аннотация**

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на обучающихся с дисграфией и дислексией, обусловленными НВОНР.

Программа направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся логопатов.

В ходе коррекционной логопедической работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации.

Языковое образование и речевое развитие обучающихся являются одной из центральных проблем в современной школе, в частности на начальном этапе обучения. Под влиянием ряда факторов, грамотность современных школьников резко падает, в этой связи логопед выступает в роли эксперта причин неуспеваемости по родному языку. Во всех случаях коррекции дефектов речи логопед фактически работает с лингвистической структурой дефекта.

Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей с первичной речевой патологией наблюдается ряд своеобразных психологических особенностей. основополагающая цель данного учебного курса – реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Программа адресована учащимся 4 класса; рассчитана на 34 недели. Срок реализации программы составляет 1 год.