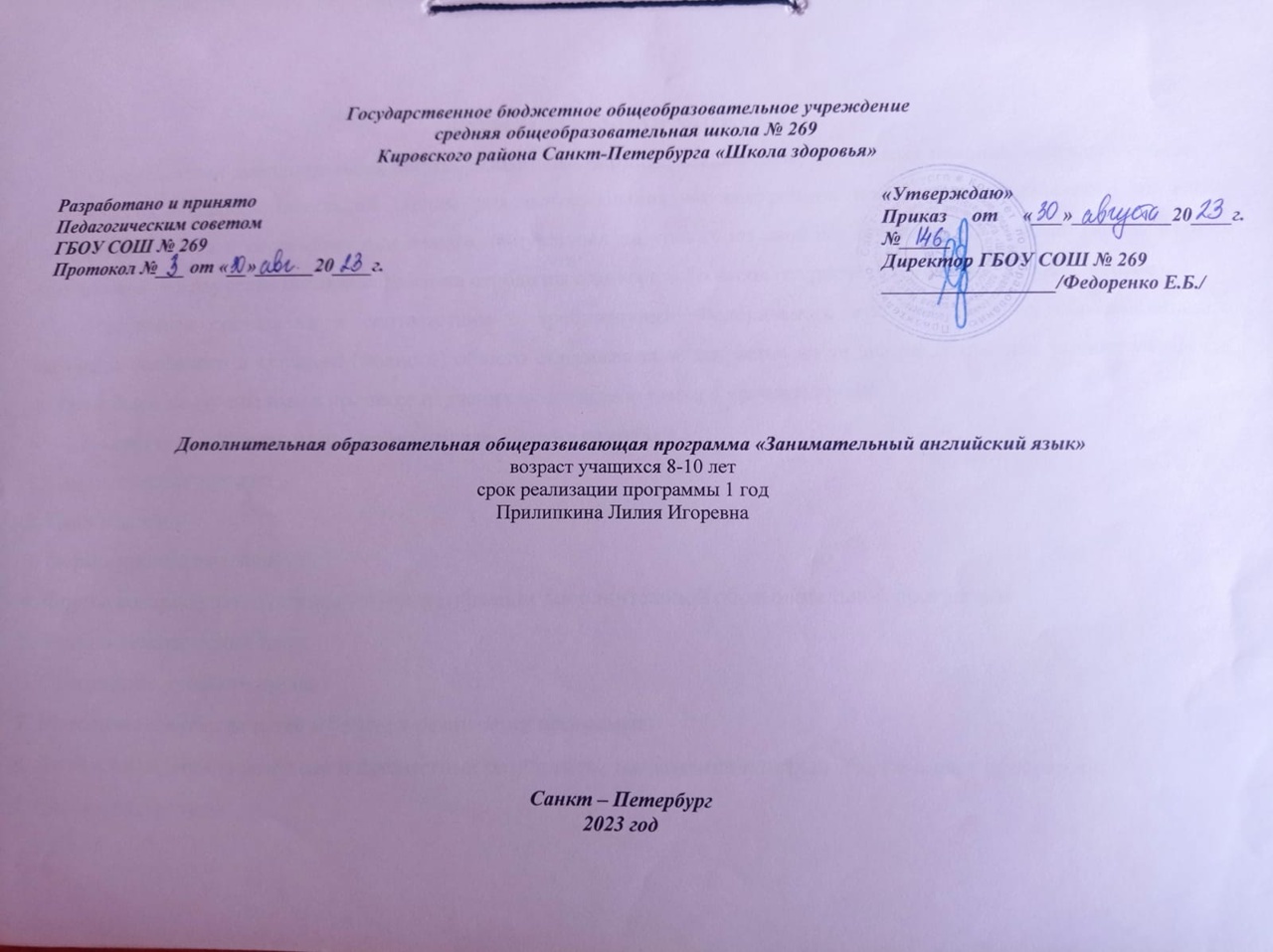
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предназначена для учащихся 3-4х классов общеобразовательной школы для использования во внеурочное время для углубленного изучения английского языка и систематизации знаний, полученных на уроках по данному предмету. В соответствии с данной программой для изучения английского языка отводится один год и 56 часов (из расчёта 2 учебных часов в неделю).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

В структуре программы представлены следующие разделы :

1. Пояснительная записка.

2. Цели и задачи.

3. Формы проведения занятий

4. Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

5. Учебно-тематический план.

6. Содержание учебного курса.

7. Методическое обеспечение и условия реализации программы

8. Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа.

9. Список литературы

**Цели и задачи курса**

Цель курса - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками

Содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы - развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА-9, ГИА-11).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Тематика данных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе «Занимательный английский язык» с уроками английского языка по основной программе.

**Предметные задачи:**

1. Развивать восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или выказывания, так и для понимания теста в целом.

2. Продолжать развивать у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов  в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:

3. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний.

4. Расширять активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

5. Формировать у учащихся навыки правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

6. Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

7. Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

9. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

10. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

**Метапредметные задачи:**

Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.

Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Развить умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развить навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

**Личностные задачи:**

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

**Формы проведения занятий**

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Работа в парах и в группах.

Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные высказывания в монологической и диалогической речи.

Промежуточные контрольные работы по различным видам речевой деятельности.

Итоговая работа в письменной форме.

УМК Discover English1. IzabellaHearn, JaneWildman. Pearson, 2015

**Содержание дополнительной образовательной программыпо курсу «Discover English »1**

Тематика занятий данного курса связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального образования по иностранному языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность данных занятий с уроками английского языка по основной программе.

**Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Для реализации цели и задач данной программы используется материал УМК Discover English1. Этот эффективный курс объединяет в себе все инструменты и новые технологии обучения.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Курс Discover English 1систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как• регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др);

• коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);

• познавательные:

- общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),

- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).

- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.)

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудио- и видеоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи комиксы и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Формирование навыков самооценки и самоконтроля является обязательным требованием ФГОС второго поколения. Согласно этим положениям, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

**Результаты усвоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса

являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

между людьми.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевыесредства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации кизучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС .

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опытуисистематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

**Таблица соотнесения часов образовательной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела | Тема | Всего часов | Теоретических (часы) | Практических (часы) |
| ***Starter*** | Hello! | 2 | 1 | 1 |
| 1 | People | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Homes | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Animals | 4 | 2 | 2 |
| 4 | My life | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Sport | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Detectives | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Celebrations | 8 | 3 | 3 |
| 8 | School | 6 | 2 | 2 |
| 9 | Entertainment | 6 | 2 | 2 |
| 10 | Adventure | 6 | 2 | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **56** |  |  |

**Программа английский язык Discover 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Discover 1** | | | | |
| **№** | **Темы занятий** | **Всего часов** | **Цели и задачи** | **Лексика** | **Грамматика** |
| Starter | Hello! | 2 | Научиться приветствию | Страны и национальности,  любимыевещи | Possessive adjectives; to be this/that/these/those  *singular/plural nouns* |
| 1 | People | 4 | Умениеописыватьлюдей, умениеучитьсячитать | Объекты, семья, появлениеприлагательных | Possessive’s have got |
| 2 | Homes | 4 (2 внеаудиторных) | Умениеописыватьсвойдом и подготовитьпроектнатему: «Мойдом» | Мебель, помещения | There is/ there are + some/ any  Prepositions of place Imperatives |
| 3 | Animals | 4 | Умение учиться  слушать, умение  учиться задаватьвопросы и отвечатьнавопросы | Животные, частитела, глаголыдействия | can / can’t (ability) |
| 4 | My life | 4 (1 внеаудиторный час) | Говорить о времени, познакомиться с культурой питания в Великобритании, подготовитьпроектнатему: «Моякухня» | Рутинныеглаголы, транспорт | Present simple: affirmative, negative, questions |
| 5 | Sport | 6 (2 внеаудиторных часа) | Умение учиться  говорить, внесениепредложений | Спорт, временагода и времясуток | Question words  like / love / hate + -ing  Object pronouns; in / on / at |
| 6 | Detectives | 6 | Познакомиться с культурой: шпионы и детективы, подготовитьпроектнатему:  «Знаменитыйшпион» | Одежда, места в городе | Present continuous: affirmative, negative, questions |
| 7 | Celebrations | 8 (1 внеаудиторный час) | Умениеучитьсяписать, говорить о погоде, познакомиться с культуройфестивалей | Даты, погода | Frequency adverbs Present simple and Present continuous |
| 8 | School | 6 | Говорить о чувствах, познакомиться с культурой школы, подготовитьпроектнатему: «Мояшкола» | Школьныепредметы, чувства, выражениевремени | Was / were  Past simple regular: affirmative, negative, questions |
| 9 | Entertainment | 6 (1 внеаудиторный час) | Умение учиться  вспоминать слова, процессзапоминанияслов | Развлечения, отзывприлагательных | Past simple irregular: affirmative, negative, questions  Sequencers |
| 10 | Adventure | 6 | Умениеучиться  выражатьпредпочтения, познакомиться с культуройКапитанаКука, подготовитьпроектнатему:  «Исследователи» | Места и мероприятия, оборудованиедля  кемпинга | Revision of tenses want to |

**Список литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Примерные программы основного общего образования, 2019.

УМК Discover English1. IzabellaHearn, JaneWildman. Pearson, 2015