

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №4
от «28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА (дополнительного)**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2024 год*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для 1 класса (дополнительного) в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы.

Рабочая программа «Математика» разработана на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствие со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Учебник для общеобразовательных учреждений « Математика.1 класс» (в 2 ч.) М.И.Моро.- М.: « Просвещение»,2019

Основными целями обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
- Научить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической жизни)

Особенности организации учебного процесса в школе учащихся с ОВЗ.

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений; - развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал; - включать в работу все сохранные анализаторы; - поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, поэтому объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением отрезка, геометрической фигуры, таблицы необходимы опора на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1(1) класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения контроля и оценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать

суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию под руководством учителя;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, наметать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать (в зависимости от физических возможностей), сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения под руководством учителя;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- измерять (с помощью линейки) и записывать или правильно говорить длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося);
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- читать небольшие готовые таблицы под руководством учителя;
- строить несложные цепочки логических рассуждений под руководством учителя;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Основные разделы дисциплины

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	25
2	Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация	50
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	87
4	Итоговое повторение.	3

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, которые могут использоваться в обучении:

- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- индивидуальной проектной деятельности;
- критического мышления;
- личностно ориентированного обучения;
- информационные;
- проблемно-диалогического обучения и т.д.

Во время обучения в 1(1) классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Для оценивания используется знаково-символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«V» – предлагаю повторить материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя Оборудование к уроку
	план	факт				предметные	метапредметные	Личностные	
1			Знакомство с предметом математика	Математика. Урок. Содержание урока математика.	<i>Рассматривать</i> учебник <i>Ориентироваться</i> на развороте	Узнают о предмете Математика, что делают на уроках математики, Получат возможность научиться: работать с учебником	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете Коммуникативные: ставить вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности	
2			Урок-путешествие. Счет предметов	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху,	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>Логические</i> -	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества	
3		Счет предметов							
4		Счет предметов							

				фигур и т. д.)	внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	со взрослыми	
5 6			Пространственные представления (вверх.вниз, налево, направо,слева, справа)	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.	Мотивация учебной деятельности.	
7			Урок-игра Пространственные представления (вверх.вниз, налево, направо,слева, справа)	Ориентировка на тетрадном листе	<i>Осваивать</i> правила работы в группе	Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
8 9			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Взаимное расположение предметов пространстве	<i>Формировать</i> умение определять местоположение предмета в пространстве. Знать, пользоваться порядковыми числительными	Научатся: ориентироваться в окружающем временном пространстве. Составлять рассказ по серии картинок.	Регулятивные: применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

							местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;		
10 11			Понятие столько же, больше, меньше. Урок-театрализации . Понятие столько же, больше, меньше.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. <i>Сравнивать</i> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, (определение порядка действий во временном отношении) при планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	
12 13			Понятия на сколько больше, на сколько меньше	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

							соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
14 15			Уравнивание предметов и групп предметов	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	Научатся: сравнивать группы предметов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов) Коммуникативные: сравнивать предметы и оречевлять действия с ними.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
16 17			Урок - игра. Закрепление изученного. Что узнали, чему научились	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: уравнивание двух групп предметов; выполнять алгоритм деятельности при решении задания. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	

							затруднения; уметь работать в парах.		
18			Подготовка к изучению чисел	практическая работа	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	Повторят: основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
19 20			Много. Один. Письмо цифры 1	Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1</i>	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; счет предметов по одному. Познавательные: рассматривать случаи образования чисел первого пятка, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							собеседника, адекватно оценивать собственное поведение.		
21 22			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре.	Мотивация учебной деятельности.	
23			Урок-игра. Число 3. Письмо цифры 3.	Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Регулятивные: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	
24 25			Знаки +, -, =. Понятия: «прибавить», «вычесть», «получится». Урок-театрализация	Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				помощью знаков.	действия сложения, вычитания		соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.		
26			Урок-игра. Закрепление пройденного.	Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Получат возможность закрепить навык: записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности	
27 28			Число 4. Письмо цифры 4.	Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
29 30			Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Понятия длиннее, короче, одинаковые по	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать,	Научатся: сравнивать предметы по размеру, называть и записывать натуральные числа	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	

			длине. Закрепление пройденного.		сопоставлять	от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	ти.	
31 32			Число 5. Письмо цифры 5.	Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
33 34			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5;	Регулятивные: принимать установленные правила, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и предметы: анализ и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

						знать состав числа.	Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
35			Странички для любознательных.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников;	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: соотносить количество предметов с цифрой её обозначающей, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
36 37			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям,	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять предметы, анализировать и решать житейские ситуации, требующие знания состава числа 5. Коммуникативные:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

					данным учителем.		участвовать в диалоге на уроке.		
38			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	Распознавание и изображение замкнутых и незамкнутых линий. Понятия: точка, вершина, прямая, кривая, отрезок, звено, ломаная линия.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с линиями. Характеризовать свойства замкнутых и незамкнутых линий. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «вершина», «звено».	Научатся: видеть и строить в тетради: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей ломаных линий по образцу Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов Коммуникативные: . Соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
39			Закрепление изученного. Числа от 1 до 5	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Научатся: видеть и строить в тетради: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. Получат возможность: Закрепить навык состава чисел от 2 до 5.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	
40			Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), =	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую	Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль алгоритма действия, плана решения Познавательные: обнаружение моделей	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

				(равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	терминологию		геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		
41			Урок-игра. Закрепление. Отрезок, ломаная линия.	Сравнение отрезков. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Использовать математическую терминологию	Получат возможность: развития навыка сравнения отрезков, линий и чисел от 2 до 5.	принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль алгоритма действия, плана решения Познавательные: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Освоение роли ученика(цы)	
42			Закрепление. Знаки «больше», «меньше».	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Сравнение чисел и их запись с помощью знаков.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа. Делать математическую запись с помощью знаков.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке	формирование интереса (мотивации) к учению	
43			«Равенство», «неравенство».	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать число прибавлением 1 к предыдущему	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и	Мотивация учебной деятельности.	

				понятий: равенство и неравенство.		числу;	использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.		
44			Многоугольник. Виды многоугольников	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	Научатся: различать геометрические фигуры. Находить углы и выяснять их количество, устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: Ориентироваться в учебнике, тренироваться в сравнении предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельнос ти.	
45			Число 6. Письмо цифры 6.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково- символические средства, способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	

					(с помощью и самостоятельно); Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифры 6		знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
46			Закрепление. Состав числа 6.	Название и запись от 1 до 6. Состав чисел от 2 до 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Использовать математическую терминологию.	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, при решении поставленных задач. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
47			Число 7. Письмо цифры 7.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

					выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью);		для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48			Состав чисел 6,7. Закрепление пройденного.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Соотношение цифр и количество предметов.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Использовать математическую терминологию. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
49			Число 8. Письмо цифры 8.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав числа 8; соотношение цифр и количество предметов.	Составлять модель числа. Записывать цифру 8. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

						чисел.	Познавательные: с помощью выделять и формулировать познавательную цель: раскрывать связи между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы).		
50			Закрепление. Состав числа 8.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	С помощью учителя составлять схемы к задачам с опорой на рисунки. Сравнить предметы и числа их обозначающие. Выбирать знаки: +, -, <, >.	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Находить схему и решение к заданной задаче.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями. Познавательные: с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.	Освоение роли ученика (цы)	
51 52			Число 9. Письмо цифры 9. Число 9. Состав числа 9.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав числа 9; соотношение цифр и количество предметов.	Сравнивать числа от 1 до 9. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Научатся: писать цифру 9, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: с помощью учителя выделять	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию).		
53			Число 10. Запись цифры 10.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	
54			Состав числа 10.	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числе 10 и его	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнивать длины предметов.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей Коммуникативные:	Освоение роли ученика (цы)	

				применение в жизни.		сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Участие в диалоге, слушать и понимать речь других.		
55			Закрепление пройденного по теме « Числа от 1 до 10»	соотношение цифр и количество предметов.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи.	Научатся: правильно соотносить цифру с числом предметов в пределах 10; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа от 2 до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
56			Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Познакомить с понятием проект. Понятия: загадка, пословица, поговорка. Проект, как работа по созданию презентации про числа и цифры.	Научить отбирать материал по заданной теме. Систематизация знаний в виде презентации. Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	Научатся: вычленять из речи пословицы, поговорки и загадки, в которых встречаются числа; располагать предметы по порядку. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	

						выразительности			
57			Единицы измерения длины. Сантиметр.	Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	Научатся: Измерять отрезки. Сравнивать их по длине.	Регулятивные: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
58			Урок – путешествие. Увеличение и уменьшение числа.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	Научатся: решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Уменьшать и увеличивать число на основе последовательности чисел.	Регулятивные: применять установленные правила последовательности и записи чисел от 1 до 10 и от 10 до 1. анализ и решение задач при увеличении или уменьшении количества. Познавательные: использовать общие приемы решения задач с опорой на рисунок: выбор арифметического действия, запись решения. Коммуникативные: Работать в коллективе и корректировать свои действия при самостоятельной работы.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	
59			Число 0. Письмо	Название и запись	Место числа 0 в	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	

			цифры 0.	цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	Называть и записывать число 0. Решать простые задачи на основе счёта предметов с использованием рисунка, различать понятия «число», «цифра».	создавать модели и схемы для решения задач с числом 0 Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом); Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	учебной деятельности.	
60			Сложение с нулём. Вычитание нуля	Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	Научатся: Сравнить числа с 0. Выполнять сложение и вычитание с 0. Повторят прямой и обратный счет в пределах 10.	Регулятивные: запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: применять установленные правила в способе решения (запись и решение примеров с новым числом) Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
61			Закрепление. Числа от 1 до 10. Урок-игра.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> восстанавливать последовательность чисел. Знать состав чисел от 2 до 10. Решать примеры с 0.	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; решать их.	Регулятивные: применять установленные правила в способ решения (запись и решение примеров). Измерять отрезки. Познавательные: использовать схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
62			Закрепление. Числа от 1 до 10. Закрепление. Числа от 1 до 10.						
63			Числа от 1 до 10.						

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
64			Закрепление изученного. Числа от 1 до 10.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> восстанавливать последовательность чисел. Знать состав чисел от 2 до 10. Решать примеры с 0.	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; решать их.	Регулятивные: применять установленные правила в способ решения (запись и решение примеров). Измерять отрезки. Познавательные: использовать схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
65			Урок-путешествие. Повторение. Число 0.	Проверить знания учащихся. Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
66			Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0.	Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Получат возможность: отработать свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

						основе счета предметов).	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
67			Математические понятия. Слагаемые. Сумма. Закрепление. Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Определять части и целое у числа. Название компонентов и результата сложения.	Научатся: называть компоненты при сложении.	Регулятивные: , адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: участие в диалоге.	Принятие образа «хорошего ученика».	
68									
69			Прибавить число 1. Решение примеров вида □+1. Урок-игра. Прибавить число 1. Решение примеров вида □+1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Получат возможность научиться: решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	
70									
71			Решение примеров вида □+1. Закрепление.			Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.			
72			Решение примеров вида □+1. Закрепление.						

73 74 75			<p>Вычесть число 1. Решение примеров вида □-1.</p> <p>Урок-путешествие. Решение примеров вида □-1.</p> <p>Решение примеров вида □-1. Закрепление.</p>	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	<p>Получат возможность научиться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1;; сравнивать пары чисел.</p> <p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	
76			<p>Сложение вида □ +1+1.</p>	<p>Правило прибавления числа 2.</p> <p>Состав числа 2-10</p>	<p>Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу.</p> <p>Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Научатся: решать и записывать примеры на сложение одного.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания</p>	Мотивация учебной деятельности и.	
77 78			<p>Вычитание вида □ -1-1. Урок-игра. Вычитание вида □ -1-1.</p>	<p>Правило вычитания числа 2.</p> <p>Состав числа 2-10</p>	<p>Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу.</p> <p>Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать</p>	Мотивация учебной деятельности и.	

79			Закрепление. Сложение и вычитание вида: □ +1+1; □ -1-1.				алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания		
80 81 82 83			Случаи сложения вида □ +2. Случаи вычитания вида -2. Урок-путешествие. Случаи вычитания вида □ -2. Закрепление. Случаи сложения и вычитания вида □ +2; □ -2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности.	
84			Повторение. Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Название компонентов и результата сложения.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания;	Мотивация учебной деятельности.	

							строить монологическое высказывание.		
85			Повторение. Решение примеров вида: □+1; □-1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Получат возможность научиться: решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	
86			Повторение. Сложение вида □ +1+1.	Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение одного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности.	
87			Повторение. Вычитание вида □ -1-1.	Правило вычитания числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности.	

					числу в пределах 10.		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания		
88			Повторение. Сложение и вычитание вида $\square+2$; $\square-2$.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности.	
89			Повторение. Решение примеров вида: $\square+1$; $\square-1$.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Получат возможность научиться: решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	

						примеры; решать их.			
90			Повторение. Сложение вида □ +1+1.	Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение одного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности и.	
91			Повторение. Вычитание вида □ -1-1.	Правило вычитания числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности и.	
92			Урок-игра. Повторение. Сложение и вычитание вида □ +2; □-2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности и.	

93			Повторение. Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности и.	
94			Понятие задача.	Что такое задача? Из чего она состоит? иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Систематизировать знания о составе числа. Выполнять решение текстовых задач, арифметическим способом;	Научатся: выполнять арифметические действия с числами приводить примеры; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
95			Урок-путешествие. Закрепление понятия задача.	Находить составные части задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				Решение текстовых задач арифметическим способом	примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		и.	
96			Составление задач на сложение по одному рисунку.	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	
9			Составление задач на вычитание по одному рисунку.	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	
98			Случаи сложения и	Ознакомление с таблицей	Применять навык прибавления и	Научатся: выполнять	Регулятивные: формулировать и	Внутренняя позиция	

99			<p>вычитания вида +2; -2.</p> <p>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</p> <p>Составление и заучивание таблиц.</p>	<p>сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>	<p>арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
100			<p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы</p>	<p>Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.</p>	
101			<p>Урок-путешествие. Задачи на увеличение числа на несколько</p>	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифмети-</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и.</p>	

102			единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		ческим способом	приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
103			Закрепление. Решение задач и числовых выражений.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Проверить знания учащихся по пройденной теме.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	
104			Прибавить число 3. Приёмы вычисления.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Принятие образа «хорошего ученика».	
105			Вычесть число 3. Приёмы вычисления.	соответствующего случая сложения. Арифметические					

				действия с числами		выполнять решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
106			Урок-путешествие. Вычесть число 3.	Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
107			Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

							понятия для партнера высказывания.		
108			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
109			Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление изученного.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	Научатся: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	
110			Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью;	Мотивация учебной деятельности и.	

						способом; измерять и сравнивать отрезки.	соблюдать правила этикета.		
111			Урок-игра. Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности и.	
112			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
113			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2	Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения.	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Самостоятельность и личная ответственность за свои	

			множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	термины, записывать в тетрадь.	текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	поступки.	
114			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	
115			Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

				Таблица сложения однозначных чисел.	число 4 по частям		алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельность и.	
116			Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и.	
117			Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4;	Сравнивать приемы сложения, состав числа 4	выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	
118			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание	Формирование навыков работы в группе при	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности и.	

			таблиц.	составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	частям, по линейке.	арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.		
119			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Закрепление изученного материала.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4;	Сравнивать приемы сложения, состав числа 4	выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
120			Задачи на разностное сравнение чисел.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
121			Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел.	Закрепить навык решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Получат возможность: отработать навык применения арифметических	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

						действий с числами, решать задачи арифметическим способом.	Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	деятельность и.	
122			Решение задач изученных видов.	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности и.	
123			Перестановка слагаемых. Связь между суммой и слагаемыми.	Переместительное свойство сложения	Пользоваться переместительным свойством сложения	Научатся: Пользоваться переместительным свойством сложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Мотивация учебной деятельности и.	

							решения коммуникативных и познавательных задач.		
124			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	
125			Закрепление. Переместительное свойство сложения.	переместительный закон сложения	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел	научатся: применению переместительного закона сложения.	Регулятивные: научатся проверять результаты вычислений Познавательные: пользоваться математическими терминами Коммуникативные: учатся оценивать действия одноклассников	научатся признавать собственные ошибки	
126			Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	научатся: применению переместительного закона сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	

127			Закрепление. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Сложение и вычитание в пределах 10.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Составят таблицу сложения для $D + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Научатся: составлять таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
128			Закрепление. Решение задач и выражений. Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
129			Связь между суммой и слагаемыми. Что узнали. Чему научились.	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих	Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; выполнять работу	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в	Мотивация учебной деятельности.	

			целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
130		Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	
131		Понятия. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	

							о		
132			Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	повторять состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	о	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Лист коррекции программы по русскому языку

Планируемая дата	Фактическая дата	Номер урока	Тема урока	Причина
