

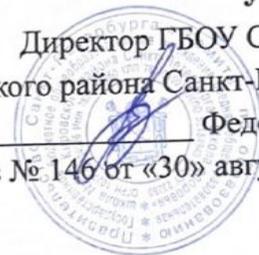
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №269  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023 г.

вс  
—  
са:

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №269  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Федоренко Е.Б.  
Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 1 «Б» КЛАССА  
УЧИТЕЛЬ: Кириллова Екатерина Борисовна**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург  
2023 год*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для 1(1) класса в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана с учетом особенностей психофизического развития и социальной адаптации.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы.

Рабочая программа «Математика» разработана на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствие со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

#### **Учебник для общеобразовательных учреждений « Математика.1 класс» (в 2 ч.) М.И.Моро.- М.: « Просвещение»,2019**

**Основными целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Основные задачи:**

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
- Научить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической жизни)

**Особенности организации учебного процесса в школе учащихся с ОВЗ.**

### Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений; - развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

### Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал; - включать в работу все сохранные анализаторы; - поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, поэтому объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением отрезка, геометрической фигуры, таблицы необходимы опора на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

## **Планируемые результаты освоения программы к концу 1(1) класса:**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения контроля и оценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

#### Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### ***Регулятивные***

##### *Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию под руководством учителя;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### ***Познавательные***

##### *Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

##### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

### ***Коммуникативные***

#### *Обучающиеся научатся:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.*

##### *Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать (в зависимости от физических возможностей), сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

#### Обучающиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### Обучающиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения под руководством учителя;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи под руководством учителя;

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

#### Обучающиеся научатся:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- измерять (с помощью линейки) и записывать или правильно говорить длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося);
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- читать небольшие готовые таблицы под руководством учителя;
- строить несложные цепочки логических рассуждений под руководством учителя;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Основные разделы дисциплины**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	25
2	Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация	50
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	87
4	Итоговое повторение.	3

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, которые могут использоваться в обучении:**

- здоровьесберегающая;
- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- индивидуальной проектной деятельности;
- критического мышления;
- личностно ориентированного обучения;
- информационные;
- проблемно-диалогического обучения и т.д.

Во время обучения в 1(1) классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

Для оценивания используется знаково-символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«V» – предлагаю повторить материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание Термины	Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Планируемые результаты			Комментарии учителя Оборудование к уроку
	план	факт				предметные	метапредметные	Личностные	
1			<b>Знакомство с предметом математика</b>	Математика. Урок. Содержание урока математика.	<i>Рассматривать</i> учебник <i>Ориентироваться</i> на развороте	<b>Узнают</b> о предмете Математика, что делают на уроках математики, <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности	
2			<b>Урок-путешествие. Счет предметов</b>	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>Логические</i> - осуществление поиска	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества	
3			<b>Счет предметов</b>	геометрических					
4									

				фигур и т. д.)	<i>Различать</i> геометрические фигуры	<b>научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	со взрослыми	
5 6			<b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)</b>	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира. <i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин <i>Осваивать</i> правила работы в группе	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	
7			<b>Урок-игра Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)</b>	Ориентировка на тетрадном листе					
8 9			<b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b>	Взаимное расположение предметов пространстве	<i>Формировать</i> умение определять местоположение предмета в пространстве. Знать, пользоваться порядковыми числительными	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем временном пространстве. Составлять рассказ по серии картинок.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

							отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;.		
10 11			<b>Понятие столько же, больше, меньше.</b>  <b>Урок-театрализации . Понятие столько же, больше, меньше.</b>	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. <i>Сравнивать</i> две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, (определение порядка действий во временном отношении) при планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	
12 13			<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

							помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
14 15			<b>Уравнивание предметов и групп предметов</b>	Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов <b>Коммуникативные:</b> сравнивать предметы и оречевлять действия с ними.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
16 17			<b>Урок - игра. Закрепление изученного.  Что узнали, чему научились</b>	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем;. <b>Познавательные:</b> уравнивание двух групп предметов; выполнять алгоритм деятельности при решении задания. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за  Помощью, формулировать свои затруднения; уметь	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе,	

							работать в парах.		
18			<b>Подготовка к изучению чисел</b>	<b>практическая работа</b>	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
19 20			<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1</i>	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; счет предметов по одному. <b>Познавательные:</b> рассматривать случаи образования чисел первого пятка, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							оценивать собственное поведение.		
21 22			<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	<b>Научатся:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре.	Мотивация учебной деятельности.	
23			<b>Урок-игра. Число 3. Письмо цифры 3.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	<b>Научатся:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	
24 25			<b>Знаки +, -, =. Понятия: «прибавить», «вычесть», «получится». Урок-театрализация</b>	Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия сложения,	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

					вычитания		данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.		
26			<b>Урок-игра. Закрепление пройденного.</b>	Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	<b>Получат возможность закрепить навык:</b> записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности	
27 28			<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b>	Название и запись цифрой 4. Название натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
29 30			<b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Понятия длиннее, короче,</b>	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по размеру, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4;	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

			<b>одинаковые по длине. Закрепление пройденного.</b>			пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач.		
31 32			<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>	Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
33 34			<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b>	Получение, сравнение, запись, сопоставление числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и предметы: анализ и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

							задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
35			<b>Странички для любознательных.</b>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников;	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> соотносить количество предметов с цифрой её обозначающей, определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
36 37			<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять предметы, анализировать и решать житейские ситуации, требующие знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

							уроке.		
38			<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины</b>	Распознавание и изображение замкнутых и незамкнутых линий. Понятия: точка, вершина, прямая, кривая, отрезок, звено, ломаная линия.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с линиями. Характеризовать свойства замкнутых и незамкнутых линий. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «вершина», «звено».	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей ломаных линий по образцу <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов <b>Коммуникативные:</b> . Соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
39			<b>Закрепление изученного. Числа от 1 до 5</b>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. <b>Получат возможность:</b> Закрепить навык состава чисел от 2 до 5.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	
40			<b>Знаки: &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно).</b>	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	<b>Научатся:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль алгоритма действия, плана решения <b>Познавательные:</b> обнаружение моделей геометрических фигур в	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

				простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.			окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		
41			<b>Урок-игра. Закрепление. Отрезок, ломаная линия.</b>	Сравнение отрезков. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Использовать математическую терминологию	<b>Получат возможность:</b> развития навыка сравнения отрезков, линий и чисел от 2 до 5.	принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль алгоритма действия, плана решения <b>Познавательные:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Освоение роли ученика(цы)	
42			<b>Закрепление. Знаки «больше», «меньше».</b>	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Сравнение чисел и их запись с помощью знаков.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа. Делать математическую запись с помощью знаков.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге на уроке	формирование интереса (мотивации) к учению	
43			<b>«Равенство», «неравенство».</b>	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий:	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта	Мотивация учебной деятельности.	

				равенство и неравенство.			решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.		
44			<b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b>	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры	<b>Научатся:</b> различать геометрические фигуры. Находить углы и выяснять их количество, устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике, тренироваться в сравнении предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	
45			<b>Число 6. Письмо цифры 6.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

					самостоятельно); Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифры 6		<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
46			<b>Закрепление. Состав числа 6.</b>	Название и запись от 1 до 6. Состав чисел от 2 до 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Использовать математическую терминологию.	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, при решении поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
47			<b>Число 7. Письмо цифры 7.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

					Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью);		создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48			<b>Состав чисел 6,7. Закрепление пройденного.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Соотношение цифр и количество предметов.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Использовать математическую терминологию. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
49			<b>Число 8. Письмо цифры 8.</b>	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав числа 8; соотношение цифр и количество предметов.	Составлять модель числа. Записывать цифру 8. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные: с</b>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

							<p><b>помощью</b> выделять и формулировать познавательную цель: раскрывать связи между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы).</p>		
50			<p><b>Закрепление. Состав числа 8.</b></p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.</p>	<p>С помощью учителя составлять схемы к задачам с опорой на рисунки. Сравнить предметы и числа их обозначающие. Выбирать знаки: +, -, &lt;, &gt;.</p>	<p><b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. Находить схему и решение к заданной задаче.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других.</p>	Освоение роли ученика (цы)	
51			<p><b>Число 9. Письмо цифры 9.</b></p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав числа 9; соотношение цифр и количество предметов.</p>	<p>Сравнивать числа от 1 до 9. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p>	<p><b>Научатся:</b> писать цифру 9, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя выделять и формулировать</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
52			<p><b>Число 9. Состав числа 9.</b></p>						

							познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию).		
53			<b>Число 10. Запись цифры 10.</b>	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	
54			<b>Состав числа 10.</b>	Соотношение цифр и количества предметов. Понятие «десяток». Уточнение и расширение знаний детей о числе 10 и его применение в	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Сравнивать длины предметов.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей <b>Коммуникативные:</b> Участие в диалоге, слушать	Освоение роли ученика (цы)	

				жизни.		используя соответствующие знаки; называть состав числа.	и понимать речь других.		
55			<b>Закрепление пройденного по теме « Числа от 1 до 10»</b>	соотношение цифр и количество предметов.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи.	<b>Научатся:</b> правильно соотносить цифру с числом предметов в пределах 10; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа от 2 до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
56			<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b>	Познакомить с понятием проект. Понятия: загадка, пословица, поговорка. Проект, как работа по созданию презентации про числа и цифры.	Научить отбирать материал по заданной теме. Систематизация знаний в виде презентации. Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	<b>Научатся:</b> вычленять из речи пословицы, поговорки и загадки, в которых встречаются числа; располагать предметы по порядку. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	

57			<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b>	Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	<b>Научатся:</b> Измерять отрезки. Сравнивать их по длине.	<b>Регулятивные:</b> пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма измерения, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	
58			<b>Урок – путешествие. Увеличение и уменьшение числа.</b>	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	<b>Научатся:</b> решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Уменьшать и увеличивать число на основе последовательности чисел.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила последовательности и записи чисел от 1 до 10 и от 10 до 1. анализ и решение задач при увеличении или уменьшении количества. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач с опорой на рисунок: выбор арифметического действия, запись решения. <b>Коммуникативные:</b> Работать в коллективе и корректировать свои действия при самостоятельной работы.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	
59			<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b>	Название и запись цифрой числа 0.	Место числа 0 в числовом ряду.	<b>Научатся:</b> Называть и	<b>Регулятивные:</b> создавать модели и схемы	Мотивация учебной	

				Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Соотношение цифры и числа.	записывать число 0. Решать простые задачи на основе счёта предметов с использованием рисунка, различать понятия «число», «цифра».	для решения задач с числом 0 <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом); <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельности.	
60			<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b>	Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	<b>Научатся:</b> Сравнить числа с 0. Выполнять сложение и вычитание с 0. Повторят прямой и обратный счет в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> применять установленные правила в способе решения (запись и решение примеров с новым числом) <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
61			<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b>	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> восстанавливать последовательность чисел. Знать состав чисел от 2 до 10. Решать примеры с 0.	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; решать их.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в способ решения (запись и решение примеров). Измерять отрезки. <b>Познавательные:</b> использовать схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
62			<b>Урок-игра. Закрепление. Числа от 1 до 10.</b>						
63			<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b>						

							сотрудничестве взаимопомощь.		
64			<b>Закрепление изученного. Числа от 1 до 10.</b>	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> восстанавливать последовательность чисел. Знать состав чисел от 2 до 10. Решать примеры с 0.	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; решать их.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в способ решения (запись и решение примеров). Измерять отрезки. <b>Познавательные:</b> использовать схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
65			<b>Урок-путешествие. Повторение. Число 0.</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
66			<b>Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<b>Получат возможность:</b> отработать свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

						предметов).	адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
67			<b>Математические понятия.</b> <b>Слагаемые.</b> <b>Сумма.</b>	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Определять части и целое у числа. Название компонентов и результата сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты при сложении.	<b>Регулятивные:</b> , адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге.	Принятие образа «хорошего ученика».	
68			<b>Закрепление.</b> <b>Слагаемые.</b> <b>Сумма.</b>						
69			<b>Прибавить число 1. Решение примеров вида □+1.</b>	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	
70			<b>Урок-игра.</b> <b>Прибавить число 1. Решение примеров вида □+1.</b>			<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.			
71			<b>Решение примеров вида □+1.</b> <b>Закрепление.</b>						
72			<b>Решение</b>						

			<b>примеров вида □+1. Закрепление.</b>						
73 74 75			<b>Вычсть число 1. Решение примеров вида □-1. Урок-путешествие. Решение примеров вида □-1. Решение примеров вида □-1. Закрепление.</b>	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1;; сравнивать пары чисел. <b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	
76			<b>Сложение вида □ +1+1.</b>	Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение одного.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности.	
77			<b>Вычитание вида □ -1-1.</b>	Правило вычитания числа 2.	Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности	

78			<b>Урок-игра.</b> <b>Вычитание вида</b> □ -1-1.	Состав числа 2-10	Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	сложение и вычитание одного.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	и.	
79			<b>Закрепление.</b> <b>Сложение и вычитание вида:</b> □ +1+1; □ -1-1.						
80 81 82 83			<b>Случаи сложения вида</b> □ +2.  <b>Случаи вычитания вида</b> -2.  <b>Урок-путешествие.</b> <b>Случаи вычитания вида</b> □ -2.  <b>Закрепление.</b> <b>Случаи сложения и вычитания вида</b> □ +2; □ -2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности и.	
84			<b>Повторение.</b> <b>Слагаемые.</b> <b>Сумма.</b>	Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение	Название компонентов и результата сложения.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров	Мотивация учебной деятельности и.	

				значений выражений с помощью числового ряда.			вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
85			<b>Повторение. Решение примеров вида:</b> □+1; □-1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. <b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	
86			<b>Повторение. Сложение вида</b> □ +1+1.	Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение одного.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности и.	
87			<b>Повторение.</b>	Правило	Уточнить сведения по	<b>Научатся:</b> решать	<b>Регулятивные:</b> выбирать	Мотивация	

			<b>Вычитание вида</b> □ -1-1.	вычитания числа 2. Состав числа 2-10	вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	учебной деятельность и.	
88			<b>Повторение. Сложение и вычитание вида</b> □+2; □-2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельность и.	
89			<b>Повторение. Решение примеров вида:</b> □+1; □-1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	Решение и запись примеров на сложение 1.	<b>Получат возможность научиться:</b> решать и записывать примеры на сложение одного, образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. <b>Научатся:</b> записывать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	Принятие образа «хорошего ученика».	

						примеры, используя знаки «+», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
90			<b>Повторение. Сложение вида</b> □ +1+1.	Правило прибавления числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 к любому числу. Применение навыков прибавления к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение одного.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности.	
91			<b>Повторение. Вычитание вида</b> □ -1-1.	Правило вычитания числа 2. Состав числа 2-10	Уточнить сведения по вычитанию числа 1 к любому числу. Применение навыков вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности.	
92			<b>Урок-игра. Повторение. Сложение и вычитание вида</b> □+2; □-2.	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	Мотивация учебной деятельности.	

					«минус»		<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
93			<b>Повторение. Сложение и вычитание вида <math>\square + 2</math>; <math>\square - 2</math>.</b>	Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание двух.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности и.	
94			<b>Понятие задача.</b>	Что такое задача? Из чего она состоит? иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Систематизировать знания о составе числа. Выполнять решение текстовых задач, арифметическим способом;	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами приводить примеры; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
95			<b>Урок-путешествие.</b>	Находить составные части	<b>Выполнять</b> арифметические	<b>Научатся:</b> выполнять		Самооценка на основе	

			<b>Закрепление понятия задача.</b>	задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		критериев успешности учебной деятельности.	
96			<b>Составление задач на сложение по одному рисунку.</b>	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	
9			<b>Составление задач на вычитание по одному рисунку.</b>	Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и	Принятие образа «хорошего ученика».	

							ролей совместной деятельности.		
98			<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</b>	Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
99			<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</b>						
100			<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	

							решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности.		
101			<b>Урок-путешествие. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b>	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	
102			<b>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</b>						
103			<b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений.</b>	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Проверить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное	Принятие образа «хорошего ученика».	

							поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
104			<b>Прибавить число 3. Приёмы вычисления.</b>	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Принятие образа «хорошего ученика».	
105			<b>Вычесть число 3. Приёмы вычисления.</b>	соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами					
106			<b>Урок-путешествие. Вычесть число 3.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида $-3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
107			<b>Прибавить и</b>	Решение	Применять навыки	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Внутренняя	

			<b>вычесть число 3. Решение текстовых задач.</b>	текстовых задач арифметическим способом	прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
108			<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.</b>	Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	<b>Научатся:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
109			<b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление изученного.</b>	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	<b>Научатся:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Принятие образа «хорошего ученика».	

				основе знания соответствующих случаев сложения		выполнять решения задач арифметическим способом.	ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		
110			<b>Решение задач изученных видов.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	
111			<b>Урок-игра. Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b>	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
112			<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

							цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
113			<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).</b>	Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
114			<b>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	

							решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
115			<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b>	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
116			<b>Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Научаться:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	
117			<b>Повторение. Решение задач на увеличение и</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	Сравнивать приемы сложения, состав числа 4	выполнять решение задач арифметическим	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	Самооценка на основе критериев	

			<b>уменьшение числа на несколько единиц (с 2 множествами предметов).</b>	текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4;		способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	успешности учебной деятельности.	
118			<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b>	Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	
119			<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Закрепление изученного материала.</b>	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом: прибавлять и вычитать число 4;	Сравнивать приемы сложения, состав числа 4	выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
120			<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

							приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		
121			<b>Закрепление. Задачи на разностное сравнение чисел.</b>	Закрепить навык решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Получат возможность:</b> отработать навык применения арифметических действий с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
122			<b>Решение задач изученных видов.</b>	решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о	Мотивация учебной деятельности.	

							распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
123			<b>Перестановка слагаемых. Связь между суммой и слагаемыми.</b>	Переместительное свойство сложения	Пользоваться переместительным свойством сложения	<b>Научатся:</b> Пользоваться переместительным свойством сложения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	
124			<b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</b>	Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	

125			<b>Закрепление. Переместительное свойство сложения.</b>	<b>переместительный закон сложения</b>	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>научатся:</b> применению переместительного закона сложения.	<b>Регулятивные:</b> научатся проверять результаты вычислений <b>Познавательные:</b> пользоваться математическими терминами <b>Коммуникативные:</b> учатся оценивать действия одноклассников	научатся признавать собственные ошибки	
126			<b>Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b>	Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<b>научатся:</b> применению переместительного закона сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	
127			<b>Закрепление. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Составят таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по еѐ" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

							выработке общего решения в совместной деятельности.		
128			<b>Закрепление. Решение задач и выражений. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
129			<b>Связь между суммой и слагаемыми. Что узнали. Чему научились.</b>	Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; выполнять работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
130			<b>Решение задач на</b>	Повторить состав	Применять навык	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Самооценка	

			<b>увеличение и уменьшение на несколько единиц.</b>	чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника.	на основе критериев успешности учебной деятельности и.	
131			<b>Понятия. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>  <b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление.</b>	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	
132			<b>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>  <b>Что узнали. Чему научились</b>	повторять состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

							оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Лист коррекции программы по русскому языку**

Планируемая дата	Фактическая дата	Номер урока	Тема урока	Причина